

**MARCO CONCEPTUAL PARA LA DEFINICIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL EN EL  
MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI**

**2016**

## **EQUIPO FORMULADOR**

### **Departamento Administrativo de Planeación Municipal**

María de las Mercedes Romero Agudelo

### **Subdirección de Desarrollo Integral**

Óscar Eduardo Escobar García

### **Coordinación Sistema de Indicadores Sociales**

Guido Escobar Morales

### **Equipo Técnico Sistema de Indicadores Sociales**

María Eugenia Peláez Caporali

Juan Fernando Correa Caicedo

Johanna Perea Escobar

Marcela Gómez Grajales

## Marco conceptual para la definición del Desarrollo Social en el municipio de Santiago de Cali

### 1. Introducción

Definir un concepto específico sobre el desarrollo para el municipio de Santiago de Cali resulta importante para delimitar y establecer una visión clara con respecto *hacia dónde* y *para dónde* deben guiarse las políticas, programas y proyectos que buscan incrementar el bienestar y nivel de vida de la sociedad. El Sistema de Indicadores Sociales, en su tarea de herramienta de planificación, propone un concepto claro y concreto de Desarrollo Social, el cual busca que las distintas dependencias de la Administración Municipal, así como los tomadores de decisiones, tengan en cuenta en el ejercicio de su labor. Así mismo, propone una estrategia para medir el desarrollo. El presente documento contiene la propuesta conceptual para definir dicho Desarrollo Social.

### 2. ¿Qué es el Desarrollo?

El concepto de desarrollo ha evolucionado a través del tiempo como respuesta a los cambios experimentados por la sociedad. Todos, incluyen nuevos criterios que le permiten a los gobernantes, investigadores y ciudadanía en general, identificar las problemáticas que presenta la sociedad y la alejan del estado de bienestar. En la actualidad, son muchos los debates e interrogantes que surgen en torno a un marco conceptual que permita definir con precisión *el desarrollo*.

Como punto de partida se encuentra el concepto basado en el crecimiento económico, impulsado en la década de los cincuenta y sesenta. Este periodo de la historia se caracteriza por una bonanza económica que le permitía a los empresarios producir más y variados bienes y servicios y a los consumidores acceder a una amplia oferta de productos.

Todo este “bienestar” se encontraba asociado al consumo y se generaba gracias a las elevadas y sostenidas tasas de crecimiento económico. Por tal razón, para los países no industrializados se convirtió en una meta ampliar su cesta de productos, imitando a las potencias. El Producto Interno Bruto y el Producto Nacional Bruto, eran los indicadores empleados para calcular el nivel de desarrollo de un país.

Sin embargo, la globalización, los medios de comunicación, los avances tecnológicos, entre otros, fueron evidencia de la debilidad del concepto para incluir algunos factores relevantes que podrían presentarse aún con altos niveles de crecimiento económico como: la inequidad de género, la pobreza, la desigualdad de la renta, entre otros. Es por esto que, para los años setenta la eliminación y reducción de la pobreza, la desigualdad y el desempleo, empezaron a ser fundamentales para

identificar el avance de un país en términos de desarrollo. Así, el concepto pasa de un enfoque únicamente económico a un proceso multidimensional que involucra los principales cambios en la estructura social, la pobreza y la desigualdad.

Para finales de los años ochenta y principios de los noventa, el concepto sufre de nuevo una transformación, esta vez deja de lado la preocupación por el bienestar y consumo individual para enfocarse en la protección, conservación y progreso de las generaciones futuras. El medio ambiente, los ecosistemas y los animales, empiezan a ser consideradas en el bienestar del ser humano. Este nuevo concepto es denominado *desarrollo sostenible*. La Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en su informe: “Nuestro futuro común” (1987), lo define como “...*aquel que garantiza las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades...*”. El desarrollo, en este contexto, se preocupa por la población y recursos humanos (en los que se incluye pobreza, educación y salud), las especies y ecosistemas, la energía, la industria y los centros urbanos.

A finales de los años noventa, Amartya Sen, introduce un nuevo concepto revolucionario: *el desarrollo como libertad*, el cual se entiende como “...*un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutan los individuos...*”. Entonces, para Sen, el desarrollo no es el fin último, sino un medio para lograr la meta final: la realización personal. Este, debe medirse con el aumento de las libertades de los individuos, por lo que la libertad es el fin principal del desarrollo y el medio para lograrlo, lo que le permite a los individuos utilizar todos los medios (por ejemplo la renta) para desarrollar sus capacidades de tal forma que puedan vivir como deseen y logren la felicidad.

Las principales faltas de libertad en los países, identificadas por Sen, son: el hambre y la desnutrición, las enfermedades por insalubridad, la falta de libertad política y económica y la desigualdad entre hombres y mujeres. Así mismo, la heterogeneidad personal, la diversidad relacionada con el medio ambiente, las diferencias de clima social y de distribución dentro de las familias, hace que cada persona use sus libertades y desarrolle sus capacidades de manera particular. Esta definición que tiene como base las libertades, capacidades y medios, fue posteriormente tomada en cuenta por las Naciones Unidas para su definición de desarrollo.

Pocos años después, y con la preocupación de los investigadores y gobernantes por tener un concepto de desarrollo más amplio y acertado a las condiciones actuales de la sociedad, se realiza la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas. En ella se establecen los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) cuya finalidad fue combatir la pobreza, el hambre, el analfabetismo, la discriminación contra la mujer, las enfermedades y la degradación del medio ambiente. Adicionalmente, en la misma cumbre, se introduce el concepto de *desarrollo humano*: “...*El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles. Pero el desarrollo humano no termina allí. Otras oportunidades, altamente valoradas*

*por muchas personas, van desde la libertad política, económica y social, hasta la posibilidad de ser creativo y productivo, respetarse a sí mismo y disfrutar de la garantía de derechos humanos...”.*

De esta manera, el desarrollo deja de ser el crecimiento económico de un país y, en su lugar, busca que las personas se encuentren en un ambiente óptimo donde puedan desarrollar sus potencialidades, lo que les permite tener una vida productiva y creativa. Bajo este concepto se pretende ampliar las opciones de las personas, es decir, incrementar las cosas que las personas pueden hacer y ser con su vida.

Bajo este contexto, el crecimiento económico pasa a ser solo un medio para ampliar las opciones. Para ampliarlas, además, es indispensable construir y desarrollar capacidades humanas, tales como tener una vida más prolongada y saludable, con acceso a los recursos que garanticen una vida digna y tener participación en las decisiones de la comunidad. Sin las capacidades, las opciones no existen y las oportunidades no son accesibles.

El indicador clave, para medir el desarrollo humano, propuesto en esta Cumbre es el Índice de Desarrollo Humano (IDH) que involucra tres aspectos claves: la longevidad, medida con la esperanza de vida al nacer; el nivel educativo, calculado en función de la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta de matrícula; y el nivel de vida, tomado con el PIB real per cápita.

No obstante, el IDH ha estado sujeto a diversas críticas, enfocadas principalmente en la ponderación impuesta a cada uno de los factores y en no tener en cuenta la proporción de personas con bajos ingresos, entre otras. Por esta razón, las Naciones Unidas en el 2010 propone tres índices adicionales para medir el desarrollo humano: el Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad, el Índice de Desigualdad de Género y el Índice de Pobreza Multidimensional. El primero, incluye una ponderación de las desigualdades en salud, educación e ingreso; el segundo, introduce las diferencias de género en salud reproductiva, empoderamiento y participación en el mercado laboral; y el tercero identifica las condiciones de los hogares en términos de salud, educación y niveles de vida.

En el 2015, año para el que se proyectaba cumplir los ODM, se reúne de nuevo las Naciones Unidas, esta vez para proponer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos planteamientos retoman la idea de *desarrollo sostenible* planteada años atrás y amplían su visión al combinarla con el *desarrollo humano*. Según las Naciones Unidas, el desarrollo sostenible permite satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Bajo este panorama el futuro debe ser inclusivo, sostenible y resiliente para todas las personas y para el planeta, asimismo promueve un crecimiento económico sostenible, inclusivo y equitativo, creando oportunidades para todos, reduciendo desigualdades, mejorando la calidad de vida, fomentando el desarrollo social equitativo e inclusivo y promoviendo la ordenación de los recursos naturales y los ecosistemas.

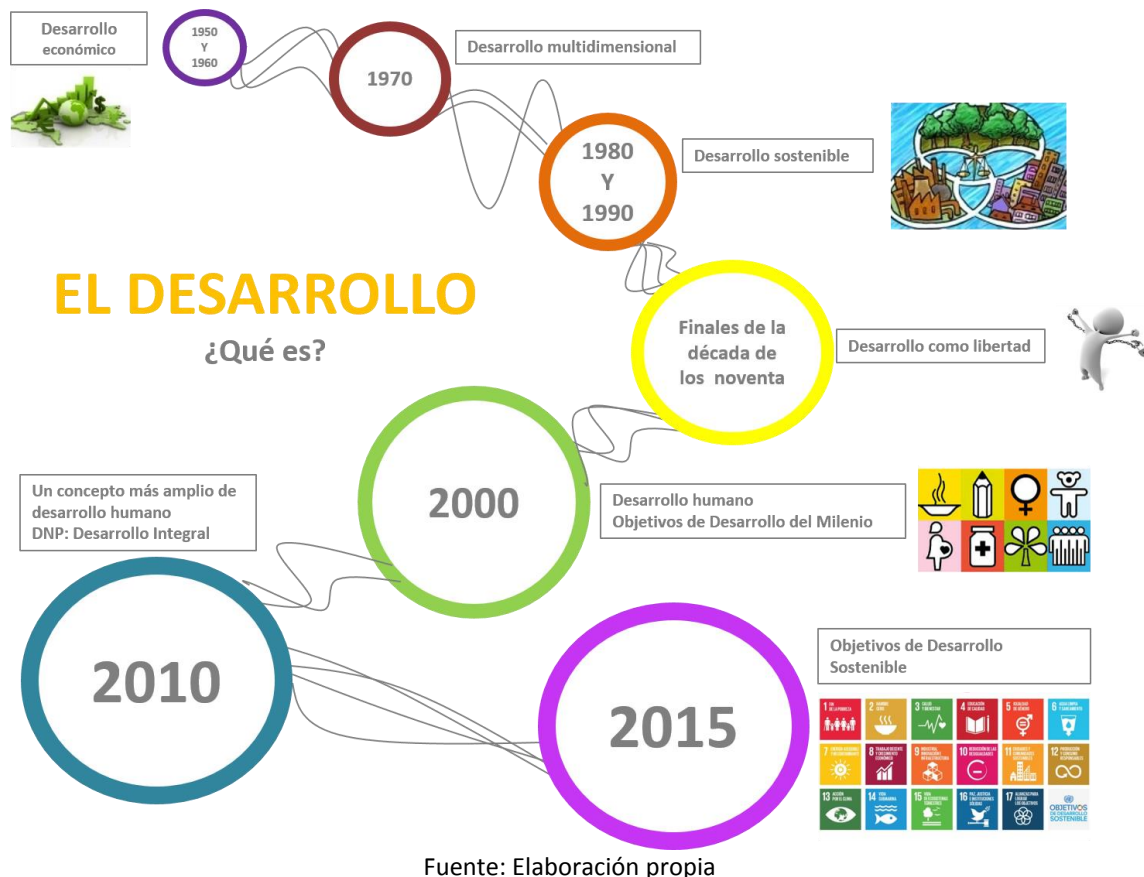
En Colombia, el Departamento Nacional de Planeación ha establecido el *desarrollo integral* como el concepto clave para la planificación de las políticas gubernamentales. Este se encuentra definido como: *“...un derecho humano fundamental reconocido internacionalmente, es un proceso de transformación multidimensional, sistémico, sostenible e incluyente que se genera de manera planeada para lograr el bienestar de la población en armonía y equilibrio con lo ambiental (natural y construido), lo socio-cultural, lo económico, y lo político-administrativo en un territorio determinado (un municipio, un distrito, un departamento, una región, un país), y teniendo en cuenta el contexto global...”*

Para este concepto el territorio es uno de los elementos fundamentales dentro del análisis, puesto que es ahí donde interactúan los seres humanos entre ellos y con el medio ambiente y es la base para algunos procesos de producción. Adicionalmente, para realizar un estudio detallado del desarrollo, es necesario revisar 6 dimensiones: poblacional, económica, ambiente construido, ambiente natural, política administrativa y sociocultural.

También para Colombia, en el libro Planificación del desarrollo (2001), se encuentra una nueva versión del concepto: *“El desarrollo es un proceso de cambio social que debe asegurar el crecimiento y su distribución equitativa en toda la población. Su finalidad es ampliar la gama de opciones de autorrealización de la población. Debe ser sostenible, es decir, que proteja las opciones para las generaciones futuras. Cabe anotar que una de las condiciones indispensables para el desarrollo es el progreso técnico o desarrollo tecnológico”*.

Ambas definiciones involucran el concepto de desarrollo humano y sostenible propuesto por organizaciones internacionales. Es así como se puede concluir que, aunque el concepto de desarrollo está lejos de ser único y exacto, es claro que pasó de mirar cuánto produce un país, a cómo se encuentran las personas y su entorno. Adicionalmente, este debe ser ajustado a las necesidades y contexto de cada país o región.

Gráfico 1. Resumen: Evolución del concepto desarrollo.



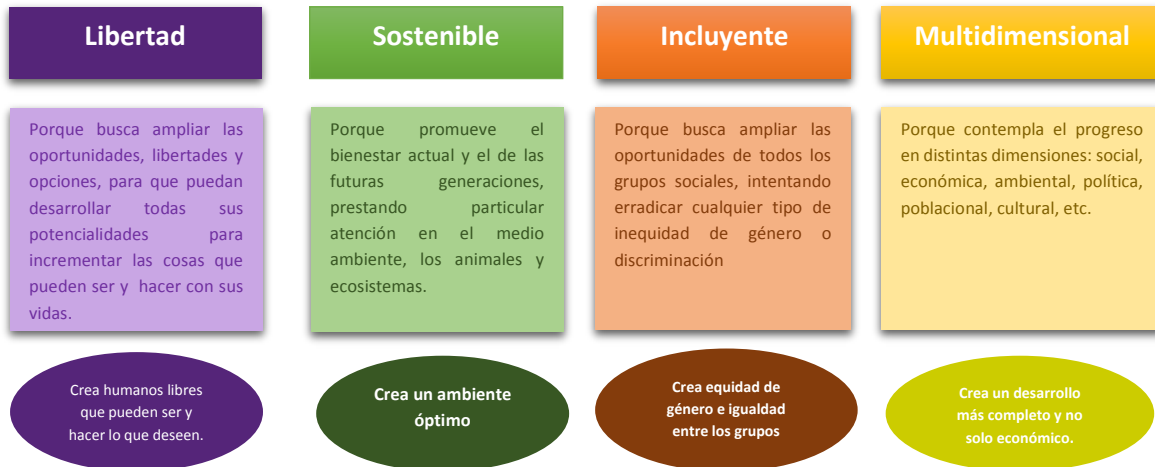
## 2.1 Desarrollo para el municipio de Santiago de Cali

Para definir el desarrollo en Santiago de Cali, se tomará como base los lineamientos establecidos por el Departamento Nacional de Planeación en la guía para gestión pública territorial (2012) y la evolución del concepto, ilustrada con anterioridad. Aquí, no se pretende excluir alguna de las variaciones en el concepto, sino que por el contrario se espera recopilar todas, ajustándolos a las necesidades y problemáticas propias de la ciudad. Así mismo, la presente propuesta representa un concepto dinámico que puede ser modificado de acuerdo a los cambios en las dinámicas poblacionales, las transformaciones sociales y económicas de los distintos grupos que integran la sociedad, su diversidad, su estructura organizacional, entre otros.

De esta manera, se hablará de desarrollo social, porque es el primer paso para alcanzar el desarrollo humano del que hablan las Naciones Unidas. A continuación se explica qué es el desarrollo en el contexto de Santiago de Cali.

## El desarrollo social en Santiago de Cali es:

El desarrollo social se concentra en el bienestar y la calidad de vida de las personas. Se logra cuando se amplían sus oportunidades, libertades, capacidades y opciones, a través del acceso a la educación, a la salud, a los servicios básicos, al trabajo, entre otros. Sin la oportunidad de acceder a ellos, muchas otras libertades continuarán siendo inaccesibles y, gozándolas se podrá contar con una vida digna, larga y decente.



### 3. ¿Cómo medir y analizar el desarrollo?

El desarrollo ha sido analizado y medido, en algunos casos, con pocos e incluso un solo indicador compuesto como el índice de desarrollo humano. Estos, pretenden sintetizar la mayor cantidad de esferas del desarrollo en un único valor que sea fácilmente interpretable y comparable. No obstante, un solo número puede quedarse corto a la hora de identificar problemáticas concretas, en esferas sociales específicas. Por el contrario, contar con distintas áreas temáticas, cuantificables a través de indicadores, puede facilitar el ejercicio de planificación, al establecer políticas, planes, programas y soluciones mucho más eficientes.

De esta manera, para medir el desarrollo se requiere establecer, a partir del concepto, distintas dimensiones de análisis (áreas y subáreas temáticas) y sus respectivos indicadores <sup>1</sup>. Cada una de las áreas temáticas representa un aspecto general de la dinámica social del territorio. Las subáreas

<sup>1</sup> Para más información sobre el modelo de medición del desarrollo social puede consultarse el documento: "Propuesta metodológica del modelo de medición del Desarrollo Social: índice de Desarrollo Social".



se concentran en las situaciones particulares de la realidad sujeta de análisis y los indicadores cuantifican las áreas y subáreas temáticas.

Ahora bien, estas áreas, subáreas temáticas e indicadores pueden consolidarse en un Sistema de Indicadores que organice la información disponible para hacerle seguimiento al desarrollo. El sistema no se debe limitar a recopilar datos, sino que debe encontrar la relación entre ellos (CEPAL, 2004).

### **3.1 Sistemas de indicadores en el mundo: Antecedentes**

**Los indicadores y las áreas temáticas elegidas para hacerle seguimiento al desarrollo solamente toman sentido al ser consideradas dentro de un sistema.**

El uso de indicadores y variables para monitorear problemáticas específicas, la efectividad de políticas, y el contexto de un territorio, es frecuente en los gobiernos y organizaciones internacionales. No obstante, limitar el análisis a un grupo aislado de indicadores puede generar resultados poco apropiados y sesgados. Buscando ampliar el análisis del desarrollo, se han creado los Sistemas de Indicadores con el objetivo de establecer relaciones e interconexiones entre los distintos datos o áreas temáticas generando análisis mucho más veraces.

El desarrollo y construcción de dichos Sistemas no es un tema reciente. Su historia inicia en 1830 en Europa y Estados Unidos. En el viejo continente, los indicadores sociales surgen con el objetivo de monitorear las condiciones de vida de la población, específicamente en temas relacionados con la salud, por ser la mayor problemática de la época. Por su parte, en Estados Unidos, se crea por la preocupación de las comunidades religiosas de hacerle seguimiento a los efectos del alcohol en la comunidad. Para 1870-1880 se desarrollan tanto en Europa como en Estados Unidos las primeras estadísticas laborales, creadas por el impacto que generan las condiciones salariales en las campañas políticas.

A inicios del siglo pasado, los indicadores se empiezan a orientar a temas relacionados con la educación, salud pública, etc., todos desarrollados con la supervisión de asociaciones de ciudadanos y grupos religiosos. Después de la crisis del 29 se realiza, en Estados Unidos, el primer informe dedicado a la medición de dimensiones sociales desde un enfoque descriptivo, razón por la cual no tuvo acogida entre los investigadores. Posteriormente para la década del 60 se crea el llamado “movimiento de los indicadores” tanto en Europa como en Estados Unidos. Los sistemas generados en aquel entonces se encontraban ligados al concepto de desarrollo vigente en la época. Así pues, el objetivo de estos era evaluar en qué medida el crecimiento económico propiciaba la exclusión de algunos grupos sociales y afectaba el bienestar.

Aquellos sistemas que lograron permanecer incluían en su estudio distintas áreas temáticas o de interés. Algunos de los sistemas que sirvieron de base para los actuales son el de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y el de las Naciones Unidas.

En 1970 se impulsa el Sistema de Indicadores Sociales de la OCDE, cuyo objetivo se centra en la medición del bienestar social. La metodología empleada dividía el bienestar en áreas y subáreas temáticas, cuantificables a través de indicadores sociales. Sin embargo, este sistema se ha modificado en la actualidad dando paso a uno que responde a los avances en el concepto de desarrollo, buscando así reconocer dos aspectos fundamentales: la evolución social de los miembros de la OCDE y, los resultados sociales obtenidos de las políticas de los gobiernos.

Por su parte, la ONU en 1960, publica un informe en el que selecciona algunos indicadores sociales, comparables internacionalmente, útiles para analizar componentes del nivel de vida de las personas. Adicionalmente, propone una metodología mucho más apropiada para el llamado movimiento de indicadores sociales. Al igual que la OCDE, la ONU, elabora modificaciones a su sistema de indicadores sociales; el actual, incluye cinco temas de políticas y áreas sociales.

Tomando como base las propuestas anteriormente mencionadas, se inician múltiples programas en países desarrollados. Estados Unidos, por ejemplo, inicia su proceso en 1969, y lo sigue el Reino Unido en 1970. La Unión Europea no se queda atrás e implementa su sistema de indicadores sociales en 1975 y lo actualiza en 1991. En 1975, España estrena uno con el objetivo de medir el bienestar social de sus habitantes; para hacerlo, se centra en ocho campos de preocupación social: educación, trabajo, distribución y consumo, protección y servicios sociales, salud, vivienda y medio ambiente, cultura y ocio, oportunidades sociales y participación.

Para el caso de la Comunidad Andaluza, la elaboración del sistema de indicadores sociales estuvo a cargo del Instituto de Estadística de Andalucía; este se creó con el objetivo de generar datos que permitan evaluar la calidad de vida de la comunidad a través del monitoreo de los cambios de la estructura social. Las áreas temáticas sobre las cuales se centra el análisis son: población, entorno físico y social, educación, trabajo, riqueza, renta y consumo, cultura y ocio, salud y participación. De igual forma, casi todos los países desarrollados empiezan a crear informes sobre indicadores sociales a lo largo de la década de los 70.

Un punto de referencia importante para los sistemas de indicadores actuales fueron los sistemas de cuentas nacionales, por el nivel de estandarización, la periodicidad y cobertura de los datos registrados. Sin embargo, generaron un debate que en la actualidad se encuentra vigente: *“el sistema de cuentas nacionales puede sintetizar a través del Producto Interno Bruto la evolución reciente de su objeto de análisis; el sistema de estadísticas sociodemográficas ¿no debería acaso tener “su PIB”?”* (Sanchis y Viú, 2007). Esto dio lugar a la construcción de indicadores de resumen como el Índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, compuesto por indicadores de

distintas dimensiones como la educación, esperanza de vida y los ingresos; no obstante este se encuentra sujeto a múltiples críticas.

### **Antecedentes en América Latina**

En América Latina, aunque son numerosos los sistemas disponibles vía web, muchos, aún se encuentran en proceso de construcción. Para Ecuador, por ejemplo, está el Sistema Integrado de Indicadores Sociales (SIISE), el cual unifica la información estadística del país con el objetivo de diseñar y evaluar políticas sociales, además busca que dicha información se difunda. Las áreas temáticas abordadas son: acción social, ciudadanía, desigualdad y pobreza, economía, educación, empleo, inversión social, población, salud y, vivienda; dimensiones que son monitoreadas con cerca de 430 indicadores. Adicionalmente cuenta con otros sistemas de indicadores para grupos de población específica como lo es el SImujer, SIniñez, SIjoven, SIdenpe, SIspace, SIODM, SIambiente y SIssan.

Por su parte, el Sistema Integrado de Indicadores Sociales de Venezuela (SISOV) busca medir y hacerle seguimiento a múltiples aspectos de la calidad de vida de las personas, mediante 189 indicadores agrupados en las siguientes áreas: educación, salud, nutrición y alimentación, inversión social, producción, empleo y precios, población, vivienda y sus servicios, desarrollo humano y desigualdad y seguridad social; adicionalmente cuenta con un grupo sociodemográfico con información específica de niñez y adolescencia, mujeres y adulto mayor.

Se encuentra además el Sistema Integrado de Indicadores para el Desarrollo de Panamá (SID), cuya finalidad es servir de apoyo a organizaciones interesadas en el desarrollo del país. Para la toma de decisiones, se tienen los siguientes marcos de referencia: características demográficas, familias y hogares, educación, ciencia y tecnología, salud, seguridad social, trabajo y empleo, justicia y seguridad ciudadana, vivienda, desarrollo agropecuario, infraestructura, indicadores económicos y pobreza.

Estos sistemas de indicadores, al igual que los demás no referenciados en este documento, buscan medir y monitorear el desarrollo en los distintos países, además pretenden ser una herramienta en la planificación de políticas sociales. La diferencia entre ellos radica en las áreas de interés o temáticas y la cantidad de indicadores empleados.

### **Antecedentes para Colombia**

El Departamento Nacional de Planeación (DNP) tiene, en su página web, el sistema de indicadores sociodemográficos colombiano (SISD) vinculado a la dirección de desarrollo social. Dicho sistema, busca condensar la información de distintos sectores y fuentes de información con el objetivo de servir de apoyo en la planificación de la política social, apoyar la creación de sistemas de información y contribuir en la transparencia de esta. Los temas abordados son: calidad de vida, gasto social, empleo, educación, salud, vivienda y dinámica poblacional. El principal problema que afronta este

sistema es que los indicadores cuentan con series de tiempo cortas, además de encontrarse desactualizados (solo existen datos hasta el año 2000).

#### **4.2 Sistema de Indicadores Sociales en Santiago de Cali**

Para analizar el desarrollo social en Santiago de Cali, se puede hacer un seguimiento a algunos indicadores, no obstante dichos indicadores tienen un verdadero sentido cuando son considerados bajo un sistema; razón por la que se propone crear un Sistema de Indicadores Sociales (SIS) para Cali, el cual sigue los lineamientos del marco conceptual definido con anterioridad, contextualiza la situación y dinámica social de la ciudad.

Este marco conceptual considera al sistema de indicadores sociales como un conjunto de ocho áreas temáticas relacionadas entre sí. Las áreas temáticas se relacionan entre sí por medio de relaciones que evidencian la influencia de unos sobre otros, como por ejemplo: los aspectos económicos sobre el medio ambiente, el medio ambiente sobre la salud humana, la salud sobre la producción económica, la educación sobre la producción económica, etc. Entonces, tanto las áreas temáticas como las interrelaciones entre ellos se encuentran representadas por diferentes indicadores. El uso de un marco conceptual como base del Sistema de Indicadores permite una lectura integrada de los indicadores.

En un primer momento, dicho sistema se ha implementado como resultado de una propuesta realizada por el equipo técnico del Sistema de Indicadores sociales, tomando como base algunas recomendaciones de la CEPAL, del DANE y DNP. No obstante, en la medida en que se vayan identificando nuevas problemáticas, el sistema se podrá modificar.

**¿Qué es el Sistema de Indicadores Sociales?:** El Sistema de Indicadores Sociales del Municipio de Santiago de Cali es un conjunto de recursos humanos y tecnológicos que integra información estadística, almacenando, procesando, difundiendo y analizando datos producidos por la Administración Municipal. Además permite el intercambio oportuno, efectivo y automático de datos para apoyar la planeación, el monitoreo y la evaluación de planes, programas y proyectos para la toma de decisiones.

**¿Por qué un Sistema de Indicadores Sociales?:** El Sistema de Indicadores Sociales es importante porque pone a disposición información de calidad y análisis, fundamentales para la toma de decisiones y el ejercicio de la planificación social.

**¿A quién está dirigido el Sistema de Indicadores Sociales?:** El Sistema de Indicadores Sociales está dirigido a la ciudadanía en general, que podrá acceder a datos estandarizados, a las universidades, por la cantidad y calidad de la información disponible con la que contarán para desarrollar sus

investigaciones, y a las distintas dependencias que tendrán la posibilidad de identificar problemáticas en las unidades geográficas del municipio.

**Objetivo general:** Almacenar, procesar, difundir y analizar los datos producidos por la Administración Municipal.

**Objetivos específicos:**

- Permitir el intercambio oportuno, efectivo y automático de datos para apoyar la planeación, el monitoreo y la evaluación de planes, programas y proyectos para la toma de decisiones.
- Facilitar el acceso a la información que permita hacerle un seguimiento periódico al desarrollo social.
- Contextualizar la situación social del municipio y de sus unidades geográficas, particularmente de sus comunas, para orientar y coordinar el ejercicio prospectivo de la planeación.
- Integrar los indicadores sociales y áreas temáticas de manera que se puedan estudiar dentro del concepto de desarrollo social.
- Promover el uso de la información social por parte de la ciudadanía, universidades y dependencias dentro de la administración municipal.

**Ventajas del SIS**

- Brinda herramientas para dar visibilidad a las acciones de la administración.
- Es insumo base del ejercicio de la planificación para el desarrollo de nuestro municipio.
- Contribuye a la construcción de la memoria estadística del municipio.
- El uso de sistemas de información hace asequibles e inteligibles los datos, permitiendo diferenciar una acción exitosa, de una que no lo es.
- Expone los logros de las acciones de la Administración, permitiendo sostenerlas en el tiempo para mejorar las condiciones de vida de la población.

**Estructura del SIS:** A continuación, se encuentran las áreas y subáreas temáticas propuestas para medir y analizar el Desarrollo Social en el municipio de Santiago de Cali.

**Gráfico 1. Descripción de las áreas y subáreas temáticas que miden el Desarrollo Social en Santiago de Cali**

Área temática	Descripción del área temática	Sub-área temática	Descripción de la sub-área temática
Educación	La educación constituye uno de los grandes motores de reducción de la desigualdad y la pobreza, en la población contribuyendo no solo en la formación en general, sino también para disminuir las desigualdades de género. Una sociedad que invierte en Educación, haciendo que esta sea de calidad y que llegue a cada vez más personas, no solo mejora e incrementa los niveles educativos de las personas, si no que impulsa hábitos saludables, entrega herramientas básicas para la inserción en el mercado laboral y puede crear entornos de aprendizaje que reconozcan la diversidad, promoviendo el diálogo y la concertación.	Recursos en educación	Los recursos que un gobierno invierte en mejorar la educación de la población pueden ser un indicativo del esfuerzo que realiza para garantizar este derecho y su convicción de la educación como inversión a largo plazo para el mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de la población en general.
		Cobertura en educación	La cobertura en educación constituye el aspecto práctico en el que se materializa la inversión en educación, en términos de acceso y permanencia.
		Eficiencia y calidad de la educación	Conocer la eficiencia y la calidad de la educación da cuenta del impacto que tienen las acciones que buscan incrementar las coberturas educativas y permite identificar los retos en materia de planeación educativa de mediano y largo plazo
Pobreza y desigualdad	Esta área temática busca caracterizar el estado de las condiciones que permiten que las personas tengan los bienes materiales y servicios requeridos para vivir y funcionar en sociedad. Se estudia con el objetivo de focalizar las políticas al desarrollo del potencial, capacidades y habilidades de los individuos como mecanismo facilitador de la movilidad social.	Pobreza	Estudiar la pobreza permite identificar la ausencia o carencia de posibilidades para desarrollar plenamente las capacidades de las personas.
		Desigualdad	El estudio de la desigualdad permite identificar el estado y la magnitud de las brechas económicas de la población.
Salud	La salud es un elemento fundamental del bienestar de las personas en el que es posible identificar el estado de Desarrollo de una sociedad, entendiéndola no solo como un derecho sino también en la identificación de los comportamientos en salud de la población.	Cobertura y recursos en salud	Los recursos invertidos en salud, así como la cobertura de sus servicios permiten identificar el logro en los esfuerzos del gobierno local por ampliar el derecho a la salud y disminuir los obstáculos para el acceso a servicios prioritarios.
		Fecundidad, salud reproductiva y lactancia materna	El comportamiento de la fecundidad y su vínculo con la salud reproductiva permiten identificar patrones que pueden dar cuenta de riesgos en salud, así como la lactancia materna, que incide claramente en la salud del niño y en su bienestar inmediato y futuro.

		<b>Morbilidad</b>	La morbilidad da cuenta del estado de salud de la población al describir la incidencia de enfermedades transmisibles que, a nivel del municipio, están generando complicaciones.
		<b>Mortalidad</b>	El estudio del comportamiento de la mortalidad permite comprender el impacto grave que tienen ciertas enfermedades en la población, no solo a nivel general, si no también diferenciando causas; lo que puede sustentar el diseño de políticas públicas que disminuyan estas causas.
		<b>Salud nutricional</b>	El estudio de la salud nutricional en diferentes ciclos de vida permite conocer el comportamiento del derecho a la alimentación y es una muestra de la seguridad alimentaria de la población.
<b>Hábitat</b>	El estudio del Hábitat permite la identificación de los aspectos que afectan o impactan en las condiciones en las que las poblaciones interactúan con los territorios que habitan, reconociendo que se trata de una relación de doble vía que se transforma permanentemente y en la que entornos sostenibles y habitables, constituyen un aspecto del Desarrollo Social.	<b>Movilidad</b>	El acercamiento a los medios de transporte como enlaces que unen ciudadanos y lugares, permite identificar el tipo de circulación de las personas y a los accidentes de tránsito derivados de esta circulación
		<b>Vivienda y servicios públicos</b>	El acceso a vivienda y a servicios públicos da cuenta del mejoramiento de las condiciones de vida de la población y entiende los asentamientos humanos como espacios en los que puede reflejarse la equidad y el Desarrollo Social.
		<b>Medio ambiente</b>	El estudio del medio ambiente en relación con el Desarrollo Social, busca proporcionar información sobre el estado del medio ambiente en la ciudad, la utilización de los recursos naturales disponibles y los impactos que se derivan de la actividad humana, de manera que permita soportar las políticas y decisiones que busquen un mejoramiento de la calidad de vida de la población.
<b>Violencia y seguridad</b>	La Violencia y Seguridad influyen negativamente al Desarrollo Social de la ciudad ya que no sólo afecta la integridad de los ciudadanos sino que también la capacidad productiva y el ambiente económico. Es de mucha importancia evidenciar información de ésta área ya que sirve de insumo para el establecimiento de políticas públicas que permita aumentar la seguridad de los ciudadanos. Los indicadores propuestos para ésta área son los homicidios, suicidios, accidentes de tránsito,	<b>Violencia</b>	El estudio de la violencia permite conocer las causas externas de muerte de los ciudadanos así como los casos de violencia sexual e intrafamiliar.
		<b>Seguridad</b>	Esta subárea da información de la capacidad de reacción de la fuerza pública en los ciudadanos, dando a conocer también en cierta medida la inversión que el Estado hace en seguridad para los ciudadanos.

	muertes accidentales, los hurtos y el número de policías por habitantes.		
<b>Población</b>	Estudiar la dinámica poblacional constituye un elemento muy importante no sólo para focalizar las políticas públicas actuales sino también para prever escenarios futuros que permita ver las estructuras poblacionales, sólo cuando se entiende y se focalizan las políticas públicas en grupos etáreos vulnerables se puede lograr cerrar brechas de desigualdad y así lograr un Desarrollo Social.	<b>Crecimiento de la población</b>	Estudiar el crecimiento de la población en el pasado para construir escenarios posibles y deseables de crecimiento en el futuro. Así, orientar la inversión social del municipio, previendo la capacidad del aparato económico y tecnológico para responder a las demandas de la población, pero también la capacidad de la población para reproducir y mantener la base natural sobre la que se desplegará su actividad.
		<b>Tamaño, estructura y distribución de la población</b>	Esta sub-área temática busca caracterizar el volumen, estructura y distribución geográfica de la población, es decir la cantidad y la distribución de éstas, por grupos de edad, sexo y área geográfica, así como la relación de dependencia demográfica. La distribución relativa de la población por edades, junto a los descensos de la mortalidad y de la fecundidad, es consustancial a la etapa de transición demográfica que atraviesa la ciudad.
		<b>Hogares</b>	El estudio de los hogares busca conocer las estructuras y la diversidad de situaciones en el ámbito de los hogares. Esto se hace a través del análisis de los principales tipos de hogares que, por ejemplo, se pueden construir a través de encuestas de hogares (hogares unipersonales, nucleares biparentales, nucleares monoparentales, nucleares sin hijos y extensas y compuestas), así como del tamaño medio de los hogares.
<b>Entorno económico</b>	El entorno económico reúne el conjunto de las principales dimensiones que impulsan y facilitan el Desarrollo Social, entendiendo la economía como uno de sus factores determinantes	<b>Mercado laboral</b>	Examinar el mercado laboral es determinante para identificar aspectos que pueden estar obstaculizando procesos de Desarrollo e incrementando la desigualdad o la pobreza, especialmente porque de él proviene la mayor fuente de ingresos de los hogares.
		<b>Finanzas públicas</b>	Las finanzas públicas dan cuenta del estado financiero del gobierno local y su comportamiento económico, y en esta medida, de sus capacidades y limitantes en cuanto a inversión.
		<b>Crecimiento económico</b>	Da cuenta del estado macroeconómico en términos de bienes y servicios.



		<b>Ambiente empresarial</b>	El estudio del ambiente empresarial permite conocer el movimiento de las empresas asentadas en el territorio y qué tan favorables son las condiciones para la creación de nueva empresa, como motor de desarrollo económico de la ciudad.
<b>Género</b>	Evidenciar las desigualdades de género en los aspectos más relevantes de la esfera social, sirve de insumo para el establecimiento de políticas públicas focalizadas. Para esto, los indicadores seleccionados indagan sobre la participación política, participación en la actividad económica, violencia contra la mujer y la educación de la mujer.	<b>Violencia contra la mujer</b>	El estudio de la violencia contra la mujer busca generar evidencias con el objetivo de adoptar medidas enfocadas en prevenirla y eliminarla.
		<b>Participación política y económica de la mujer</b>	Estudiar la participación política y económica de la mujer permite evidenciar el acceso y la participación de las mujeres en las estructuras de poder, la toma de decisiones en los niveles directivos, el logro de la independencia y los derechos económicos de la mujer.
		<b>Educación de la mujer</b>	La subárea Educación de la Mujer busca evidenciar las diferencias en acceso a la educación, la relación del analfabetismo entre hombres y mujeres y los años de escolaridad de la mujer.

Fuente: Elaboración propia

## Referencias bibliográficas

Bertoni, R.; Castelvono, C.; Cuello, A.; Fleitas, S.; Pera, S.; Rodríguez, J. y Rumeau, D. (2011). *“¿qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? Construcción y análisis de problemas de desarrollo”*. Universidad de la República de Uruguay, Montevideo.

Comisión Mundial Para el Medio Ambiente y el Desarrollo (1987). *“Nuestro futuro común”*. Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible.

CEPAL (2004). *“Diseño de un sistema de indicadores socio ambientales para el Distrito capital de Bogotá”*. Proyecto: Evaluación social de la gestión ambiental. Serie estudios y perspectivas No. 3.

CEPAL (2005). *“Propuesta para un compendio latinoamericano de indicadores sociales”*. Estudios estadísticos y prospectivos. Serie 41.

Dubois, A. (2014). *“Marco teórico y metodológico del desarrollo humano local”*. Universidad de Deusto, País Vasco, España. Disponible en: [http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/307/Marco\\_Teorico\\_DHL.pdf?1405078824](http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/307/Marco_Teorico_DHL.pdf?1405078824)

Dubois, A. (2002). *“Un concepto de desarrollo para el siglo XXI”*. Universidad de Deusto, País Vasco, España.

Dubois, A. (1995). *“Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo”*. Popular.

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). (1990). *“Informe sobre Desarrollo Humano 1990”*. Nueva York.

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). (2010). *“Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano”*. Nueva York.

Sanchis, A.; Viú, G. (2007). *“Sistemas de indicadores sociales: una discusión conceptual y metodológica”*. Asociación argentina de especialistas en estudios del trabajo.

Sen, A. (2000). *“Desarrollo como libertad”*. Editorial Planeta Colombiana S. A. Bogotá, Colombia.

Sistema de Indicadores Sociodemográficos – SISD. Colombia. Disponible en: <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/subdireccion-de-promocion-social-y-calidad-de-vida/Paginas/sistema-de-indicadores-sociodemograficos-sisd.aspx>

Sistema Integrado de Indicadores para el Desarrollo. Panamá. Disponible en: [http://190.34.178.21/redpan/sid/que\\_es\\_el\\_sid.html](http://190.34.178.21/redpan/sid/que_es_el_sid.html)

Sistema Integrado de Indicadores Sociales Ecuador - SIISE. Ecuador. Disponible en: <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>



Sistema Integrado de Indicadores Sociales Venezuela - SISOV. Venezuela. Disponible en:  
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4450>