



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Al contestar por favor cite estos datos
Radicado No.: 202341430500010841
Fecha: 2023-10-27
TRD: 4143.050.22.2.1031.001084
Rad. Padre: 202341430500010841

CIRCULAR 4143.050.22.2.1031.001084

PARA: RECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

ASUNTO: ORIENTACIONES PARA LA TRANSICIÓN ARMÓNICA DE ESTUDIANTES EN EXTRA EDAD CON DISCAPACIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE CALI

Cordial saludo,

Considerando las directrices emitidas por el Ministerio de Educación Nacional a través de las Circulares 020 y 021 de 2022, en una de sus secciones enfocadas en la promoción escolar y las trayectorias educativas de los estudiantes con discapacidad que enfrentan riesgos educativos debido a la extra edad y repitencias, es importante destacar la postura del Ministerio. Este sostiene que la inclusión y la equidad en la educación son procesos continuos, donde niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos deben participar plenamente y de manera efectiva en el sistema educativo. Esto se basa en el respeto, reconocimiento y valoración de la diversidad, con el propósito de fomentar el desarrollo integral, el logro de aprendizajes y la culminación de trayectorias educativas, contribuyendo así a la consolidación de sus proyectos de vida.

El Ministerio de Educación Nacional define la "extra-edad" como el desfase entre la edad cronológica de un estudiante y su grado escolar, lo cual sucede cuando un niño o joven tiene dos o tres años más de lo que se esperaría para cursar un grado educativo específico. Este concepto se fundamenta en la Ley General de Educación, que estipula la obligatoriedad de la educación entre los 5 y 15 años, abarcando desde la etapa de transición hasta el noveno grado. Además, se establece que el grado de preescolar obligatorio, conocido como "transición," es cursado por niños de entre 5 y 6 años.

Es fundamental resaltar que, en conformidad con lo expuesto anteriormente, tanto el Decreto 1421 de 2017 como las Circulares 020-021 de 2022, emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, establecen claramente que todos los estudiantes con discapacidad poseen el derecho fundamental de acceder a la oferta educativa institucional más cercana a su lugar de residencia, en igualdad de condiciones con estudiantes de su misma edad. Además, se les garantiza el acceso a los apoyos y ajustes razonables necesarios para asegurar un proceso educativo exitoso.

En cumplimiento de lo indicado por el Ministerio de Educación Nacional en conformidad con el Decreto 1421:

- Artículo 3°. Modificación de artículo 2.3.3.3.6 Decreto número 1075 de 2015. Modifíquese el artículo 2.3.3.3.6 del Decreto número 1075 de 2015, el cual quedará así:

"Artículo 2.3.3.3.6. Promoción Escolar. Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de

Edificio Boulevard de la Sexta. Av. 6N #13N-50
Pisos 1, 2 y 3



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Al contestar por favor cite estos datos:

Radicado No.: 202341430500010841

Fecha: 2023-10-27

TRD: 4143.050.22.2.1031.001084

Rad. Padre: 202341430500010841

los estudiantes. Asimismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del estudiante”.

Cuando un establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser promovido al grado siguiente, debe garantizarle, en todos los casos, el cupo para que continúe con su proceso formativo.

La promoción de estudiantes con discapacidad en la educación básica y media está regida por las mismas disposiciones establecidas en la presente sección, la cual tendrá en cuenta la flexibilización curricular que realice el establecimiento educativo con base en los resultados de la valoración pedagógica de estos estudiantes, su trayectoria educativa, proyecto de vida, las competencias desarrolladas, las situaciones de repitencia y el riesgo de deserción escolar”.

Es esencial resaltar que para asegurar una transición armoniosa en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad, se deben considerar tres elementos fundamentales: la Valoración Pedagógica, los Ajustes Razonables y el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).

La Valoración Pedagógica se constituye en una herramienta pedagógica de vital importancia, que permite al Establecimiento Educativo obtener un perfil detallado de las fortalezas y necesidades específicas de los estudiantes, abarcando las dimensiones humanas que incluyen componentes intelectuales, sociales y emocionales (MEN, 2020b).

Por otro lado, los Ajustes Razonables se definen como acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas, orientadas a abordar las necesidades específicas de ciertos estudiantes. Estos ajustes se implementan incluso cuando se incorpora el Diseño Universal para el Aprendizaje (Congreso de la República, 2017).

El Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), por su parte, se erige como una herramienta de apoyo esencial para la valoración y planificación pedagógica en el caso de estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje. Este plan consolida los ajustes razonables necesarios para promover su desarrollo y aprendizaje, proporcionando una guía fundamental para la planificación en el aula y contribuyendo al Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). En última instancia, la revisión minuciosa llevada a cabo por diversos actores del establecimiento educativo, como el rector, los coordinadores y los docentes, bajo la asesoría del profesional de apoyo, permite establecer acuerdos para una transición armoniosa y la ubicación de los estudiantes de acuerdo con su edad. Esto se hace con el objetivo de garantizar como IE la transición armónica de:

✓ Estudiantes con discapacidad que se encuentran en extra-edad y están matriculados en aulas regulares.



**ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- ✓ Estudiantes con discapacidad que están participando en metodologías de aceleración del aprendizaje, tales como Brújula, Aceleración y/o Caminar a la Secundaria.

Junto a esta comunicación, se adjunta un documento que facilita la sistematización de los datos de los estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa. Para completar este documento, por favor, sigan las orientaciones proporcionadas por el profesional o docente de apoyo asignado a su IEO. Una vez que hayan recopilado y diligenciado la información necesaria, les solicitamos remitirla al correo electrónico ana.angel@cali.edu.co. Este proceso de recopilación de información es esencial para asegurar que podamos brindar el apoyo adecuado a estos estudiantes y garantizar un proceso educativo exitoso. Les instamos a completar y devolver el documento con la información correspondiente en el plazo estipulado (viernes 24 de noviembre). Si surgen preguntas o necesitan asistencia adicional, no duden en ponerse en contacto con nosotros.

Además, adjuntamos las Circulares 20 y 21 del 2022 emitidas por el Ministerio de Educación Nacional para su conocimiento y referencia.

Agradezco la atención a la presente
Atentamente,


JOSE DARWIN LENIS MEJÍA
Secretario de Despacho

Elaboró: Ana María Angel Piedrahita – Profesional Contratista
Revisó: Mario Hernán Colorado Fernández
Alexander Castaño Pérez. – Profesional Universitario

Al contestar por favor cite estos datos:

Radicado No.: 202341430500010841

Fecha: 2023-10-27

TRD: 4143.050.22.2.1031.001084

Rad. Padre: 202341430500010841



CIRCULAR No. 020 de 2022

PARA: *Secretarios de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación; directivos docentes, docentes, orientadores escolares, profesionales y personal de apoyo pedagógico de establecimientos educativos oficiales y no oficiales que ofrecen educación preescolar, básica y media.*

DE: *Ministra de Educación Nacional*

ASUNTO: *Disposiciones para el tránsito de la atención de estudiantes con discapacidad de ofertas segregadas hacia ofertas en el marco de la inclusión y la equidad en la educación.*

FECHA: 5 de agosto de 2022

El Gobierno Nacional, comprometido con el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha propuesto fortalecer la atención integral en el entorno educativo y generar capacidades en el sector que promuevan calidad en los aprendizajes para el logro de trayectorias educativas completas, brindando condiciones para el acceso, la permanencia y la promoción de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en condiciones de equidad, calidad e inclusión desde una perspectiva de desarrollo integral.

En este marco, el Ministerio de Educación Nacional reconoce la inclusión y la equidad en la educación como un proceso permanente, en el cual todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos participen de manera plena y efectiva en el sistema educativo, centrado en el respeto, reconocimiento y valoración de su diversidad, en donde se promueva su desarrollo integral, el logro de aprendizajes y trayectorias educativas completas con el fin de aportar a consolidar sus proyectos de vida.

Antecedentes normativos

La Constitución Política de Colombia reconoce como fundamentales y prevalentes los derechos de las niñas, niños y adolescentes, y establece que la familia, la sociedad y el Estado están obligados a protegerlos integralmente. En su artículo 67, la educación es reconocida como un derecho de los ciudadanos y un servicio público que tiene una función social que se materializa en la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación y en la Ley 715 de 2001, mediante la cual, se dictan disposiciones para organizar la prestación de varios servicios públicos entre estos, el de la educación en los niveles de preescolar, básica y media.



En esa medida, de conformidad con lo establecido en dicho marco y con lo dispuesto en el Decreto 1075 de 2015 "Decreto Único Reglamentario del Sector Educación", las Entidades Territoriales Certificadas en Educación- ETC deben garantizar la prestación del servicio educativo con base en las orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

En particular, cuando se trata de niñas, niños y adolescentes en situaciones de riesgo o vulneración de sus derechos, la Ley 1098 de 2006 imprime un carácter perentorio a esta responsabilidad de asegurar la inclusión a través de la acogida, bienestar y permanencia para el logro de trayectorias educativas completas.

Conforme a lo establecido en el artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Ley Estatutaria 1618 de 2013, "por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad", establece en su artículo 11 que El Ministerio de Educación Nacional "definirá la política y reglamentará el esquema de atención a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. (...)".

En cumplimiento de lo anterior, esta Cartera ministerial expidió el **Decreto 1421 de 2017** que modificó el Decreto 1075 de 2015 en lo relacionado con la reglamentación de la atención educativa para las personas con discapacidad (artículos 2.3.3.5.2.3.1 a 2.5.3.3.3.14.). En esta nueva regulación se define la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a las personas con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media, las responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional, de las Entidades Territoriales Certificadas en educación, de los establecimientos educativos -tanto oficiales como privados- y las obligaciones de las familias.

Adicionalmente, el numeral 7 del artículo 2.3.3.5.1.4 del Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1421 de 2017, define la educación inclusiva como:

"(...) Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo" [Subrayas fuera del texto original]

Atendiendo a las responsabilidades asignadas al MEN por el mencionado decreto, se establece el esquema de atención educativa, que contempla lo siguiente en sus artículos 2.3.3.5.2.3.1. y 2.3.3.5.2.3.2.:



"Artículo 2.3.3.5.2.3.1. Gestión educativa y gestión escolar. Para garantizar una educación inclusiva y de calidad, y cumplir con las obligaciones establecidas en el artículo 11 de la Ley 1618 de 2013, el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales certificadas en educación deberán gestionar procesos que cualifiquen la oferta educativa.

De acuerdo con lo anterior y con base en la gestión educativa territorial, los establecimientos educativos deberán adelantar procesos de gestión escolar.

Para cumplir con los anteriores propósitos, se establecen las siguientes responsabilidades para el Ministerio de Educación Nacional, las entidades territoriales certificadas en educación y los establecimientos educativos, tanto públicos como privados:

a) Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional:

"1. Dar los lineamientos normativos, administrativos, pedagógicos y técnicos para la educación inclusiva en los diferentes niveles educativos. (...)

3. Hacer seguimiento a la ejecución de las estrategias de atención a estudiantes con discapacidad que definan las entidades territoriales certificadas en educación y diseñar y hacer seguimiento a los indicadores que den cuenta de la educación inclusiva de la población con discapacidad en los diferentes niveles educativos. (...)

6. Acompañar a la entidad territorial en los ajustes de la estrategia de atención cuando los resultados obtenidos en el desarrollo de esta así lo ameriten". (...)"

Artículo 2.3.3.5.2.3.2. Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad. Para garantizar una educación pertinente y de calidad, las entidades territoriales certificadas organizarán la oferta educativa que responda a las características de las personas con discapacidad identificadas en su territorio, siguiendo las orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de la oferta general, la oferta bilingüe bicultural para personas con discapacidad auditiva, la oferta hospitalaria/domiciliaria y la oferta de formación de adultos.

La educación inclusiva

El marco normativo sobre la atención educativa para personas con discapacidad en Colombia ha cambiado de escenarios integradores, segregados y exclusivos para un grupo poblacional, hacia la educación inclusiva, entendida como un proceso transformador que valora y respeta la diversidad, asegura la participación y el acceso a oportunidades de aprendizaje para todas y todos independientemente de sus características y condiciones particulares.

De acuerdo con lo enunciado en el Decreto 1421 de 2017, la educación inclusiva implica tomar todas las medidas necesarias relacionadas con la provisión de los



apoyos y ajustes razonables, teniendo en cuenta los fundamentos y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA para que el estudiante, independientemente de la discapacidad o la diversidad que presente, acceda, permanezca, avance y se promueva en el sistema educativo y logre trayectorias educativas completas.

En este sentido, la Corte Constitucional mediante Sentencia T-051 de 2011 enfatizó el deber que tiene el Estado colombiano de pasar de modelos de educación "segregada" o "integrada" a una educación inclusiva que "(...) persigue que *"todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos"*, pues a diferencia de los anteriores modelos, el objetivo de la educación inclusiva es que *"la enseñanza se adapte a los alumnos y no éstos a la enseñanza"*.

Lo anterior no desconoce, en todo caso, los diferentes tipos de oferta educativa que menciona el artículo 2.3.3.5.2.3.2 del Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1421 de 2017. Es así, como la Oferta Bilingüe Bicultural para población con discapacidad auditiva usuaria de la Lengua de Señas Colombiana LSC consiste en la destinación de establecimientos educativos regulares, en los que se contarán con aulas paralelas y docentes bilingües que impartan la formación en lengua de señas, y otros apoyos tecnológicos, didácticos y lingüísticos requeridos, entre los que están los intérpretes de Lengua de Señas Colombiana y modelos lingüísticos.

Así las cosas, desde el Ministerio de Educación Nacional se reitera la importancia de implementar las disposiciones contenidas en la Directiva 4 de 2018 , en la cual se brindan *"orientaciones para la garantía del derecho a la educación inclusiva, el desarrollo de ajustes razonables y la provisión de apoyos para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad"*, en especial la Orientación No. 2 **"La prestación del servicio educativo inclusivo debe desarrollar los estándares de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad-CDPD"**, que determina:

(...) La CDPD incorpora en su artículo 24 un importante cambio paradigmático en lo que se refiere al derecho a la educación de las PcD. Exige pasar de un modelo de educación segregada o especial a un modelo de educación inclusiva, en donde todos los estudiantes, sin importar su tipo de discapacidad deben acceder a la escuela regular y gozar de los ajustes razonables y apoyos para garantizar su permanencia, promoción y participación en condiciones de igual. (...)

2.1 El derecho fundamental a la educación es el derecho a una educación inclusiva y no admite modalidades segregadas o integradas. La Observación hace especial énfasis en la necesidad de diferenciar entre la exclusión, la segregación, la integración y la inclusión. Ni la exclusión -en la que se priva a los estudiantes de cualquier tipo de educación-, ni la segregación -en la que los estudiantes son separados de sus pares sin discapacidad-, ni la integración -en la que los estudiantes con discapacidad se incorporan al aula regular, pero con la obligación



de adaptarse a ella-, materializan de ninguna forma y en ningún nivel, el derecho a la educación de las personas con discapacidad establecido en el artículo 24 de la CDPD. (...) El Comité es claro en afirmar que "solo la educación inclusiva puede ofrecer educación de calidad y desarrollo social a las PcD y una garantía de universalidad y no discriminación en el derecho a la educación"

A su vez resalta:

1. Que el trabajo pedagógico de los profesionales y docentes de apoyo pedagógico para las personas con discapacidad debe estar orientado a la labor docente y no debe ser realizado de forma directa con el estudiante con discapacidad. Es decir, debe darse en el contexto escolar y del aula, atendiendo a las particularidades y apoyos que requieran los estudiantes.
2. Se deben generar acciones de acompañamiento y articulación con los docentes de aula y áreas para el diseño e implementación de los apoyos y ajustes enmarcados en los Planes Individuales de Ajustes Razonables-PIAR, así como responder a los propósitos y horizontes de sentido del Proyecto Educativo Institucional -PEI- o Comunitario -PEC-, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE, al Manual de Convivencia Escolar y a las acciones propias que tiene la Secretaría de Educación en relación con el Plan de Mejoramiento Institucional -PMI- y el Plan de Implementación Progresiva -PIP, entre otros.
3. La atención educativa no debe estar supeditada a la contratación individualizada de personal, ni se debe condicionar el acceso, la permanencia o avance en la trayectoria educativa de los estudiantes con discapacidad a un profesional o cuidador "sombra" que no se encuentra establecido en la normatividad vigente y no responde a la apuesta de inclusión y equidad en la educación que el país ha construido, tal como lo expone la Sentencia T-170/19 de la Corte Constitucional:

"(...) Respecto a la figura del cuidador sombra indicó que es la persona que asiste permanentemente a otra en situación de discapacidad en todas sus actividades de la vida diaria. A diferencia del anterior, el profesional de apoyo promueve la interacción y la autonomía y brinda apoyo a la docente de aula en las actividades pedagógicas desarrolladas con los grupos de estudiantes. Este busca identificar las necesidades educativas de los niños en situación de discapacidad y definir estrategias pedagógicas para potenciar sus capacidades

(...) Esta persona sombra realiza su actividad directamente acompañando a una sola persona, es decir, queda asignada para realizar un acompañamiento exclusivo e individual que va más allá de las actividades de la vida diaria, por tanto, va más allá de las labores pedagógicas y docentes".



Responsabilidades de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación y de los Establecimientos Educativos

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se requiere que las Entidades Territoriales Certificadas en Educación desarrollen las siguientes acciones generales para la identificación de ofertas segregadas:

1. Rastrear el marco normativo territorial, de modo que se puedan identificar decretos, directivas, circulares y demás orientaciones que estén en contra de lo dispuesto en la normatividad actual para la atención educativa de las personas con discapacidad en el marco de la inclusión y la equidad, en consecuencia y en coherencia con lo encontrado y con el ordenamiento normativo, se deberán adelantar las acciones necesarias para derogarlas.
2. Realizar un análisis exhaustivo y caracterización de la oferta educativa brindada para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en su territorio, de manera que en caso de identificar ofertas segregadas en la que los estudiantes con discapacidad son separados de sus pares sin discapacidad o se atienden con condiciones disímiles a las ofertas definidas en el Decreto 1421 de 2017 (instituciones, sedes, aulas o grados) se tomen decisiones a corto y mediano plazo, en relación con las sedes educativas y grupos donde la oferta segregada se presente (concentrada en algunos Establecimientos Educativos o sedes), o se oriente hacia la educación especial, o en servicios de atención en salud, rehabilitación o cuidado. Este tipo de ofertas no son educativas o no responden a la misionalidad del sector educativo, y no permiten garantizar la prestación del servicio con calidad y pertinencia en el marco de la inclusión y la equidad.
3. Iniciar el desmonte progresivo de estas ofertas, sin olvidar que los estudiantes están en el centro de la oferta educativa de calidad. Por lo tanto, es importante revisar cada caso en particular y tomar las decisiones y acciones correspondientes para garantizar el derecho a la educación inclusiva y la promoción del desarrollo integral. En caso de identificar personas con discapacidad desescolarizada o ausente (matriculada en una vigencia y que no continúo en la siguiente), niñas y niños con discapacidad que transitan de servicios de educación inicial hacia establecimientos educativos, o si la secretaria de educación adelanta la estrategia de búsqueda activa de manera regular, se debe incluir en ella la priorización de la búsqueda de personas con discapacidad.
4. Identificar la ubicación geográfica del domicilio de los estudiantes con discapacidad, de manera que se pueda determinar quiénes pueden



matricularse en establecimientos educativos cercanos a su lugar de residencia, cumpliendo con el criterio dispuesto para toda la población y así estabilizar gradualmente la distribución natural de las personas con discapacidad en el territorio. Para este ejercicio se sugiere priorizar a las niñas y niños en primera infancia (menores de 6 años) y que cursen los primeros grados de básica primaria. En los casos donde la asignación del cupo se realice en un lugar lejano a la residencia de la persona con discapacidad, esta debe ser priorizada para la estrategia de transporte escolar.

5. Implementar procesos de cualificación y formación permanente, dirigidos a docentes, directivos docentes y orientadores escolares que aporten en la transformación de imaginarios sociales y favorezcan el tránsito de ofertas segregadas a ofertas enmarcadas en la educación inclusiva, teniendo en cuenta los lineamientos de política de inclusión y equidad en la educación.
6. Realizar de manera permanente y articulada desde cada una de las áreas de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, acciones pertinentes para garantizar la educación de calidad para todas las personas con discapacidad, en el marco de la inclusión y equidad en la educación.
7. Realizar de manera oportuna y pertinente la vinculación de docentes temporales de apoyo pedagógico viabilizados por el MEN, así como la contratación de intérpretes de la Lengua de Señas Colombiana LSC - español, guías intérpretes, modelos lingüísticos, mediadores, pedagógicos, docentes bilingües biculturales y tiflólogos, que requieren niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad para garantizar su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones que sus compañeros, en el marco de la inclusión y equidad en la educación.
8. Realizar seguimiento permanente para que las niñas y niños de primera infancia con discapacidad que hacen tránsito para ingresar a los establecimientos educativos en el grado transición, ingresen a los establecimientos educativos más cercanos a su residencia sin ningún tipo de barreras para su ingreso y se les garanticen los apoyos y ajustes razonables para la participación y promoción de su desarrollo integral y aprendizajes de manera que se asegure su trayectoria educativa completa desde la educación inicial hacia el nivel preescolar, y de allí a la educación básica primaria, básica secundaria y media.



Para realizar el tránsito de ofertas segregadas a ofertas en el marco de la educación inclusiva, es necesario que las Entidades Territoriales Certificadas en Educación:

1. Reconozcan que es fundamental transformar la oferta educativa hacia las comprensiones en el marco de la inclusión y la equidad en la educación para todas las personas sin excepción.¹
2. Implementen estrategias pedagógicas para la sensibilización de la comunidad educativa que permita comprender el enfoque de derechos para la garantía de la atención educativa para las personas con discapacidad. Para ello, pueden acudir al estudio y apropiación del documento "Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación (MEN, 2021)".
3. Realicen un mapa de la oferta que les permita determinar en qué entidades y organizaciones pueden apoyarse para complementar y fortalecer la oferta educativa, desde la perspectiva de concurrencia de atenciones. Para ello, pueden identificarse entidades, organizaciones, instituciones, establecimientos educativos oficiales, no oficiales y de régimen especial, entre otros, que ofrecen servicios para las personas con discapacidad en el territorio, determinando las competencias (desde educación, salud, cuidado, cultura, recreación, bienestar, rehabilitación, entre otras) y alcances de cada una de ellas en la garantía del derecho a la educación.
4. Analicen la trayectoria educativa de cada estudiante con discapacidad teniendo en cuenta la edad, el grado que se encuentra cursando y su caracterización en el Sistema Integrado de Matricula - SIMAT.
5. Establezcan grupos de estudiantes para la toma de decisiones de la siguiente manera:
 - a. Para la atención de niñas, niños y adolescentes cuya edad corresponde al grado escolar esperado², (tengan en cuenta que el intervalo fluctúa entre los 2 y 3 años de diferencia) que se encuentran en ofertas que

¹ EDUCACIÓN PARA TODAS LAS PERSONAS SIN EXCEPCIÓN Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación (MEN, 2022)

(...) la inclusión y la equidad en educación no solo tratan de la equiparación de oportunidades de algunas poblaciones a través de acciones afirmativas focalizadas, que se producen por efecto de la exclusión sufrida en razón a alguno de sus atributos o situaciones, sino también del cambio estructural, necesario y urgente, de los sistemas educativos para la garantía del derecho a la educación de calidad para todas las personas sin excepción.

² La situación de extraedad es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación básica y media es obligatoria. Por ejemplo, un estudiante de segundo grado debe tener entre 7 y 9 años, si tiene entre 10 o más años, es un estudiante en situación de extraedad.



excluyen o segregan, deben ir a la oferta educativa (según lo dispuesto en el Decreto 1421 de 2017) del territorio que corresponda de acuerdo con la perspectiva de inclusión y equidad en la educación.

- b. Para la atención de niñas y niños y adolescentes cuya edad no corresponde al grado escolar esperado y se encuentren en ofertas que excluyen, segregan o integran, deben ajustar la oferta al grado que más se aproxime a su edad, a través de los Estándares Básicos de Competencias; acceder a la flexibilización curricular, a la Valoración Pedagógica, a el Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR y a el Informe Anual de Competencias.
- c. Para la atención de adolescentes y jóvenes cuya edad no corresponde al grado escolar esperado y se encuentran en ofertas que excluyen, segregan o integran en grados que no corresponden con su edad, se espera que en el marco de los Estándares Básicos de Competencias, accedan a la flexibilización curricular, la Valoración Pedagógica, el Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR y el Informe Anual de Competencias, para así ajustar la oferta de modo que les permita cursar el grado o la estrategia pedagógica que más se aproxime a su edad y aporte a su proyecto de vida.
- d. Para la atención de jóvenes y adultos que su edad no corresponde al grado escolar esperado y se encuentren en ofertas que excluyen, segregan o integran en grados que no corresponden con su edad, se espera que en el marco de los Estándares Básicos de Competencias, accedan a la flexibilización curricular, la Valoración Pedagógica, el Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR y el Informe Anual de Competencias, para así ajustar la oferta de manera que participen de la estrategia para jóvenes y adultos que se aproxime a su edad y aporte a su proyecto de vida.

Se requiere de manera transversal que tanto las ETC como los establecimientos educativos oficiales y no oficiales realicen acciones referidas a:

1. Promover el desarrollo de capacidades parentales en el marco de la Alianza Familia-Escuela que favorezcan el trabajo colaborativo, la transformación cultural, el fortalecimiento de la comprensión del sentido de la educación para el desarrollo humano, la cohesión social, y la equidad, para propender por la educación inclusiva en condiciones de equidad y calidad. Para ello se recomienda tener en cuenta lo establecido en el Decreto 1421 de 2017, artículo 2.3.3.5.2.3.11. acerca del programa intersectorial de desarrollo y asistencia para las familias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad, donde, los establecimientos y las secretarías deberán reconocer y valorar las prácticas y saberes de las familias y desarrollar estrategias enfocadas a



promover su participación y vinculación en el proceso educativo de los estudiantes, mediante:

- i) conformación de redes de familias inclusivas,*
 - ii) aprovechamiento de la escuela de familias para fortalecer una comunidad educativa cada vez más incluyente, que comprenda el derecho a la educación de todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones y características diversas, y favorezca el proceso de aprendizaje y*
 - iii) la participación en los espacios e instancias escolares para incidir en la toma de decisiones.*
2. Implementar procesos de comunicación ciudadana dando a conocer las decisiones a los diferentes actores involucrados en el proceso del tránsito de ofertas segregadas a ofertas en el marco de inclusión y equidad en la educación. Para ello se sugiere realizar mesas de trabajo con los diversos actores territoriales (salud, justicia, bienestar familiar, recreación, deporte, cultura, integración, entre otros que se consideren pertinentes), de manera que se apropien las conceptualizaciones y decisiones de la presente circular.
 3. Construir entre las Entidades Territoriales Certificadas en Educación y los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, que tienen oferta segregada, un informe del proceso de caracterización territorial y un plan de trabajo con acciones concretas a corto plazo (3 meses) y mediano plazo (6 meses), derivado de los aspectos mencionados en la presente circular. Este plan debe permitirles iniciar de manera inmediata el tránsito de ofertas segregadas a ofertas educativas pertinentes en el marco de la inclusión y la equidad en la educación de todas las personas sin excepción.
 4. Radicar en el Sistema de Gestión Documental del Ministerio de Educación Nacional a la Subdirección de Fomento de Competencias, en un plazo máximo de dos (2) meses después de expedida la presente circular, el informe y plan de acción del que trata el numeral anterior.
 5. Diseñar e implementar estrategias pedagógicas de acogida y permanencia para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que requieran ser "reubicados" en otras sedes educativas, y que transiten a ofertas en el marco de la inclusión y la equidad en la educación, o recibidos de los servicios de educación inicial o del hogar para su atención en los establecimientos educativos, con el fin de promover sus trayectorias educativas completas. Estas estrategias se podrán implementar con el apoyo de familias, cuidadores, docentes, directivos docentes, orientadores escolares y equipos de apoyo, entre otros.

Con estas orientaciones, el Ministerio de Educación Nacional ratifica su compromiso con la promoción del desarrollo integral y las trayectorias



educativas completas de las niñas, niños y adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad a través de la consolidación de un servicio educativo que se enmarca en la atención integral, la protección de sus derechos, la inclusión y la equidad. En virtud de ello, se espera que los actores del sector educativo consoliden el cumplimiento de estos propósitos, de acuerdo con los lineamientos que aquí se disponen.

Cordialmente,


MARÍA VICTORIA ANGULO GONZÁLEZ
Ministra de Educación Nacional

Aprobó:

Constanza Lilliana Alarcón Párraga - Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Luis Gustavo Fierro - Jefe Oficina Asesora Jurídica.



Revisó:

Claudia Milena Gómez Díaz - Directora de Calidad
Sol Indira Quiceno - Directora de Cobertura y Equidad
Javier Augusto Medina Parra - Director Fortalecimiento a la Gestión Territorial
Nancy Elizabeth Moreno Segura - Jefe Oficina Asesora de Planeación y Finanzas
Jaime Rafael Vizcaino Pulido - Director primera infancia
Claudia Marcelina Molina Rodríguez - Subdirectora de Fomento de Competencias
Alfredo Olaya Toro - Coordinador Fortalecimiento a la Gestión Institucional
Kerly Jazmín Agamez Berrio - Asesora Despacho Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media.
Diana Patricia Martínez Gallego - Asesora Despacho Ministra

Proyectó:

Equipo inclusión y equidad en la educación - Subdirección de Fomento de Competencias

