



**CIRCULAR 4143.060.22.2.1020.001474**

**PARA:** Instituciones Educativas Oficiales, Equipos de Zonas Educativas, Supervisores de Educación y Directores de Núcleo, Directivos Docentes, Docentes.

**ASUNTO:** Feria de Experiencias en Educación Inicial y Encuentro Distrital de Experiencias Significativas “Aprendizajes e iniciativas pedagógicas de Cali como territorio educador” en el marco del Foro Educativo Nacional 2021.

Cordial saludo.

Anualmente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) preside el Foro Educativo Nacional para reflexionar sobre el estado de la educación y hacer recomendaciones a las autoridades competentes para el mejoramiento de la calidad y la cobertura de la educación en todo el territorio nacional (Ley 115 de 1994, Art. 167).

Para el 2021 de acuerdo con lo establecido en el PND 2018 – 2022, se plantea el Foro “Aprendizajes y desafíos para el sistema educativo colombiano que retorna a la presencialidad en procura de la calidad y más y mejores oportunidades para niños, niñas y jóvenes”

El Objetivo general del Foro Nacional es Movilizar la participación, reflexión y debate público sobre los aprendizajes y desafíos de la educación en los diversos territorios del País a partir de la pandemia y los retos que ha asumido el sector, desde la educación inicial hasta la educación superior, para avanzar hacia una educación de calidad desde la presencialidad.

En este sentido, se realizarán los pre foros en cada una de las Zonas Educativas y el Encuentro Distrital de socialización de Experiencias Significativas, “Aprendizajes e iniciativas pedagógicas de Cali como territorio educador”, y se invita a participar y compartir experiencias pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo como andamiaje para el desarrollo integral de los estudiantes.

Las experiencias significativas que se postulan deben estar relacionadas con las líneas temáticas del Foro Educativo Nacional (FEN) 2021 y al menos una (1) experiencia de convivencia escolar.

Líneas propuestas para participar en el FEN 2021:

1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia: invita a pensar en el servicio educativo con enfoque territorial, para lo cual se hace necesario reconocer a las comunidades educativas y a sus instituciones de manera situada, en contextos particulares, y



con las condiciones e intereses que las caracterizan, resaltando la gestión que han desarrollado para la prestación del servicio educativo durante la pandemia; el reto que se asumió del retorno a la presencialidad y los desafíos que se les presentan para consolidar la educación del futuro en un mundo en pos pandemia.

2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas: se propone resaltar los elementos constitutivos de la práctica educativa durante la presencialidad, de manera que permita responder de manera situada, pertinente y oportuna a las particularidades de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, así como a las de sus familias, dadas las experiencias que están vivenciando. El reto de la línea es comprender que un currículo flexible, integrado e inclusivo, así como una adecuada gestión y evaluación curricular son primordiales en el proceso que se viene adelantando en el retorno presencial a los espacios educativos y contribuye a la búsqueda de una educación de calidad. Lo anterior, entendiendo la importancia que tiene trabajar por reducir las inequidades en los aprendizajes que se acentuaron como resultado de los procesos de aislamiento en el marco de la pandemia.
3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje: En esta línea se hace énfasis en los diferentes propósitos de la evaluación, dentro de los que se resaltan aquellos que tienen que ver con su función pedagógica, evidenciada, entre otras, en la valoración del avance de los estudiantes a partir de sus características personales, sus ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, así como en la consolidación de conocimiento reflexionado e informado para reorientar los procesos educativos e implementar estrategias de apoyo a los estudiantes frente a los desempeños reflejados en las Valoraciones.
4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza: No se puede pasar por alto el lugar central que han tenido las familias, a lo largo del último año y lo avanzado del presente, en los procesos de formación, cuidado, protección y desarrollo integral de sus hijos e hijas o niños y niñas cercanos. Las medidas tomadas durante la pandemia han permitido afianzar la alianza entre padres, madres, cuidadores y maestros frente al reto compartido de garantizar más y mejores experiencias de aprendizaje, la permanencia y la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en circunstancias de incertidumbre y de novedad para todos y todas, esencialmente apoyados a través del aprendizaje en casa.
5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos: Este proceso implica que tanto los directivos docentes, docentes, personal de apoyo, así como los mismos niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos regresen al aula de clase



con diferentes vivencias, a partir de su permanencia en casa: algunos, con el vínculo familiar enriquecido, con muchos aprendizajes, nuevas rutinas y originales descubrimientos de la vida en familia; otros, quizás con una menor presión académica; otros, con situaciones que evidencian la complejidad de las relaciones familiares, o con una mayor necesidad respecto a los procesos académicos y de aprendizaje que se dan en la presencialidad. En todos los casos, es fundamental motivarlos a pensar en el presente y el futuro en medio de la incertidumbre, entendiendo cómo la nueva realidad afecta e impacta su vida, sus relaciones y su educación.

6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos: El interés de esta línea es reconocer los estudios y la literatura científica que se ha producido en el último período acerca del impacto de la pandemia del Covid-19 en los aprendizajes de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en la región. Es razonable suponer que la distancia, el aislamiento, con la consecuente ausencia de socialización e interacciones cara a cara y, principalmente, del juego colectivo, impliquen unos desarrollos deficitarios a nivel corporal, emocional, comunicativo y cognitivo, entre otros aspectos implicados en el desarrollo integral de los estudiantes. En tal sentido, se hace necesario el acceso a diversas fuentes y evidencias sobre el tema, que permitan situar la discusión y favorecer la prestación del servicio educativo conforme a las necesidades de las comunidades educativas. Por esta razón, resulta importante poner de presente estudios y datos fiables que permitan contextualizar, de manera objetiva, las ventajas y riesgos para tomar decisiones informadas y colectivas sobre acciones que tienen un impacto en la vida y en el proceso educativo de los estudiantes.
7. Convivencia escolar pacífica y armónica: Convivir es una acción que se materializa en el intercambio comunicativo y las interacciones sociales que surgen en el diario vivir de una comunidad, es en el entorno escolar donde esta visión cobra sentido desde el respeto y la armonía que conlleva a que niños y adolescentes se desarrollen de forma integral desde la integración de habilidades sociales que permitan que el interactuar se convierta en una posibilidad para reconocer la diversidad del otro. Esta línea invita a reflexionar y comprender la cotidianidad del estudiante como sujeto de derecho en una sociedad que está permeada a nivel social y cultural por unos valores, costumbres, acciones y demás elementos que hacen parte de una comunidad diversa como característica inherente del ser humano. Es por ello que hablamos de prácticas educativas contextualizadas que permitan generar procesos de tejido y transformación social, no solo a nivel institucional, sino que trascienda y se vuelva significativa para toda una sociedad.



ALCALDÍA DE  
**SANTIAGO DE CALI**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Cronograma:

ACTIVIDAD	FECHA
Inscripciones de las Experiencias Significativas en el siguiente enlace: <a href="https://forms.gle/Te1jjHfvDkxkLh6k6">https://forms.gle/Te1jjHfvDkxkLh6k6</a>	17 de agosto al 29 de agosto de 2021
Realización de pre foros en cada Zona Educativa y selección de las experiencias significativas que se presentarán en el Encuentro Distrital	01, 02 y 03 de septiembre de 2021
Feria de Experiencias en Educación Inicial y Encuentro Distrital de Experiencias Significativas “Aprendizajes e iniciativas pedagógicas de Cali como territorio educador” en el marco del Foro Educativo Nacional 2021	10 de septiembre de 2021

Las formas de participación son:

- Pre-Foros: Los maestros y maestras pueden inscribir su experiencia significativa hasta el 29 de agosto, para socializarla el 1,2 y 3 de septiembre de 2021. Esta inscripción se realiza mediante el siguiente Enlace: <https://forms.gle/Te1jjHfvDkxkLh6k6> Y conectarse a las sesiones virtuales acorde con la siguiente información:

ZONA EDUCATIVA	FECHA	HORARIO	ENLACE
Norte	Sept. 1	8 –10 am	<a href="https://lobby.sar.ruav.edu.co/#/3IJS90SGZ92T">https://lobby.sar.ruav.edu.co/#/3IJS90SGZ92T</a>
Nor-Oriente	Sept. 1	2 –4 p.m.	<a href="https://lobby.sar.ruav.edu.co/#/3IJSLSGKDUB9">https://lobby.sar.ruav.edu.co/#/3IJSLSGKDUB9</a>
Sur	Sept. 2	8 –10 am	<a href="https://lobby.sar.ruav.edu.co/#/3IJSYJKTXP85">https://lobby.sar.ruav.edu.co/#/3IJSYJKTXP85</a>
Centro	Sept. 2	2 –4 p.m.	<a href="https://lobby.sar.ruav.edu.co/#/3IJTBB8XCAGL">https://lobby.sar.ruav.edu.co/#/3IJTBB8XCAGL</a>
Oriente	Sept. 3	8 –10 am	<a href="https://lobby.sar.ruav.edu.co/#/3IJTO2D6W5DH">https://lobby.sar.ruav.edu.co/#/3IJTO2D6W5DH</a>
Sur-Oriente	Sept. 3	2 –4 p.m.	<a href="https://lobby.sar.ruav.edu.co/#/3IJU0U1AAQLX">https://lobby.sar.ruav.edu.co/#/3IJU0U1AAQLX</a>



ALCALDÍA DE  
**SANTIAGO DE CALI**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- Encuentro Municipal de Experiencias: los maestros, maestras, directivos docentes y comunidad educativa en general, deberán inscribirse para asistir al evento por medio del siguiente enlace: <https://forms.gle/xnAyYN3dbtEf8fjc6>

Para más información contactarse al correo electrónico:  
[practicapedagogicas@cali.edu.co](mailto:practicapedagogicas@cali.edu.co)

Atentamente,

NORALBA GARCÍA MORENO  
Subsecretario de Despacho  
Subsecretaría de Calidad Educativa

Proyectó: José Alveiro Pedreros Marulanda - Profesional Universitario

Revisó: José Ademir Agudo Ramírez – Profesional Universitario

Elaboró: Janeth Redondo Melo - Contratista