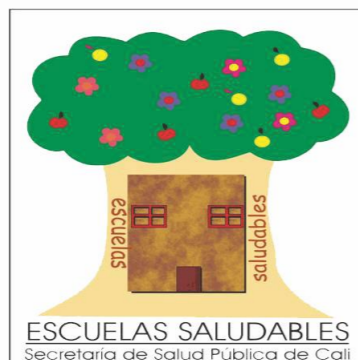


CaliDA
una ciudad para todos





Rodrigo Guerrero Velasco
Alcalde Municipio Santiago de Cali

Diego Germán Calero Llanes
Secretario de Salud Municipal

Elizabeth Castillo Castillo
Responsable Grupo Salud Pública y Epidemiología

Gabriela Cadavid Ramírez
Responsable Estrategia Escuelas Saludables

III Edición

Calle 4B No. 36-00 Teléfono: 556 0678
Santiago de Cali
2012

OPS / OMS. Información sobre el programa ESCUELAS SALUDABLES.
www.col.ops-oms.org

Protocolos de atención integral para la salud de escolares y adolescentes.
Secretaría de Salud Pública Municipal

Cartilla lineamientos generales estrategia ESCUELAS SALUDABLES.
Ministerio de Salud Pública de Colombia - Dirección General de Promoción de la Salud.
Bogotá, D.C

Cartilla lineamientos ESCUELAS SALUDABLES
Secretaría de Salud
Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.

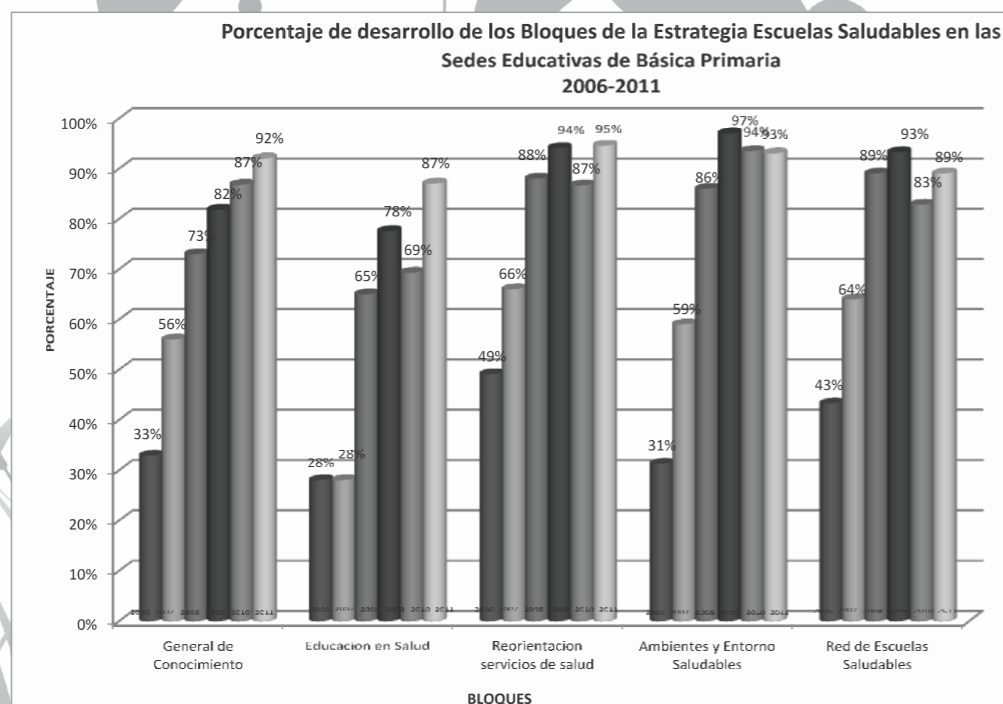
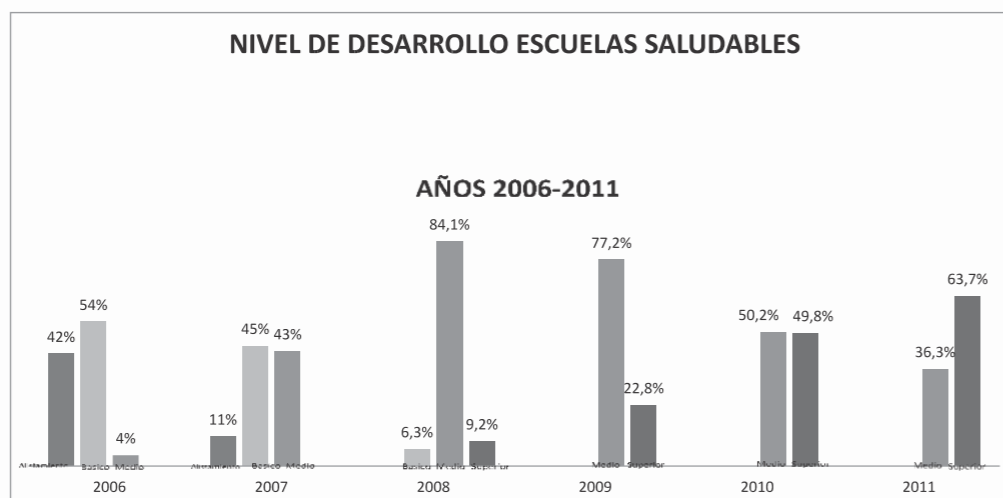
Cartilla Escuelas Saludables - Segunda Edición
Secretaría de Salud Pública Municipal
Municipio de Santiago de Cali





TIPIFICACIÓN DE ESCUELAS SALUDABLES

El proceso de tipificación como estrategia de monitoreo y evaluación del desarrollo de la estrategia Escuelas Saludables en el Municipio de Cali, nos ha permitido visualizar de una manera permanente, el acercamiento de las sedes de básica primaria oficiales a la meta, a partir de sus logros; para ser catalogadas como Escuelas Saludables y Seguras, de una manera escalonada e incluyente, como nos lo muestran los resultados obtenidos en las seis tipificaciones realizadas entre los años 2006 - 2011, de los gráficos siguientes:



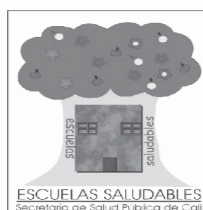
INTRODUCCION

Escuelas Saludables es una estrategia que busca articular las políticas actuales sobre promoción de la salud en el ámbito escolar y tiene como objetivo fundamental contribuir al desarrollo humano de los escolares, construir valores, desarrollar conocimientos, habilidades para vivir y crear ambientes que posibiliten la formación de ciudadanos autónomos, solidarios, creativos, felices, saludables, con capacidad para expresarse y disfrutar de sus emociones.

La estrategia se articula con el desarrollo y fortalecimiento de Municipios Saludables mediante el fomento de acciones que promuevan la creación de espacios saludables, la consolidación de procesos de intersectorialidad y de participación social a través del gobierno local y de la comunidad educativa como componentes esenciales, articulando la escuela, los servicios de salud, las organizaciones comunitarias, ONG's y el sector privado, en una fuerza común para abordar los principales riesgos que afectan la calidad de vida de los escolares y generar procesos permanentes que faciliten la consolidación de una cultura de la salud en la escuela.

Escuelas Saludables, busca potenciar la capacidad del establecimiento educativo para desarrollar conocimientos, actitudes y prácticas de promoción de la salud, fomento del autocuidado, la solidaridad y la convivencia pacífica. También motivar las acciones de las personas para ayudarse unas a otras; los ambientes sanos y la creación de las condiciones y entornos que favorecen la salud; así como la prevención de los factores de riesgo que impactan sobre el rendimiento escolar, tales como el ausentismo y la repetición de años escolares, los cuales tienen como base problemas asociados a los aspectos biológicos, ambientales, sociales, económicos, culturales y sociológicos de los estilos de vida y las formas operativas como se prestan los servicios de salud y educación.

La promoción de la salud en la escuela y la prevención de la enfermedad se desarrollan a través de los procesos de educación, información y comunicación, como ejes fundamentales para el crecimiento social, considerando a la escuela como transmisora de valores, siendo el Proyecto Educativo Institucional -PEI-, el escenario que posibilita el garantizar la continuidad de los planes y metas propuestas para alcanzar la apropiación de aprendizajes que desarrollen capacidades, sentimientos, conocimientos, valores y compromisos necesarios para una mejor calidad de vida del escolar y su entorno.



INTRODUCCIÓN

La estrategia Escuela Saludable ha sido concebida para ser abordada conjuntamente con el Sector Educativo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Sector del Medio Ambiente, de Cultura y Recreación, de Desarrollo Económico y Social, de Trabajo y Seguridad Social, de Gobierno Municipal, el Sector Privado, la Sociedad Civil, y la misma Comunidad Educativa, dadas las condiciones adversas y la multicasualidad de los problemas por los que atraviesa el escolar de nuestra sociedad, relacionados con el difícil acceso a la escuela, a los servicios de salud, el abandono escolar, las condiciones de salud (en especial el incremento del embarazo en adolescentes), el aborto, el uso de sustancias psicoactivas (alcohol y tabaco), los accidentes, la malnutrición, las limitaciones sensoriales, el trabajo infantil, la exposición a la violencia, el maltrato infantil y el abuso sexual, entre otros.

El Plan Nacional de Salud Pública fortalece las intervenciones y articulación de los planes de beneficios, para la población en edad escolar y las acciones del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC); con el fin de promover la salud mental, la convivencia, los modos, condiciones y estilos de vida saludable, que garanticen el ámbito escolar, como un entorno saludable y seguro.

Desde la educación, el Plan Decenal de Desarrollo asume el reto de fortalecer entornos y ambientes educativos que contribuyan al desarrollo de niños, jóvenes, maestros, padres de familia y grupos organizados de la comunidad educativa, capaces de analizar, decidir e investigar dentro de los principios del respeto a los derechos humanos y a los valores sociales, con conciencia y compromiso social

Gabriela Cadavid Ramírez
Reponsable Estrategia Escuelas Saludables:



TIPIFICACIÓN DE ESCUELAS SALUDABLES



ALISTAMIENTO: En este nivel la Estrategia se encuentra implantada, mas su grado de desarrollo ha sido mínimo; por tanto este nivel no está considerado dentro del proceso de certificación.

BÁSICO: En este nivel la estrategia ha logrado un grado más de conocimiento, se encuentra implantada, estableciéndose un proceso de implementación, sensibilización y desarrollo de proyectos educativos en torno a los lineamientos de la estrategia, lográndose una mayor integración de docentes, escolares, padres de familia; dándose aplicabilidad a las herramientas aportadas por la estrategia en su fase inicial a través de la Secretaría de Salud y posterior integración y liderazgo de la Secretaría de Educación.

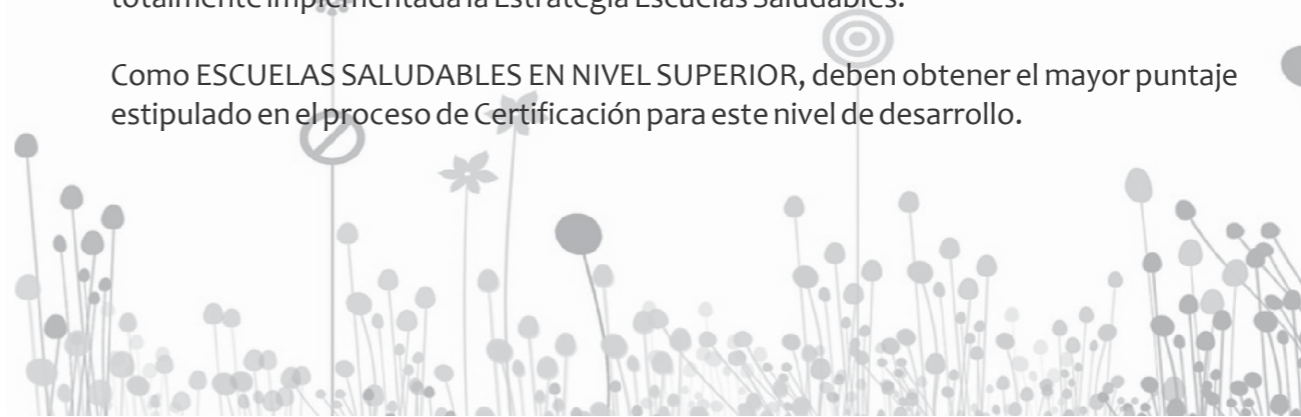
Para ser Certificadas como ESCUELAS SALUDABLES EN NIVEL BÁSICO, deben obtener el mayor puntaje estipulado en el proceso de Certificación para este nivel de desarrollo.

MEDIO: En este nivel la estrategia se encuentra implantada e implementada con un grado mayor de compromiso, propiciándose mayor empoderamiento y difusión de la Estrategia a toda la comunidad educativa de la sede, formulándose y desarrollándose proyectos en torno a la Estrategia ESCUELAS SALUDABLES, evidenciándose gestión de mejoramiento continuo de las condiciones Integrales de la Comunidad Educativa.

Como ESCUELAS SALUDABLES EN NIVEL MEDIO, deben obtener el mayor puntaje estipulado en el proceso de Certificación para este nivel de desarrollo.

SUPERIOR: La Estrategia se encuentra totalmente integrada al PEI de la Sede y la Institución Educativa. Existe concertación, ejecución y gestión de proyectos que operativizan la estrategia en sus diferentes Líneas de Acción y Ejes transversales. Se evidencia empoderamiento de toda la comunidad educativa, observándose totalmente implementada la Estrategia Escuelas Saludables.

Como ESCUELAS SALUDABLES EN NIVEL SUPERIOR, deben obtener el mayor puntaje estipulado en el proceso de Certificación para este nivel de desarrollo.





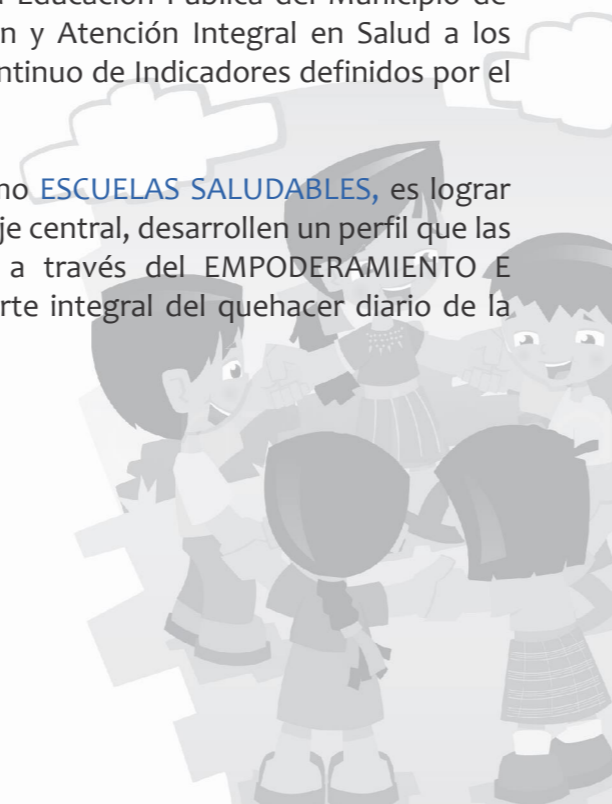
TIPIFICACIÓN DE ESCUELAS SALUDABLES

En el año de 1998 se inician en el Municipio de Santiago de Cali acciones en torno al desarrollo de la ESTRATEGIA ESCUELAS SALUDABLES fortalecidas en el quinquenio 2001-2005, período en el cual de manera paulatina se fue implantando la estrategia, lográndose a diciembre de 2005 la cobertura del 100 por ciento de las sedes educativas públicas de básica primaria trabajando en la estrategia; igualmente la conformación y consolidación de la RED MUNICIPAL DE ESCUELAS SALUDABLES (Grupos Gestores, Nodos, Comité Municipal de Escuelas Saludables).

Logradas las metas de la primera fase de implantación de la Estrategia, comienza una segunda fase denominada ALISTAMIENTO PARA EL PROCESO DE CERTIFICACIÓN, a desarrollarse en el período 2006-2008. Este momento se inicia con la TIPIFICACIÓN de las Sedes Educativas como ESCUELAS SALUDABLES, con el cual se determina el nivel de desarrollo en cada una de ellas, que brinda los elementos para la elaboración de PLANES DE MEJORAMIENTO cuya operativización permite la IMPLEMENTACIÓN y desarrollo de las Sedes Educativas como Escuelas Saludables.

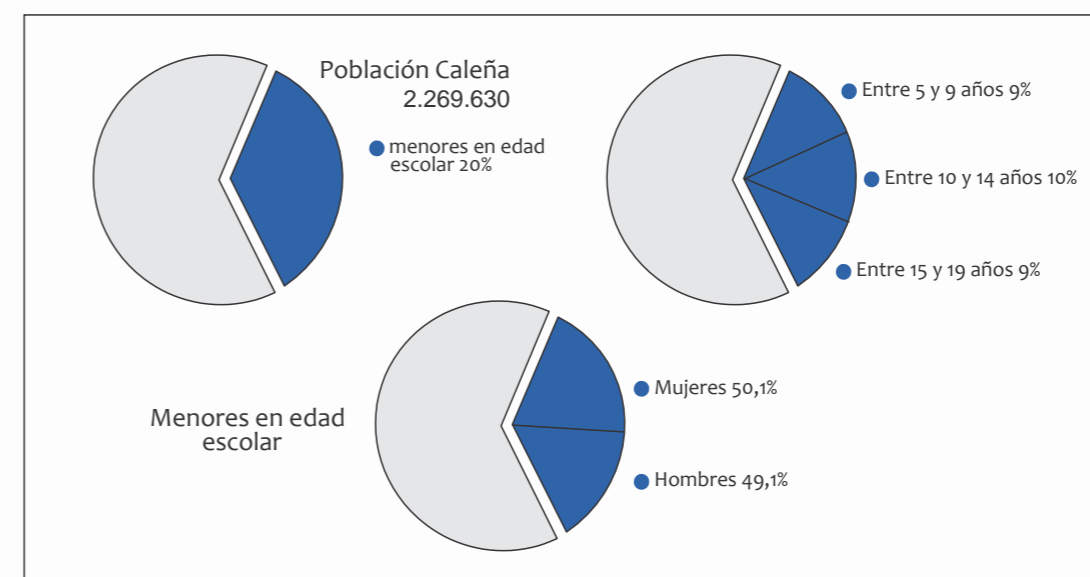
CERTIFICACIÓN: Es el proceso que tiene como fin avanzar a una nueva fase en la Estrategia ESCUELAS SALUDABLES, con el propósito de lograr determinar el Nivel de Desarrollo de cada Sede Educativa como "**ESCUELA SALUDABLE**"; posibilitando ver el nivel de calidad en el que se encuentra la Educación Pública del Municipio de Santiago de Cali con relación a la Promoción y Atención Integral en Salud a los Escolares, contribuyendo al mejoramiento continuo de Indicadores definidos por el sector educación a nivel municipal.

El fin fundamental de ser **CERTIFICADOS** como **ESCUELAS SALUDABLES**, es lograr que cada Sede Educativa e Institución como eje central, desarrollen un perfil que las caracterice como ESCUELAS SALUDABLES, a través del EMPODERAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN de la Estrategia como parte integral del quehacer diario de la comunidad Educativa que conforman.



SITUACION DE SALUD ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI

En el Municipio de Cali la población en edad escolar adolescente, constituye el 28% de la población y es considerada como un grupo prioritario en la formulación y ejecución de las políticas sociales y, en especial, de aquellos que van dirigidas a mejorar las condiciones de atención en salud y educación.



Fuente: Proyecciones de Población Municipal - DANE

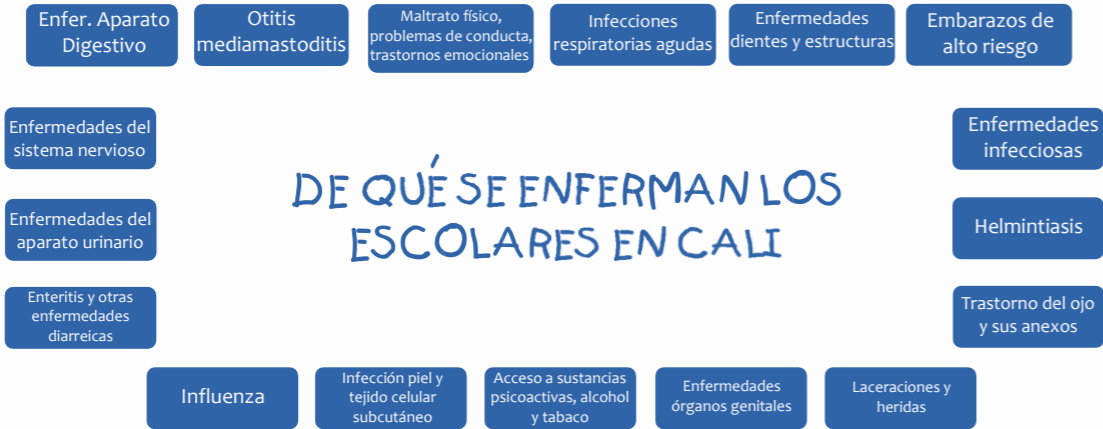
Las causas de la morbilidad actual de los adultos*, son generadas en su mayor parte por hábitos y prácticas adquiridas en la niñez. Las tres primeras causas de mortalidad general en el Municipio son trauma y violencia, enfermedades cardiovasculares y algunos tipos de cáncer. Dentro de la morbilidad infantil, el mayor porcentaje lo representan los problemas perinatales asociados principalmente al embarazo de adolescentes y mortalidad en menores de 5 años.

Algunas enfermedades del adulto son el resultado de secuelas de enfermedades no diagnosticadas en la infancia; entre ellas, se encuentran la enfermedad periodontal, enfermedades mentales, falla renal, defectos de visión y oído y malformaciones esqueléticas.

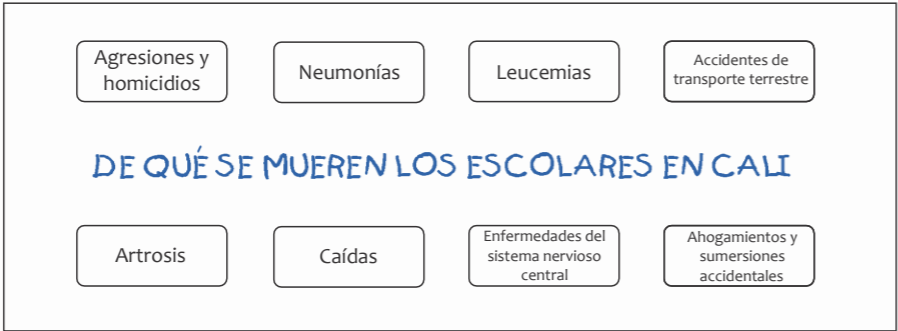
*Padilla Alberto. Proyecto Salud Escolar. Secretaría de Salud Pública Municipal, Santiago de Cali 1988



SITUACION DE SALUD ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI



El costo del manejo de estas enfermedades en la edad adulta es de tal magnitud que inclusive en países de ingresos altos se hace difícil su manejo, el dato social y la pérdida de adultos jóvenes representan un costo alto en la economía del país.



Programa de Mortalidad - Área de Estadística - Secretaría de Salud Municipal

Las coberturas de atención en salud podrían aumentarse en forma significativa con una población escolar que representa la totalidad de los jóvenes de 6 a 14 años. La pérdida de la familia extendida y el menoscabo progresivo de la familia nuclear hace necesario crear espacios que permitan el desarrollo de valores y principios de responsabilidad individual y colectiva. Los sistemas educativos por medio de los proyectos pedagógicos obligatorios institucionales, son la oportunidad que se tiene para la creación de currículos orientados a lograr una cultura para una sociedad más sana.



MODO INTERSECTORIAL DE LA RED

INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	TELÉFONO	RESPONSABLE
Universidad Santiago de Cali - Tecnología de Atención Prehospitalaria	Calle 5a. No. 62-00	310 831 3721 518 3000	Óscar Echevery Coordinador Programa Atención Prehospitalaria
Universidad del Valle - Tecnología de Atención Prehospitalaria	Calle 4aB No. 36-00 Barrio San Fernando	321 2100	Efraín Sánchez Azcárate Docente Programa Atención Prehospitalaria
Secretaría de Tránsito Municipal	Cr. 3 No. 56-30	4184242 - 43	Claudia Kytra Abadía Coordinadora Depto. de Educación Marco Mideros Instructor
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Av. 2 N No. 33AN-45 NORIENTAL: Com. 4, 5, 6,7, 8,21 Cr. 23 No. 56-69	6676525 / 6611415 441 9509 / 4422477	Aura Rosa Cantillo
	LADERA: Com. 10, 17, 18, 19,20 Buitrera Pance, Villa-carmelo Cl. 3A No. 43-86 El Lido	551 9150 / 5521038	Astrid Álvarez
	SUR: Com. 11, 13, 16, Hormiguero, Cascajal Cl. 36 No. 33A-03	4373518 / 4360699	Luz Marina Avellaneda
Coomédica IPS	Avenida Roosevelt No. 26-61	5570873 5574488	Doctor Hernán Volverás Director Coomédica
Policía Comunitaria Programa DARE	Estación La Rivera Programa DARE	4399787	Agente Juan Carlos Ortiz S. Responsable Programa DARE
Zoológico de Cali	Cr. 2 Oeste Cl. 14	8927474 Ext. 218-221	Igino Mercuri Orlando Salcedo: Coordinador Educadores
IP Salud	Carrera 28F No. 72U-62	4365309	Dr. Diego Tróchez Director IP Salud
ESE Centro	C.S. Diego Lalinde CII. 52 Cr. 12E	3155506825 / 441 1765 / 441 1518	
ESE Norte	C.S. El Sena	4184646	
ESE Ladera	Cl. 14 Norte No.6N-24	6080124 Ext. 102 - 119	
ESE Oriente	Hospital Carlos Holmes Trujillo	4374012 Ext. 117 3194015 Ext. 149	
ESE Sur Oriente	Hospital Carlos Carmona	3280847	



MODO INTERSECTORIAL DE LA RED

Secretaría de Salud Municipal	Cl. 4B No. 36-00 20. Piso Grupo de Salud Pública y Epidemiología	5542528 5560678	Gabriela Cadavid Ramírez Responsable Estrategia Escuelas Saludables Municipio Santiago de Cali
	Equipo Operativo de Salud Pública LADERA: Calle 1a. No. 50-51	5527907	T.S. Olga Lucía Cuéllar Coordinadora UES Ladera Comunas 1 - 3 - 17 - 18 - 19 Y 20
	Equipo Operativo de Salud Pública NORTE: Avenida 7a.N No. 46N-30	6541378	Tecn. de Saneamiento Javier Martínez Coordinador UES Norte Comunas 2 - 4 - 5 - 6 - 7
	Equipo Operativo de Salud Pública CENTRO: Carrera 12E No. 50-18	4489875	Ing. Ricardo González Coordinador UES Centro Comunas 8-9-10-11-12
	Equipo Operativo de Salud Pública ORIENTE: Centro de Salud Luis H. Garcés Cr. 29 No. 31 A-39	3368547	Tecn. de Saneamiento Luis Carlos Obando Coordinador Oriente Suroriente Comunas 13 - 14 15-16-21
	RURAL: Nivel Central Cl. 4B No. 36-00	5542462	Ing. Carlos Guzmán Coordinador UES Rural Nancy Giraldo Reinoso Profesional Universitario Area Rural
Secretaría de Educación	Edificio CAM Piso 8	6603218 6603600 Fax 660 1560 881 3784	Raúl Antonio Salazar Secretario de Educación Ana Milena Ortiz Sánchez Subsecretaria Pedagógica Lic. Mónica Victoria Mosquera Proyectos Transversales
Bomberos Cali	Av. 15 Oeste No. 10-40 Aguacatal	893 4368 882 1252	Cabo Alexander Ávila Galarza Instructor Seguridad Escolar



ESTRATEGIA ESCUELAS SALUDABLES

LA ESCUELA SALUDABLE es definida como el espacio geográfico en donde habita la comunidad educativa, allí se construye y reproduce la cultura, se desarrolla el pensamiento, la afectividad y los comportamientos básicos para producir nuevos conocimientos, buscar alternativas, mejores formas de vivir y relacionarse con su entorno.

El Municipio de Cali viene implementando el Programa de Bienestar Escolar a través de la Estrategia (Sectorial) Escuela Saludable, enmarcada en la Política de Municipio Saludable por la Paz, la cual se orienta a la promoción de la salud, la vida y la prevención de la enfermedad en el ámbito escolar, constituyendo la escuela el espacio donde pueden converger las acciones de las diferentes instituciones, sectores y comunidad en general a favor de la salud integral de los (as) escolares y hacer de los niños y las niñas ciudadanos capaces de construir un nuevo país, con valores más positivos como personas solidarias y reflexivas, capaces de convivir, compartir con otros, construir y generar bienestar y felicidad, participar del presente y del futuro de su municipio, desde su escuela, su barrio, su comuna, su vereda o corregimiento.



OBJETIVO:

Contribuir al desarrollo humano de los y las escolares, posibilitando la capacidad del establecimiento educativo para desarrollar conocimientos, actitudes y prácticas de promoción de la salud, fomento del autocuidado, la solidaridad y la convivencia pacífica, reduciendo las inequidades de la salud, incrementando la prevención, propiciando en la comunidad educativa la responsabilidad por el cuidado de su propia salud y su relación con el entorno.



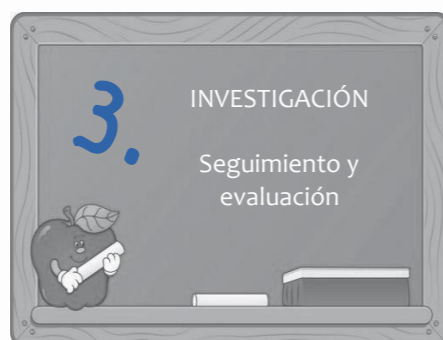
ESTRATEGIA ESCUELAS SALUDABLES

LÍNEAS DE ACCIÓN

1. EDUCACIÓN EN SALUD.
2. REORIENTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD Y NUTRICIÓN.
3. CREACIÓN DE AMBIENTES Y ENTORNOS SALUDABLES.

EJES TRANSVERSALES DE LA ESTRATEGIA

Para lograr el desarrollo de las tres líneas anteriores hay tres ejes de trabajo que necesariamente se deben abordar en cada una, ellos son:



ESTRUCTURA DE LA RED

La Red de Escuela Saludable del Municipio de Cali contempla para su funcionamiento una estructura de trabajo que tiene como ejes de acción:

A. GRUPO GESTOR

Conformado por padres de familia, estudiantes, docentes, coordinador (a), rector (a), comodatario (a), empleados, trabajadora social.

Se constituye en el núcleo de desarrollo de la estrategia; funciona al interior de cada sede educativa, a través de la elaboración y ejecución de un plan de acción y tiene una frecuencia mínima de reunión una vez al mes.

B. NODO POR COMUNA O CORREGIMIENTO

Conformado por instituciones que tienen acción específica en la comuna o corregimientos, representantes de las escuelas vinculadas a la estrategia y actores interesados en realizar gestión operativa para el logro y mantenimiento de las escuelas como espacios saludables. Se encuentra institucionalizada por comuna y corregimiento una reunión al mes con fecha, hora y lugar ya establecidos.

C. COMITÉ INTERSECTORIAL

Conformado por instituciones públicas y privadas que tienen programas dirigidos a la población escolar del municipio de Cali, con el fin de lograr un trabajo articulado que promueva espacios saludables en las escuelas, de lineamientos y apoye las acciones en los nodos por comuna. Tiene una frecuencia de reunión bimestral.

D. EQUIPO TÉCNICO EDUCACIÓN Y SALUD

Conformado por los actores que participan en la estrategia en los niveles directivos; con el fin de planear, monitorear, evaluar y ajustar las directrices de intervención de la estrategia Escuelas Saludables en el Municipio de Cali.



TRABAJO EN RED

VENTAJAS

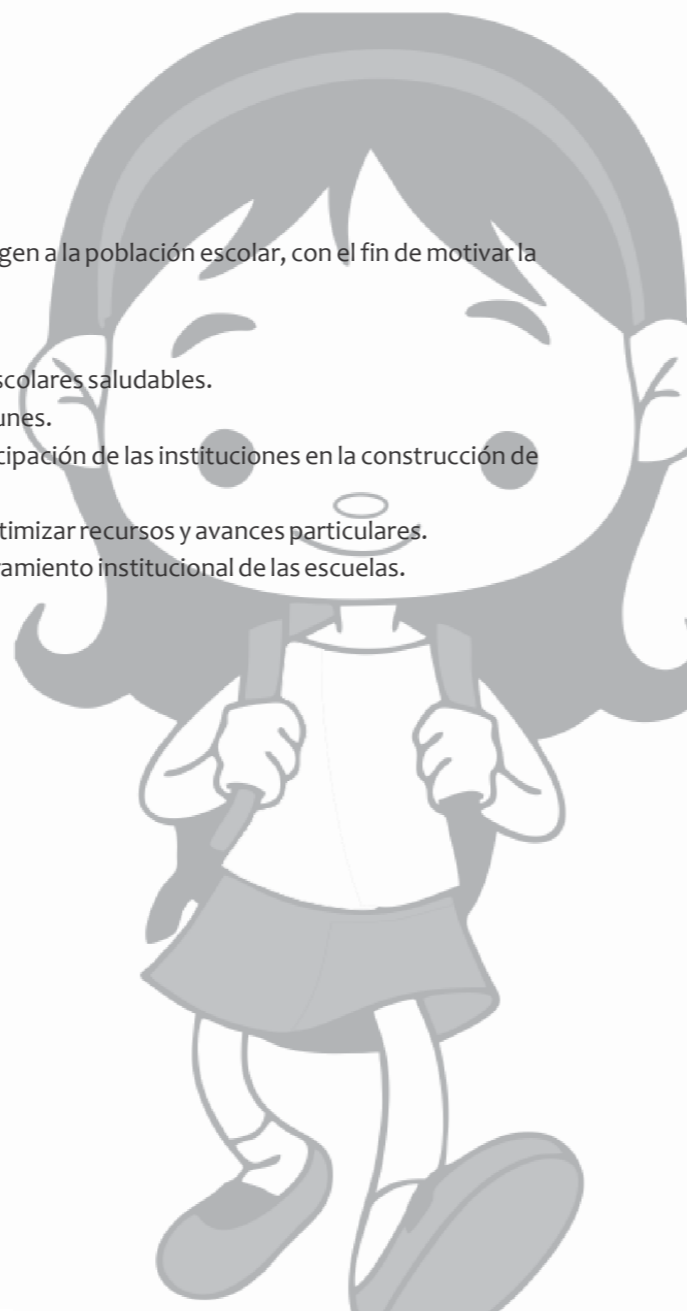
- Optimización y racionalización de los recursos disponibles.
- Autosostenibilidad de los programas de desarrollo social.
- Fortalecimiento de las capacidades institucionales.
- Mayor impacto en la población objetivo.
- Tienen más autonomía y sus métodos y status son menos formales.
- Flexibilidad para adaptarse.
- Facilita la innovación.
- Desarrollo de la participación.

RED DE ESCUELAS SALUDABLES

Tiene como propósito unir los esfuerzos que se dirigen a la población escolar, con el fin de motivar la construcción de espacios saludables en la escuela.

Sus objetivos son:

- Impulsar la cooperación en el logro de espacios escolares saludables.
- Facilitar el diseño de programas y proyectos comunes.
- Motivar la reflexión y el mejoramiento de la participación de las instituciones en la construcción de espacios escolares saludables.
- Promover el intercambio de experiencias para optimizar recursos y avances particulares.
- Compartir materiales de trabajo y apoyar el mejoramiento institucional de las escuelas.



LÍNEAS DE ACCIÓN

I. EDUCACIÓN EN SALUD

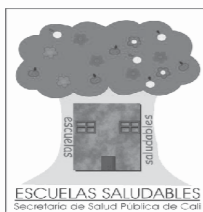
Se entiende la educación como un proceso de oportunidades para compartir e intercambiar ideas y conocimientos con la comunidad educativa, con el propósito principal de contribuir a la construcción de saberes, adquirir habilidades y conciencia para hacer frente de forma asertiva a las diferentes etapas de la vida.

En este marco, los ejes temáticos que se propone impulsar la estrategia son:

- Convivencia en Paz.
- Sexualidad sana y responsable.
- Desarrollo de habilidades para la vida.
- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y tabaco.
- Recreación y manejo del tiempo libre.
- Promoción en salud oral.
- Nutrición saludable.
- Educación ambiental.

Los ejes temáticos se articulan en el ámbito escolar, desde la reconstrucción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) como instrumento de gestión, que integra los elementos administrativos y pedagógicos, en un contexto amplio donde la educación en salud se convierte en eje transversal del currículo, nutriendo propuestas que se lleven a cabo en cada una de las instituciones educativas, donde los miembros de la comunidad escolar (docentes, escolares, padres de familia y comunidad vecina) se conviertan en actores fundamentales del proceso.





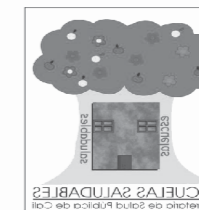
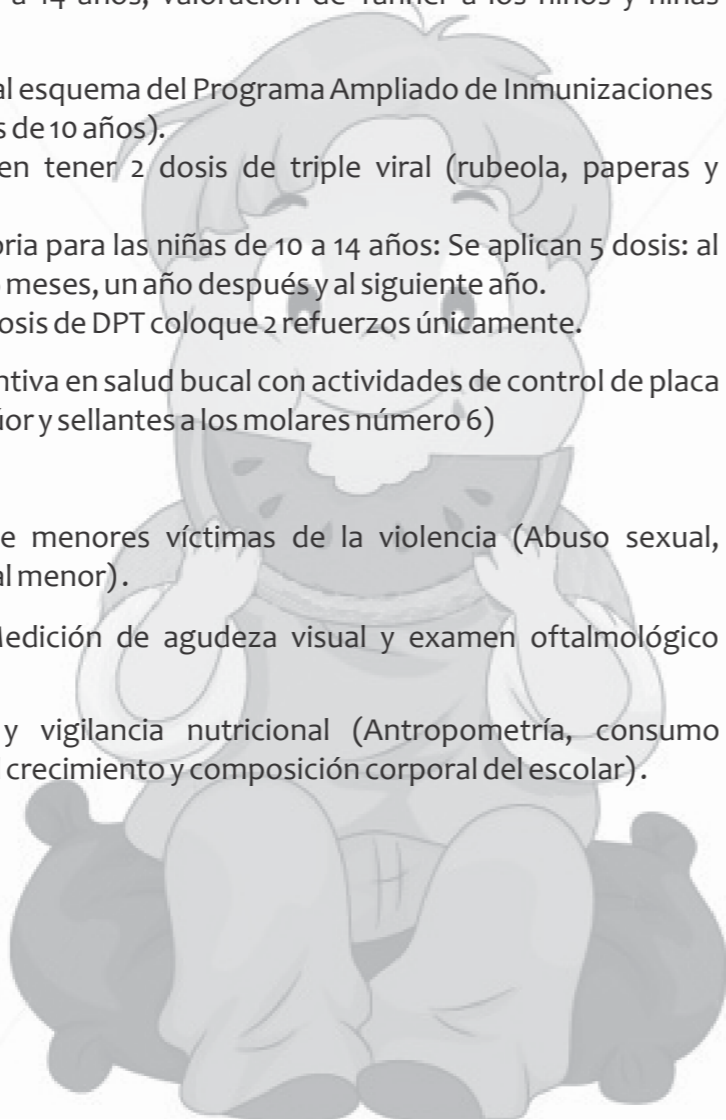
LÍNEAS DE ACCIÓN

2. REORIENTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD Y NUTRICIÓN

Se busca aumentar la eficacia de las intenciones de salud, la calidad de la atención escolar y mejorar la práctica de la salud pública en pro de una vida sana y feliz.

La Estrategia Escuelas Saludables a través de acciones de promoción de Deberes y Derechos y del conocimiento del Sistema General de Seguridad Social en Salud, promueve la protección específica, un sano crecimiento y desarrollo del escolar y la detección temprana de alteraciones del mismo, mediante las siguientes acciones:

- Crecimiento y desarrollo del escolar (Consulta por medicina general y control por enfermería al escolar de 5 a 14 años, valoración de Tanner a los niños y niñas mayores de 10 años).
- Inmunización (De acuerdo al esquema del Programa Ampliado de Inmunizaciones - PAI: Triple Viral (a escolares de 10 años).
los niños de 10 años deben tener 2 dosis de triple viral (rubeola, paperas y sarampión).
TD: Esta vacuna es obligatoria para las niñas de 10 a 14 años: Se aplican 5 dosis: al inicio del mes, al mes, a los 6 meses, un año después y al siguiente año.
Si la niña tiene carné con 5 dosis de DPT coloque 2 refuerzos únicamente).
- Salud Oral (Atención preventiva en salud bucal con actividades de control de placa bacteriana, aplicación de flúor y sellantes a los molares número 6)
- Atención Sicológica.
- Atención y canalización de menores víctimas de la violencia (Abuso sexual, maltrato físico y sicológico al menor).
- Salud Visual y Auditiva (Medición de agudeza visual y examen oftalmológico completo).
- Programas de nutrición y vigilancia nutricional (Antropometría, consumo alimentario y monitoreo del crecimiento y composición corporal del escolar).



TRABAJO EN RED

EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL EN SALUD

"Algunos de los factores importantes del éxito y sostenibilidad de las acciones de promoción de la salud en el ámbito escolar, se relacionan directamente con la participación **activa, crítica, creativa y en condiciones de equidad**, de todos los miembros de la comunidad educativa en el mejoramiento de las condiciones de salud, bienestar y calidad de vida. La Estrategia de Escuelas Saludables es exitosa, cuando la comunidad educativa se apropia de ella, la adapta y le encuentra sentido en el contexto amplio de sus necesidades, prioridades, objetivos y competencias como sector educación".

Fuente: Estrategia entornos de vida saludable, ministerio de protección social.
(Resaltado fuera de texto).

QUE ES UNA RED

Una Red es la integración de instituciones públicas y/o privadas, comunidades o líderes que coordinan, comparten e intercambian conocimientos, experiencias y recursos, con el propósito de alcanzar un objetivo común, en respuesta a una situación determinada. Pueden ser gubernamentales, no gubernamentales e interinstitucionales, así mismo, pueden ser temporales cuando se integran varios actores alrededor de un programa o proyecto específico, y permanentes cuando varios actores integran esfuerzos de mediano y largo plazo en función de objetivos y metas comunes.

CARACTERÍSTICAS DE LAS REDES

- Relaciones horizontales independientes y complementarias.
- Respeto a la identidad, autonomía y a los estilos y ritmos de trabajo.
- Búsqueda de soluciones a problemas comunes.
- Se asumen responsabilidades individuales y compartidas.
- Se aportan recursos humanos, materiales y financieros.
- Tienen un papel facilitador para el logro de resultados.
- Coordina los intercambios y los proyecta hacia espacios mayores de interacción.
- Conlleva la ampliación de los límites físicos, sociales y subjetivos de producción de conocimientos.
- Una red funciona en la búsqueda constante de interacciones e intercambios y ampliando siempre sus límites.
- El trabajo de redes, por el tipo de relaciones sociales que promueve, demanda que los sujetos sean polivantes y capaces de adquirir otras competencias, para obtener nuevos conocimientos, provenientes de otras disciplinas.
- Las redes responden a la necesidad de conversar con otros para producir acuerdos, arreglos y consensos, en la búsqueda de soluciones a problemas comunes.
- Una red busca nuevas conversaciones sobre nuevos temas, entre sujetos sociales que antes no se requerían, promoviendo el aprendizaje mutuo.



MARCO LEGAL

Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994	En el cual se instituye el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal, incluido en el currículo estructurado para el PEI; la comunidad educativa en general participa en la resolución de problemas ambientales específicos.	- Ministerio de Educación Nacional
Resolución 2343 del 5 de junio de 1996	Se precisan los indicadores de logros curriculares para la educación formal, así: la naturaleza y el carácter serán indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e informaciones perceptibles que al ser confrontadas con lo esperado e interpretado de acuerdo con una fundamentación teórica pueden considerarse como evidencias significativas de cambios en los procesos.	- Ministerio de Educación Nacional - Secretaría de
Decreto 443 del 8 de julio de 1996	En el cual se precisa la actualización de la misión, la planeación y el trabajo por proyectos, el fortalecimiento de la responsabilidad académica, la adaptación a las nuevas exigencias del sistema educativo, entre otras.	- Ministerio de Protección Social - Secretaría de Salud
Ley 715 de 2001 Circular 018 febrero de 2004	Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 Y 357 (Acto legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de salud y educación entre otros.	- Ministerio de Educación Nacional - Secretaría de
Ley 1122 de 2007	Por la cual se modifica el sistema general de Seguridad Social en Salud con el fin de mejorar la prestación de los servicios de salud a los usuarios, creando así los entes de control y vigilancia necesarios.	- Ministerio de Educación Nacional
Ley 1438 de 2011	Por medio de esta Ley se reforma el Sistema General de Seguridad Social en Salud teniendo como objeto el fortalecimiento del Sistema General de Seguridad Social en Salud, a través de un modelo de prestación del servicio público en salud que en el marco de la estrategia Atención Primaria en Salud permita la acción coordinada del Estado, las instituciones y la sociedad para el mejoramiento de la salud y la creación de un ambiente sano y saludable, que brinde servicios de mayor calidad, incluyente y equitativo, donde el centro y objetivo de todos los esfuerzos sean los residentes en el país.	Ministerio de salud y protección social
Ley 1620 de 2014	Ley de la convivencia escolar, los derechos humanos y la formación ciudadana cuentan con la ley por la cual se crea el 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar', al ser sancionada por el presidente de la República, Juan Manuel Santos.	Ministerio de Educación Ministerio de salud y protección social.

Fuente: Cartilla Escuelas Saludables - Secretaría de Salud de Bogotá.



LÍNEAS DE ACCIÓN

3. CREACION DE AMBIENTES Y ENTORNOS SALUDABLES

Se busca promover ambientes escolares saludables, mediante la identificación y control de factores de riesgos sanitarios del ambiente físico (aire, agua, suelo), biológico (vectores y zoonosis), del consumo (alimentos, medicamentos) y de la salud ocupacional (físico, químico, ergonómico, plan escolar de evacuación y accidentalidad).

Para el logro de un entorno saludable, se requiere del concurso de la Gestión Intersectorial y comunitaria en la resolución de los problemas ambientales, definiendo la competencia que le asiste a las otras dependencias municipales, departamentales o nacionales.

Los ejes temáticos en el marco de esta línea de acción son:

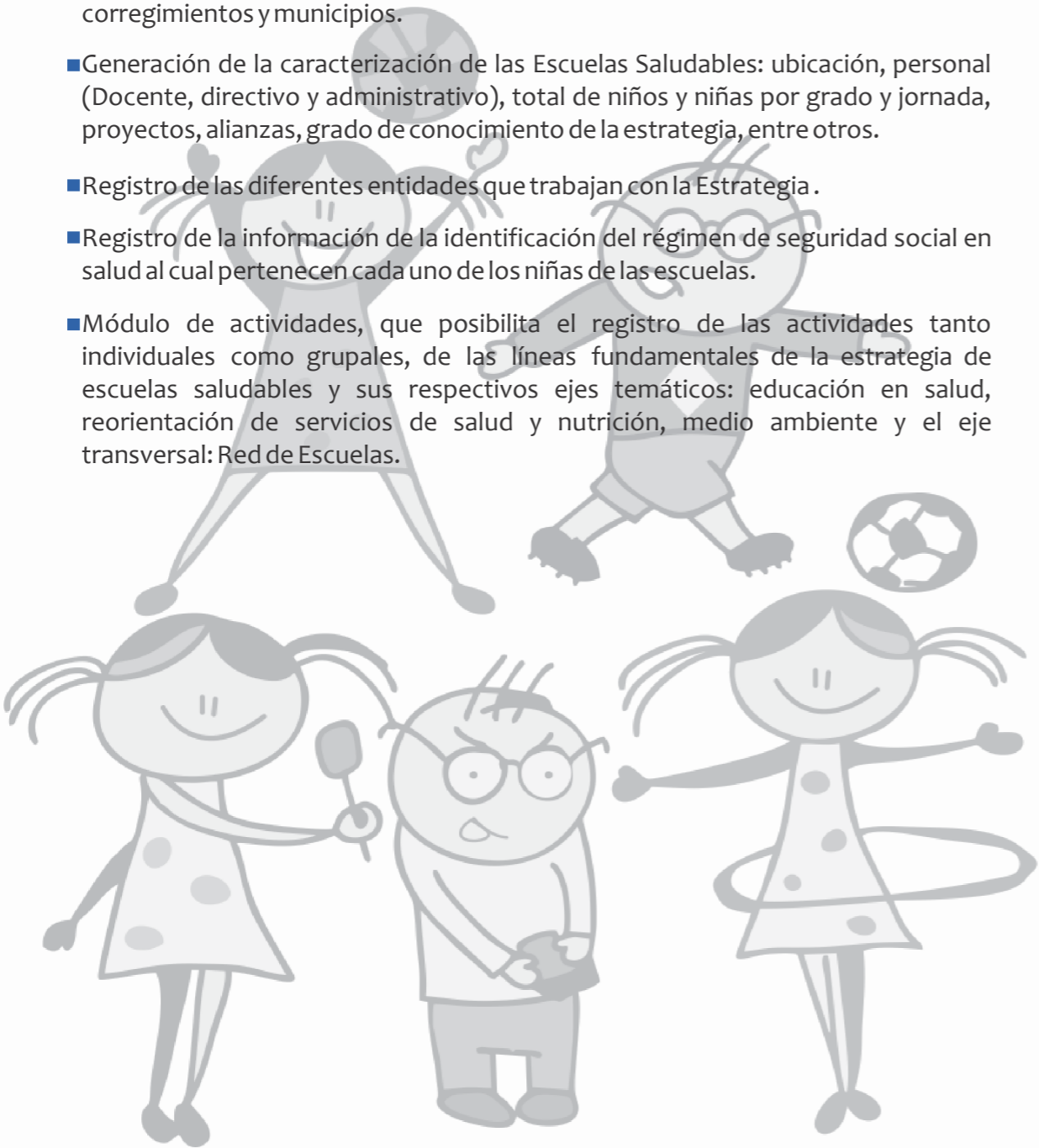
- Manejo adecuado de residuos sólidos (basuras), al interior y en el entorno del centro educativo y en el hogar.
- Calidad del agua y su uso racional (garantía de la calidad del agua para el consumo humano: continuidad, volumen, calidad).
- Calidad del aire y escuelas libres de humo (flujo vehicular y presencia de fábricas, quemas y fumadores).
- Control de vectores (presencia de criaderos al interior y exterior del centro educativo).
- Control de Roedores (erradicación de fuentes de anidación y alimentación).
- Tenencia de animales domésticos.
- Restaurantes, tiendas escolares y ventas ambulantes (Garantía higiénico locativa).
- Medicamentos (manejo de botiquines, salas primeros auxilios, docentes capacitados para la atención inmediata, control de automedicación).
- Salud Ocupacional (sustancias químicas, iluminación, ventilación, distancia al tablero, manejo de tiza, rampas de evacuación y puertas de evacuación).
- Planes de seguridad escolar.
- Accidentalidad (condiciones locativas de riesgo para accidentes, señales de tránsito, educadores de velocidad y patrullas escolares de tránsito).
- Educación ambiental.



SISTEMA DE INFORMACIÓN

El Sistema de Información de Escuelas Saludables (SIES) permite la evaluación y el seguimiento de la Estrategia Escuelas Saludables a través de:

- Generación de reportes consolidados bajo diferentes dimensiones de análisis de información, como son: sedes educativas, instituciones educativas, comunas, corregimientos y municipios.
- Generación de la caracterización de las Escuelas Saludables: ubicación, personal (Docente, directivo y administrativo), total de niños y niñas por grado y jornada, proyectos, alianzas, grado de conocimiento de la estrategia, entre otros.
- Registro de las diferentes entidades que trabajan con la Estrategia.
- Registro de la información de la identificación del régimen de seguridad social en salud al cual pertenecen cada uno de los niños de las escuelas.
- Módulo de actividades, que posibilita el registro de las actividades tanto individuales como grupales, de las líneas fundamentales de la estrategia de escuelas saludables y sus respectivos ejes temáticos: educación en salud, reorientación de servicios de salud y nutrición, medio ambiente y el eje transversal: Red de Escuelas.



MARCO LEGAL

La Constitución Política Colombiana y las leyes y decretos reglamentarios contienen una serie de disposiciones que favorecen y amparan el desarrollo de las actividades del proyecto escuelas saludables. A continuación se enuncian las más importantes:

Constitución Política de Colombia de 1991, Artículo 44	Establece los derechos fundamentales de los niños.	
Resolución 04288 del 20 de noviembre de 1996	En la cual se define el plan de atención básica e identifica las acciones mínimas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad dirigidas a toda la población. que deben contener los planes de atención básica de los diferentes entes territoriales y establece las competencias municipales, distritales, departamentales y nacionales.	- Ministerio de Protección Social - Secretaría de Salud
Resolución 412 de 2000	En la cual se establecen intervenciones de detección temprana, protección específica y enfermedades de interés en salud pública.	- Ministerio de Protección Social - Secretaría de Salud
Ley General de Educación. Ley 115 de 1994	La comunidad educativa participará en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional y de vigilancia de las actividades desarrolladas en el estamento educativo. La ley general de educación reglamenta la estructuración de los proyectos educativos institucionales como derroteros de obligatorio cumplimiento en los que se articulan los intereses de los diferentes actores de la comunidad educativa y como un indicador importante de la calidad de educación.	- Ministerio de Educación Nacional - Secretaría de Educación
Ley General de Educación. Ley 115 de 1994	Los siguientes artículos tienen incidencia en el enfoque de salud: 5, 13, 14, 16, 20, 21. 22. 30, 76, 77 Y 97.	- Ministerio de Educación Nacional - Secretaría de Educación
Resolución 03353 de 1993	Contextua liza los enfoques de convivencia y respeto dentro del marco de una vivencia libre y responsable, orientada desde los proyectos de educación sexual.	- Ministerio de Educación Nacional - Secretaría de Educación