

PLAN DE COBERTURA 2024



JOSÉ DARWIN LENIS MEJÍA

Secretario de Educación Distrital

MARIO HERNÁN COLORADO FERNÁNDEZ

Subsecretario de Cobertura Educativa

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 1.OBJETIVO GENERAL..... | 5 |
| 2.MARCO LEGAL Y NORMATIVO..... | 6 |
| 3.GENERALIDADES..... | 12 |
| 3.1 El territorio..... | 12 |
| 3.2 Marco Referencial Histórico de Educación..... | 12 |
| 4.ASPECTOS ORGANIZACIONALES PARA GARANTIZAR EL PLAN DE COBERTURA..... | 16 |
| 4.1 Organización de la Secretaría de Educación..... | 16 |
| 4.2 Organización de la Subsecretaría de Cobertura..... | 18 |
| 4.2.1 Estructura orgánica de la Subsecretaría de Cobertura..... | 19 |
| 5.PLAN DE COBERTURA PARA ACCESO A LA MATRÍCULA..... | 21 |
| 5.1 Oferta Educativa..... | 22 |
| 5.1.1 Proyección de Cupos y Capacidad Institucional Oficial..... | 23 |
| 5.2 Demanda del servicio educativo..... | 24 |
| 5.3 Evolución de la matrícula en el periodo 2020-2023..... | 25 |
| 5.4 Correlación de la oferta y la demanda educativa..... | 26 |
| 5.5 Estrategias de mitigación de contratación..... | 29 |
| 6.PLAN DE COBERTURA PARA LA DESERCIÓN Y LA PERMANENCIA 2024..... | 32 |
| 6.1 Programa de alimentación escolar PAE..... | 32 |
| 6.2 Transporte Escolar..... | 33 |
| 6.3 Población con discapacidad y talentos y/o capacidades excepcionales..... | 34 |
| 6.4 Procesos de apoyo a adolescentes bajo responsabilidad penal SRPA..... | 35 |
| 6.5 Paquetes Escolares..... | 36 |
| 6.6 Otras estrategias del Plan de Cobertura..... | 37 |
| 7. ACCIONES ADELANTADAS | 38 |

INTRODUCCIÓN

El Plan de Cobertura Educativa de la Secretaría de Educación del Distrito de Cali, es el resultado de un proceso de planeación prospectiva llevado a cabo de manera participativa con diferentes actores y sectores involucrados e interesados en la educación de Santiago de Cali para la vigencia 2024.

La formulación del plan responde a las directrices establecidas en el marco constitucional, la Ley 115 de 1994 y lo señalado en la Resolución 07797 de 2015 en el cual se establece el proceso de la cobertura en las Entidades Territoriales Certificadas.

De conformidad con lo anterior, el Plan de Cobertura Educativa tiene como propósito definir las acciones y la organización necesarias para garantizar el Acceso y Permanencia en el Sistema Educativo Oficial durante la vigencia 2024, a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes residentes en las 22 comunas y 15 corregimientos del Distrito de Santiago de Cali.

En este sentido, el plan estratégico dialoga con las metas propuestas en el Plan de Desarrollo del Distrito de Santiago de Cali 2020 -2023 “Cali Unida por la Vida”, donde se han planteado diferentes programas e indicadores que buscan disminuir la tasa de deserción intra-anual del 4.72% al 3.72%, lo cual se convierte en un reto para el sector educativo, teniendo en cuenta los efectos de mediano y largo plazo generados por diversas situaciones socioeconómicas muy particulares del Distrito Especial de Santiago de Cali, tales como procesos migratorios, empleabilidad y dinámicas asociadas al crecimiento urbano entre otros de menor complejidad.

El plan estratégico de cobertura educativa se ha formulado en un contexto de numerosas limitaciones locales, nacionales y mundiales suficientemente conocidas que impactaron el adecuado funcionamiento del sector educativo durante el periodo 2020-2023. La recuperación macroeconómica tanto nacional como global, genera expectativas si ante todo se tiene en cuenta que el incremento en el presupuesto nacional destinado a educación para el 2024 se incrementó en 23,6 al pasar de 56,9 billones en 2023 a 70,4 en el año 2024.

En contraste, el proyecto de acuerdo del presupuesto del Distrito Especial de Cali propone en el Plan Operativo Anual de Inversiones para la vigencia 1 de enero a 31 de diciembre de 2024 la aprobación de 43 proyectos correspondientes a la Secretaría de Educación, de los cuales, la ejecución de 13 de ellos corresponde a la Subsecretaría de Cobertura; Matricula de Ampliación de Cobertura \$140.476.006.238, PAE \$71.699.999.999, Transportes Escolares \$30.360.000.000, Discapacidad \$4.060.512.605, Jóvenes bajo Responsabilidad Penal \$266.562.045, Paquetes Escolares \$674.803.554.

Quedaron sin asignación de recursos Metodologías Flexibles \$2.198.538.691, Poblaciones Indígenas \$450.560.000, Poblaciones Afros \$549.498.000, Víctimas del conflicto \$1.256.267.180, Metodologías Flexibles para alfabetización \$650.016.638, Seguimiento a la deserción \$260.654.910.

Los proyectos con asignación de recursos suman un total de \$ 247.537.884.433 para financiar el plan de cobertura, sobre el entendido que este busca mantener su propósito de lograr el acceso mediante el proyecto de inversión BP26003038 denominado “Fortalecimiento del acceso al sistema educativo oficial en Santiago de Cali” y *garantizar la permanencia*, a través de estrategias de permanencia que se materializan en los once proyectos de inversión restantes. No obstante, al quedar varios proyectos sin asignación de recursos, estos se han ejecutado desde la gestión pero sin lograr alcanzar las metas propuestas.

En este sentido, el presente documento, además de ser una herramienta de planeación en cuanto a la cobertura educativa para la ciudad en el año 2024, es una invitación a continuar aunando esfuerzos y seguir avanzando en la implementación de medidas garantes de la oferta pública educativa de calidad, equitativa e incluyente y sobre todo garantizando el acceso al sistema educativo y la permanencia en el mismo.

1. OBJETIVO GENERAL

Determinar acciones, directrices y la organización adecuada que propicie las condiciones necesarias para el acceso y la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo oficial del Distrito Santiago de Cali, durante la vigencia 2024.

2. MARCO LEGAL Y NORMATIVO

Para formular el Plan de Cobertura correspondiente la vigencia 2024, la Secretaría de Educación a través de la Subsecretaría de Cobertura, tendrá en cuenta las siguientes normas vigentes según las necesidades y circunstancias para la prestación del servicio público educativo:

| | |
|--|---|
| <p>CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA.</p> | <p>Artículo 44 ibidem, consagra que la educación es un derecho fundamental y prevalente de todos los niños y niñas. Por tanto, es el Estado quien debe brindarles educación gratuita, acceso y permanencia.</p> <p>Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social</p> <p>El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.</p> <p>La educación será gratuita en las instituciones del Estado.</p> <p>La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.</p> <p>Artículo 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos</p> <p>La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión</p> <p>La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.</p> <p>La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica.</p> <p>La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.</p> <p>Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores.</p> <p>En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.</p> |
| <p>Ley 21 de 4 de marzo de 1991 por medio de la cual se aprueba el convenio número 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, adoptado por la 76ª reunión de la Conferencia General de la O.I.T., Ginebra 1989</p> | <p>Artículo 26 a 31.la finalidad es garantizar a los miembros de los pueblos indígenas la posibilidad de adquirir una educación propia en todos los niveles, acordes a las tradiciones y culturas de cada uno de ellos.</p> <p>Esta norma hace parte del bloque de Constitucionalidad que reconoce derechos fundamentales a los pueblos indígenas, es decir sin aparecer formalmente en el articulado del texto constitucional. Son utilizados como parámetros del control de constitucionalidad de las leyes, por cuanto han sido normativamente integrados a la Constitución.</p> |
| <p>Ley 115 del 8 de febrero de 1994</p> | <p>Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.</p> <p>La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.</p> <p>De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.</p> <p>Artículo 4. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso</p> |

| | |
|--|--|
| LEY GENERAL DE EDUCACIÓN | <p>al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.</p> <p>El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.</p> <p>Artículo 9. El derecho a la educación. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario.</p> <p>Artículo 12. Atención del servicio. El servicio público educativo se atenderá por niveles y grados educativos secuenciados, de igual manera mediante la educación no formal y a través de acciones educativas informales teniendo en cuenta los principios de integralidad y complementación.</p> <p>Artículo 63. Celebración de contratos. Cuando fuere necesaria la celebración de contratos para la prestación del servicio educativo para las comunidades de los grupos étnicos, dichos contratos se ajustarán a los procesos, principios y fines de la etnoeducación y su ejecución se hará en concertación con las autoridades de las entidades territoriales indígenas y de los grupos étnicos.</p> |
| Decreto 1074 de 2015 Sección 4 Atención Educativa para grupos étnicos. (DECRETO 804 DE MAYO 18 DE 1995) | <p>Artículo 1. La educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos.</p> |
| Ley 70 del 27 de agosto de 1993 | <p>Artículo 34. La educación para las comunidades negras debe tener en cuenta el medio ambiente, el proceso productivo y toda la vida social y cultural de estas comunidades. En consecuencia, los programas curriculares asegurarán y reflejarán el respeto y el fomento de su patrimonio económico, natural, cultural y social, sus valores artísticos, sus medios de expresión y sus creencias religiosas. Lo currículos deben partir de la cultura de las comunidades negras para desarrollar las diferentes actividades y destrezas en los individuos y en el grupo, necesarios para desenvolverse en su medio social.</p> <p>Artículo 35. Los programas y los servicios de educación destinados por el Estado a las comunidades negras deben desarrollarse y aplicarse en cooperación con ellas, a fin de responder a sus necesidades particulares y deben abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores, sus formas lingüísticas y dialectales y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales.</p> <p>El Estado debe reconocer y garantizar el derecho de las comunidades negras a crear sus propias instituciones de educación y comunicación, siempre que tales instituciones satisfagan las normas establecidas por la autoridad competente.</p> |
| Ley 70 del 27 de agosto de 1993 COMUNIDADES NEGRAS | <p>Artículo 36. La educación para las comunidades negras debe desarrollar conocimientos generales y aptitudes que les ayuden a participar plenamente y en condiciones de igualdad en la vida de su propia comunidad y en la de la comunidad nacional.</p> <p>Artículo 37. El Estado debe adoptar medidas que permitan a las comunidades negras conocer sus derechos y obligaciones, especialmente en lo que atañe al trabajo, a las posibilidades económicas, a la educación y la salud, a los servicios sociales y a los derechos que surjan de la Constitución y las Leyes.</p> |
| Ley 715 de 21 de diciembre de 2001: Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los | <p>Artículo 5. Competencias de la Nación en materia de educación. Sin perjuicio de las establecidas en otras normas legales, corresponde a la Nación ejercer las siguientes competencias relacionadas con la prestación del servicio público de la educación en sus niveles preescolar, básico y medio, en el área urbana y rural:</p> <p>6.2.1. Dirigir, planificar; y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica, media en sus distintas modalidades, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, en los términos definidos en la presente ley.</p> <p>6.2.5. Mantener la cobertura actual y propender a su ampliación.</p> <p>Artículo 27. Prestación del Servicio Educativo. Los departamentos, distritos y municipios certificados, prestarán el servicio público de la educación a través de</p> |

| | |
|--|---|
| <p>art, 151, 268, 355 y 367, de la constitución política.</p> <p>Para organizar la prestación de los servicios de educación y salud entre otros.</p> | <p>las instituciones educativas oficiales. Podrán, cuando se demuestre la insuficiencia en las instituciones educativas del Estado, contratar la prestación del servicio con entidades estatales o no estatales, que presten servicios educativos, de reconocida trayectoria e idoneidad, previa acreditación, con recursos del Sistema General de Participaciones, de conformidad con la presente ley. El Gobierno Nacional reglamentará la presente disposición.</p> |
| <p>Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006</p> <p>Código de la Infancia y la Adolescencia</p> | <p>Artículo 13. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos. Los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos, gozarán de los derechos consagrados en la Constitución Política, los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y el presente Código, sin perjuicio de los principios que rigen sus culturas y organización social.</p> <p>Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.</p> <p>Art. 42 y 44 Que establece las obligaciones de las instituciones educativas, directivos y docentes en su misión durante el desarrollo de la responsabilidad educativa.</p> |
| <p>Decreto 1074 del 26 de mayo de 2016</p> | <p>ART. 2.3.1.6.4.2. Alcance de la gratuidad educativa. La gratuidad educativa se entiende como la exención del pago de derechos académicos y servicios complementarios. En consecuencia, las instituciones educativas estatales no podrán realizar ningún cobro por derechos académicos o servicios complementarios.</p> <p>PAR. 2º—Los estudiantes atendidos mediante la contratación de la prestación del servicio educativo, en cualquiera de sus modalidades contractuales, no se encuentran incluidos en la asignación de recursos de gratuidad de que trata la presente sección, pues dichos recursos se incluyen en el valor pagado al prestador del servicio por la atención educativa de estos estudiantes. En consecuencia, el prestador del servicio educativo contratado no podrá realizar cobros a la población atendida por conceptos de derechos académicos, servicios complementarios, o por alguno de los componentes de la canasta educativa ofrecida o cualquier otro concepto.</p> |
| <p>Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015</p> | <p>ARTÍCULO 2.3.3.5.3.1.1. Alcance. La educación de adultos, ya sea formal, educación para el trabajo y el desarrollo humano o informal hace parte del servicio público educativo, y se regirá por lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sus Decretos reglamentarios, en especial el Decreto 1860 de 1994, en la manera en que queda compilado en el presente Decreto, y la presente Sección.</p> <p>Se regirá igualmente por las disposiciones que para el efecto dicten las entidades territoriales según sus competencias.</p> <p>ARTÍCULO 2.3.3.5.3.2.1. Composición de la educación de adultos. La educación de adultos ofrecerá programas de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alfabetización. 2. Educación básica. 3. Educación media. 4. Educación para el trabajo y el desarrollo humano 5. Educación informal. <p>ARTÍCULO 2.3.3.5.3.2.6. Organización de la oferta. La educación básica y media de adultos podrá ser ofrecida por los establecimientos de educación formal, estatales y privados, de que trata el artículo 85 de la Ley 115 de 1994, mediante programas educativos estructurado en ciclos lectivos regulares o especiales integrados dentro de su proyecto educativo institucional, en jornada escolar nocturna.</p> <p>También podrá ser ofrecida por las instituciones educativas o centros de educación de adultos que se creen u organicen por virtud de la ley o norma territorial o por iniciativa de los particulares, en horarios flexibles diurnos, nocturnos, sabatinos y dominicales, de conformidad con lo dispuesto en la Subsección 6 de la presente Sección.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Igualmente podrán adelantarse programas de educación formal de adultos, a través de la participación de los medios de comunicación e información, en los procesos de educación permanente dirigidos a suplir la formación no adquirida durante la edad de escolarización obligatoria, de acuerdo con los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>PARÁGRAFO. El ciclo lectivo regular de que trata este artículo es el establecido en el artículo 10 de la Ley 115 de 1994 y definido en el numeral segundo del artículo 2.3.3.1.3.1. del presente Decreto.</p> |
| Resolución No. 07797 de 2015 MEN | <p>La presente Resolución tiene por objeto establecer el proceso de gestión de la cobertura educativa a cargo de las Entidades Territoriales Certificadas- ETC, que busca articular el recurso humano, de infraestructura y de estrategias de permanencia del sistema educativo estatal, con el fin de garantizar el goce efectivo del derecho a la educación, asegurando la prestación del servicio educativo y su continuidad durante el calendario escolar. Igualmente, se definen los términos y condiciones para la realización del reporte de información de matrícula de los establecimientos educativos no oficiales.</p> <p>La resolución aplica para todas las Entidades Territoriales Certificadas, los establecimientos educativos estatales y en los no estatales para el caso del reporte de matrícula y a los padres de familia o acudientes.</p> <p>El Proceso de Gestión de la Cobertura del Servicio Educativo es el conjunto de actividades técnicas y administrativas requeridas para hacer eficiente, eficaz y efectivo el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo estatal.</p> <p>Artículo 15. Responsabilidades de las ETC en la etapa de capacidad institucional y proyección de cupos. Son responsabilidades de la ETC en la etapa de capacidad institucional y proyección de cupos, las siguientes: 1. Definir las insuficiencias y limitaciones para la prestación del servicio educativo estatal.</p> |
| DECRETO 1851 DEL 16 DE SEPTIEMBRE DE 2015 | <p>Por el cual se reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas y se subroga un capítulo del Decreto 1075 de 2015.</p> <p>Artículo 2.3.1.3.1.6. Tipos de contrato para la prestación del servicio público educativo. De conformidad con lo previsto en el artículo 2.3.1.3.1.1 de este decreto y sin perjuicio de la observancia de los principios generales contenidos en el Estatuto General de Contratación Pública, las entidades territoriales certificadas podrán celebrar los siguientes contratos para la prestación del servicio público educativo:</p> <p>1. Contratos de prestación del servicio educativo. Contratos mediante los cuales una entidad territorial certificada contrata la prestación del servicio público educativo con el propietario de un establecimiento educativo no oficial de reconocida trayectoria e idoneidad, durante un (1) año lectivo, en las condiciones de calidad establecidas por el contratante, atendiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. El contratista deberá contar con el PEI o el PEC aprobado, así como con la licencia de funcionamiento expedida por la secretaría de educación de la entidad territorial certificada en donde prestará el servicio educativo.</p> <p>2. Contratos para la administración del servicio educativo. Contrato mediante el cual el contratista seleccionado a través de un proceso de licitación, se compromete a administrar uno o varios establecimientos educativos de carácter oficial, ofreciendo una canasta educativa que cumpla con altos estándares de calidad.</p> <p>3. Contratos para la promoción e implementación de estrategias de desarrollo pedagógico a celebrarse con iglesias o confesiones religiosas. Contrato mediante el cual una iglesia o confesión religiosa se compromete a promover e implementar estrategias de desarrollo pedagógico en uno o varios establecimientos educativos oficiales. En el marco de estos contratos, la entidad territorial certificada aporta la infraestructura física, el personal docente, directivo docente y administrativo con el que cuente cada establecimiento educativo oficial, y por su parte, la iglesia o confesión religiosa aporta los componentes que la entidad territorial no pueda suministrar. En estos contratos, la iglesia o confesión religiosa siempre aporta el apoyo pedagógico y administrativo para el desarrollo del PEI o del PEC adoptado por el consejo directivo de cada establecimiento educativo oficial. Tales componentes harán parte integral de la canasta educativa contratada.</p> <p>4. Contratación con establecimientos educativos mediante subsidio a la demanda. Contrato mediante el cual las entidades territoriales certificadas en</p> |

| | |
|---|---|
| | educación distintas a los departamentos y con población proyectada para 2016 superior a 300.000 habitantes, podrán contratar la atención educativa para los estudiantes atendidos previamente mediante contratos de prestación del servicio educativo, con establecimientos educativos de carácter no oficial, bajo los supuestos consagrados en la Sección 6 del presente capítulo. |
| Documento de distribución de recursos del sistema general de participaciones | <p>El numeral 2 del artículo 165 de la Ley 1753 del 9 de junio de 2015 “Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”.</p> <p>Elimino la competencia del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) de aprobar la distribución de recursos del SPG, esta última competencia de distribución se encuentra asignada al Departamento Nacional de Planeación (DNP).</p> <p>Por otra parte de acuerdo con el artículo 9 del Decreto 1118 de 2014, le corresponde a la dirección de inversiones y finanzas públicas (DIFP) del DNP, entre otras funciones, la siguiente: ejercer las funciones atribuidas al DNP relacionadas con la distribución de los recursos del SGP a las entidades territoriales y resguardos indígenas, conceptuar sobre la materia y apoyar en lo de su competencia a la Dirección de Estudios Económicos en la elaboración del plan financiero del sector público y la programación macroeconómica.</p> |
| Resolución 12829 del 30 de junio de 2017 MEN | <p>Por la cual se reglamentan las Cuentas Maestras de las entidades territoriales para la administración de los recursos del Sistema General de Participaciones en Educación en sus componentes de prestación del servicio, cancelaciones, calidad matrícula y calidad gratuidad</p> <p>Artículo 2. Definición de las cuentas maestras. Para los efectos de la presente resolución, se entiende por Cuenta Maestra, aquella cuenta que se convierta o apertura en una entidad bancaria vigilada por la Superintendencia Financiera de Colombia, en condiciones de mercado, la cual acepta únicamente transferencias electrónicas de crédito y débito, que se realicen a través de la plataforma de servicios de cada entidad bancaria con personas naturales o jurídicas previamente registradas.</p> |
| Honorable corte constitucional sentencia no.t055 del 3 de febrero de 2017 mp, Gabriel Eduardo Mendoza Martelo | “(…) Las entidades territoriales certificadas prestarán el servicio público de educación por medio de las instituciones oficiales. Únicamente cuando enfrenten insuficiencias o limitaciones en las instituciones estatales para cumplir esta finalidad, contarán con la prestación del servicio de planteles privados que tenga experiencia y calidad. Los presupuestos de los departamentos, distritos y municipios deben anexionar los recursos del Sistema General de Participación para la educación. Las entidades deben, adicionalmente programar los recursos recibidos de la participación para educación al elaborar el Plan Operativo Anual de Inversiones y Presupuesto. Con esta finalidad cada entidad territorial certificada debe cumplir con la destinación específica señalada para los referidos recursos, así como los articulares con las estrategias, objetivos y metas de su plan de desarrollo (…)” |
| Decreto 1421 del 29 de agosto De 2017 | <p>“Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”</p> <p>Artículo 2.3.3.5.2.3.2. Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad. Para garantizar una educación pertinente y de calidad, las entidades territoriales certificadas organizarán la oferta educativa que responda a las características de las personas con discapacidad identificadas en su territorio, siguiendo las orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, así: 1. Oferta General: esta oferta corresponde a la ofrecida para todos los estudiantes del país, dentro de la cual tendrán acceso todos los estudiantes con discapacidad, quienes, de igual manera que opera en el sistema general, deberán ser remitidos al establecimiento educativo oficial o contratado más cercano a su lugar de residencia, y al grado acorde a su edad cronológica. Para cada uno de los casos y conforme a las características del estudiante, contará con los ajustes razonables definidos en el PIAR, dentro de los espacios, ambientes y actividades escolares, con los demás estudiantes. En el evento que no sea posible cerca al lugar de residencia, por algún motivo justificado, se garantizarán los servicios de transporte y alimentación, si es el caso.</p> |

| | |
|--|---|
| Sentencia del consejo de estado, sala de lo contencioso administrativo sección primera 25 de julio de 2019, radicado 11 001 0324000 201200068 00 | Mediante la cual decretó la nulidad parcial del literal c del artículo 5 de la Resolución 5360 del 7 de septiembre de 2006 expedida por el Ministerio de Educación Nacional, en lo que concierne a la expresión “cumplidos a la fecha del inicio del calendario escolar” en ese orden de ideas la resolución en mención señala “verificar que la edad mínima para ingresar al grado de transición, grado obligatorio de preescolar, sea de cinco años (5)”. |
| ACUERDO No 0477 de 2020 | “Por el cuál se adopta el plan de desarrollo del distrito del distrito especial, deportivo, turístico, empresarial y de servicios de Santiago de Cali 2020 - 2024” “Cali, unida por la vida” en el Numeral 204005 Programa: Gestión de la Educación. |
| Resolución de Cobertura 01682 de 2023 | Define directrices, criterios, procedimientos y cronograma para la organización y gestión de cobertura del servicio educativo estatal en el distrito especial, deportivo, cultural, turístico, empresarial y de servicios de Santiago de Cali para el año lectivo 2024; y se dictan otras disposiciones" |
| Circular 021 del 12 de septiembre de 2022 | Reconocer la inclusión y la equidad como un proceso permanente, que valore y responda a las particularidades de todos los estudiantes con discapacidad, en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de Educación Preescolar, Básica y Media. |

3. GENERALIDADES

3.1 El territorio

Santiago de Cali fue fundada en 1536 por Sebastián de Belalcázar y erigido en municipio a través de la Ley 131 de 1863. Por medio del Acuerdo 15, de agosto 11 de 1988, se estableció la sectorización del Municipio de Cali, organizándose el área urbana en 20 Comunas y el área rural en 15 Corregimientos.

El Acuerdo 10 de agosto 10 de 1998 crea la Comuna 21. El Acuerdo 134 de agosto 10 de 2004 crea la Comuna 22.

Mediante el Acuerdo 373 de diciembre de 2014, se delimita y clasifica el suelo en: urbano, de expansión urbana y rural (suburbano y de protección).

En los primeros años del siglo XXI este proceso de crecimiento urbano fue constante hasta llegar a los límites administrativos. Cali pasó de tener una población de 858.929 habitantes en 1970 a ser una ciudad que contiene en su diario vivir a una población mayor a la registrada en el Censo 2018, que es de 2.227.642 habitantes después de los ajustes hechos al censo de este año.

El municipio de Cali mediante la Ley 1933 de agosto 1 de 2018 fue categorizado como Distrito Especial, Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de Servicios, acto administrativo por el cual, según la Ley 1617 DE 2013 (Ley de Distritos), “Los distritos son entidades territoriales organizadas de conformidad con lo previsto en la Constitución Política, que se encuentran sujetos a un régimen especial, en virtud del cual sus órganos y autoridades gozan de facultades especiales diferentes a las contempladas dentro del régimen ordinario aplicable a los demás municipios del país, así como del que rige para las otras entidades territoriales establecidas dentro de la estructura político administrativa del Estado colombiano”.

El presente Plan de Cobertura se diseña en momentos de implementación Cali Distrito Especial, Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de Servicios, por lo cual ya se iniciaron tareas encaminadas a identificar las transformaciones que necesariamente impactarán la educación en Cali tras la reconfiguración territorial y administrativa de la capital del Valle.

Sí bien, aún no consideran situaciones que determinen condiciones al Plan de Cobertura en términos Cali Distrito Especial (6 localidades urbanas y 1 rural) sin que se haya marginada la perspectiva de reconstrucción de criterios y variables para futuros planes de cobertura.

3.2 Marco Referencial Histórico de Educación

A través del tiempo la educación como servicio ha sufrido grandes cambios. Antes de 1991 el servicio era administrado y orientado en sus ejes curriculares desde la administración central. A partir de la constitución política y la reforma suscitada en 1994 les otorgó a las entidades territoriales certificadas la potestad en el manejo y la administración de la educación con el fin de mejorar la eficiencia y la “participación democrática” en cada una de las regiones, así como lo identificó la Organización para

la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE en su informe sobre la educación en Colombia. Cabe anotar que la estructura de los servicios y la distribución de responsabilidades se otorgan a los establecimientos educativos con lineamientos claros de la entidad territorial a través de las secretarías de educación.

El considerable aumento de la población y la poca oferta oficial para atender las migraciones a las grandes ciudades en materia educativa fueron factores de presión para que el gobierno central, en cabeza del Ministerio de Educación, empezara a reglamentar la contratación y administración de centros educativos para atender la creciente demanda que estaba por fuera del sistema, causante de altos índices de analfabetismo y desmejoramiento de la calificación frente a organismos internacionales.

Es así como se empieza a legislar con respecto al servicio educativo contratado cuyo propósito es facilitar a la población menos favorecida el acceso a la educación gratuita, de calidad e incluyente.

Teniendo en cuenta lo anterior, el gobierno local en Cali, le ha apostado al sector educativo a través del Plan de Desarrollo del Distrito de Santiago de Cali 2020 -2023, –“Cali Unida por la Vida”, el cual se ha venido ejecutando en un marco de acción articulado, coordinado y participativo entre los diferentes actores, garantizando educación de calidad, equitativa e incluyente, a través de sus 4 dimensiones, 18 líneas estratégicas y 70 programas.

- Dimensión 1: “Cali, Inteligente por la Vida”.
- Dimensión 2: “Cali Solidaria por la Vida”, donde se encuentran ubicados el 90% de los indicadores asociados a educación.
- Dimensión 3: “Cali, Nuestra Casa Común”.
- Dimensión 4: “Cali, Gobierno Incluyente”.

De esta manera, Santiago de Cali le ha apostado a una estrategia educativa integral que posibilita a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el acceso y la permanencia en un sistema educativo de calidad, en donde el análisis de necesidades y limitaciones sociales, económicas, culturales y ambientales propias del contexto, , conlleven a la innovación de alternativas que garanticen el derecho a la educación.

Así, el marco estratégico definido por el Plan de Desarrollo aunado a los Decretos 1075 del 2015, 1851 de 2015 y el Estudio de Insuficiencia y Limitaciones, se constituyen en herramientas que determinan técnicamente las variables y factores que inciden en la prestación del servicio público educativo.

Para el caso concreto del acceso a la matrícula se observa en la Tabla 1 el comportamiento histórico en Cali durante el periodo 2014-2023. Durante estos diez años, la matrícula ha mostrado un comportamiento con tendencia decreciente, ante lo cual se han adelantado esfuerzos para identificar las causas del decrecimiento en las cifras.

Si bien es cierto la usencia de un Observatorio de la Educación no ha permitido contar con análisis sistematizados, antes que conductas evasorias del acceso de niños y niñas a las primeras etapas de escolarización, se han identificado fenómenos migratorios dada las características geoeconómicas de la ciudad de Cali. De todas

maneras, no se puede escatimar las cifras de deserción intra anual, las cuales hace parte integral de las motivaciones del comportamiento decreciente de la matrícula.

Tabla 1: Comportamiento histórico de la matrícula en Cali 2013-2023

| AÑO | SECTOR | PREESCOLAR (-1 Y 0) | PRIMARIA (1 A 5 Y 99) | SECUNDARIA (6 A 9) | MEDIA (10 Y 11) | COMPLEMENTARIO (12 Y 13) | CICLOS CLEI (21 A 26) | TOTAL |
|------|------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------|---------|
| 2014 | OFICIAL | 11.032 | 73.212 | 61.012 | 22.182 | 508 | 15.486 | 183.432 |
| | CONTRATADO | 8.731 | 49.674 | 33.185 | 10.770 | 0 | 2 | 102.362 |
| | PRIVADO | 9.064 | 44.107 | 34.440 | 14.525 | 0 | 7.566 | 109.702 |
| | TOTAL 2014 | 28.827 | 166.993 | 128.637 | 47.477 | 508 | 23.054 | 395.496 |
| 2015 | OFICIAL | 9.540 | 67.884 | 56.810 | 21.174 | 535 | 13.960 | 169.903 |
| | CONTRATADO | 4.691 | 50.045 | 33.409 | 11.248 | 0 | 1 | 99.394 |
| | PRIVADO | 10.167 | 52.758 | 38.644 | 15.600 | 0 | 9.204 | 126.373 |
| | TOTAL 2015 | 24.398 | 170.687 | 128.863 | 48.022 | 535 | 23.165 | 395.670 |
| 2016 | OFICIAL | 9.846 | 67.360 | 56.885 | 20.916 | 561 | 13.521 | 169.089 |
| | CONTRATADO | 3.207 | 32.103 | 23.289 | 8.570 | 0 | 0 | 67.169 |
| | PRIVADO | 9.987 | 51.968 | 38.275 | 15.538 | 0 | 9.316 | 125.084 |
| | TOTAL 2016 | 23.040 | 151.431 | 118.449 | 45.024 | 561 | 22.837 | 361.342 |
| 2017 | OFICIAL | 9.966 | 66.313 | 58.749 | 20.825 | 581 | 12.614 | 169.048 |
| | CONTRATADO | 3.578 | 32.274 | 25.140 | 8.546 | 0 | 0 | 69.538 |
| | PRIVADO | 9.634 | 47.822 | 35.861 | 14.798 | 0 | 8.470 | 116.585 |
| | TOTAL 2017 | 23.178 | 146.409 | 119.750 | 44.169 | 581 | 21.084 | 355.171 |
| 2018 | OFICIAL | 9.849 | 64.765 | 58.174 | 20.743 | 433 | 10.485 | 164.449 |
| | CONTRATADO | 4.943 | 27.974 | 23.840 | 7.494 | 0 | 0 | 64.251 |
| | PRIVADO | 8.290 | 46.806 | 36.346 | 14.343 | 0 | 9.924 | 115.709 |
| | TOTAL 2018 | 23.082 | 139.545 | 118.360 | 42.580 | 433 | 20.409 | 344.409 |
| 2019 | OFICIAL | 9.984 | 65.998 | 58.456 | 20.440 | 389 | 9.463 | 164.730 |
| | CONTRATADO | 3.482 | 25.621 | 23.633 | 7.252 | 0 | 0 | 59.988 |
| | PRIVADO | 9.019 | 47.588 | 36.251 | 15.009 | 0 | 12.211 | 120.078 |
| | TOTAL 2019 | 22.485 | 139.207 | 118.340 | 42.701 | 389 | 21.674 | 344.796 |
| 2020 | OFICIAL | 11.057 | 67.417 | 60.552 | 21.876 | 415 | 9.362 | 170.679 |
| | CONTRATADO | 565 | 26.163 | 23.991 | 7.746 | 0 | 0 | 58.465 |
| | PRIVADO | 16.768 | 46.421 | 36.698 | 15.208 | 0 | 10.395 | 125.490 |
| | TOTAL 2020 | 28.390 | 140.001 | 121.241 | 44.830 | 415 | 19.757 | 354.634 |
| 2021 | OFICIAL | 11.002 | 67.843 | 60.128 | 23.045 | 420 | 8.206 | 170.644 |
| | CONTRATADO | 2577 | 24.784 | 22.728 | 8.674 | 0 | 0 | 58.763 |
| | PRIVADO | 11.546 | 42.791 | 35.191 | 15.925 | 0 | 9.383 | 114.836 |
| | TOTAL 2021 | 25.125 | 135.418 | 118.047 | 47.644 | 420 | 17.589 | 344.243 |
| 2022 | OFICIAL | 11.252 | 64.538 | 54.508 | 21.571 | 352 | 9.157 | 161.378 |
| | CONTRATADO | 4.161 | 23.281 | 21.152 | 8.595 | 0 | 0 | 57.189 |
| | PRIVADO | 16.363 | 43.216 | 32.722 | 15.780 | 0 | 11.772 | 119.853 |
| | TOTAL 2022 | 31.776 | 131.035 | 108.382 | 45.946 | 352 | 20.929 | 338.420 |
| 2023 | OFICIAL | 9.863 | 65.275 | 52.873 | 21.163 | 0 | 8.634 | 157.808 |
| | CONTRATADO | 4.984 | 24.698 | 20.055 | 8.271 | 0 | 0 | 58.008 |
| | PRIVADO | 8.273 | 44.350 | 33.269 | 15.102 | 0 | 0 | 100.994 |
| | TOTAL 2023 | 23.120 | 134.323 | 106.197 | 44.536 | 0 | 8.634 | 316.810 |

Fuente: SIMAT histórico y Anexos 5A y 6ª (corte al mes de octubre de cada año) de las Instituciones Educativas Oficiales, No Oficiales y Contratadas

4. ASPECTOS ORGANIZACIONALES PARA GARANTIZAR EL PLAN DE COBERTURA

4.1 Organización de la Secretaría de Educación

En virtud de la Ley 715 de 2001, en la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias, además de organizar la prestación de los servicios de educación, las Entidades Territoriales Certificadas -ETC- son competentes para administrar el servicio educativo en su jurisdicción con el fin de garantizar la adecuada cobertura y calidad. Para tales efectos se hace necesario planificar, organizar, coordinar, distribuir recursos (humanos, técnicos, administrativos y financieros) y ejercer el necesario y suficiente control para lograr eficacia y eficiencia en el uso de los mismos, pero esencialmente la transparencia en la oferta del servicio educativo.

En términos de cobertura, el principal propósito de este marco de acción es lograr la mayor satisfacción de la demanda de la población en edad escolar incluyendo las poblaciones vulnerables y todas aquellas que definen un territorio diverso y multicultural.

Cumpliendo con disposiciones del Ministerio de Educación Nacional, las ETC fijan las funciones de este organismo, condición que se refleja en el Decreto Extraordinario 0516 de 2016 expedido por la Alcaldía de Cali, en el cual se determina la estructura de la Administración Central y las funciones de sus dependencias. En esta norma, el Art. 147 establece la estructura de la Secretaría de Educación de Cali de la siguiente manera:

- a. Despacho del Secretario
- b. Subsecretaría de Planeación Sectorial
- c. Subsecretaría de Cobertura Educativa
- d. Subsecretaría de Calidad Educativa
- e. Subsecretaría Administrativa y Financiera

Adicionalmente, acorde con el numeral 2 del Art. 148 de la Ley 115 de 1994 y el Decreto 907 de 1996 por el cual se reglamenta el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo, el Ministerio de Educación Nacional extiende la inspección y vigilancia a los entes territoriales a través de las oficinas de inspección y vigilancia adscritas al Despacho del Secretario de Educación.

Por último, respecto a la estructura administrativa de la Secretaría de Educación, esta cuenta con tres entidades adscritas: Instituto Popular de Cultura, Escuela Nacional del Deporte y la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

Por su parte, el ya referido Decreto Extraordinario 0516 de 2016, establece en el Art. 148 las funciones de la Secretaría de Educación, en las que se identifican claramente las dinámicas de la administración en términos de establecer todos los objetivos y procesos necesarios para conseguir los resultados y metas definidas en el plan de desarrollo y plan indicativo en cuanto a educación, es decir, la **planeación**; en la determinación y disposición de los recursos necesarios para establecer, implementar, mantener y asegurar la mejora continua del sistema educativo a través de la

ejecución; el seguimiento y medición de los procesos y los productos y servicios resultantes de las políticas, los objetivos previstos en las diversas líneas estratégicas del plan de desarrollo mediante funciones de **verificación**; y finalmente, las funciones que mantengan el rumbo de la planeación a través de la **actuación** para garantizar la cobertura y calidad del servicio educativo.

Las funciones de la Secretaría de Educación referidas en la norma citada y en las que se han resaltado los verbos en infinitivo en el siguiente listado, dan cuenta de las dinámicas previstas en el marco administrativo y en los objetivos de esta dependencia:

Funciones de la Secretaría de Educación Decreto 0516 de 2016

| | |
|---|--|
| Planificar y prestar el servicio educativo en los niveles establecidos por la Ley. | Dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, pertinencia, eficiencia y calidad, en los términos definidos por la ley. |
| Orientar la definición de la política del Gobierno Municipal en materia de educación, siguiendo los procedimientos establecidos. | Participar en la definición de la política del Gobierno Municipal en materia de educación, siguiendo los procedimientos establecidos. |
| Verificar que la prestación del servicio educativo, se cumpla dentro del ordenamiento constitucional, legal y reglamentario. | Dirigir la realización de los estudios y evaluaciones necesarias que sirven de insumo para la formulación del Plan Sectorial de Desarrollo Educativo Municipal. |
| Orientar parámetros de calidad y mejoramiento continuo en todos los procesos educativos que se desarrollen. | Orientar la administración del personal Docente, Directivo Docente y Administrativo conforme a lo establecido en la Ley General de Educación. |
| Administrar el personal Docente, Directivo Docente y Administrativo conforme a lo establecido en la Ley General de Educación. | Orientar a las distintas dependencias de la Secretaría sobre la competencia, deberes, funciones, prohibiciones y procedimientos a los cuales deben adecuar sus actuaciones para asegurar el mejor cumplimiento de las normas y el objetivo general del organismo. |
| Administrar los recursos financieros provenientes del Sistema General de Participaciones - SGP, con sujeción a la normatividad vigente. | Elaborar e impartir los lineamientos sobre la administración de la infraestructura educativa. |
| Elaborar y administrar el presupuesto del organismo, conforme a los lineamientos impartidos por el Departamento Administrativo de Hacienda Municipal. | Administrar los convenios para la ampliación de la cobertura educativa. |
| Elaborar e impartir los lineamientos sobre la administración de la infraestructura educativa. | Administrar y orientar la prestación del servicio de la educación inicial, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, en los términos definidos por la ley. |
| Administrar las centrales didácticas y las centrales de aprestamiento tecnológico. | Desarrollar las demás funciones y negocios que le sean asignadas acordes con su competencia. |
| Orientar y gestionar programas y proyectos que aseguren el acceso, la permanencia y la calidad educativa, con pertinencia, de la población en condición de vulnerabilidad del Municipio. | Planear y ejecutar proyectos para la construcción, adecuación y/o mejoramiento de la infraestructura educativa. |

Cada una de las funciones establecidas en la norma para la Secretaría de Educación, se ejecutan a través de las diferentes subsecretarías y de la oficina de inspección y vigilancia.

Desde el punto de vista organizacional de la Alcaldía del Distrito Especial de Santiago de Cali, se identifican en el Mapa de Procesos de la administración, los Macroprocesos Estratégicos, Misionales, de Apoyo y de Seguimiento y Evaluación. En este mapa de procesos, la Secretaría de Educación se ubica en el proceso denominado Prestación del Servicio Educativo, el cual hace parte del Macro proceso Misional Desarrollo Social.

4.2 Organización de la Subsecretaría de Cobertura

El desarrollo de los numerales 10, 19 y 20 de las funciones previstas en el Decreto Extraordinario 0516 de 2016, requieren de una unidad organizacional que se materializa en la Subsecretaría de Cobertura, sin que esta relación excluya la sistematicidad y articulación con acciones derivadas de las demás funciones.

Es necesario recalcar que las funciones de la Secretaría resaltadas en los numerales indicados, reflejan el espíritu de las políticas educativas en el orden nacional. Así, la Resolución 07797 de 29 de mayo de 2015, establece el proceso de gestión de la cobertura educativa en las Entidades Territoriales Certificadas.

Esta Resolución precisa el objeto de la cobertura dando alcance a dos estrategias de vertebral importancia para garantizar el derecho a la educación de niños y niñas en edad escolar, de jóvenes y adultos así como de poblaciones vulnerables; el acceso al sistema educativo a través de la **matrícula** y la **permanencia** en el sistema durante los ciclos Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media, Formal de Adultos o en aquellos previstos para atención educativa para población con necesidades educativas especiales.

Igualmente, se define en el Artículo 3 el proceso de gestión de cobertura de la siguiente manera: “Definición. El Proceso de Gestión de la Cobertura del Servicio Educativo es el conjunto de actividades técnicas y administrativas requeridas para hacer eficiente, eficaz y efectivo el **acceso** y la **permanencia** de los estudiantes en el sistema educativo estatal”.

Nuevamente el Decreto Extraordinario 0516 de 2016, establece en el Art. 150 las funciones de la Subsecretaría de Cobertura listadas en el siguiente cuadro:

Funciones de la Subsecretaría de Cobertura Decreto 0516 de 2016

| | |
|---|--|
| Proyectar, proponer, ejecutar y hacer seguimiento a los lineamientos para motivar el acceso de la comunidad en general, la permanencia de los estudiantes en el sector educativo y la disminución de la deserción escolar. | Definir, implementar y hacer seguimiento a los lineamientos generales para la organización de la matrícula oficial . |
| Identificar y ejecutar las estrategias necesarias para asegurar la prestación del servicio educativo de acuerdo con los lineamientos establecidos. | Direccionar y hacer seguimiento a la cobertura contratada . |
| Definir estrategias que permitan responder por la cobertura del sistema educativo del Municipio de Santiago de Cali. | Hacer seguimiento, identificar inconsistencias y oportunidades de mejora a los procesos de cobertura del sector educativo. |
| Coordinar, supervisar y controlar las actividades relacionadas con la gestión de matrícula de cupos oficiales, para garantizar la cobertura. | Coordinar, supervisar y controlar los procedimientos relacionados con la solicitud, reserva, traslado y asignación de cupos oficiales dentro del aplicativo SIMAT. |
| Definir, ejecutar y hacer seguimiento a programas que promuevan la educación formal de adultos y de alfabetización para jóvenes y adultos iletrados. | Desarrollar las demás funciones y negocios que le sean asignadas acordes con su competencia. |

Como se advierte en el texto de las funciones de la Subsecretaría, se trata del desarrollo de las funciones de la Secretaría de Educación en relación con la cobertura educativa, definida en el Artículo 3 de la Resolución 07797 de 29 de mayo de 2015 ya mencionada.

En el ámbito distrital, la Resolución 02375 de 2020 por la cual se establece el proceso de Gestión de Cobertura Educativa y se crea el Comité de Cobertura en el distrito especial, deportivo, cultural, turístico, empresarial y de servicios de Santiago de Cali, año lectivo 2020, recoge la extensa normatividad nacional y local que constituye el marco jurídico de la cobertura.

En este sentido, la resolución 2375 de 2020, incorpora aspectos relacionados con el acceso y permanencia de poblaciones vulnerables, todos considerados en diferentes resoluciones y decretos expedidos por el gobierno nacional. Para los niños y jóvenes en contextos rurales, en extra edad, vulnerables y en situaciones de desplazamiento y para adultos, se implementan las Metodologías Flexibles; en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes se formulan proyectos de fortalecimiento en acceso y permanencia; para la atención de necesidades educativas de poblaciones indígenas y afrodescendientes se estructuran estrategias de fortalecimiento de procesos educativos especiales y pertinentes con estas comunidades; para la población con discapacidad y talentos excepcionales se adelantan procesos de atención educativa dirigida a dichas poblaciones; para las víctimas del conflicto armado se adelantan estrategias que contribuyen a la reparación en materia de Educación.

Otras estrategias, también reglamentadas por el Ministerio de Educación Nacional, son implementadas por la Subsecretaría de Cobertura tales como el Programa de Alimentación Escolar – PAE mediante la cual se promueve el acceso con permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo oficial, a través del suministro de un complemento alimentario durante la jornada escolar según se establece en el Artículo 2.3.10.2.1 del Decreto 1852 de 2015.

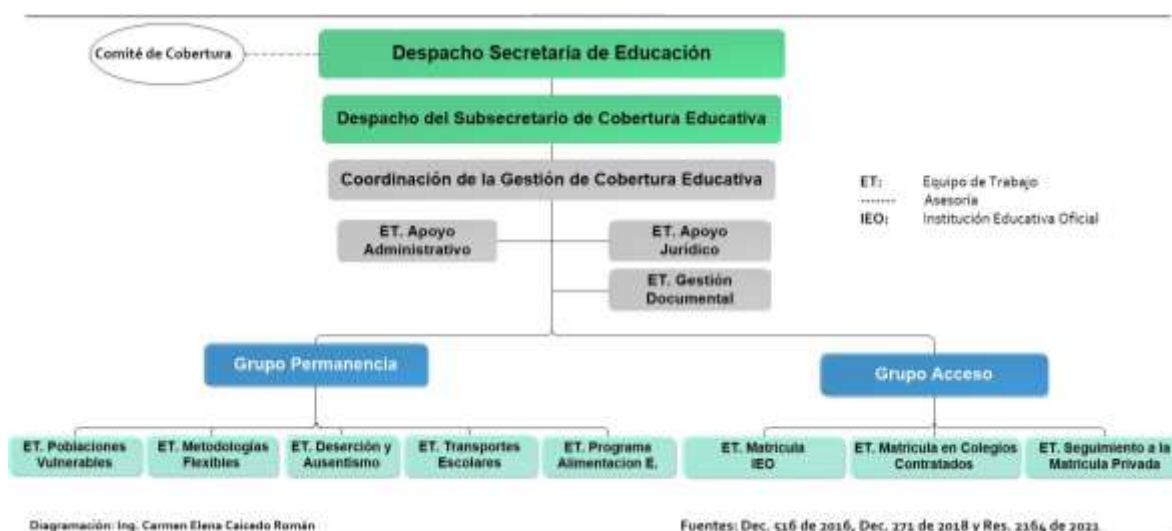
Los transportes escolares urbanos y rurales, además del transporte en el sistema Masivo Integrado de Occidente MIO, contribuye de manera sustancial como estrategia de permanencia a cargo de la Subsecretaría de Cobertura.

Los kits Escolares se suman a las estrategias para garantizar la inclusión, el acceso y permanencia a través de la reducción de costos asociados al proceso educativo.

4.2.1 Estructura orgánica de la Subsecretaría de Cobertura

Con el propósito de hacer viable, eficiente y eficaz la aplicación de recursos a la Gestión del Proceso de Cobertura y sus funciones, la Subsecretaría ha venido desarrollando actividades durante el año 2020, acompañada de la oficina de Gestión Organizacional del Departamento Administrativo de Desarrollo e Innovación Institucional con el fin de operar de manera adecuada sus funciones, modeladas en el Mapa de Procesos y representadas en el organigrama que se ilustra a continuación:

Gráfico No. 2. Organigrama de la Subsecretaría de Cobertura



El organigrama expresa claramente la organización del talento humano para asumir las responsabilidades frente a las funciones misionales de la subsecretaría atendiendo la lógica de la Gestión de Cobertura.

En primer lugar, el Despacho del Secretario se encuentra en la primera línea jerárquica, seguido del Subsecretario, ambos cargos de carácter directivo de acuerdo con el Decreto 0673 de 2016 que adopta el manual de funciones de la Administración Central del Municipio de Cali.

La coordinación de la Gestión de Cobertura está liderada por un funcionario de carrera en el nivel de Profesional Especializado, quien cuenta con diversos equipos de trabajo (ET) que desarrollan actividades transversales a las funciones misionales de la subsecretaría; acceso y permanencia. Aquí se encuentran las actividades asistenciales, las de apoyo jurídico, de apoyo en TICs, de gestión de los Sistemas de mensajería institucional como el Orfeo y Sac y la Gestión Documental.

La línea misional de **permanencia** está liderada por un profesional de carrera quien orienta el desarrollo de todas las estrategias de permanencia para poblaciones vulnerables, de promoción y garantía de la permanencia como metodologías flexibles, PAE, Transportes escolares y Seguimiento a la deserción.

La línea misional de **acceso** está liderada por un profesional de carrera quien orienta el desarrollo de actividades que garantizan la cobertura a través del acceso al sistema mediante la matrícula oficial de una parte y a través de la matrícula contratada con establecimientos educativos privados, confesiones o concesiones tal como se contempla en el Decreto 1851 de 2015, reglamentario de la contratación pública del servicio educativo. Cuenta con el Sistema de Matrícula SIMAT, fundamental para su gestión.

En la matrícula en colegios contratados para ampliación de cobertura, como estrategia de acceso, hay un equipo especializado de apoyo a la supervisión del cumplimiento de las obligaciones contraídas por los contratistas en relación con la canasta educativa. Así, se distinguen los equipos de verificación de los aspectos pedagógicos, la infraestructura, el número de estudiantes matriculados, los aspectos financieros del contrato y los requisitos para su liquidación.

5. PLAN DE COBERTURA PARA EL ACCESO A LA MATRICULA

Con el fin de establecer el estado actual del servicio educativo en nuestra ciudad, es importante retomar las consideraciones, datos y análisis más relevantes del estudio de insuficiencia y limitaciones (EIL) para el año lectivo 2024, documento que sirve de marco para evidenciar las dificultades y el alcance de la respuesta institucional para el logro del objetivo misional de garantizar el acceso y la permanencia en el sistema escolar a la población de Santiago de Cali.

Para orientar debidamente el plan de cobertura 2024, también resulta de importancia fundamental tener en cuenta las situaciones particulares que han impactado de forma importante la prestación del servicio educativo durante el año 2023:

1. La Secretaría de Educación de Cali se encuentra comprometida con la elaboración y entrega al Ministerio de Educación Nacional del estudio técnico de planta docente de 2024, informe que resultará de importancia para la toma de decisiones tendientes a vincular más población escolar al sistema educativo en virtud de la optimización de la planta docente. A partir del conocimiento del estudio técnico de planta, se deberán realizar los ajustes y/o reubicaciones del personal docente, en los espacios educativos en los cuales se requiera el personal permitiendo ampliar la oferta educativa en institución educativa oficial.
2. La contratación de la prestación del servicio de cobertura educativa debe conservar su carácter residual y por su naturaleza, tal contratación debe considerarse únicamente después de lograr la utilización óptima de cupos en los 92 establecimientos educativos oficiales de la ciudad. Sin embargo, es necesario considerar situaciones coyunturales que potencialmente incrementaría la demanda del servicio educativo con gratuidad. Así mismo es importante resaltar los esfuerzos para la definición y aplicación de criterios de calidad, eficiencia y eficacia para la ponderación de los establecimientos contratistas en la escala de precios aprobada por desde el nivel directivo de la administración Distrital.
3. La cobertura educativa en términos de matrícula está estrechamente ligada a riesgos de deserción y permanencia en el sistema educativo. Por tanto, la cobertura no se entiende solamente como matrícula y debe considerarse adicionalmente las estrategias para prevenir estos fenómenos tales como el Programa de Alimentación Escolar, el Transporte Escolar y apoyos a poblaciones vulnerables.

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, se evidencian a continuación los criterios de análisis para la definición de las estrategias requeridas para facilitar el acceso y la permanencia de la población en edad escolar en el sistema educativo de Santiago de Cali, anclados en el Estudio de Insuficiencia y limitaciones, hecho por el cual no se mostrarán cifras detalladas que se encuentran en dicho estudio:

- 1. **Oferta educativa** que incluye la caracterización de las 96 instituciones del sector oficial y los 660 establecimientos educativos, además de las 1014 sedes vinculadas a las instituciones y establecimientos – Tabla 1 del EIL 2024- de los que dispone la ciudad para brindar el servicio educativo, la distribución de las Instituciones educativas oficiales por comunas, la capacidad institucional del sector oficial en cuanto a proyección de cupos en las 92 instituciones educativas oficiales de la ciudad, así como el análisis de la planta de personal docente y directivo docente viabilizada para nuestra entidad territorial.
- 2. **Demanda del servicio educativo en Cali** que alcanzaría los 302.576 niños, niñas y adolescentes, tomando como base la proyección de población en edad escolar para la ciudad y la proyección de población en edad escolar por comunas y edades simples para el año 2024, según la Tabla 4 del EIL Proyección de la población total en edad escolar que demandará el servicio educativo.
- 3. **La evolución de la matrícula en Santiago de Cali**, que evidencia desde los reportes generados en SIMAT el comportamiento de la matrícula oficial, privada y contratada en últimos cuatro años (2020 - 2023).
- 4. **La correlación entre la oferta y la demanda del servicio educativo por comunas**, presentando criterios de análisis cuantitativo y cualitativo que permiten la identificación de las situaciones particulares que permite identificar las necesidades de los diferentes sectores de la ciudad, así como el alcance de nuestra respuesta institucional para orientar y focalizar las decisiones para mejorar el impacto de las estrategias de acceso y permanencia en el sistema educativo de Cali.

5.1 Oferta Educativa

La Secretaría de Educación Distrital cuenta con 92 Instituciones e incluye 356 sedes Educativas Oficiales, además de dos contratos de confesión religiosa.

Es importante resaltar que los sistemas de información del sector educativo (DUE-SIMAT) dan cuenta de datos de cuatro establecimientos educativos¹ que corresponden al sector oficial por la naturaleza de sus fuentes de financiación. Sin embargo, se debe aclarar que no hacen parte de la actual oferta educativa pública de Santiago de Cali. Ver tabla No. 2.

Tabla 2. Instituciones y establecimientos educativos en Cali

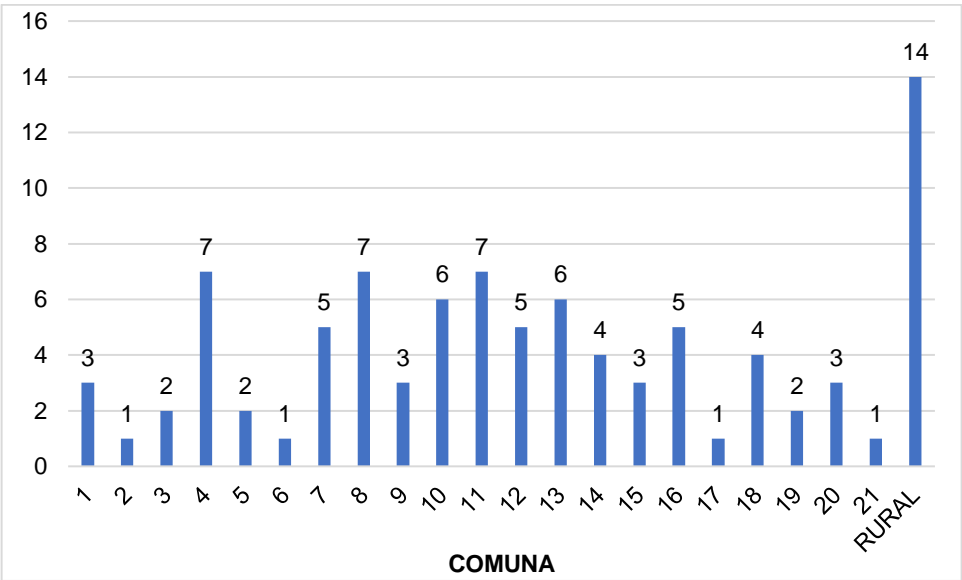
| SECTOR | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------|
| Oficial | 93 | 95 | 95 | 95 | 96 | 96 | 96 | 96 ¹ |
| No oficial | 699 | 692 | 682 | 665 | 635 | 637 | 804 | 660 |
| Total | 792 | 787 | 777 | 760 | 731 | 733 | 900 | 756 |

¹ Liceo del Ejercito Pichincha, Colegio Nuestra Señora de Fátima, Institución Educativa Nelson Garcés Vernaza (Confesión), Institución Educativa Llano Verde (Confesión Religiosa).

Fuente: Directorio Único de establecimientos – octubre 2023

De acuerdo con el Directorio único de Establecimientos DUE correspondiente a Octubre de 2023, en el Distrito se cuenta con un total de 756 Instituciones Educativas de las cuales 96 son oficiales y 660 son no oficiales. El gráfico No. 3 ilustra la distribución de IEO por comunas, de acuerdo con el EIL 2024.

Gráfico No. 3: Distribución de Instituciones Educativas Oficiales por comunas 2022



Fuente: Directorio Único de establecimientos – octubre 2023

No sobra indicar que a diciembre de 2021 se actualizó el banco de oferentes 2022-2024 para la eventual celebración de Contratos De Prestación Del Servicio Educativo lo que define la permanencia o contratación de nuevos establecimientos educativos de cobertura contratada.

La conformación del Banco de Oferentes es un procedimiento administrativo, previo e independiente del proceso de contratación para evaluar y calificar la trayectoria, experiencia e idoneidad de las entidades para prestar el servicio público educativo, así como establecer su capacidad para poder suscribir contratos de prestación del servicio educativo. Su vigencia es de tres años.

5.1.1 Proyección de Cupos y Capacidad Institucional Oficial

De acuerdo con el anexo 8 del SIMAT la Secretaría de Educación, a través de la Subsecretaría de Cobertura, proyecta los cupos y la capacidad institucional para el año 2024 de la manera en que se ilustra en la tabla No. 3:

Tabla 3: Proyección de cupos y capacidad institucional 2024

| | TRANSICIÓN | PRIMARIA | SECUNDARIA | MEDIA | TOTAL COMUNA |
|-------|------------|----------|------------|--------|--------------|
| Total | 11.060 | 74.817 | 62.629 | 25.664 | 174.170 |

Fuente: Capacidad Institucional y Proyección de Cupos 2024. Anexo 8 SIMAT.

La tabla detallada de proyección de cupos por comuna se encuentra en el EIL 2024.

5.2 demanda del servicio educativo

Este componente corresponde a la estimación de la población en edad escolar que demandará cupos en nuestra entidad territorial para la vigencia 2024. Los cálculos hasta el año 2022 se basaron en la proyección de población estimada por el DANE y teniendo como base los censos nacionales de población y vivienda correspondientes a los años 2005 y 2018. A partir de 2023, la demanda se proyecta sobre los datos históricos de matrícula para cada año en cada comuna. Se realizó este cambio debido a que se identificaron grandes diferencias entre los estimados del DANE y las cifras reales de matrícula. La tabla No. 4 ilustra la proyección de población teniendo en cuenta que la tabla detallada de proyección de cupos por comuna se encuentra en el EIL 2024.

Tabla 4. Proyección de la población total en edad escolar (5 a 16 años) que demandará el servicio educativo

| | Nuevos | Antiguos | Total |
|-------|--------|----------|---------|
| Total | 22.956 | 279.620 | 302.576 |

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones– octubre de 2023

5.2.1 Análisis Poblacional

Con base en el Censo de Población de 2018, el DANE calcula proyecciones para el periodo 2020-2035 estimando que el Distrito de Santiago de Cali tendrá una población total de 2.283.846 habitantes, concentrando 2.238.220 en la cabecera municipal en tanto que 45.626 habitantes en centros poblados y rural disperso. Del total, un 53,44% corresponde a mujeres y el 46,56% a hombres.

En relación con la población en edad escolar (PEE) de Cali en 2024 el DANE proyecta una cifra aproximada de 379.094, de las cuales 370.966 estarán en la zona urbana, repartidos entre 187.207 hombres y 183.759 mujeres. Los restantes 8.128 corresponden a 4.223 hombres y 3.905 mujeres.

El EIL 2024 señala los ajustes realizados por el DANE a sus cálculos poblacionales a inicios del 2023 dados los efectos de la emergencia sanitaria y además, precisa el procedimiento para efectuar los cálculos de ajuste a los datos del EIL de 2023 en comunas y corregimientos en relación con los grupos étnicos.

La información indicada en la tabla No. 5 ilustra la proyección a 2024 de grupos poblacionales en edad escolar en el Distrito de Santiago de Cali, para cada una de las comunas. La tabla detallada de proyección de cupos por comuna se encuentra en el EIL 2024.

Tabla 5: Proyección de población en edad escolar 2024

| | Mayoritaria | Indígena | Afrocolombiana | RROM | Palenquero | Raizal | Total |
|-------|-------------|----------|----------------|------|------------|--------|---------|
| Total | 321.008 | 2.050 | 55.911 | 16 | 45 | 64 | 379.094 |

Fuente: EIL con base en Proyección DANE 2024 y EIL 2023.

5.3 Evolución de la matrícula en el periodo 2020-2023

De acuerdo con el EIL, la Tabla 6 muestra la evolución de la matrícula desagregada por sectores y niveles educativos para el período 2020-2023 con corte a junio de 2023. La información excluye los grados prejardín (-2) y prejardín (-1), los niveles del programa de formación complementaria (41 y 45) y los ciclos (21 a 26). Para los cuatro años se evidencia una tendencia negativa en el total de matrícula, pasando de 333.104 en 2020 a 307.380 en 2023. Este comportamiento está determinado, en su mayoría, por la caída en la matrícula oficial, pasando de 161.677 en 2020 a 148.378 en 2023, y en la privada, cayendo de 112.455 en 2020 a 100.994 a 2023.

Además, se evidencian caídas en todos los niveles del sector oficial. La mayor variación porcentual se presentó en el nivel de transición (-7,42%), seguido del nivel secundaria (-6,85%), media (-4,45%) y primaria (-1,51%). Respecto al sector privado, el nivel de primaria tuvo un leve incremento (0,85%), mientras que los demás niveles presentaron caídas: transición (9,58%), media (2,73%) y secundaria (0,04%).

En cuanto al sector de la contratación, el número de estudiantes pasó de 58.676 a 58.008, con incrementos en los niveles de transición y primaria, y caídas en los niveles de secundaria y media.

Finalmente, la proyección de matrícula total para el 2024, siguiendo el formato sugerido por el Ministerio de Educación Nacional, será de 302.576, que representa una caída del 1,82% con respecto a la matrícula de 2023. De acuerdo con la tabla, la matrícula total de primaria presentará un crecimiento del 0,67%. Por otro lado, se esperan caídas en la matrícula de transición (-0,71%), secundaria (-4,91%) y media (-2,51%).

Tabla 6: Comportamiento de la matrícula 2020-2023

| VIGENCIA | SECTOR | NIVELES EDUCATIVOS | | | | TOTAL | Fuente SIMAT |
|----------|------------|--------------------|---------|---------|--------|---------|-----------------------|
| | | TRAN. | PRIM. | SEC. | MED. | | |
| 2020 | OFICIAL | 10.364 | 67.850 | 61.451 | 22.012 | 161.677 | Anexo 6a - junio 2020 |
| | CONTRATADO | 570 | 26.404 | 24.195 | 7803 | 58.972 | Anexo 6a - junio 2020 |
| | PRIVADO | 12.212 | 47.956 | 37.111 | 15.176 | 112.455 | Anexo 5a - junio 2020 |
| | TOTAL 2020 | 23.146 | 142.210 | 122.757 | 44.991 | 333.104 | |
| 2021 | OFICIAL | 10.443 | 69.125 | 61.472 | 23.390 | 164.430 | Anexo 6a - junio 2021 |
| | CONTRATADO | 2.611 | 25.076 | 22.958 | 8.777 | 59.422 | Anexo 6a - junio 2021 |
| | PRIVADO | 8.388 | 43.585 | 35.528 | 16.041 | 103.542 | Anexo 5a - junio 2021 |
| | TOTAL 2021 | 21.442 | 137.786 | 119.958 | 48.208 | 327.394 | |
| 2022 | OFICIAL | 10.653 | 66.274 | 56.763 | 22.148 | 155.838 | Anexo 6a - junio 2022 |
| | CONTRATADO | 4.277 | 23.843 | 21.709 | 8.847 | 58.676 | Anexo 6a - junio 2022 |
| | PRIVADO | 9.150 | 43.973 | 33.283 | 15.526 | 101.932 | Anexo 5a - junio 2022 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|--------|---------|---------|--------|---------|------------------------|
| | TOTAL 2022 | 24.080 | 134.090 | 111.755 | 46.521 | 316.446 | |
| 2023 | OFICIAL | 9.863 | 65.275 | 52.873 | 21.163 | 149.174 | Anexo 6a - junio 2023 |
| | CONTRATADO | 4.984 | 24.698 | 20.055 | 8.271 | 58.008 | Anexo 6a - junio 2023 |
| | PRIVADO | 8.273 | 44.350 | 33.269 | 15.102 | 100.994 | Anexo 5a - junio 2023 |
| | TOTAL 2023 | 23.120 | 134.323 | 106.197 | 44.536 | 308.176 | |
| PROYECCIÓN 2024 | OFICIAL+ CONTRATADA | 14.414 | 88.879 | 68.265 | 28.486 | 200.044 | Proyección formato MEN |
| | PRIVADO | 8.542 | 46.343 | 32.713 | 14.934 | 102.532 | Proyección formato MEN |
| | TOTAL 2023 | 22.956 | 135.222 | 100.978 | 43.420 | 302.576 | |

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones– octubre de 2023

5.4 Correlación de la oferta y la demanda educativa

En este componente se realizó un análisis de la confrontación de la oferta educativa con la demanda representada en la población en edad escolar y la probable demanda por continuidad para el año lectivo 2024 permitiendo identificar, por cada una de las comunas del Distrito, aquellas en las que la demanda poblacional supera la oferta educativa oficial por cuanto no existe la capacidad de cupos educativos suficientes para la atención de toda la población en edades de los 5 a 16 años.

Además de las limitaciones e insuficiencias referenciadas por el Ministerio de Educación Nacional mediante los “Lineamientos sobre la elaboración y entrega del EIL”, como documento marco para la elaboración del presente estudio, este análisis se encuentra desagregado por niveles educativos, para permitir identificar cuáles de ellos representa mayor necesidad de atención en cada comuna.

La **Tabla 7** presenta la definición y composición de la oferta y la demanda educativa, además, la matrícula desagregada por sectores educativos.

Tabla 7. Definición de los componentes de oferta y demanda educativa

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| Oferta | Proyección de cupos escolares de las IEO y proyección de la población a atender por los EE | Corresponde al número de cupos disponibles en las Instituciones Educativas Oficiales para el año lectivo 2024 y cantidad de proyección de población que atenderán los Establecimientos Educativos no oficiales. | | | | |
| Demanda | Proyección de la población total en edad escolar que demandará cupos | Corresponde a la proyección de matrícula para el año lectivo 2024 a partir del comportamiento de los últimos tres años de la matrícula. | | | | |
| Matrícula | Oficial | Matrícula de junio de 2023 discriminado por sectores educativos | | | | |
| | Contratada | | | | | |
| | Privada | | | | | |
| | Total matrícula | | | | | |

Fuente: EIL 2024

5.4.1 Clasificación de comunas de acuerdo con disponibilidad de cupos

De la correlación entre oferta y demanda se deriva la clasificación de comunas de acuerdo con equilibrio entre la disponibilidad de cupos y la demanda de prestación del servicio. Sobre este criterio el EIL establece la clasificación de la siguiente manera:

Comuna Deficitaria: Proyección de cupos de las Instituciones Educativas Oficiales y Establecimientos Educativos de la comuna $<$ demanda educativa.

Causas: Insuficiencia de personal y/o infraestructura. En consecuencia, la estrategia de matrícula contratada es justificada.

Comuna Intermedia: Disponibilidad de cupos en algunos niveles educativos $<$ demanda educativa o el contexto. Solo se podrá hacer uso de la estrategia de contratación con el fin de garantizar la continuidad en el sistema educativo a aquellos estudiantes que vienen siendo beneficiados de la estrategia en el año lectivo anterior.

En esta clasificación no se aceptarán cupos diferentes a estudiantes de continuidad, por lo anterior, como regla general no se asignarán cupos nuevos a los establecimientos educativos que tengan contratación en el año lectivo 2022; sin embargo, se evaluará aquellos casos excepcionales en los cuales, en estas comunas, en algunos grados que demanden nuevos cupos, no puedan ser atendidos en las Instituciones Educativas Oficiales. La Secretaría de Educación Distrital, es la única instancia que determina el establecimiento educativo donde se garantice la continuidad de los estudiantes.

Comuna No Deficitaria: Instituciones Educativas Oficiales de la comuna presentan disponibilidad de cupos en los niveles educativos $>$ la demanda educativa o el contexto. No se podrá tener contratación del servicio educativo y/o las Instituciones Educativas Oficiales apoyarán a otras comunas que requieran atención de su población, siempre y cuando se cuente con la disponibilidad de cupos y con las estrategias de transporte escolar o el acudiente asuma el traslado del estudiante.

5.4.2 Límites y rangos de contratación

De acuerdo con el EIL el rango de contratación se establece entre un límite inferior y un límite superior, y entre estos dos límites se determinará la cantidad de cupos necesarios a contratar dependiendo de lo que se logre efectivamente respecto a reubicación de estudiantes que pasen de los Establecimientos Educativos contratados a las Instituciones Educativas Oficiales de la respectiva comuna.

Comunas intermedias:

Estimación del límite inferior de contratación: Corresponde a la sumatoria de las diferencias en aquellos grados donde la demanda es superior a la oferta, aquí se tiene en cuenta la restricción para reacomodar los recursos de las Instituciones Educativas Oficiales para reasignar cupos de un grado a otro. Además, dado que es una comuna intermedia, por regla general, no se ofrecen nuevos subsidios. Esto implica un escenario de reubicación de algunos estudiantes que pasarían del Establecimiento Educativo no oficial (contratado) a alguna Institución Educativa Oficial de la comuna, en aquellos grados donde la Institución Educativa Oficial cuenta con la oferta de cupos suficiente.

Estimación del límite superior de contratación: Corresponde a la continuidad de la matrícula contratada descontando aquellos estudiantes que egresan de grado 11 para el año lectivo 2023 y la deserción estimada en Establecimientos Educativos

contratados. En este escenario no se reubica a ningún estudiante y, por clasificación de comuna intermedia, no se realiza nueva contratación.

Comunas deficitarias:

Estimación del límite inferior de contratación: Corresponde a la sumatoria de las diferencias en aquellos grados donde la demanda es superior a la oferta, aquí se tiene en cuenta la restricción para reacomodar los recursos de las Instituciones Educativas Oficiales para reasignar cupos de un grado a otro. Dada la clasificación de comuna deficitaria, permite nueva contratación en cualquier grado dependiendo de las necesidades, incluyendo transición. Esto implica un escenario de reubicación de algunos estudiantes que pasarían del Establecimiento Educativo no oficial (contratado) a alguna Institución Educativa Oficial de la comuna, en aquellos grados donde la Institución Educativa Oficial cuenta con la oferta de cupos suficiente.

Estimación del límite superior de contratación: Corresponde a la continuidad de la matrícula contratada descontando aquellos estudiantes que egresan de grado 11 para el año lectivo 2023 y la deserción estimada en Establecimientos Educativos contratados³, aumentando los nuevos cupos (proyectados) que se requieren en transición, teniendo en cuenta el promedio de estudiantes en los últimos tres años que han atendido los Establecimientos Educativos con los que se tiene contratación, tengan o no subsidio, considerando que son niños vulnerables que requieren atención del Estado.

Adicional a lo anterior, se debe destacar la diferencia en la regla de decisión entre comunas y corregimientos, dado que los últimos presentan factores especiales que generan la búsqueda de diferentes estrategias para atender el total de la población que demandará el servicio educativo. Por ejemplo, un factor diferenciador para la mayoría de los corregimientos, es que no cuentan con Establecimientos Educativos no oficiales que presten el servicio a la comunidad; por lo cual, los recursos con los que se cuenta para la estrategia de transporte escolar se concentran de manera fundamental en la zona rural.

De los análisis hechos en el EIL 2024 un vez establecidos los límites, se obtuvieron las siguientes conclusiones en cuanto a clasificación de comunas, determinante del nivel de contratación como parte del Plan de Cobertura (se excluyen las No Deficitarias):

Tabla 8. Clasificación y rango de contratación

| Comuna | Clasificación | Límite inferior | Límite superior |
|-----------|----------------|-----------------|-----------------|
| Comuna 1 | Intermedia | 39 | 345 |
| Comuna 6 | Deficitaria | 2.419 | 3.415 |
| Comuna 7 | Intermedia | 514 | 1.335 |
| Comuna 8* | No deficitaria | 76 | 76 |
| Comuna 13 | Deficitaria | 3.344 | 5.640 |
| Comuna 14 | Deficitaria | 10.737 | 12.548 |
| Comuna 15 | Deficitaria | 16.396 | 17.557 |

| | | | |
|--------------|----------------|---------------|---------------|
| Comuna 16 | Intermedia | 72 | 458 |
| Comuna 18 | Deficitaria | 1.662 | 3.299 |
| Comuna 19* | No deficitaria | 246 | 246 |
| Comuna 20 | Intermedia | 164 | 719 |
| Comuna 21 | Deficitaria | 10.800 | 11.427 |
| Comuna 52 | Intermedia | 175 | 175 |
| Total | | 46.644 | 57.317 |

La Tabla 8 resume las cifras de contratación. En ella se destaca que el rango de contratación para 2024 está entre 46.644 y 57.240 teniendo en cuenta que en el cálculo del límite superior se descontó la proyección de deserción, rango inferior al número de estudiantes subsidiados en 2023, el cual fue de 58.008.

De estos resultados obtenidos del EIL se establece en el Plan Anual de Contratación del Servicio Educativo PACSE 2024 la cantidad estimada de estudiantes a contratar y el monto de recursos necesarios para garantizar ampliar la cobertura en comunas deficitarias e intermedias.

Si bien es cierto que el POAI proyecta desde mitad de año las poblaciones y recursos necesarios, el EIL determina y ajusta con mayor precisión tales estimaciones. Así, en el proyecto BP-26003038 “Fortalecimiento del acceso al sistema educativo oficial en Santiago de Cali” se estimaron \$140.476.006.238, además establecidos en la asignación de techos presupuestales como recursos provenientes del SGP que financiarán la canasta educativa en todos los componentes propios de la contratación del servicio educativo para ampliación de cobertura en el año 2024.

5.5 Estrategias de mitigación de Contratación

En coherencia con lo requerido en el decreto 1851 de 2015, en relación con el sentido de excepcionalidad de la contratación de la prestación del servicio educativo, y que ésta, de conformidad con lo requerido en el plan de mitigación de la contratación de dicho servicio vaya disminuyendo gradualmente, la Secretaría de Educación ha planeado las siguientes acciones para la vigencia 2024:

- Fortalecer la matrícula de las Instituciones Educativas Oficiales ocupando la disponibilidad total de sus cupos, antes de realizar contratación del servicio educativo en Establecimientos Educativos privados, esto para las comunas deficitarias. La asignación de cupos nuevos será realizada únicamente por la Secretaría de Educación y en ningún caso se permitirá entrega de listado de estudiantes por parte de los establecimientos educativos que se contraten para atender de manera residual la demanda del servicio educativo público en comunas deficitarias.
- La asignación de cupos educativos nuevos en las comunas intermedias se realizará exclusivamente en las Instituciones Educativas Oficiales, a los Establecimientos Educativos privados que sean contratados para la prestación del servicio educativo, sólo se le asignarán los estudiantes correspondientes a la continuidad de beneficiarios de la estrategia atendidos en el año lectivo 2024.

- Es la Secretaría de Educación Distrital la única instancia autorizada en asignar cupos a estudiantes en Establecimientos Educativos privados contratados. No se hacen efectivas las remisiones de estudiantes realizadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Juzgados entre otras entidades.
- En todas las comunas donde exista contratación de Establecimientos Educativos privados, no será permitido el reemplazo de los estudiantes que desertaron, ni de aquellos que no se matricularon, de tal forma que, exista coherencia con la finalidad de la contratación como estrategia de ampliación de cobertura, definida legalmente como la oportunidad de garantizar el derecho a la educación del estudiante, quien requiere garantías para el acceso y la permanencia en el sistema educativo público y por las eventuales deficiencias de la oferta educativa oficial no logra ser atendido directamente en la institución educativa oficial. Así las cosas, le asiste el derecho al estudiante y en ningún caso es razonable establecer dinámicas que contabilicen cupos asignados al establecimiento privado. No reemplazar estudiantes, fortalece la obligatoriedad de desarrollar estrategias de permanencia que garanticen la retención de las y los estudiantes en el sistema educativo atendidos en los colegios contratados.
- A partir del conocimiento del estudio técnico de planta, se deben realizar los ajustes y/o reubicaciones del personal docente, en los espacios educativos en los cuales se requiera el personal, considerando la vocación y dinámicas propias de las zonas de la ciudad y la redensificación poblacional de sectores y comunas al interior de esta y su área metropolitana.
- Se deberá implementar acciones tendientes a fortalecer la presencia institucional de la Secretaría de Educación Distrital, en las comunas deficitarias, propendiendo por la estrategia de construcción de infraestructura o compra de predios que cumpla con las condiciones técnicas, en las que se pueda prestar de manera directa el servicio público educativo.
- Para los procesos de intervención en obras en las Instituciones Educativas Oficiales, se deberá propender por el principio de planificación que minimice los impactos en la prestación del servicio educativo, para lo cual se requiere la articulación de todas las instancias y organizaciones públicas y privadas y comunidad educativas involucradas en dichos procesos.
- La Secretaría de Educación adelantará para el año 2024 las acciones necesarias para atender la población mediante las acciones pertinentes para la verificación de condiciones que garanticen la continuidad en la prestación del servicio educativo a los 1447 estudiantes distribuidos en 37 grupos que venían siendo atendidos en la Institución Educativa Nelson Garcés Vernaza mediante contrato de Confesión de la siguiente manera: Ver conclusiones EIL

| Ítem | Nivel educativo | Cant. |
|------|---------------------------|-------|
| 1 | Preescolar | 3 |
| 2 | Básica Primaria | 15 |
| 3 | Básica Secundaria y Media | 19 |

Estrategia de búsqueda activa

De otra parte, en relación con el acceso al sistema educativo, la Secretaría de Educación Distrital ha puesto al servicio de la comunidad educativa un formulario electrónico de inscripción (<http://inscripcion.cali.edu.co/>) que permite avanzar hacia la captura virtual de datos de nuestros potenciales estudiantes para la identificación de las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes que requieren acceder al sistema educativo oficial de nuestra ciudad; facilitando la selección de las instituciones educativas de preferencia de los padres de familia y la administración de datos, por parte de las instituciones educativas y la administración central.

Es importante observar que tradicionalmente en Cali se ha adelantado la estrategia de búsqueda activa mediante acciones presenciales de barrido del territorio para identificar potenciales estudiantes. Sin embargo, ante el contexto actual, buscamos replantear esta estrategia haciendo uso de las relaciones interinstitucionales, de tal forma que podamos capitalizar los acercamientos con la comunidad; que se realizan desde entidades como ICBF, el Departamento de la Prosperidad Social e instancias como el macroproyecto Plan Jarillón y los líderes de comunidad venezolana asentada en Cali, para difundir a través de sus espacios de encuentro con los sectores de la comunidad la oferta educativa oficial de Santiago de Cali y obtener de estas fuentes registros de población en edad escolar que se encuentra por fuera del sistema educativo; esto con el fin de adelantar las acciones correspondientes para su vinculación.

6. PLAN DE COBERTURA PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN Y LA PERMANENCIA 2024

El complejo contexto vivido entre 2020 y 2022, tanto por la emergencia sanitaria como por los conflictos sociales, la cobertura educativa ha enfrentado en lo corrido del periodo 2020-2023 complejos fenómenos como la deserción escolar, comprendida como el abandono escolar de los niños, niñas y adolescentes, a raíz de factores relacionados con el sistema educativo, el contexto social, familiar, individual y su entorno.

El contexto descrito indica la necesidad de diseñar un plan de cobertura que considere en primera instancia -como se detalló en el anterior capítulo- la garantía de acceso al sistema educativo mediante el fortalecimiento de la oferta de una parte y de otra, la garantía para permanecer en el sistema a través de estrategias como el Programa de Alimentación Escolar, Transporte Escolar, Paquetes Escolares, apoyo a la población con discapacidad y capacidad y/o talento excepcional, atención educativa de los jóvenes del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente.

Aunque para el año 2024 quedaron sin financiación las estrategias de permanencia escolar de la población afrodescendiente e indígena, metodologías flexibles para la poblaciones en extra edad o en condiciones especiales de salud, estudiantes víctimas del conflicto armado, seguimiento a la deserción y ausentismo escolar, entre otros, es responsabilidad de la SED dirigir esfuerzos a fin de que los propósitos de estas estrategias se puedan materializar.

En este sentido para disminuir la deserción escolar y garantizar trayectorias escolares completas, la Secretaría de Educación a través del subproceso de Cobertura, implementa las siguientes estrategias:

6.1 Programa de alimentación escolar PAE

Enmarcado en la dimensión 2 “Cali, solidaria por la vida”, línea estratégica “Distrito educador”, programa “La escuela me acoge” del Plan de Desarrollo Distrital, se implementa el Programa de Alimentación Escolar-PAE. Con esta estrategia se busca el mejoramiento de las condiciones integrales de desarrollo de los niños matriculados en instituciones educativas, a través de la entrega diaria de raciones a estudiantes de la matrícula oficial de Santiago de Cali durante todo el año lectivo.

En el período 2020-2023 se tuvo como meta brindar al 100% de estudiantes focalizados en las IEO complementos alimentarios lo cual fue cumplido en su totalidad.

Para la vigencia 2024 se aprobó a través de vigencias futuras un total de \$71.699.999.999 lo cual, permite garantizar la ejecución del programa durante esta vigencia.

Con el fin de asegurar el desarrollo del Programa de Alimentación Escolar acorde con el calendario escolar 2024 y garantizar la cobertura total tanto en tiempo como en número de raciones del complemento alimentario, se programan una serie de actividades dispuestas en el siguiente cronograma, en el cual se observa que la mayor parte de tareas se realizan a finales del año 2023 e inicios del 2024.

| ACTIVIDAD | FECHA INICIO | FECHA LIMITE |
|--|---|-------------------------|
| AVISO CONVOCATORIA PUBLICA Documentos y Estudios Previos Proyecto Pliego de Condiciones (La publicación del proyecto de pliegos de condiciones no genera obligación de dar apertura al proceso de selección, según el artículo 8º de la Ley 1150 de 2007). | 11 de diciembre de 2023 | |
| FORMULACIÓN DE OBSERVACIONES AL PROYECTO DE PLIEGO DE CONDICIONES | 11 de diciembre de 2023 | 25 de diciembre de 2023 |
| RESPUESTA A OBSERVACIONES | 29 de diciembre de 2023 | |
| ACTO ADMINISTRATIVO DE APERTURA DEL PROCESO | 29 de diciembre de 2023 | |
| PUBLICACIÓN PLIEGO DE CONDICIONES DEFINITIVO | 29 de diciembre de 2023 | |
| AUDIENCIA DE ASIGANCION DE RIESGOS Y PRECISAR EL CONTENIDO Y ALCANCE DE LOS PLIEGOS DE CONDICIONES SI FUERE NECESARIO. | 04 de enero de 2024 a las 10:00 a.m. en la sala de juntas del SECRETARIA DE EDUCACIÓN Piso 8° | |
| PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS | 29 de diciembre de 2023 | 10 de enero de 2024 |
| FECHA MÁXIMA PARA EXPEDIR ADENDAS | 04 de enero de 2024 | |
| CIERRE DE LA LICITACIÓN | 10 de enero de 2024 | |
| VERIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS OFERTAS | 10 de enero de 2024 | 12 de enero de 2024 |
| PUBLICACIÓN DE VERIFICACIÓN Y EVALUACIONES (Concordante con el numeral 8º. Del art. 30 de la ley 80 de 1993) | 15 de enero de 2024 | |
| OBSERVACIONES FRENTE A LA EVALUACION Y PLAZO PARA SUBSANAR DOCUMENTOS FALTANTES (Condiciones del proponente o soportes de la propuesta) | 16 de enero de 2024 | 22 de enero de 2024 |
| Respuesta a las observaciones de la evaluación | 23 de enero de 2024 | |
| AUDIENCIA DE ADJUDICACIÓN | 23 de enero de 2024 | |
| PERFECCIONAMIENTO DEL CONTRATO (SUSCRIPCIÓN) | 23 de enero de 2024 hasta 25 de enero de 2024 | |

6.2 Transporte Escolar

La estrategia de transporte escolar tiene como objetivo facilitar el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Oficial de la población estudiantil de la zona rural, ladera, comunas deficitarias y vulnerables del Municipio de Santiago de Cali, para lograr dicho fin se establecen dos modalidades en la prestación del servicio de transporte escolar a saber:

Transporte escolar especial. Facilita el desplazamiento de los estudiantes que residen en la zona rural y de ladera y deben realizar largos desplazamientos hasta las Instituciones Educativas Oficiales, así como estudiantes de la zona urbana que fueron reubicados, estudiantes en condición de discapacidad.

Servicio de transporte escolar mediante la entrega de tarjeta del transporte masivo MIQ. Facilita el desplazamiento de los estudiantes que residen en comunas caracterizadas como deficitarias hacia instituciones educativas oficiales que cuentan con la oferta educativa en otras comunas.

Para la vigencia 2024 se garantiza la continuidad de los estudiantes focalizados en la estrategia para lo cual, se cuenta con la aprobación de \$ \$ 30.360.000.000 a través de vigencias futuras provenientes de recursos propios del Distrito.

Igual que el PAE, el programa de Transporte Escolar exige un cronograma que se ajuste a los tiempos determinados por el calendario escolar con el fin de garantizar cobertura total a la demanda del servicio.

| ACTIVIDAD | FECHA |
|--|---|
| Aviso de convocatoria | 26 de diciembre de 2023 |
| Publicación de Proyecto de Pliego de Condiciones y Estudios y Documentos Previos | 26 de diciembre de 2023 |
| Observaciones al Proyecto de Pliego de Condiciones | Hasta el 05 de enero 2024 (5:00 pm) |
| Publicación respuesta a las observaciones al Proyecto de Pliego de Condiciones | 09 de enero 2024 |
| Resolución de apertura del proceso de Selección y Publicación de Pliegos Definitivos (anexos y documentos complementarios) | 09 de enero 2024 |
| Plazo máximo para observaciones al Pliego de Condiciones Definitivo | 11 de enero 2024 Hora: 5:00 pm |
| Publicación respuesta a las observaciones al Pliego de Condiciones Definitivo | 12 de enero 2024 (5:00 pm) |
| Plazo para presentar propuestas | Hasta el 16 de enero de 2024 Hora: 5:00 pm |
| Plazo para expedir adendas (modificatorias del contenido de pliegos) | Hasta el 15 de enero de 2024 (5:00 pm) |
| Apertura de sobres Habilitantes y Técnicos | 16 de enero de 2024 Hora: 5:05 pm |
| Evaluación de las propuestas | Hasta el 18 de enero de 2024 |
| Publicación del Informe de Habilitación de Proponentes | 18 de enero de 2024 |
| Observaciones al Informe de Habilitación de Proponentes | Hasta el 19 de enero de 2024 Hora: 5:00 pm |
| Publicación respuesta a las observaciones al Informe de Habilitación de Proponentes | 22 de enero de 2024 |
| Plazo para subsanar requisitos habilitantes | 23 de enero de 2024 Hora: 1:00 pm |
| Publicación Informe de Habilitación de Proponentes Definitivo | 23 de enero de 2024 Hora: 3:00 pm |
| Subasta Inversa Electrónica | 23 de enero de 2024 Hora: 4:00 pm |
| Publicación del Informe de la Subasta | 23 de enero de 2024 Hora: 4:40 pm |
| Publicación del Acto Administrativo de Adjudicación o declaratoria de desierto del proceso | 24 de enero de 2024 |
| Suscripción del Contrato | 24 de enero de 2024 |
| Entrega de garantías, cumplimiento del perfeccionamiento del contrato, mesas de trabajo para alistamiento de la prestación del servicio 2021 | Del 24 al 26 de enero de 2024 |
| Inicio de la prestación del servicio | 29 de enero 2024 |

6.3 Población con discapacidad y talentos y/o capacidades excepcionales.

Esta estrategia tiene como propósito el fortalecimiento de la atención a la población con discapacidad y capacidad o talento excepcional en el Municipio de Cali. Para el año 2024 el proyecto BP-26002564 cuenta con un recurso de \$ 4.060.512.605 el cual cubre parcialmente la totalidad demandada inicialmente en la formulación del POAI 2024.

De acuerdo con los lineamientos establecidos en el Decreto 1421 de 2017 los procesos de inclusión educativa se garantizan a partir de servicio de apoyos pedagógicos. En este sentido Santiago de Cali, contará en el año 2024 con 91 profesionales de apoyo y un tiflólogo a través de contratos de prestación de servicios.

Para el año 2024 el Plan de Cobertura en cuanto a la estrategia de apoyo a población en discapacidad ha establecido la meta de atención de 4.030 beneficiarios distribuidos de la siguiente manera:

| Detalle de la Población | 2024 |
|--|-------|
| Estudiantes talentos excepcionales del sistema educativo oficial | 593 |
| Estudiantes con discapacidad del sistema educativo oficial | 2.229 |
| Estudiantes con Trastornos específicos del sistema educativo oficial | 529 |
| Estudiantes atendidos en la modalidad de EAIS | 344 |
| Estudiantes atendidos en la modalidad de ETDH | 335 |

Para la vigencia 2024 se garantizará el servicio de Intérpretes de la lengua de señas colombiana para el acompañamiento educativo de los estudiantes sordos usuarios de lengua de señas colombiana matriculados en las IEO Santa Librada y José María Carbonell.

En este proyecto de inversión no hay un cronograma como en PAE y transporte porque no sale a licitación. Concretamente el programa debe garantizar iniciar actividades con los profesionales de apoyo el primero de febrero de 2024, lo cual implica tener CDP aprobado antes del 15 de enero para iniciar la vinculación de 74 profesionales, 12 intérpretes y 6 modelos lingüísticos antes de iniciar el calendario escolar. Sin los intérpretes de lengua de señas, los estudiantes no pueden empezar año lectivo.

6.4 Procesos de apoyo a adolescentes bajo responsabilidad penal SRPA

Entre las actividades de apoyo al acceso y la permanencia en el sistema educativo de adolescentes que se encuentran inmersos en situaciones de carácter penal, alguna de las actividades proyectadas buscan capacitar a docentes que atienden a estudiantes del SRPA en diseño de contenidos educativos y herramientas pedagógicas, dotar material fungible para el desarrollo de estrategias educativas con estudiantes, elaborar guías de trabajo por niveles educativos para la atención de SRPA, capacitar a docentes del SRPA en metodologías por proyectos y flexibilización curricular, realizar talleres de manejo, clima de aula y resolución pacífica de conflicto, realizar acompañamiento pedagógico in situ en el desarrollo de estrategias educativas pertinentes en la atención de la población SRPA, realizar talleres para cuidado del cuidador, salud mental y emocional, dotar canastas educativas para la atención de

población del SRPA atendida en los centros de Formación, dotar material tecnológico para la atención de población del SRPA, capacitar en manejo de canasta y herramientas tecnológicas, capacitar y acompañar a las IEO que tienen población SRPA y entregar kit escolar para población SRPA con medidas no privativas.

El proyecto BP-26003711 cuenta con un monto asignado en recursos provenientes en su totalidad del SGP equivalente a \$266.562.045.

El programa establece beneficiar a 458 adolescentes bajo responsabilidad penal detallados en el siguiente cuadro:

| Localización específica | Detalle de la Población | 2024 |
|---|--|------|
| Centros de Atención Especializada (CAE), IEO Ciudad de Cali, sedes educativas El Buen Pastor y Valle del Lili, e IEO del Distrito Especial de Santiago de Cali. | Jóvenes del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes | 458 |

6.5 Paquetes Escolares

El programa tiene por objetivo mejorar la permanencia de niñas, niños, adolescentes y adultos en condiciones de vulnerabilidad en las instituciones educativas oficiales a través de los apoyos mediante la dotación de paquetes escolares.

El proyecto de inversión BP-26002680 contó con asignación para el año 2024 de \$674.803.554 con los cuales se beneficiarán 9.075 estudiantes distribuidos por edades como se indica en el siguiente cuadro:

| Rango de edades | Beneficiarios |
|------------------|---------------|
| 0 a 14 años | 5.000 |
| 15 a 19 años | 3.275 |
| 20 a 59 años | 600 |
| Mayor de 60 años | 200 |

Para el caso de estudiantes en discapacidad visual, se entregarán cuadernos para escritura braille, anillado tamaño carta de 50 hojas de papel bond de 115 gramos con rayado de mayor separación para apoyar la escritura de baja visión y cinco (5) cuadriculados con mayor separación para escritura de baja visión . El paquete de 10 cuadernos se entrega a cada estudiante identificado.

Además Lápiz Negro. lápiz para escritura número Mirado 2, fabricado en madera, de forma triangular, mina negra de 5 mm, Pizarra plástica 4*28 cajetines con punzón, Maletín Tipo tula, Elaborada en poliéster 100% impermeable en color azul. Bolsillo central con cremallera. Cargaderas en cordón de ajuste. Sus medidas son: alto mínimo 43 cm máximo 46 centímetros, ancho mínimo 33 cm máximo 36 cm. En la parte central debe llevar el logo del municipio de Cali y logo de la actual administración.

Los demás paquetes están diseñados para poblaciones vulnerables y adultos.

6.6 Otras estrategias del Plan de Cobertura para la prevención del ausentismo y la deserción .

Dentro de los indicadores de bienestar, el Plan de Desarrollo estableció disminuir la tasa de deserción intra-anual del 4.72% al 3.72% lo cual se convirtió en un reto para el sistema educativo frente a las crisis experimentadas en los últimos tres años, así como de la proyección de acciones dirigidas a fortalecer el acompañamiento a las instituciones educativas en el seguimiento a la deserción y el ausentismo escolar.

En el marco de las acciones de acompañamiento a las instituciones educativas se proyecta la estrategia de “Fortalecimiento del seguimiento a la deserción y el ausentismo escolar en las IEO de Santiago de Cali” apoyándose en el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADe) y el seguimiento a la deserción escolar en territorio mediante el trabajo del equipo de trabajadoras sociales.

Estas acciones de acompañamiento se materializan a través del desplazamiento de un conjunto de profesionales en Trabajo Social hasta las viviendas de los estudiantes en estado de deserción escolar, con los cuales las Instituciones Educativas Oficiales no han logrado establecer comunicación alguna, debido a dificultades en el contacto telefónico y al hecho de no contar con personal suficiente y cualificado para realizar visitas domiciliarias en las zonas donde residen las familias.

Para la vigencia 2024, esta estrategia no cuenta con recursos asignados por tanto se adelantarán acciones mediante gestión sin que se pueda cumplir con los objetivos del proyecto de inversión.

El Acuerdo 459 de 2019 por el cual se adopta la política pública afrocolombiana, negra, palenquera y raizal de Santiago de Cali – Cali afro señala la necesidad de incorporar en el plan de desarrollo proyectos de inversión para fortalecer la atención a comunidades afro.

El proyecto de inversión con BP No. BP-26002574 para la vigencia 2024, no cuenta con recursos asignados por tanto se adelantarán acciones mediante gestión sin que se pueda cumplir con los objetivos del proyecto de inversión de igual manera que se deben adelantar acciones para Indígenas, Víctimas del conflicto armado y metodologías flexibles.

7. ACCIONES ADELANTADAS

Acciones para garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo oficial de Cali

Referente a la estrategia de ampliación de cobertura educativa contratada, las acciones adelantadas hasta la fecha incluyen la elaboración de los documentos marco para nuestra entidad territorial: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones 2024 y el Plan Anual de Contratación del Servicio Educativo (PACSE) 2024.

Con fundamento en estos documentos, se avanzó en la identificación de las necesidades, así como en la construcción de la ruta contractual para la vigencia próxima a iniciar, conforme a lo establecido en el Artículo 2.3.1.3.2.8 del Decreto 1851 de 2015.

Desde este marco, la proyección de población a atender corresponde a los estudiantes de continuidad, excluyendo a los estudiantes de grado 11 que completan su ciclo académico con la graduación; los estudiantes reportados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en respuesta a la estrategia distrital de tránsito armónico al primer grado de la educación regular, así como los estudiantes del grado transición que para el año lectivo 2022 no fueron reconocidos en la contratación y que para el próximo año lectivo se adicionan a las cifras de proyección del nivel básica primaria, así como la población inscrita hasta el mes de noviembre del año en curso, a la cual no se le puede asignar cupo para el año lectivo 2024 en instituciones educativas oficiales, por no contar con la disponibilidad de cupos en los grados que han solicitado.

Por otra parte, y para garantizar las estrategias de acceso y permanencia escolar durante la vigencia 2024, la Subsecretaría de Cobertura Educativa ha venido realizando las siguientes acciones encaminadas a la consecución de recursos para diversos proyectos de inversión.

Para tales efectos durante el año 2024 desarrolló el Plan Operativo Anual de Inversiones de la Subsecretaría de Cobertura consistente en la formulación de 11 proyectos que se describen a en la Tabla No. 44:

Tabla 9: Proyectos formulados por la Subsecretaría de Cobertura POAI 2024

| Ficha Presupuestal | Nombre del proyecto |
|--------------------|---|
| BP-26002564 | Fortalecimiento de la atención integral a la población con discapacidad y capacidad y/o talento excepcional para la permanencia en el sistema educativo de Cali |
| BP-26002569 | Mejoramiento de las estrategias de permanencia escolar de la población indígena de las Instituciones Educativas Oficiales de Cali |
| BP-26002573 | Prestación del servicio de transporte escolar a la población estudiantil de las IEO de Cali |
| BP-26002574 | Fortalecimiento de las estrategias de permanencia etnoeducativa para la población afrodescendiente en las IEO de Santiago de Cali |
| BP-26002679 | Programa de alimentación escolar para los estudiantes de las IEO de Santiago de Cali |
| BP-26002680 | Dotación de paquetes escolares para las instituciones educativas oficiales con matrícula de población vulnerable de Santiago de Cali |
| BP-26002808 | Fortalecimiento de las metodologías flexibles para la atención educativa IEO de Cali |
| BP-26003038 | Fortalecimiento del acceso al sistema educativo oficial en Santiago de Cali |

| | |
|--------------------|--|
| BP-26003047 | Fortalecimiento de las estrategias de permanencia escolar para estudiantes víctimas del conflicto armado interno en Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali |
| BP-26003081 | Fortalecimiento del seguimiento a la deserción y ausentismo escolar en las IEO de Santiago de Cali |
| BP-26003711 | Mejoramiento de la atención educativa de los jóvenes del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente en Santiago de Cali |

Fuente: Elaboración propia POAI 2024

La Subsecretaria de Cobertura para el año 2024 cuenta solamente con recursos asignados a los proyectos que se encuentran resaltados en el siguiente cuadro, sin que estas circunstancias impidan que mediante gestión de la subsecretaría se adelanten diversas acciones que articulen la totalidad de las estrategias de acceso y permanencia:

Tabla 10 : Recursos asignados a proyectos de Cobertura para el año 2024

| Código BP | Nombre del Proyecto | Fondo |
|--------------------|-----------------------|------------------------|
| BP-26002679 | Pae | SGP Y Est. Prod. 5% |
| BP-26002564 | Discapacidad | Recursos Propios Y SGP |
| BP-26003038 | Acceso | SGP |
| BP-26003711 | Responsabilidad penal | SGP |
| BP-26002680 | Paquetes escolares | Recursos Propios |
| BP-26002573 | Transportes escolares | Recursos Propios |

Fuente: Elaboración propia POAI 2024

La Subsecretaría de Cobertura adelantará las acciones necesarias para solicitar al Departamento de Hacienda del Distrito Especial de Santiago de Cali, la priorización en la asignación de recursos para estas fichas presupuestales, en la medida que los recursos propios el municipio lo permitan para hacer adiciones al presupuesto inicial para garantizar estrategias de acceso y permanencia para poblaciones sujeto de especial protección constitucional, como lo son las poblaciones vulnerables.

Así mismo, el equipo de permanencia en el mes de diciembre de 2022 se encuentra proyectando los estudios previos de todas las fichas presupuestales, incluyendo, aquellas que aún no cuentan con recursos, con el fin de dar celeridad a los procesos contractuales una vez se cuenten con la adición de los recursos proyectados.

Otras de las acciones implementadas para avanzar en concreción de las estrategias de permanencia escolar para la vigencia 2024, están relacionadas con los planes de alternancia de las estrategias de transporte escolar y PAE.

La estrategia de **transporte escolar** tiene como objetivo garantizar el servicio de transporte a la población estudiantil de la zona rural, ladera y comunas deficitarias del distrito de Santiago de Cali durante la vigencia 2024 en el marco de la presencialidad total de la población estudiantil en las Instituciones Educativas mediante la aplicación de recursos a contratar. a través de vigencias futuras excepcionales.

Por otra parte, el **programa de alimentación escolar- PAE**, cumple con su objetivo general de suministrar complementos alimentarios que contribuyan al acceso con

permanencia en la jornada académica de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables (creado por el Ministerio de Educación Nacional- MEN).

El PAE propende por la generación de acciones que mejoren la atención a los niños, niñas y adolescentes titulares de derecho, así mismo, obrando conforme a lo señalado en la ley 1450 de 2011 parágrafo 4 del artículo 136.

Le corresponde al Ministerio de Educación Nacional - Unidad Administrativa de Alimentación Escolar “Alimentos para aprender”, realizar la revisión, actualización y definición de los lineamientos técnicos - administrativos, los estándares y las condiciones para la prestación del servicio y la ejecución del programa, que serán aplicados por las entidades territoriales, los actores y operadores de dicho programa.

A modo de cierre se puede decir que, aunque se cuenta con recursos para garantizar la permanencia escolar de los estudiantes en la vigencia 2024 a través de estrategias como: acceso al sistema educativo, alimentación y transporte escolar, parcialmente de atención a población con discapacidad, jóvenes y adolescentes bajo responsabilidad penal y paquetes escolares.

Existe alto riesgo de incumplir los lineamientos normativos para la atención a grupos vulnerables y no alcanzar metas de disminución de la deserción escolar. Lo anterior, implica que para el cumplimiento del presente plan se deben realizar las gestiones necesarias que permitan garantizar la asignación presupuestal de los proyectos sin financiación, con lo cual se garantizará mejorar los procesos de inclusión educativa en el Distrito de Santiago de Cali.