

# **ANEXO**

**SEGUIMIENTO A RESULTADOS SABER 11°**

**2014 A 2022**

**Y**

**ACCIONES DE MEJORA**

## SEGUIMIENTO A RESULTADOS SABER 11°

### Índice Total y Clasificación General 2014 - 2022

Entidad	2022		2021		2020		2019		2018		2017		2016		2015		2014	
	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN
<b>Institución</b>	C* 0.6291	NEI	C 0.6255	D 0.5174	C 0.6357	NPC	C 0.6541	NPC	C 0.6686	NPC	C 0.668	NPC	C 0.666	NPC	C 0.6641	D 0.5761	C 0.6661	D 0.5933
<b>Sede Córdoba</b>	C 0.634	NEI	C 0.6555	D 0.5282	C 0.6674	NPC	B 0.6781	NPC	B 0.6771	NPC	B 0.6739	NPC	B 0.6726	NPC	B 0.6714	NEI	C 0.6682	D 0.5552
<b>Sede Olaya</b>	C 0.6233	NEI	D 0.5859	D 0.49	D 0.5862	NPC	D 0.5912	NPC	D 0.6053	D 0.4736	NEI	NEI	NEI	NEI	NEI	NEI	NEI	NEI

\* Las categorías para cada establecimiento son asignadas teniendo en cuenta los siguientes puntos de corte:

Categoría	Rango del Índice General
<b>A+</b>	$I_G > 0.77$
<b>A</b>	$0.72 < I_G \leq 0.77$
<b>B</b>	$0.67 < I_G \leq 0.72$
<b>C</b>	$0.62 < I_G \leq 0.67$
<b>D</b>	$0 \leq I_G \leq 0.62$

Ver explicación de cada categoría en el Anexo 1 al final

NEI: No existe información.

NPC: No procede la clasificación del plantel según la resolución 457 de julio 19/2016 (para ser clasificado se requiere que los estudiantes con resultados válidos sean al menos 9 y al menos el 80% de los matriculados registrados en Simat).

FUENTE: Selección de Resultados Icfes - Clasificación de Planteles ([http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaber/resultadosSaber11/rep\\_resultados.htm](http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaber/resultadosSaber11/rep_resultados.htm)).

El cuadro anterior muestra que desde el año **2014 hasta el 2022** la **Institución** se ha **sostenido** en la **categoría C** en la **jornada diurna**, aun ubicándose la sede Olaya en la categoría D del 2018 al 2021 y la sede Córdoba en la categoría B del 2015 al 2019 (se destaca que en 2022 la sede Olaya ascendió a la categoría C, pero la sede Córdoba no regresa a la categoría B); y en la **jornada nocturna**, en los años que el Icfes realizó la clasificación de la Institución (2014, 2015 y 2021), se ha **ubicado** en la **categoría D** quedando ambas sedes en esta misma categoría en el año 2021 (en 2014 y 2015 solo aparece clasificada la sede Córdoba, también en la misma categoría D), mientras que **para el año 2022 no existe información**.

En la clasificación por componente del año 2022 (ver cuadro abajo) se nota que solo en Lectura Crítica la jornada diurna de la Institución está ubicada en la categoría B y la sede Olaya estuvo muy cerca de quedar en esta categoría.

### Índice y Clasificación por Componente años 2021 y 2022

Entidad	Año	Lectura Crítica		Matemáticas		Sociales y Ciudadanas		Ciencias Naturales		Inglés	
		JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN
<b>Institución</b>	<b>2021</b>	<b>0.6802 (B)</b>	0.5727 (D)	0.6259 (C)	0.5079 (D)	0.6049 (D)	0.4876 (D)	0.6006 (D)	0.5063 (D)	0.5965 (D)	0.5024 (D)
	<b>2022</b>	<b>0.6827 (B)</b>	NEI	0.6333 (C)	NEI	0.6099 (D)	NEI	0.6013 (D)	NEI	0.5967 (D)	NEI
<b>Sede Córdoba</b>	<b>2021</b>	<b>0.7149 (B)</b>	0.5795 (D)	0.6581 (C)	0.5230 (D)	0.6396 (C)	0.4969 (D)	0.6226 (C)	0.5170 (D)	0.6290 (C)	0.5175 (D)
	<b>2022</b>	<b>0.6943 (B)</b>	NEI	0.6361 (C)	NEI	0.6181 (D)	NEI	0.5959 (D)	NEI	0.6087 (D)	NEI
<b>Sede Olaya</b>	<b>2021</b>	0.6364 (C)	0.5592 (D)	0.5834 (D)	0.4600 (D)	0.5627 (D)	0.4647 (D)	0.5713 (D)	0.4829 (D)	0.5555 (D)	0.4694 (D)
	<b>2022</b>	0.6685 (C)	NEI	0.63 (C)	NEI	0.5999 (D)	NEI	0.6084 (D)	NEI	0.582 (D)	NEI

FUENTE: Selección de Resultados Icfes - Clasificación de Planteles ([http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaber/resultadosSaber11/rep\\_resultados.htm](http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaber/resultadosSaber11/rep_resultados.htm)).

“Fortaleciendo el espíritu empresarial de nuestra juventud”

Sede Ciudad Córdoba, B/Ciudad Córdoba, Cr 50 50-23, Tel: 4836871 ✉ Sede Enrique Olaya Herrera, B/El Vallado, Cl 51 40A-08, Tel: 3937398  
e-mail: [ie.ciudadcordoba@cali.edu.co](mailto:ie.ciudadcordoba@cali.edu.co)

Sin embargo, para **todos los componentes** de la **sede Córdoba** el índice en 2022 fue **inferior** respecto al del año 2021, ocasionando un **descenso de categoría** (C a D) en 3 de los 5 componentes (Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés) y cerca del mismo en Matemáticas; mientras que en la **sede Olaya todos los índices fueron superiores**, presentando **ascenso de categoría** en Matemáticas (D a C) y muy cerca de lograrlo en Lectura Crítica (C a B).

En la tabla abajo se observa un **repunte** en el **año 2022**, más ostensible en la sede Olaya, comparado con el periodo **del 2016 al 2021** en el que la **Institución desmejoró gradualmente su puntaje promedio general** en las jornadas **diurna y nocturna** (excepto en 2021 nocturna sede Córdoba), aunque con valores bastante mayores en la diurna respecto a los de la nocturna; igual deterioro se presentó durante ese periodo en ambas sedes –si bien con puntajes superiores en la sede Córdoba respecto a los de la sede Olaya– y en general, en los establecimientos educativos de todas las entidades y grupos (excepto *GC 4 Cali*: mayores 2019 al 2021 frente a 2016). Asimismo, este repunte se presentó en todas las entidades y grupos registrados en la tabla (Colombia, Cali, etc.). Además, en **ambas jornadas los puntajes promedio generales de la Institución durante todos los años del 2016 al 2022 son considerablemente menores** a los de los establecimientos educativos de todas las entidades y grupos (excepto *Oficiales urb y rur Cali* y *GC 2 Cali* de la *nocturna*: en *algunos años* son *ampliamente mayores* los de la Institución).

#### Puntaje Promedio General

Entidad/Grupo	2022		2021		2020		2019		2018		2017		2016	
	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN
<b>Institución</b>	239	-	228	213	235	191	242	190	243	189	249	215	254	222
<b>Sede Córdoba</b>	235	-	230	253	243	192	254	206	252	188	252	220	254	222
<b>Sede Olaya</b>	244	-	225	186	223	187	224	174	225	191	239	210	-	-
<b>Colombia</b>	254	-	250	212	252	215	253	208	258	214	262	219	264	222
<b>Cali</b>	253	-	250	215	251	209	252	204	255	213	258	217	260	219
<b>Oficiales urb Cali</b>	252	-	249	206	251	204	252	197	255	207	260	214	263	216
<b>Oficiales rur Cali</b>	245	-	241	202	242	194	237	189	244	202	249	215	257	212
<b>Privados Cali</b>	255	-	252	225	254	220	253	217	255	222	254	223	257	230
<b>GC 1 Cali</b>	-	-	-	-	-	-	256	-	-	-	-	-	-	-
<b>GC 2 Cali</b>	240	-	237	206	238	203	237	196	242	203	245	210	246	208
<b>GC 3 Cali</b>	265	-	259	231	260	221	261	217	265	228	266	227	266	232
<b>GC 4 Cali</b>	-	-	319	-	328	-	327	-	-	-	307	-	316	291

GC: Grupos de Comparación (agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí; no son equivalentes a los niveles socioeconómicos definidos para la prueba Saber 3°, 5° y 9°).

FUENTE: Selección de Resultados Icfes - Resultados Establecimiento Educativo ([http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaber/resultadosSaber11/rep\\_resultados.htm](http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaber/resultadosSaber11/rep_resultados.htm)). También de las tablas de las páginas posteriores.

Respecto a los componentes de **Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés**, se observa en las respectivas tablas de las siguientes páginas que **del 2016 al 2022 la Institución ha obtenido puntajes promedio similares en ambas jornadas**, aunque un poco mayores en la diurna que en los de la nocturna; igualmente en ese periodo se presentan **puntajes promedio similares en ambas sedes** (también con valores algo superiores en la sede Córdoba que en los de la sede Olaya, excepto en 2022) y en general, durante dicho periodo se registran **puntajes promedio similares** en los establecimientos educativos de todas las entidades y grupos. Asimismo, los **puntajes promedio** de la **Institución en todos los componentes durante todos estos años en ambas jornadas son similares** a los de los establecimientos educativos de todas las entidades y grupos (excepto en *GC 4 Cali* Jornada Diurna donde son **considerablemente mayores** a los de la Institución y en Inglés *Privados Cali* y *GC 3 Cali* Jornada Nocturna en 2018 y 2020 y *GC 3 Cali* Jornada Diurna en 2021 donde también son **considerablemente mayores** a los de la Institución).

“Fortaleciendo el espíritu empresarial de nuestra juventud”



ALCALDÍA DE  
SANTIAGO DE CALI  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

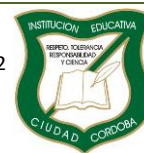
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD CÓRDOBA

Bachillerato Técnico Comercial especialidad Auxiliar Contable/Sistemas Res. 4143.0.21.4525 marzo 26/12

Bachillerato Académico – Educación de Jóvenes y Adultos - Res. 4143.2.214163 de junio 24/08

Convenio de articulación SENA 22 julio/11

NIT: 805027096-4 DANE: 176001015975



### Puntaje Promedio Lectura Crítica

Entidad	2022		2021		2020		2019		2018		2017		2016	
	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN
Institución	52	-	50	47	51	41	53	44	52	42	54	48	52	47
Sede Córdoba	52	-	51	53	53	41	56	47	53	41	55	49	52	47
Sede Olaya	52	-	49	42	49	41	49	41	49	42	51	47	-	-
Colombia	54	-	53	46	53	46	53	46	54	46	54	47	54	46
Cali	54	-	54	47	53	46	54	45	54	47	54	47	54	46
Oficiales urb Cali	54	-	54	45	53	45	54	43	54	45	55	46	54	45
Oficiales rur Cali	52	-	52	44	52	43	51	41	52	45	52	46	53	45
Privados Cali	54	-	54	49	54	48	54	48	54	48	54	48	53	48
GC 1 Cali	-	-	-	-	-	-	51	-	-	-	-	-	-	-
GC 2 Cali	52	-	51	45	51	44	51	43	52	45	52	45	51	44
GC 3 Cali	56	-	55	50	55	48	55	47	56	49	56	49	55	48
GC 4 Cali	-	-	65	-	67	-	65	-	-	-	62	-	63	57

### Puntaje Promedio Matemáticas

Entidad	2022		2021		2020		2019		2018		2017		2016	
	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN
Institución	48	-	45	40	48	37	48	37	47	35	48	39	52	39
Sede Córdoba	47	-	45	46	49	39	51	41	50	35	48	41	52	39
Sede Olaya	49	-	44	37	45	34	45	33	42	36	45	38	-	-
Colombia	52	-	51	42	52	44	52	42	52	41	52	41	52	42
Cali	50	-	50	42	51	42	51	40	51	41	50	41	51	41
Oficiales urb Cali	50	-	49	40	51	41	51	39	51	39	51	40	51	40
Oficiales rur Cali	48	-	47	38	49	38	48	37	48	38	47	40	50	38
Privados Cali	51	-	51	44	51	45	51	43	51	43	49	42	50	44
GC 1 Cali	-	-	-	-	-	-	54	-	-	-	-	-	-	-
GC 2 Cali	48	-	47	40	48	41	48	39	48	39	47	39	48	39
GC 3 Cali	53	-	52	45	53	45	53	43	53	44	52	43	52	44
GC 4 Cali	-	-	65	-	66	-	66	-	-	-	61	-	63	57

### Puntaje Promedio Sociales y Ciudadanas

Entidad	2022		2021		2020		2019		2018		2017		2016	
	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN
Institución	46	-	44	42	45	36	46	36	47	37	50	43	49	46
Sede Córdoba	46	-	45	56	47	36	49	39	49	37	50	44	49	46
Sede Olaya	47	-	44	33	43	38	42	33	42	36	48	41	-	-
Colombia	48	-	48	40	49	42	48	39	49	41	51	43	52	44
Cali	48	-	48	41	49	41	48	39	49	41	51	43	51	43
Oficiales urb Cali	48	-	48	39	49	39	48	38	49	40	51	42	51	42
Oficiales rur Cali	46	-	46	39	47	38	45	36	47	39	50	43	50	42
Privados Cali	48	-	48	43	49	43	48	41	49	43	50	44	50	45
GC 1 Cali	-	-	-	-	-	-	48	-	-	-	-	-	-	-
GC 2 Cali	46	-	45	43	46	39	44	37	46	39	48	42	48	41
GC 3 Cali	51	-	50	39	51	43	49	41	51	44	53	45	52	46
GC 4 Cali	-	-	62	-	67	-	65	-	-	-	61	-	62	60

“Fortaleciendo el espíritu empresarial de nuestra juventud”

Sede Ciudad Córdoba, B/Ciudad Córdoba, Cr 50 50-23, Tel: 4836871 ✉ Sede Enrique Olaya Herrera, B/El Vallado, Cl 51 40A-08, Tel: 3937398

e-mail: [ie.ciudadcordoba@cali.edu.co](mailto:ie.ciudadcordoba@cali.edu.co)



ALCALDÍA DE  
SANTIAGO DE CALI  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD CÓRDOBA

Bachillerato Técnico Comercial especialidad Auxiliar Contable/Sistemas Res. 4143.0.21.4525 marzo 26/12

Bachillerato Académico – Educación de Jóvenes y Adultos - Res. 4143.2.214163 de junio 24/08

Convenio de articulación SENA 22 julio/11

NIT: 805027096-4 DANE: 176001015975



### Puntaje Promedio Ciencias Naturales

Entidad	2022		2021		2020		2019		2018		2017		2016	
	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN
Institución	46	-	44	40	45	38	46	36	48	38	49	43	51	47
Sede Córdoba	44	-	43	45	46	39	48	39	49	37	49	44	51	47
Sede Olaya	47	-	45	37	43	38	43	33	45	39	48	43	-	-
Colombia	50	-	49	42	49	41	50	41	51	42	52	44	54	45
Cali	49	-	49	42	48	40	49	40	50	41	52	43	53	44
Oficiales urb Cali	49	-	48	40	48	39	49	38	50	40	52	43	53	44
Oficiales rur Cali	48	-	47	40	47	38	47	37	48	40	51	44	52	43
Privados Cali	50	-	49	43	49	41	50	42	50	43	51	44	52	47
GC 1 Cali	-	-	-	-	-	-	52	-	-	-	-	-	-	-
GC 2 Cali	47	-	46	40	46	39	46	38	48	40	49	42	50	42
GC 3 Cali	52	-	50	44	50	42	51	42	52	44	53	45	54	47
GC 4 Cali	-	-	63	-	63	-	65	-	-	-	61	-	65	57

### Puntaje Promedio Inglés

Entidad	2022		2021		2020		2019		2018		2017		2016	
	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN	JD	JN
Institución	46	-	44	45	44	38	47	35	50	38	48	40	52	42
Sede Córdoba	46	-	46	60	46	39	48	38	50	39	49	39	52	42
Sede Olaya	47	-	42	35	41	35	44	32	49	36	46	40	-	-
Colombia	51	-	50	42	48	41	50	40	52	43	51	42	53	45
Cali	51	-	50	44	47	39	50	40	51	44	50	43	53	45
Oficiales urb Cali	50	-	50	42	47	39	50	39	52	42	50	42	53	44
Oficiales rur Cali	48	-	48	42	45	36	47	36	48	42	48	42	51	44
Privados Cali	51	-	50	46	47	41	50	43	52	46	49	44	51	47
GC 1 Cali	-	-	-	-	-	-	53	-	-	-	-	-	-	-
GC 2 Cali	47	-	46	42	44	38	46	38	48	41	47	41	49	43
GC 3 Cali	54	-	52	48	49	42	52	44	54	47	52	45	54	48
GC 4 Cali	-	-	67	-	66	-	68	-	-	-	65	-	64	66

“Fortaleciendo el espíritu empresarial de nuestra juventud”

Sede Ciudad Córdoba, B/Ciudad Córdoba, Cr 50 50-23, Tel: 4836871 ✉ Sede Enrique Olaya Herrera, B/El Vallado, Cl 51 40A-08, Tel: 3937398

e-mail: [ie.ciudadcordoba@cali.edu.co](mailto:ie.ciudadcordoba@cali.edu.co)

## **ACCIONES DE MEJORA DE RESULTADOS SABER 11°**

### **ESTRATEGIA**

1. Convocar a docentes para la socialización de resultados históricos.
2. En reunión de docentes resolver algunas de las preguntas tipo que utiliza el Icfes para evaluar a estudiantes.
3. Identificar las fortalezas y debilidades académicas tanto de docentes como de estudiantes.
4. Establecer el nivel de preparación actual docente ante los requerimientos ministeriales y del Icfes.
5. Construir una estrategia de mejoramiento académico institucional para favorecer la formación y resultados de estudiantes, tanto en las pruebas externas como internas.
6. Determinar los tiempos, espacios y momentos para la implementación de la estrategia.
7. Asignar responsabilidades para el proceso de implementación de la estrategia.

### **DESARROLLO**

1. Convocar a docentes para la socialización de resultados históricos.  
Asignar una jornada de la última semana de noviembre de 2022 para socializar el seguimiento a los resultados institucionales.
2. En reunión de docentes resolver algunas de las preguntas tipo que utiliza el Icfes para evaluar a estudiantes.  
Presentación en Power Point para trabajar con docentes en forma de taller (ver Anexo 2).
3. Identificar las fortalezas y debilidades académicas tanto de docentes como de estudiantes.
  - a. Fortalezas identificadas.
    - i. Disposición de estudiantes para participar de las actividades de mejoramiento.
    - ii. Manejo de los tiempos institucionales para implementar estrategias de mejoramiento, tanto para estudiantes como para docentes.
    - iii. Docentes y directivas que pueden liderar y orientar el proceso de mejoramiento académico.
  - b. Debilidades identificadas.
    - i. Desconocimiento de la forma de evaluar del Icfes.
    - ii. Insuficiencia en los procesos de comprensión lectora institucional: este aspecto no se está trabajando articuladamente entre todas las áreas académicas.
    - iii. Insuficiencia en la construcción de textos con sentido.
    - iv. Los niveles inferencial y crítico no se encuentran fortalecidos en el proceso formativo de estudiantes.
    - v. Los procesos matemáticos básicos no están siendo dominados por estudiantes.
    - vi. Dificultad para argumentar procesos matemáticos y, más aún, resolver problemas utilizando las operaciones básicas.
    - vii. Bajo nivel de preparación de docentes en pruebas y evaluación por competencias.
    - viii. Bajo nivel de preparación y experiencia de estudiantes en pruebas y evaluaciones por competencias.

*“Fortaleciendo el espíritu empresarial de nuestra juventud”*

- ix. Poco o nulo seguimiento a la implementación en el aula de la planeación curricular.
  - x. No hay un proceso de inducción académica para docentes que llegan a la Institución, ni de reinducción para los que ya se encuentran en ella.
  - xi. Inoperatividad del Consejo Académico para liderar los procesos en ambas sedes.
  - xii. Bajo nivel de apropiación del modelo de diseño curricular adoptado en la Institución.
  - xiii. No se encuentra estandarizado el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución.
  - xiv. La evaluación institucional no se está realizando por competencias, a partir de los desempeños y evidencias.
4. Establecer el nivel de preparación actual docente ante los requerimientos ministeriales y del Icfes.
- Se ha determinado que:
- El personal docente en su mayoría desconoce la forma como evalúa el Icfes.
  - El personal docente desconoce cómo construir el criterio de evaluación de manera efectiva; de igual forma, los indicadores de desempeño y determinación de los saberes correspondientes.
  - Gran porcentaje de docentes no desarrolla la clase a través de momentos didácticos; por lo tanto, se evidencia poco dominio en la implementación de estos.
5. Construir una estrategia de mejoramiento académico institucional para favorecer la formación y resultados de estudiantes, tanto en las pruebas externas como internas.
- La estrategia a implementar en el año lectivo 2022 para contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de estudiantes y, con ello, al mejoramiento de los resultados en las pruebas externas es la siguiente:
- i. Unificar modelos y formatos institucionales para planeación curricular.
  - ii. Realizar inducción académica a docentes que llegan a la Institución.
  - iii. Establecer espacios, momentos y tiempos institucionales para las reuniones de docentes de área.
  - iv. Brindar al personal docente, momentos de actualización curricular a través de conferencias y talleres presenciales y/o en línea.
  - v. Verificar la importancia que requiere el momento de la Evaluación Final del Periodo, que es cuando se evalúa la Meta de Aprendizaje.
6. Determinar los tiempos, espacios y momentos para la implementación de la estrategia.
- Asignar al Consejo Académico la tarea de programar los encuentros de cada una de las áreas, de tal forma que se beneficie el proceso formativo de estudiantes y la actualización curricular de docentes.
7. Asignar responsabilidades para el proceso de implementación de la estrategia.
- Se establece que le corresponde al Consejo Académico liderar todo este proceso de mejoramiento y la implementación de la estrategia referida para tal motivo.



## ANEXO 1

### Establecimiento categoría D:

De acuerdo con el porcentaje de estudiantes del establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados <u>inferiores</u> de toda la población	De acuerdo con el porcentaje de estudiantes de su establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados <u>superiores</u> de toda la población
El establecimiento D tiene más del 80% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos una de las cinco pruebas.	El establecimiento D tiene menos del 40% de estudiantes en el 33% superior, en al menos una de las cinco pruebas.
El establecimiento D tiene más del 65% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos dos de las cinco pruebas.	El establecimiento D tiene menos del 20% de estudiantes en el 33% superior, en al menos dos de las cinco pruebas.
El establecimiento D tiene más del 50% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos tres de las cinco pruebas.	El establecimiento D tiene menos del 10% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos tres de las cinco pruebas.

### Establecimiento categoría C:

De acuerdo con el porcentaje de estudiantes del establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados <u>inferiores</u> de toda la población	De acuerdo con el porcentaje de estudiantes de su establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados <u>superiores</u> de toda la población
El establecimiento C tiene más del 65% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos una de las cinco pruebas.	El establecimiento C tiene entre el 15% y el 60% de estudiantes en el 33% superior, en al menos una de las cinco pruebas.
El establecimiento C tiene entre el 45% y el 85% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos dos de las cinco pruebas.	El establecimiento C tiene menos del 40% de estudiantes en el 33% superior, en al menos dos de las cinco pruebas.
El establecimiento C tiene entre el 30% y el 70% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos tres de las cinco pruebas.	El establecimiento C tiene menos del 25% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos tres de las cinco pruebas.



### Establecimiento categoría B:

De acuerdo con el porcentaje de estudiantes del establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados <u>inferiores</u> de toda la población	De acuerdo con el porcentaje de estudiantes de su establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados <u>superiores</u> de toda la población
El establecimiento B tiene entre el 40% y el 85% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos una de las cinco pruebas.	El establecimiento B tiene entre el 40% y el 85% de estudiantes en el 33% superior, en al menos una de las cinco pruebas.
El establecimiento B tiene entre el 25% y el 60% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos dos de las cinco pruebas.	El establecimiento B tiene entre el 20% y el 60% de estudiantes en el 33% superior, en al menos dos de las cinco pruebas.
El establecimiento B tiene entre el 10% y el 45% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos tres de las cinco pruebas.	El establecimiento B tiene entre el 10% y el 45% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos tres de las cinco pruebas.

### Establecimiento categoría A:

De acuerdo con el porcentaje de estudiantes del establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados <u>inferiores</u> de toda la población	De acuerdo con el porcentaje de estudiantes del establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados <u>superiores</u> de toda la población
El establecimiento A tiene entre el 20% y el 60% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos una de las cinco pruebas.	El establecimiento A tiene más del 65% de estudiantes en el 33% superior, en al menos una de las cinco pruebas.
El establecimiento A tiene menos del 40% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos dos de las cinco pruebas.	El establecimiento A tiene entre el 45% y el 85% de estudiantes en el 33% superior, en al menos dos de las cinco pruebas.
El establecimiento A tiene menos del 25% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos tres de las cinco pruebas.	El establecimiento A tiene entre el 30% y el 70% de estudiantes en el 33% superior, en al menos tres de las cinco pruebas.

### Establecimiento categoría A+:

De acuerdo con el porcentaje de estudiantes del establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados <u>inferiores</u> de toda la población	De acuerdo con el porcentaje de estudiantes del establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados <u>superiores</u> de toda la población
El establecimiento A+ tiene menos del 35% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos una de las cinco pruebas.	El establecimiento A+ tiene más del 85% de estudiantes en el 33% superior, en al menos una de las cinco pruebas.
El establecimiento A+ tiene menos del 20% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos dos de las cinco pruebas.	El establecimiento A+ tiene más del 70% de estudiantes en el 33% superior, en al menos dos de las cinco pruebas.
El establecimiento A+ tiene menos del 10% de estudiantes en el 33% inferior, en al menos tres de las cinco pruebas.	El establecimiento A+ tiene más del 60% de estudiantes en el 33% superior, en al menos tres de las cinco pruebas.

“Fortaleciendo el espíritu empresarial de nuestra juventud”

## ANEXO 2

# Análisis Resultados pruebas Saber 359 - 11

## ACTIVIDAD CON DOCENTES

Institución Educativa  
Ciudad Córdoba

### Pregunta 1

#### Contexto

Uno de los escenarios donde empezó a codearse el vallenato con la música que escuchaba y bailaba la burguesía —valses, mazurcas, canciones napolitanas— fue el de las *colitas*. Era este el nombre que recibían las ‘colas’ o finales de fiesta de la clase adinerada: bodas, bautizos, cumpleaños, festejos religiosos... Durante el sarao, mientras los señores se divertían con la música europea que interpretaba una precaria orquesta provinciana, los trabajadores pasaban la fiesta en la cocina y los galpones a punta de acordeón, guacharaca y caja. Despachada la orquesta, los de atrás eran invitados a pasar adelante, y patronos y vaqueros se sentaban a tomar y cantar juntos. Se ha discutido acerca del papel que cumplieron las *colitas* en esta historia. Algunos dicen que estos remates de fiesta fueron el pabellón de maternidad del vallenato, pues combinaron ritmos europeos y nativos: entre ambos dieron a luz los aires vallenatos. “Las *colitas* son el ancestro directo del vallenato moderno”, afirma López Michelsen.

Pero parece más acertado pensar que las *colitas* no ayudaron a formar el género, sino a divulgarlo. Para empezar, esta clase de fiestas improvisadas no se conocieron en toda la región, sino tan sólo en la zona del Valle de Upar. En El Paso no hubo *colitas*. En muchos lugares del río tampoco. Y, por otra parte, los historiadores indican que las *colitas* surgieron a comienzos del siglo XX, cuando ya el vallenato había empezado a coger ritmo con el trío del instrumental clásico. En cambio, las piquerías y retos sí constituyeron desde el principio uno de los más efectivos moldes de creación, propagación y desarrollo del vallenato. La leyenda de Francisco el Hombre habla de su desafío con el diablo, a quien únicamente logra derrotar cuando le canta el Credo al revés. Los grandes acordeoneros viajaban durante días para acudir a piquerías, concertadas de antemano o a través de recados, como lo atestigua ‘La gota fría’: “Acordate Moralitas de aquel día / que estuviste en Urumita/y no quisiste hacer parada”.

Tomado de: Samper, D. y Tafur M. (1997). 100 años de vallenato. Bogotá: MTM Ediciones.

“Fortaleciendo el espíritu empresarial de nuestra juventud”

Sede Ciudad Córdoba, B/Ciudad Córdoba, Cr 50 50-23, Tel: 4836871 ✉ Sede Enrique Olaya Herrera, B/El Vallado, Cl 51 40A-08, Tel: 3937398

e-mail: [ie.ciudadcordoba@cali.edu.co](mailto:ie.ciudadcordoba@cali.edu.co)



ALCALDÍA DE  
SANTIAGO DE CALI  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

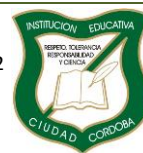
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD CÓRDOBA

Bachillerato Técnico Comercial especialidad Auxiliar Contable/Sistemas Res. 4143.0.21.4525 marzo 26/12

Bachillerato Académico – Educación de Jóvenes y Adultos - Res. 4143.2.214163 de junio 24/08

Convenio de articulación SENA 22 julio/11

NIT: 805027096-4 DANE: 176001015975



### Enunciado

El autor introduce la cita de López Michelsen con el fin de presentar la opinión de un conocedor del vallenato y

### Opciones de respuesta

- A. Reforzar la tesis principal del texto, según la cual las colitas fueron divulgadoras del género.
- B. Señalar una posición discutible sobre el papel que desempeñaron las colitas en el origen del género.
- C. Legitimar la tesis principal del texto, según la cual las colitas originaron el vallenato moderno.
- D. Convencer al lector de que las colitas fueron las únicas divulgadoras del vallenato moderno.

### Respuesta correcta: B

Esta es la opción de respuesta correcta, pues al relacionar la cita de López Michelsen con el texto, se encuentra que esta es una posición discutible, ya que seguido a la cita se afirma: "Pero parece más acertado pensar que las colitas no ayudaron a formar el género, sino a divulgarlo".

"Fortaleciendo el espíritu empresarial de nuestra juventud"

Sede Ciudad Córdoba, B/Ciudad Córdoba, Cr 50 50-23, Tel: 4836871 ✕ Sede Enrique Olaya Herrera, B/El Vallado, Cl 51 40A-08, Tel: 3937398

e-mail: [ie.ciudadcordoba@cali.edu.co](mailto:ie.ciudadcordoba@cali.edu.co)



ALCALDÍA DE  
SANTIAGO DE CALI  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

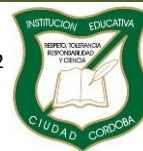
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD CÓRDOBA

Bachillerato Técnico Comercial especialidad Auxiliar Contable/Sistemas Res. 4143.0.21.4525 marzo 26/12

Bachillerato Académico – Educación de Jóvenes y Adultos - Res. 4143.2.214163 de junio 24/08

Convenio de articulación SENA 22 julio/11

NIT: 805027096-4 DANE: 176001015975



### Opciones de respuesta no válidas:

- A** No es válida, dado que la idea de que las *colitas* fueron divulgadoras del género no coincide con la opinión de López Michelsen, quien sugiere que las *colitas* dieron origen al vallenato.
- C** No es válida pues, como vimos, la tesis principal del texto no sostiene que las *colitas* originaron el vallenato moderno, sino que ayudaron a divulgarlo.
- D** No es válida, porque si bien el texto menciona que las *colitas* fueron divulgadoras del género, no afirma que fueron las únicas.



### ¿Qué evalúa esta pregunta?

Esta pregunta evalúa la habilidad de los estudiantes para identificar el fin con el que se incluye la opinión de un conocedor del tema. Para ello, el estudiante debe reflexionar a partir del texto presentado en el contexto y relacionar el contenido de la cita con el texto en general. Al responder correctamente esta pregunta, el evaluado demuestra que reconoce las estrategias discursivas en un texto.

“Fortaleciendo el espíritu empresarial de nuestra juventud”

Sede Ciudad Córdoba, B/Ciudad Córdoba, Cr 50 50-23, Tel: 4836871 ✉ Sede Enrique Olaya Herrera, B/El Vallado, Cl 51 40A-08, Tel: 3937398

e-mail: [ie.ciudadcordoba@cali.edu.co](mailto:ie.ciudadcordoba@cali.edu.co)





ALCALDÍA DE  
SANTIAGO DE CALI  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD CÓRDOBA

Bachillerato Técnico Comercial especialidad Auxiliar Contable/Sistemas Res. 4143.0.21.4525 marzo 26/12

Bachillerato Académico – Educación de Jóvenes y Adultos - Res. 4143.2.214163 de junio 24/08

Convenio de articulación SENA 22 julio/11

NIT: 805027096-4 DANE: 176001015975



Dificultad media

### Pregunta 2

#### Contexto

Si las fotografías permiten la posesión imaginaria de un pasado irreal, también ayudan a tomar posesión de un espacio donde la gente está insegura. Así, la fotografía se desarrolla en conjunción con una de las actividades modernas más características: el turismo. Por primera vez en la historia, grupos numerosos de gente abandonan sus entornos habituales por breves periodos. Parece decididamente anormal viajar por placer sin llevar una cámara. Las fotografías son la prueba irrecusable de que se hizo la excursión, se cumplió el programa, se gozó del viaje. Las fotografías documentan secuencias de consumo realizadas en ausencia de la familia, los amigos, los vecinos. Pero la dependencia de la cámara, en cuanto aparato que da realidad a las experiencias, no disminuye cuando la gente viaja más. El acto de fotografiar satisface las mismas necesidades para los cosmopolitas que acumulan trofeos fotográficos de su excursión en barco por el Nilo o sus catorce días en China, que para los turistas de clase media que hacen instantáneas de la Torre Eiffel o las cataratas del Niágara.

El acto fotográfico, un modo de certificar la experiencia, es también un modo de rechazarla: cuando se confina a la búsqueda de lo fotogénico, cuando se convierte la experiencia en una imagen, un recuerdo. El viaje se transforma en una estrategia para acumular fotos. La propia actividad fotográfica es tranquilizadora, y mitiga esa desorientación general que se suele agudizar con los viajes. La mayoría de los turistas se sienten obligados a poner la cámara entre ellos y toda cosa destacable que les sale al paso. Al no saber cómo reaccionar, hacen una foto. Así, la experiencia cobra forma: alto, una fotografía, adelante. El método seduce sobre todo a gente subyugada a una ética de trabajo implacable: alemanes, japoneses y estadounidenses. El empleo de una cámara atenúa su ansiedad provocada por la inactividad laboral cuando están en vacaciones y presuntamente divirtiéndose. Cuentan con una tarea que parece una simpática imitación del trabajo: pueden hacer fotos.

Tomado de: Sontag, S. (2009). *Sobre la fotografía*. Barcelona: Debolsillo.

#### Enunciado

Considere el siguiente resumen del texto anterior:

*“La autora analiza la relación entre el turismo y la fotografía, teniendo en cuenta que los cosmopolitas ven en sus viajes al acto de fotografiar como una necesidad. Según ella, ese acto acaba por convertirse en una práctica trivial con la que solo se busca mitigar la desorientación general que causan los viajes. Así, la fotografía se convierte para los cosmopolitas japoneses, estadounidenses y alemanes en una especie de reemplazo del trabajo al que están acostumbrados”.*

El anterior resumen se puede describir como inadecuado porque

#### Opciones de respuesta

- A. Expone ideas contrarias a las afirmaciones principales del texto.
- B. Se centra en un tipo particular de turistas y no en los turistas en general.
- C. Omite el tono irónico y burlón con que la autora se refiere al arte de la fotografía.
- D. Se detiene en presentar la información en extremo detallada y secundaria del texto.

“Fortaleciendo el espíritu empresarial de nuestra juventud”

Sede Ciudad Córdoba, B/Ciudad Córdoba, Cr 50 50-23, Tel: 4836871 ✕ Sede Enrique Olaya Herrera, B/El Vallado, Cl 51 40A-08, Tel: 3937398

e-mail: [ie.ciudadcordoba@cali.edu.co](mailto:ie.ciudadcordoba@cali.edu.co)



ALCALDÍA DE  
SANTIAGO DE CALI  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD CÓRDOBA

Bachillerato Técnico Comercial especialidad Auxiliar Contable/Sistemas Res. 4143.0.21.4525 marzo 26/12

Bachillerato Académico – Educación de Jóvenes y Adultos - Res. 4143.2.214163 de junio 24/08

Convenio de articulación SENA 22 julio/11

NIT: 805027096-4 DANE: 176001015975



### Respuesta correcta: B

Esta es la opción de respuesta correcta, ya que en el texto se sostiene que “el acto de fotografiar satisface las mismas necesidades para los cosmopolitas que para los turistas de clase media”. En el resumen solo se mencionan a los turistas cosmopolitas, omitiendo la información sobre los turistas de clase media.

### Opciones de respuesta no válidas:

- A** No es válida, ya que el resumen presenta las ideas principales del texto, a pesar de que omita la mención a los turistas de clase media.
- C** No es válida puesto que en un resumen no se imita el tono con el que el autor aborda el texto, si no que se debe privilegiar el estilo de quien hace el resumen.
- D** No es válida dado que el resumen no expone detalles o información secundaria del texto, todo lo contrario, presenta ideas generales y fundamentales.

“Fortaleciendo el espíritu empresarial de nuestra juventud”

Sede Ciudad Córdoba, B/Ciudad Córdoba, Cr 50 50-23, Tel: 4836871 ✕ Sede Enrique Olaya Herrera, B/El Vallado, Cl 51 40A-08, Tel: 3937398

e-mail: [ie.ciudadcordoba@cali.edu.co](mailto:ie.ciudadcordoba@cali.edu.co)



ALCALDÍA DE  
SANTIAGO DE CALI  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

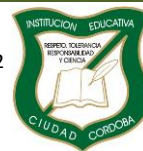
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD CÓRDOBA

Bachillerato Técnico Comercial especialidad Auxiliar Contable/Sistemas Res. 4143.0.21.4525 marzo 26/12

Bachillerato Académico – Educación de Jóvenes y Adultos - Res. 4143.2.214163 de junio 24/08

Convenio de articulación SENA 22 julio/11

NIT: 805027096-4 DANE: 176001015975



### ¿Qué evalúa esta pregunta?

Esta pregunta **evalúa la habilidad del estudiante para comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global**. Al responder correctamente esta pregunta, el evaluado demuestra que comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.

**Equipo Directivo**  
**IEO Ciudad Córdoba**  
**Enero 16 de 2023**

**“Fortaleciendo el espíritu empresarial de nuestra juventud”**

Sede Ciudad Córdoba, B/Ciudad Córdoba, Cr 50 50-23, Tel: 4836871 ✕ Sede Enrique Olaya Herrera, B/El Vallado, Cl 51 40A-08, Tel: 3937398  
e-mail: [ie.ciudadcordoba@cali.edu.co](mailto:ie.ciudadcordoba@cali.edu.co)