

ANEXO

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

Autoevaluación 2022



[Instructivo](#)



Créditos

zoho Forms

Autoevaluación 2022

Fecha autoevaluación *

21-nov-2022

dd-mm-aaaa

Institución educativa *

CIUDAD CORDOBA 176001015975

Confirme institución educativa *

CIUDAD CORDOBA 176001015975

Validar institución educativa.

Por favor verifique que los dos campos de institución sean iguales. *



Esta seguro de Institución correcta

Seleccione la gestión *



GESTION ACADEMICA



GESTION DIRECTIVA



GESTION COMUNITARIA



GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



GESTION RELACIONAMIENTO

Nombre de quien diligencia

Carmen AYDEE

NOMBRE (S)

GONZALEZ

APELLIDO

Email *

d.cco.carmen.gonzalez@cali.edu.co

Autoevaluación 2022

Gestión académica

Evidencias por considerar al reflexionar sobre el área de gestión: PEI, PMI con sus respectivos seguimientos, modelo pedagógico, diseño curricular, SIEE, reportes de evaluación interna y reportes de evaluación externa.

Proceso 1 : Modelo pedagógico institucional para el desarrollo del PEI/PEC/PIERC

Definición:

Se constituye en la guía para organizar, aplicar, valorar y reflexionar el encuentro pedagógico* en coherencia con el horizonte institucional

Descriptor:

En la IEO, es dinámico y retador para el desarrollo de competencias. Por tal motivo, debe ser resultado de la reflexión de "a quiénes se educa; con qué propósito formativo; con qué recursos; y en qué realidad contextual"; con lo cual se aporta a sus proyecciones vitales de forma incluyente.

Modelo u orientación pedagógica institucional para el desarrollo del PEI/PEC/PER.

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☒ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 -Iniciando

El modelo pedagógico se encuentra en una fase inicial de construcción, en la cual se están haciendo reflexiones de pertenencia pedagógica, didáctica y de evaluación formativa y por competencias; desde el reconocimiento del contexto glocal, rastreo de orientaciones epistemológicas para fundamentar la acción pedagógica, didáctica y evaluativa, en respuesta a las necesidades educativas del territorio en todas las jornadas escolares y modalidades educativas que atiende desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única.

2- En desarrollo

El modelo pedagógico se conecta con el horizonte institucional, expresada en el PEI/PEC/PIERC, desde una mirada glocal incluyente. Orienta la organización, aplicación, valoración y reflexión de todos los encuentros pedagógicos*, considerando la multimodalidad de recursos del entorno, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única. Es dinámico y retador en desarrollo por competencias, atendiendo la realidad contextual. Aporta a las proyecciones vitales de los estudiantes para potenciar su desarrollo y progreso en su comunidad o territorio.

3- Desarrollo satisfactorio

Autoevaluación 2022

El modelo pedagógico, es apropiado por directivos docentes, docentes, estudiantes y familias, acudientes y cuidadores. Orienta las reflexiones pedagógicas entre los actores del proceso educativo al considerar la organización, aplicación y valoración del encuentro pedagógico*. Tiene en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única. Este espacio del encuentro vital es dinámico y retador para el desarrollo de competencias. Este documento es dinámico en el tiempo, en correspondencia con las movilizaciones que surgen en la convivencia e interrelaciones del contexto global o territorio.

4- Avance constante

El modelo pedagógico se conecta con el horizonte institucional del PEI/PEC/PIERC, como respuesta a la necesidad educativa del territorio, dado que aporta a su desarrollo y progreso brindando una mirada de glocalidad. Orienta el desarrollo de todos los encuentros pedagógicos*, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única; son vitales, dinámicos y retadores para el desarrollo de competencias. Es un documento incluyente que se encuentra en reflexión periódica por lo menos una vez cada año lectivo.

Proceso 2: Diseño o Propuesta Curricular para el desarrollo del PEI/PEC/PIERC desde el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.

Definición:

Es una alternativa educativa autorreflexiva inspirada en el modelo pedagógico y horizonte institucional del PEI/PEC/PIERC.

Organiza el qué se enseña, cómo se enseña, qué se evalúa y cómo se evalúa desde secuencias progresivas de los objetivos de aprendizaje con coherencia vertical, horizontal y transversal a través de un enfoque diferencial, incluyendo los proyectos pedagógicos transversales y el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.

Descriptor:

En la construcción del currículo, la IEO tiene en cuenta las jornadas escolares y modalidades educativas que atiende desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única; respondiendo al cuándo (desde la lógica progresiva del aprendizaje por competencias, niveles, ciclos o grados) y al con qué elementos didácticos y/o procesos de la gestión de aula y tecnología, para la aplicación en el encuentro pedagógico y cuándo se valora el aprendizaje.

Diseño o propuesta curricular para el desarrollo del PEI/PEC/PER.

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☒ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 -Iniciando

Autoevaluación 2022

El diseño o propuesta curricular, se encuentra en una fase inicial; en la cual se están haciendo reflexiones de pertenencia curricular y epistémica, atendiendo las normas técnicas curriculares colombianas, con lo cual se busca organizar: qué competencias enseñar, cuándo, con qué elementos didácticos de la gestión de aula y tecnología para su aplicación en el encuentro pedagógico*, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única; se valora el aprehendizaje considerando la diversidad de herramientas u opciones de evaluación formativa y por competencias.

2- En desarrollo

El diseño o propuesta curricular, se fundamenta en una estructura pertinente de plan de área, aula, clase u otras opciones en coherencia con el modelo pedagógico institucional, el horizonte institucional y las normas técnicas curriculares colombianas. Orienta a los docentes y directivos docentes hacia el avance progresivo del aprehendizaje por competencias, atendiendo la coherencia vertical, horizontal y transversal y tiene en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas, desde un enfoque incluyente. Orienta la gestión de aula y tecnología para el desarrollo de competencias en el encuentro pedagógico y cuando se valora el aprehendizaje.

3- Desarrollo satisfactorio

El diseño o propuesta curricular, es apropiado por directivos docentes y docentes, con orientaciones de mejoramiento continuo desde el consejo académico y directivo, atendiendo las normas técnicas curriculares colombianas y su fundamentación epistémica pedagógica, didáctica y de evaluación formativa y por competencias. Orienta la organización secuencial y progresiva de los objetivos de aprehendizaje con coherencia vertical, horizontal y transversal teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas, desde un enfoque incluyente, que atiende los proyectos pedagógicos transversales y hace uso constante de los recursos tecnológicos con los cuales se cuenta.

4- Avance constante

El Diseño o propuesta curricular, orienta la organización secuencial y progresiva de los objetivos de aprehendizaje con coherencia vertical, horizontal y transversal con enfoque diferencial, siendo una alternativa educativa inspirada en el modelo pedagógico y horizonte institucional; con una lógica progresiva del aprehendizaje por competencias, ciclos o grados, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas y los proyectos pedagógicos transversales. Presenta con claridad, el proceso que lo evalúa con el propósito de mejora continua de cara a la realidad dinámica del contexto y el propósito formativo institucional: Sus reflexiones se divulgan en la comunidad a manera de material de investigación académica o lecciones aprendidas; con uso constante de los recursos tecnológicos con los cuales cuenta la IEO.

Proceso 3: Encuentro pedagógico* o espacio de reflexión para el desarrollo del PEI/PE/PIERC desde un enfoque por competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.

Autoevaluación 2022

Definición:

En él aplica lo planeado según el currículo, el horizonte institucional PEI/PEC/PIERC, el modelo pedagógico con sus orientaciones didácticas y su reflexión contextual de pertinencia, con desempeños flexibles, eficaces y con sentido, con una política de gestión de aula institucional con un enfoque incluyente.

Descriptor:

En la IEO en este espacio se desarrollan los ambientes de aprehendizaje en los cuales se presentan los objetivos por competencias; el uso del tiempo escolar con momentos o estrategias de rutinas claras y conocidas por la comunidad escolar; los dispositivos básicos de aprehendizaje; las tareas en su fase inicial, intermedia y de encapsulamiento; la organización y distribución del aula para mediar el aprehendizaje; lo psicomotor; lo socioafectivo y las formas de relacionarse entre pares y otros actores docentes y familias y acudientes; sus intereses y motivaciones para el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.

Encuentro pedagógico para el desarrollo del PEI/PEC/PER.

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☒ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1- Iniciando

El encuentro pedagógico* es un espacio que se encuentra en una fase inicial. En la actualidad el establecimiento educativo está realizando reflexiones para dar orientaciones técnicas, pedagógicas, didácticas y curriculares desde un enfoque incluyente para el desarrollo de éste, atendiendo las realidades y retos contextuales, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas que atiende bajo la estrategia de Jornada Única.

2- En desarrollo

El encuentro pedagógico* se fundamenta en políticas institucionales que orientan desde lo técnico, pedagógico, didáctico y curricular para el desarrollo de éste; atendiendo las características particulares de sus estudiantes y las realidades contextuales con sus retos, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única. Es el espacio donde se despliegan desempeños flexibles, eficaces y con sentido por competencias; el uso del tiempo escolar con momentos o estrategias de rutinas; los dispositivos básicos al servicio del aprehendizaje; la proyección de tareas en su fase inicial intermedia y de encapsulamiento; la organización y distribución del aula; lo psicomotor, lo socioafectivo, las formas de relacionarse entre pares y otros actores; sus intereses y motivaciones.

3- Desarrollo satisfactorio

El encuentro pedagógico* es un espacio reconocido por todos en la comunidad educativa desde sus características y moviidades. Sus políticas institucionales orientan las conversaciones entre directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia; en los momentos donde hay diferencias o conflictos entre los estudiantes y las realidades contextuales, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única. Este espacio del encuentro pedagógico es dinámico y retador de desarrollo de competencias con desempeños flexibles, eficaces y con sentido vital-glocal; desde interpretaciones del contexto y sus realidades cotidianas.

4- Avance constante

Autoevaluación 2022

El encuentro pedagógico* es un espacio multimodal en el que se conecta con la teleología institucional del PEI/PEC/PIERC. Se ejecuta según lo planeado y se evalúa por competencias, con su reflexión contextual de pertinencia; teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única. Es un espacio en el que se reflexiona en comunidad y en búsqueda del mejoramiento continuo.

Proceso 4: Sistema de evaluación formativa y por competencias de estudiantes para el desarrollo del PEI/PEC/PIERC desde la adquisición de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.

Definición:

Es un documento que orienta el proceso de evaluación formativa y por competencias, para evidenciar la adquisición de conocimientos declarativos y procedimentales de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad; incluida la flexibilización curricular desde los aprendizajes diferenciados por PIAR.

Descriptor:

En la IEO el SIEE orienta el proceso de promoción escolar con enfoque diferencial, desde los criterios de evaluación formativa y por competencias, con sus correspondientes niveles de desempeño por área, asignatura y cada grado. Con lo anterior, el sistema referencia acciones de fortalecimiento y de seguimiento.

Sistema de evaluación formativa y por competencias de estudiantes para el desarrollo del PEI/PEC/PER.

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☒ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

El documento SIEE se encuentra en una fase de ajuste sobre pertinencia normativa, pedagógica y didáctica, para promover el desarrollo de aprendizajes orientados desde el diseño curricular institucional. Busca orientar el proceso para evidenciar la adquisición de conocimientos declarativos y procedimentales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con aprendizajes diferenciados por PIAR, para direccionar con claridad el proceso de promoción con sus correspondientes niveles de desempeño por área, asignatura y grado.

2 - En desarrollo

Autoevaluación 2022

El documento SIEE se fundamenta en el decreto 1290, Documento No 11 del MEN, modelo pedagógico institucional, teleología, diseño curricular y gestión de aula; en coherencia con la fundamentación epistémica, conceptual y teórica que ha acogido el establecimiento educativo, desde el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad. Orienta el proceso para evidenciar la adquisición de conocimientos declarativos y procedimentales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con aprehendizaje diferenciados por PIAR para el proceso de promoción escolar.

3 - Desarrollo satisfactorio

El documento SIEE es apropiado por directivos docentes, docentes, estudiantes, familias, acudientes y cuidadores. Orienta las reflexiones entre los actores del proceso educativo al considerar la organización, aplicación y valoración de los procesos y herramientas de evaluación formativa y por competencias, que impulsan el pensar, la comunicación, el sentir y el vivir en comunidad; dado que, tiene la claridad del proceso de promoción escolar, desde los criterios de evaluación con sus correspondientes niveles de desempeño por área, asignatura y cada grado.

4 - Avance constante

El documento SIEE orienta el proceso para evidenciar la adquisición de conocimientos declarativos y procedimentales de los estudiantes y con ello promueve el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad; incluidos aquellos con aprehendizaje diferenciados por PIAR desde los criterios de evaluación formativa y por competencias con sus correspondientes niveles de desempeño por área, asignatura y grado. Referencia acciones de fortalecimiento y de seguimiento del aprehendizaje. Orienta los encuentros periódicos con las familias, acudientes y cuidadores, para informar oportunamente el avance en el proceso de formación de los estudiantes. El SIEE presenta el proceso para valorar su pertinencia y posibles ajustes.

Observaciones gestión académica

Falta mayor apropiación del modelo pedagógico, el diseño curricular, los ambientes de aprendizaje y el sistema de evaluación de los estudiantes.

Se está en transición para la construcción del PEC; el uso de rúbricas en el diseño curricular se implementó durante este año.

Evidencias gestión académica

Brevemente describir o nombrar las evidencias que se tienen y la ubicación.

PEI, SIEE, Planeación curricular y fotografías de ambientes de aprendizaje en el archivo de la institución.

Por favor dar click en "Siguiente"

Por favor dar clic en "Siguiente".

Por favor dar click en "Siguiente".

Autoevaluación 2022



[Instructivo](#)



Créditos

zoho Forms

Autoevaluación 2022

Fecha autoevaluación *

21-nov-2022

dd-mm-aaaa

Institución educativa *

CIUDAD CORDOBA 176001015975

Confirme institución educativa *

CIUDAD CORDOBA 176001015975

Validar institución educativa.

Por favor verifique que los dos campos de institución sean iguales. *



Esta seguro de Institución correcta

Seleccione la gestión *



GESTION ACADEMICA



GESTION DIRECTIVA



GESTION COMUNITARIA



GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



GESTION RELACIONAMIENTO

Nombre de quien diligencia

Carmen Aydeé

NOMBRE (S)

González Ortega

APELLIDO

Email *

d.cco.carmen.gonzalez@cali.edu.co

Autoevaluación 2022

Por favor dar click en "Siguiete"

Gestión directiva

Evidencias por considerar al reflexionar sobre el área de gestión: PEI, reglamento interno de organismos de trabajo, comités y demás, PMI con sus respectivos seguimientos, autoevaluación institucional, horizonte institucional, planes estratégicos, convenios interinstitucionales y Plan escolar para la gestión del riesgo.

Proceso 1: Horizonte Institucional

Definición:

Es uno de los componentes del PEI/PEC/PIERC que recoge el sentido vital de la IEO en un propósito de formación para la vida.

Descriptor:

En la IEO el horizonte institucional da identidad y sentido a la misión, la visión, la filosofía, las metas institucionales, los valores y las políticas institucionales. La IEO con la comunidad se traza metas a corto, mediano y largo plazo.

Horizonte institucional

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☒ INICIANDO
- ☐ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

El Horizonte institucional da sentido al PEI/PEC/PIERC de la IEO se encuentra en construcción, ajuste y/o resignificación; en él, se hacen reflexiones de pertinencia para identificar o comprender su propósito formativo, la misión, la visión, la filosofía, las metas institucionales, los valores y las políticas institucionales; al igual que otros elementos teleológicos institucionales y de educación inclusiva.

2 - En desarrollo

El horizonte institucional recoge el sentido vital de la IEO en un propósito de formación para la vida, como respuesta a la necesidad educativa del territorio e identificada en el PEI/PEC/PIERC. Este contiene el propósito formativo incluyente, la misión, la visión, la filosofía, las metas institucionales, los valores y las políticas institucionales; al igual que otros elementos encaminados hacia la construcción de metas claras y retadoras.

Autoevaluación 2022

3 - Desarrollo satisfactorio

En el PEI/PEC/PIERC, el horizonte institucional recoge el sentido vital de la IEO en un propósito de formación para la vida, como respuesta a la necesidad educativa del territorio. Esta teleología incluyente es apropiada por directivos docentes, docentes, estudiantes, familias-acudientes y/o cuidadores; y se evidencia en los procesos de convivencia e interacción entre los distintos participantes de la comunidad educativa dentro y fuera del establecimiento educativo.

4 - Avance constante

En el PEI/PEC/PIERC el horizonte institucional da sentido al proceso de formación, la convivencia e interacción social en la comunidad educativa incluyente. El establecimiento educativo con participación de la comunidad hace seguimiento al logro de las metas trazadas a corto y largo plazo; por lo cual, la teleología incluyente se encuentra en reflexión constante por periodos claramente determinados para su mejora continua (Al menos una vez por año lectivo).

Proceso 2: Gobierno Escolar

Definición:

De acuerdo con la sección 5 correspondiente al Decreto 1075 de 2015, el gobierno escolar está constituido por el Consejo Directivo, el Consejo Académico y el Rector, cuenta con el apoyo a la gestión escolar de otros organismos para el desarrollo efectivo en el cumplimiento y alcance del propósito de formación desde su horizonte institucional.

Descriptor:

En la IEO el Gobierno Escolar está conformado por: el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico, tiene el apoyo en la gestión escolar del Comité de Convivencia Escolar, el Consejo Estudiantil, el Personero estudiantil y el Consejo de Padres de Familia, está encaminado a direccionar el desarrollo del propósito institucional y misional.

Gobierno escolar

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☒ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

El gobierno escolar se encuentra en construcción; uno o varios de sus organismos se han consolidado. Se han elaborado las convocatorias con cada órgano correspondiente para su integración, la definición de reglamentos y políticas de operatividad y el funcionamiento para el apoyo adecuado en el direccionamiento del propósito institucional y misional.

2 - En desarrollo

Autoevaluación 2022

El gobierno escolar orienta y apoya la gestión en la alta dirección para el desarrollo del propósito de formación desde su horizonte institucional incluyente. Está integrado por: el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico, tiene el apoyo en la gestión escolar del Comité de Convivencia Escolar, el Consejo Estudiantil, el Personero estudiantil y el Consejo de Padres de Familia. Cada uno de los organismos que integra y acompaña el gobierno escolar está conformado formalmente de acuerdo con la normatividad vigente y cuenta con sus respectivos reglamentos de funcionamiento, políticas de operatividad y cronograma de trabajo.

3 - Desarrollo satisfactorio

En el gobierno escolar se orienta y apoya la alta dirección para el desarrollo efectivo del PEI/PEC/PIERC desde el cumplimiento y alcance del propósito de formación; con un cronograma de trabajo organizado que integra objetivos a lograr, teniendo en cuenta la teleología institucional incluyente. Está en proceso de fortalecimiento de uno o varios de los organismos en su articulación con el propósito misional.

4 - Avance constante

Los organismos del gobierno escolar apoyan la alta dirección para el desarrollo efectivo en el cumplimiento y alcance del propósito de formación desde su teleología incluyente con los organismos que le conforman: el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico; además de aquellos que le brindan apoyo en la gestión escolar como: El Comité de Convivencia Escolar, el Consejo Estudiantil, el Personero estudiantil y el Consejo de Padres de Familia. El gobierno escolar en su cronograma atiende asuntos que responden a la naturaleza de sus funciones y favorece espacios de análisis y reflexión para generar los procesos de mejora continua como organismos particulares interdependientes desde lo concerniente a la creación, operatividad y de gestión para el apoyo adecuado en el direccionamiento estratégico institucional.

Proceso 3: Direccionamiento estratégico y liderazgo en la gestión directiva para el fortalecimiento de la cultura, clima, metas institucionales, factores claves de éxito y gestión escolar.

Definición:

Se constituye en toda acción de la gestión escolar para el acompañamiento del trabajo colectivo en la IEO mediante procesos de comunicación efectiva y diálogo permanente para el desarrollo del propósito de formación institucional desde el liderazgo directivo.

Descriptor:

En la IEO este trabajo da lugar al desarrollo del horizonte con sentido vital, en la convivencia, clima y cultura escolar. Los componentes o procesos que se integran en este proceso son: Políticas de calidad, Autoevaluación Institucional, Plan de Mejoramiento Institucional, Alianzas Estratégicas, Factores Claves de Éxito y proyección a la comunidad.

Autoevaluación 2022

Direccionamiento estratégico y liderazgo directivo en el fortalecimiento de la cultura, clima y gestión escolar. De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones:

- ☐ INICIANDO
- ☒ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

La Gestión Directiva, se encuentra en la fase de análisis y reflexión para identificar los factores clave de éxito en el desarrollo de una gestión orientada por el liderazgo directivo, para alinear el trabajo en equipo desde horizontes de sentido que conduzcan al alcance del propósito formativo del PEI/PEC/PIERC, permitiendo impulsar Políticas de Calidad, Autoevaluación Institucional, Plan de Mejoramiento Institucional, Alianzas, Factores Claves de Éxito y proyección a la comunidad.

2 - En desarrollo

La Gestión Directiva acompaña el trabajo en equipo del establecimiento educativo para el desarrollo del propósito de formación institucional, permitiendo evidenciar en la convivencia escolar la experiencia de la teleología incluyente, con horizontes de sentido, respondiendo a las realidades del territorio escolar y enmarcado en la normatividad vigente. Los componentes o procesos que se integran en este proceso son: Políticas de Calidad, Autoevaluación Institucional, Plan de Mejoramiento Institucional, Alianzas, Factores Claves de Éxito y proyección a la comunidad.

3 - Desarrollo satisfactorio

Desde la Gestión Directiva se generan espacios de reflexión sobre la convivencia, evaluación, inclusión y la cultura desde la Gestión escolar, fortaleciendo la participación de la comunidad educativa en los procesos de construcción colectiva desde las Políticas de Calidad, la Autoevaluación, la construcción del PMI, la generación de alianzas estratégicas y acciones de proyección comunitaria, enfocadas al logro del PEI/PEC/PIERC mediante el propósito de formación institucional y su teleología incluyente y desde el cumplimiento de orientaciones legales, técnicas, pedagógicas, didácticas, administrativas y comunitarias.

4 - Avance constante

El liderazgo directivo que parte de las reflexiones sobre la convivencia, evaluación, inclusión y cultura desde la gestión escolar, empodera a la comunidad educativa para participar activamente en los procesos de construcción colectiva, propiciando espacios para la reflexión de la autoevaluación, la construcción del PMI, la generación de alianzas estratégicas y las acciones de proyección comunitaria, enfocadas al logro del PEI/PEC/PIERC mediante el propósito de formación institucional y su teleología incluyente y desde el cumplimiento a las orientaciones legales, técnicas, pedagógicas, didácticas, administrativas y comunitarias. Promoviendo una cultura de evaluación para el mejoramiento continuo en todas las áreas de gestión escolar, con pertinencia, eficacia, flexibilidad y efectividad; lo cual se informa en la rendición de cuentas anual de la alta dirección.

Observaciones gestión directiva

En el gobierno escolar y en el direccionamiento estratégico se presentaron Dificultades para cumplir efectivamente el cronograma establecido. El acompañamiento y seguimiento a cada uno de los procesos debe ser más eficaz. Promover la participación de cada uno de los estamentos de la institución educativa.

Autoevaluación 2022

Evidencia de la gestión directiva

Brevemente describir o nombrar las evidencias que se tienen y la ubicación.

Autoevaluación institucional 2021, PMI 2021-2023, Cronograma institucional 2022, Convenio con el SENA 2022, Plan Escolar de Gestión del Riesgo 2022, Actas del Consejo Directivo, Académico y del Comité Escolar de Convivencia.

Por favor dar clic en "Siguiente".

Por favor dar click en "Siguiente".

Autoevaluación 2022



[Instructivo](#)



Créditos

zoho Forms

Autoevaluación 2022

Fecha autoevaluación *

21-nov-2022

dd-mm-aaaa

Institución educativa *

CIUDAD CORDOBA 176001015975

Confirme institución educativa *

CIUDAD CORDOBA 176001015975

Validar institución educativa.

Por favor verifique que los dos campos de institución sean iguales. *



Esta seguro de Institución correcta

Seleccione la gestión *



GESTION ACADEMICA



GESTION DIRECTIVA



GESTION COMUNITARIA



GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



GESTION RELACIONAMIENTO

Nombre de quien diligencia

Carmen Aydeé

NOMBRE (S)

González Ortega

APELLIDO

Email *

d.cco.carmen.gonzalez@cali.edu.co

Autoevaluación 2022

Por favor dar click en "Siguiente"

Por favor dar click en "Siguiente"

Gestión comunitaria

Evidencias por considerar al reflexionar sobre el área de gestión: PEI, reglamento interno de organismos de trabajo, comités y demás. PMI con sus respectivos seguimientos, manual o pacto de convivencia, horizonte institucional, planes estratégicos, convenios interinstitucionales. Actas de conformación y/o reportes del gobierno escolar. Reportes del comité de convivencia escolar. Proyecto de escuela de padres, uso adecuado del tiempo libre y proyecto de gestión del riesgo.

Proceso 1: Participación de los estudiantes

Definición:

Es el derecho de todos los estudiantes activos y egresados de hacer parte en la toma de decisiones que conducen al desarrollo del PEI/PEC/PIERC.

Descriptor:

En la IEO se cuenta con espacios que armonizan las dinámicas escolares a partir del desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares que dan lugar a la formación de un ciudadano protagonista en un territorio democrático, este derecho está a la luz del horizonte institucional y de los procesos de seguimiento a estudiantes activos y egresados. Este criterio es visible en la gestión escolar que está orientada al desarrollo del PEI/PEC/PIERC.

Participación de los estudiantes

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☒ INICIANDO
- ☐ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

Autoevaluación 2022

El establecimiento educativo cuenta con mecanismos y estrategias para la participación de los estudiantes activos y egresados; sin embargo, es importante fortalecer la articulación del propósito de formación institucional y la participación en la toma de decisiones para contribuir al desarrollo de un territorio democrático.

2 - En desarrollo

Los mecanismos y programas de participación de estudiantes activos y egresados en la toma de decisiones están diseñados en concordancia con el PEI/PEC/PIERC desde su horizonte institucional y sus respectivos procesos internos de seguimiento. Estos mecanismos y programas fortalecen la comunicación, orientan la creación y operatividad de los mismos en diversos escenarios escolares, logrando así, que los estudiantes activos y egresados se vinculen con acciones críticas y propositivas de cara al proceso de formación de un ciudadano protagonista dentro de un territorio democrático.

3 - Desarrollo satisfactorio

Los mecanismos y escenarios de participación de estudiantes activos y egresados en la toma de decisiones de la IEO son utilizados por los estudiantes de forma continua desde sus respectivos procesos internos de seguimiento para fortalecer la comunicación. Estos mecanismos y escenarios cumplen con las normas legales vigentes y motivan la participación de los estudiantes activos y egresados en las actividades cotidianas escolares para fortalecer el proceso de formación de ciudadanos protagonistas de un territorio democrático.

4 - Avance constante

La IEO tiene estrategias para evaluar las formas y demandas de participación de los estudiantes activos y egresados en la toma de decisiones desde sus respectivos procesos internos de seguimiento para fortalecer la comunicación; permitiendo así, mejorar de forma continua los procesos encaminados hacia el alcance del horizonte institucional del PEI/PEC/PIERC desde la cotidianidad escolar en un proceso de formación de un ciudadano protagonista en un territorio democrático.

Proceso 2: Espacios de participación de familias-acudientes y comunidad

Definición:

Es el espacio donde encuentran lugar para participar de la cotidianidad escolar y la toma de decisiones encaminadas al cumplimiento y desarrollo del PEI/PEC/PIERC.

Descriptor:

Para el normal desarrollo escolar en la IEO, es necesario fomentar las estrategias para la participación de las familias y acudientes, fortaleciendo lazos de cooperación, colaboración y comunicación, favoreciendo el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y la toma de decisiones encaminadas al cumplimiento y desarrollo del PEI/PEC/PIERC.

Autoevaluación 2022

Espacios de participación de familias-acudientes y comunidad

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☒ INICIANDO
- ☐ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

La IEO promueve pocas o ninguna estrategia direccionada a involucrar a las familias y acudientes en las actividades institucionales, tales como: conferencias, talleres u otras acciones establecidas para el desarrollo del PEI/PEC/PIERC. Teniendo en cuenta que el trabajo de las familias y la institución debe ir de la mano en todos los procesos educativos, la poca promoción de las actividades para involucrar a los padres y acudientes genera falta de interés frente al llamado de la Institución educativa.

2 - En desarrollo

La IEO promueve algunas estrategias de participación dirigidas a los padres de familia y acudientes, como la entrega de notas, actividades extracurriculares, culturales o deportivos de forma activa; sumado a lo anterior, hacen parte activa a la toma de decisiones institucionales desde los diferentes estamentos y organismos de participación.

3 - Desarrollo satisfactorio

Las estrategias que promueven la IEO para la participación de los padres de familia y acudientes en todos los procesos pedagógicos, sociales y emocionales de sus hijos se han realizado de manera satisfactoria, puesto que han atendido al llamado de las actividades escolares y extracurriculares de índole académico, cultural o deportivo, por lo anterior, en este nivel se presentan algunas propuestas para retroalimentar las labores pedagógicas institucionales sugeridas por los padres de familia y encaminadas al cumplimiento del PEI/PEC/PIERC mediante su participación en la toma de decisiones con toda la comunidad educativa desde los diferentes estamentos existentes.

4 - Avance constante

Las estrategias propuestas por las IEO para la participación de las familias y/o acudientes desde los diferentes estamentos y organismos participativos y organizacionales han sido muy significativas, puesto que la asistencia es recurrente y constante en todas las actividades de esta manera han contribuido a la toma de decisiones y han motivado a los estudiantes a participar en las actividades curriculares y extracurriculares de índole académico, cultural o deportivo, demostrando así su interés en el desarrollo del PEI/PEC/PIERC, a través de retroalimentación constante y de la construcción de propuestas que se involucran en la valoración de impacto y sistematización de las actividades orientadas a la aprobación del mismo.

Proceso 3: Convivencia escolar

Definición:

Se fundamenta en la práctica de los derechos humanos, la tramitación de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de la conciliación y justicia restaurativa hacia el desarrollo del PEI/PEC/PIERC.

Autoevaluación 2022

Descriptor:

La IE construye procesos que fortalecen el desarrollo de las competencias ciudadanas; lo que favorece la convivencia pacífica, la cual beneficia la permanencia y participación de los actores escolares de la comunidad educativa; en el establecimiento educativo se brindan espacios para reflexionar sobre las problemáticas presentes en la cotidianidad escolar y se da lugar al diálogo sobre situaciones que limitan el desarrollo integral y ejercicio pleno de los derechos. Esto se evidencia en el buen trato, la formación integral y el desarrollo de los aprendizajes.

convivencia escolar

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☒ INICIANDO
- ☐ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

La IEO identifica las problemáticas de convivencia, pero no cuenta con un documento oficial de la planeación de estrategias para abordarlas efectiva y eficazmente. Es necesario realizar actividades que promuevan la convivencia escolar de manera armónica y la prevención de situaciones que impiden generar un clima y/o ambiente escolar adecuado con el apoyo del comité de convivencia escolar.

2 - En desarrollo

La IEO ha creado estrategias para intervenir y mediar frente a algunos conflictos ya identificados en la comunidad escolar desde las competencias ciudadanas; para tal fin, se realizan análisis periódicos al menos 1 vez por período escolar y se hace seguimiento de procesos para realizar acompañamientos exitosos, a la luz del manual o pacto de convivencia, la reglamentación del comité de convivencia y la ruta de Atención Integral para la promoción de la convivencia escolar y la prevención de situaciones que la afectan. El comité de convivencia se reúne y analiza desde la práctica de los derechos humanos, la tramitación de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de la conciliación y justicia restaurativa los casos que le son remitidos.

3 - Desarrollo satisfactorio

La IEO ha creado estrategias de mediación pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas desde la práctica de los derechos humanos, la tramitación de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de la conciliación y justicia restaurativa, permitiendo la resolución de los conflictos ya identificados. Lo anterior, se ve reflejado en el desarrollo del PEI/PEC/PIERC y se aplica en todas las sedes a la luz del manual o pacto de convivencia, la reglamentación del comité de convivencia y la ruta de Atención Integral para la promoción de la convivencia escolar y la prevención de situaciones que la afectan. El comité de convivencia se reúne y analiza los casos que le son remitidos.

4 - Avance constante

La IEO realiza seguimiento de las estrategias establecidas para el desarrollo de las competencias ciudadanas desde la práctica de los derechos humanos, la tramitación de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de la conciliación y justicia restaurativa, valorando su impacto. Realiza los ajustes pertinentes que demanda la necesidad institucional, favoreciendo así la resolución de conflictos y el mejoramiento de la convivencia escolar. De igual manera, se ha incluido en el PEI/PEC/PIERC todas las estrategias que benefician a estudiantes de todas las sedes, considerando el manual o pacto de convivencia, la reglamentación del comité de convivencia y la ruta de Atención Integral para la promoción de la convivencia escolar y la prevención de situaciones que la afectan. El comité de convivencia se reúne y analiza los casos que le son remitidos.

Autoevaluación 2022

Observaciones gestión comunitaria

Crear estrategias para la participación activa de estudiantes activos, egresados y padres de familia en la institución. Seguimiento a los procesos internos programados. Cronograma que facilite la participación de estudiantes en actividades deportivas, culturales y extracurriculares. Elaborar protocolo para la participación de estudiantes en eventos deportivos y culturales y socializar la programación. Diseñar mecanismos para la participación en la toma de decisiones. Falta mayor funcionalidad del comité de convivencia.

Evidencias gestión comunitaria

Brevemente describir o nombrar las evidencias que se tienen y la ubicación.

Actas de creación de comité de padres de familia, elección de personero y contralor de los estudiantes, conformación del comité de convivencia. Ajustes y actualización del Manual de Convivencia. Ubicadas en el archivo de la institución.

Por favor dar click en "Siguiente".

Autoevaluación 2022



Instructivo



Créditos

zoho Forms

Autoevaluación 2022

Fecha autoevaluación *

21-nov-2022

dd-mm-aaaa

Institución educativa *

CIUDAD CORDOBA 176001015975

Confirme institución educativa *

CIUDAD CORDOBA 176001015975

Validar institución educativa.

Por favor verifique que los dos campos de institución sean iguales. *



Esta seguro de Institución correcta

Seleccione la gestión *



GESTION ACADEMICA



GESTION DIRECTIVA



GESTION COMUNITARIA



GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



GESTION RELACIONAMIENTO

Nombre de quien diligencia

Carmen Aydeé

NOMBRE (S)

González

APELLIDO

Email *

d.cco.carmen.gonzalez@cali.edu.co

Autoevaluación 2022

Por favor dar click en "Siguiete"

Por favor dar click en "Siguiete"

Por favor dar clic en "Siguiete".

Gestión administrativa y financiera

Evidencias por considerar al reflexionar sobre el área de gestión: PEI, resolución de matrícula, políticas de archivo. Plan de mantenimiento y uso de recursos e infraestructura. Plan de jornada única, PMI con sus respectivos seguimientos, manual o pacto de convivencia, horizonte institucional, planes estratégicos, convenios interinstitucionales. Plan escolar para la gestión del riesgo, rutas escolares con sus tiempos e indicadores de gestión, reportes de PAE, reportes de bienestar social y laboral, ruta de inducción de estudiantes, administrativos y docentes, presupuesto, estados financieros.

Proceso 1: Apoyo a la gestión académica

Definición:

Son las acciones institucionales que facilitan la aplicación de la ley General de archivo - Ley 594 de 2000 y las normas de gestión documental actuales, para lograr un buen funcionamiento de la IEO.

Descriptor:

En la IEO son todas las acciones que dan apoyo necesario a los procesos académicos para realizar la gestión documental correspondiente al archivo institucional de cada estudiante, el proceso de matrícula, retiros, boletines y carpetas con documentos de estudiantes, administrativos, docentes, directivos docentes.

Apoyo a la gestión académica

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☒ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

Autoevaluación 2022

1 - Iniciando

El proceso de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones se desarrolla en una fase inicial, sin políticas institucionales para su aplicación.

2 - En desarrollo

El proceso de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones se desarrolla sobre políticas institucionales en coherencia con el contexto social y educativo.

3 - Desarrollo satisfactorio

El proceso de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones, son procesos que propician el diálogo entre los actores institucionales para acompañar el proceso educativo de los estudiantes.

4 - Avance constante

El proceso de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones, son procesos que propician el diálogo entre los actores institucionales para acompañar el proceso educativo de los estudiantes, con reflexiones que se sistematizan para el mejoramiento continuo.

Proceso 2: Administración de la planta física y de los recursos

Definición:

Garantiza las adecuadas condiciones de infraestructura física de muebles e inmuebles, tecnológica, y dotación para la prestación de los servicios educativos y la prevención del riesgo correspondiente.

Descriptor:

En la IEO cuenta con un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de la planta física y de equipos y recursos para el aprendizaje, así como de adecuación, accesibilidad y embellecimiento de la misma, además tiene un plan escolar para la prevención del riesgo con el cual se busca mejorar el aprovechamiento de los recursos institucionales, en favor del desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.

Administración de la planta física y de los recursos

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones:

★

- ☒ INICIANDO
- ☐ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

Autoevaluación 2022

La administración del mantenimiento, adecuaciones y embellecimiento de la planta física y plan escolar para la prevención del riesgo se realiza para fortalecer el ambiente escolar; sin embargo, no hay criterios unificados con el horizonte institucional. En el caso de Jornada Única: La infraestructura no es suficiente y/o adecuada para su aplicación.

2 - En desarrollo

La administración de la planta física contempla el seguimiento al uso de los espacios, la adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje; se organizan los bienes teniendo en cuenta el PEI/PEC/PIERC y plan escolar para la prevención del riesgo; prioriza el uso de suministros, dotación y mantenimiento de equipos. En el caso de Jornada Única: La infraestructura es suficiente y adecuada para su aplicación.

3 - Desarrollo satisfactorio

La administración de la planta física y el seguimiento al uso de los espacios, la adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, los suministros, la dotación y el mantenimiento de equipos; la seguridad y protección se realizan teniendo en cuenta el PEI/PEC/PIERC; plan escolar para la prevención del riesgo cuenta con el apoyo de un equipo de miembros de la comunidad educativa. En el caso de Jornada Única: La infraestructura es usada de forma estratégica pedagógicamente para su aplicación.

4 - Avance constante

Existe una política que orienta la administración de la planta física y el seguimiento al uso de los espacios. La adquisición, el mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, los suministros, dotaciones y mantenimiento de equipos, seguridad y protección se realizan teniendo en cuenta el PEI/PEC/PIERC y el plan escolar de prevención del riesgo. En el caso de Jornada Única: El uso de la infraestructura es utilizado de manera estratégica y efectiva.

Proceso 3: Gestión administrativa para el uso pedagógico de la planta física y de los recursos

Definición:

Son las acciones institucionales que facilitan el uso pedagógico de los recursos institucionales en muebles, inmuebles, tecnología, libros, material didáctico y demás.

Descriptor:

En la IEO se cuenta con el plan de uso pedagógico de los recursos para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes; dentro de estos recursos se consideran, edificaciones (aulas, auditorios, otros), libros, material didáctico, insumos tecnológicos de software y hardware y demás elementos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Gestión administrativa para el uso de la planta física y de los recursos

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☒ INICIANDO
- ☐ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

Autoevaluación 2022

1 - Iniciando

La IEO hace uso pedagógico a los recursos para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes; sin embargo, no hay un plan documentado que detalle todos los recursos institucionales, como edificaciones (aulas, auditorios, otros), libros, material didáctico, insumos tecnológicos de software y hardware y demás elementos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

En el caso de Jornada Única: El uso de los recursos pedagógicos se hace sin documentación.

2 - En desarrollo

La IEO hace uso pedagógico de los recursos para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes con un plan estratégico; en él se detallan algunos de los recursos institucionales, como edificaciones (aulas, auditorios, otros), libros, material didáctico, insumos tecnológicos de software y hardware y demás elementos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

En el caso de Jornada Única: El uso de los recursos pedagógicos se documenta parcialmente.

3 - Desarrollo satisfactorio

El plan de uso pedagógico de los recursos institucionales detalla las edificaciones con que cuenta la IEO (aulas, auditorios, otros), libros, material didáctico, insumos tecnológicos de software y hardware y demás elementos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el PEI/PEC/PIERC.

En el caso de Jornada Única: El uso de los recursos pedagógicos se hace estratégicamente

4 - Avance constante

El plan de uso pedagógico de los recursos institucionales se revisa periódicamente al menos una vez por periodo académico para reflexionar y o ajustar la pertinencia de uso de éstos en coherencia con el desarrollo del PEI/PEC/PIERC. En el caso de Jornada Única: El plan de usos pedagógico aporta al desarrollo de la estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Proceso 4: Administración de los servicios complementarios

Definición:

Son las acciones institucionales que facilitan la prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa para facilitar la asistencia de los estudiantes, mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollar sus competencias.

Descriptor:

En la IEO se realizan acciones que apoyan la prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa, tales como: Transporte escolar, Plan de Alimentación Complementaria PAE, Enfermería, entre otros, que facilitan la asistencia y permanencia de los estudiantes. Facilita el mejoramiento de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias.

Autoevaluación 2022

Administración de los servicios complementarios

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☐ EN DESARROLLO
- ☒ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

El establecimiento educativo facilita la prestación de servicios complementarios a los estudiantes, tales como: Transporte, restaurante, cafetería y salud. En el caso de Jornada Única: Se requiere precisar la aplicación del PAE.

2 - En desarrollo

El establecimiento educativo facilita la prestación de uno o varios servicios complementarios como: transporte, restaurante, cafetería y salud; teniendo en cuenta las características particulares de la población estudiantil, lo que aporta al mejoramiento de los procesos de aprehendizaje, el desarrollo de competencias y el alcance del horizonte institucional. En el caso de Jornada Única: también se precisa la aplicación del PAE.

3 - Desarrollo satisfactorio

El establecimiento educativo facilita la prestación de uno o varios de los servicios complementarios, tales como: transporte, restaurante, cafetería y salud; tiene en cuenta orientaciones generales acordadas para favorecer la aplicación de estos, lo que aporta al mejoramiento de los procesos de aprehendizaje, el desarrollo de competencias y el alcance del horizonte institucional. En el caso de Jornada Única: La comunidad educativa participa de la veeduría de la aplicación del PAE.

4 - Avance constante

El establecimiento educativo reflexiona periódicamente en equipo con la comunidad, el cómo facilitar la prestación de uno o varios de los servicios complementarios; teniendo en cuenta, orientaciones generales acordadas para favorecer la aplicación de estos. Lo que aporta al mejoramiento de los procesos de aprehendizaje, desarrollo de competencias y el alcance del horizonte institucional. En el caso de Jornada Única: La comunidad educativa participa de la veeduría y propone acciones de mejora continua para la aplicación del PAE.

Proceso 5: Talento humano

Definición:

Son las personas que están vinculadas con las acciones institucionales necesarias para la prestación del servicio educativo de calidad.

Descriptor:

En la IEO se orienta la prestación del servicio educativo de calidad desde la participación del talento humano administrativo, docentes y directivos docentes, buscando el desarrollo armónico de la labor con su respectivo proceso de evaluación de desempeño, acciones de seguimiento y atendiendo los acuerdos de contribuciones individuales.

Autoevaluación 2022

Talento humano

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☒ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACATORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

El establecimiento educativo cuenta con la documentación de uno o varios de los siguientes procesos o asuntos institucionales armonizados al PEI/PEC/PIER: Perfiles de los actores institucionales, proceso inducción institucional, formación y capacitación, asignación académica; fortalecimiento del sentido de pertenencia a la institución, proceso de evaluación del desempeño, estímulos para los actores institucionales, apoyo a las acciones de investigación educativa, proceso de convivencia y manejo de conflictos y/o bienestar del talento humano.

En el caso de Jornada Única: Se requiere de talento humano para su aplicación.

2 - En desarrollo

El establecimiento educativo tiene documentado el proceso de talento humano de forma pertinente para facilitar la prestación del servicio educativo de calidad; sin embargo, es importante que tales documentos se ajusten desde el PEI/PEC/PIER.

El proceso de evaluación de desempeño se realiza atendiendo la guía 31, con su respectivo proceso de seguimiento y control. En el caso de Jornada Única: Se cuenta con el talento humano para la aplicación.

3 - Desarrollo satisfactorio

Los perfiles, la inducción, la formación y capacitación, la asignación académica son pertinente con la realidad escolar; facilitando, el desarrollo del sentido de pertenencia. Por ello, la evaluación del desempeño, los estímulos, el apoyo a la investigación, se orientan para fortalecer la convivencia y manejo de conflictos, atendiendo el propósito de formación institucional y el PEI/PEC/PIER, con sus respectivas acciones de seguimiento y control. En el caso de Jornada Única: El talento humano está formado para la aplicación.

4 - Avance constante

Los perfiles, la inducción, la formación y capacitación, la asignación académica, el sentido de pertenencia a la institución, la evaluación del desempeño, los estímulos, el apoyo a la investigación, la convivencia y manejo de conflictos y en general el bienestar del talento humano se administra según el PEI/PEC/PIER, en un proceso reflexivo del contexto educativo para su mejora continua; atendiendo el propósito de formación institucional con sus respectivas acciones de seguimiento y control en todas sus jornadas.

Proceso 6: Apoyo financiero y contable

Definición:

Son todas las acciones que dan soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de las actividades del establecimiento educativo de auditoría y control.

Autoevaluación 2022

Descriptor:

En la IEO se realizan acciones de tipo financiero, contable, de auditoría y control a los fondos de servicio educativo.

Apoyo financiero y contable

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☐ EN DESARROLLO
- ☒ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

El establecimiento educativo cuenta con un presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal; sin embargo, requiere armonizar uno o varios de los anteriores con la realidad contextual y las necesidades que demanda el PEI/PEC/PIER.

2 - En desarrollo

El establecimiento educativo elabora un presupuesto y organiza la contabilidad teniendo en cuenta las necesidades los ingresos y gastos, que demanda el PEI/PEC/PIER, también presenta informes financieros apropiados inoportunos.

3 - Desarrollo satisfactorio

El establecimiento educativo elabora un presupuesto y organiza la contabilidad teniendo en cuenta las necesidades, los ingresos y gastos, que demanda el PEI/PEC/PIER, también presenta informes financieros apropiados oportunos y son reconocidos por la comunidad educativa.

4 - Avance constante

El establecimiento educativo elabora un presupuesto y organiza la contabilidad teniendo en cuenta las necesidades, los ingresos y gastos, que demanda el PEI/PEC/PIER, también presenta informes financieros apropiados y oportunos, además realiza procesos reflexivos periódicos con la comunidad educativa para su mejora continua en la proyección y aplicación.

Observaciones gestión administrativa y financiera

Desarrollar las políticas institucionales de matrícula. Elaborar un plan de Mantenimiento de la planta física, los recursos y el plan estratégico. Es necesario realizar unas reflexiones periódicas en equipo con la comunidad para la prestación de servicios complementarios. Diseñar protocolo de inducción institucional al talento humano y fortalecer el sentido de pertenencia hacia la institución.

Autoevaluación 2022

Evidencias gestión administrativa y financiera

Brevemente describir o nombrar las evidencias que se tienen y la ubicación de esta gestión.

Presupuesto 2022. Manuales de contratación y tesorería, soportes contables, actas de auditoría al Fondo de Servicios Educativos, actas de reuniones del Comité de Alimentación Escolar y acuerdos del Consejo Directivo. Protocolos de evaluación de desempeño de docentes y directivos estatuto 1278. Ubicados en el archivo de la institución.

Autoevaluación 2022



[Instructivo](#)



[Créditos](#)

zoho Forms

Autoevaluación 2022

Fecha autoevaluación *

21-nov-2022

dd-mm-aaaa

Institución educativa *

CIUDAD CORDOBA 176001015975

Confirme institución educativa *

CIUDAD CORDOBA 176001015975

Validar institución educativa.

Por favor verifique que los dos campos de institución sean iguales. *



Esta seguro de Institución correcta

Seleccione la gestión *



GESTION ACADEMICA



GESTION DIRECTIVA



GESTION COMUNITARIA



GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



GESTION RELACIONAMIENTO

Nombre de quien diligencia

Carmen Aydeé

NOMBRE (S)

González Ortega

APELLIDO

Email *

d.cco.carmen.gonzalez@cali.edu.co

Autoevaluación 2022

Por favor dar click en "Siguiente"

Por favor dar click en "Siguiente"

Por favor dar clic en "Siguiente".

Por favor dar click en "Siguiente".

Gestión relacionamiento

El relacionamiento busca establecer la manera en que la Institución Educativa y el nivel central de la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, generan o armonizan las acciones y estrategias para garantizar el funcionamiento de las IEO y los procesos educativos.

PROCESO 1: Punto A. Área administrativa

Definición:

Administra los procesos de la planta docente para su ingreso, seguimiento, control, evaluación y retiro según lo orientado por la disposición legal en la prestación del servicio educativo; atiende los procesos de presupuesto y los asuntos en relación con los recursos del Sistema General de Participaciones.

Descriptor:

La IEO se relaciona con los procesos de administración de planta docente para la prestación del servicio educativo conforme a lo establecido por la ley; igualmente, en lo referente a la aplicación de la evaluación de desempeño de los docentes y directivos docentes, en período de prueba y la ejecución de los recursos del Sistema General de Participaciones.

Autoevaluación 2022

Área administrativa

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☒ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

Area Administrativa

1 - Iniciando

Se encuentra en la fase inicial en la que la SED envía información documental y cita para respectivas notificaciones de nombramientos.

2 - En desarrollo

La SED y el IEO tienen algunos espacios de comunicación que funcionan adecuadamente; sin embargo, se requiere fortalecer otros canales de comunicación y apoyo.

3 - Desarrollo satisfactorio

La SED y el IEO tienen procesos comunicativos con un adecuado en todo lo relacionado con presupuesto, archivo, nómina, prestaciones sociales, jurídica y talento humano.

4 - Avance constante

La SED y el IEO tienen procesos comunicativos con un adecuado en los procesos compartidos y se realizan acciones reflexivas conjuntas para su mejoramiento en la prestación del servicio educativo en todo lo relacionado con talento humano.

Observaciones área administrativa

Falta fortalecer los canales de comunicación en lo que respecta a la respuesta oportuna de la SED y se requiere mayor apoyo a los procesos internos en esta área.

Proceso 2: Punto B. Área cobertura

Definición:

Administra el sistema de matrícula desde el aplicativo SIMAT y se encarga de los procesos con relación a la ampliación de cobertura con estrategias o programas formativos regulares y flexibles.

Autoevaluación 2022

Descriptor

La IEO se relaciona desde las acciones con las cuales se identifica y ejecuta las estrategias necesarias para asegurar la prestación del servicio educativo, de acuerdo con los lineamientos establecidos por el MEN. La ejecución del proceso de matrículas en el aplicativo SIMAT. Las proyecciones, propuestas y ejecuciones con disposición de los lineamientos, para motivar el acceso al sistema educativo de la comunidad en general, la permanencia de los estudiantes y la disminución de la deserción escolar, desde estrategias y programas educativos que fortalezcan la cobertura del sistema educativo del Distrito.

Área cobertura

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☒ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

La Subsecretaría de Cobertura y la IEO se comparten información documental básica correspondiente a los programas y proyectos para ampliar y mantener la cobertura estudiantil.

2 - En desarrollo

La Subsecretaría de Cobertura y la IEO tienen algunos espacios de comunicación que permiten el funcionamiento de programas o estrategias de acceso y permanencia para la ampliación o sostenimiento de la cobertura. Sin embargo, se requieren fortalecer canales de comunicación y apoyo que favorezcan la ampliación o el sostenimiento de la cobertura estudiantil.

3 - Desarrollo satisfactorio

La Subsecretaría de Cobertura y la IEO tienen una comunicación adecuadas para realizar oportunamente la gestión, retroalimentación y el seguimiento en relación con las estrategias de acceso y permanencia para la ampliación y sostenimiento de la cobertura. Los sistemas de información se alimentan conforme a los plazos establecidos y la IEO realiza los procedimientos de identificación de necesidades de apoyo para favorecer el ingreso y la permanencia de los estudiantes.

4 - Avance constante

La Subsecretaría de Cobertura y la IEO mantienen procesos comunicativos que se retroalimentan de manera continua en los procesos compartidos. Los sistemas de información se alimentan conforme a los plazos establecidos y la IEO realiza los procedimientos de identificación, priorización y atención de necesidades de apoyo para fortalecer el ingreso y la permanencia de los estudiantes. Se realizan acciones reflexivas conjuntas para el mejoramiento en la prestación del servicio educativo fortaleciendo la ampliación y el sostenimiento de la cobertura estudiantil.

Observaciones Área Cobertura

Se requiere que la institución identifique las necesidades de apoyo para la permanencia y las tramite con SED.

Autoevaluación 2022

Proceso 3: Punto C. Área calidad educativa

Definición:

Direcciona la política de mejoramiento permanente de la calidad educativa, con pertinencia en el Municipio de Santiago de Cali. Articulada a los PEI, los resultados de evaluación interna y externa, intereses de las comunidades y las políticas educativas municipales y nacionales. Desde lo cual proyecta el Plan de Apoyo al Mejoramiento, caracterización y perfil educativo del sector educativo; con apoyo de los Planes de Mejoramiento Institucionales y los procesos de fortalecimiento de la formación docente.

Descriptor

La IEO se relaciona desde la articulación y gestión del Proyecto Educativo Institucional - PEI, el fomento de la investigación y la innovación pedagógica, el desarrollo de proyectos transversales pertinentes de acuerdo con las necesidades, intereses de las comunidades y las políticas educativas Distritales y nacionales. Al igual que desde los procesos de mejoramiento continuo, planteados en los PMI desde lo reflexionado y concluido en los procesos de Autoevaluación Institucional para el fortalecimiento del diseño y evaluación de estrategias pedagógicas que contribuyan a enriquecer los ambientes de aprendizaje, estimulando la creatividad y el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias. Igualmente, en la ejecución de la política de educación inicial.

Área calidad educativa

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☒ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

La Subsecretaría de Calidad y la IEO comparten información documental básica de programas y proyectos para la evaluación, el fortalecimiento de la calidad educativa y la gestión de la educación inicial.

2 - En desarrollo

La Subsecretaría de Calidad y la IEO tienen algunos espacios de comunicación que permiten el desarrollo de planes, proyectos o acciones para evaluar y fortalecer la calidad educativa, así como gestionar la educación inicial. Sin embargo, se requieren fortalecer canales de comunicación y apoyo que favorezcan la atención conjunta a las necesidades de mejoramiento de la calidad.

3 - Desarrollo satisfactorio

La Subsecretaría de Calidad y la IEO tienen procesos comunicativos adecuados para realizar oportunamente la gestión, retroalimentación y el seguimiento de planes, proyectos y acciones relacionados con el mejoramiento de la calidad educativa. La IEO identifica y comunica a la SED sobre sus necesidades de apoyo para el mejoramiento de la calidad educativa.

4 - Avance constante

Autoevaluación 2022

La Subsecretaría de Calidad y la IEO mantienen procesos comunicativos intencionados, que se retroalimentan de manera continua en los procesos compartidos. La IEO ha construido una ruta de mejoramiento de la calidad educativa que es apoyado por el área de Calidad. Se realizan acciones reflexivas conjuntas sobre las acciones que sean pertinentes para fortalecer la calidad y gestionar la educación inicial. Estas acciones se formulan a partir del análisis de los insumos evaluativos (institucional, estudiantil, docente, entre otros) y se les hace monitoreo constante para facilitar su desarrollo.

Observaciones Área Calidad Educativa

Se requieren fortalecer canales de comunicación y apoyo que favorezcan la atención conjunta a las necesidades de mejoramiento de la calidad.

Proceso 4: Punto D. Planeación sectorial

Definición

Dependencia que ejecuta los lineamientos relacionados con la gestión de recursos técnicos o financieros, internacionales o nacionales, de la Oficina de Relaciones y Cooperación de la Secretaría de Gobierno y los Departamentos Administrativos de Hacienda y Planeación Distrital.

Descriptor

La IEO se relaciona desde el diseño de indicadores educativos y de gestión, para la medición y monitoreo de los logros, planes, programas y proyectos. A través de instrumentos o estrategias que diseñan, ejecutan y controlan acciones que conduzcan al mejoramiento de la calidad educativa, atendiendo los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, desde la articulación de las Subsecretarías de Calidad y Cobertura Educativa. Al igual, desde el diseño y ejecución de proyectos para la construcción, adecuación y/o mejoramiento de la infraestructura educativa, para el cumplimiento del plan de desarrollo Distrital en materia educativa.

Área planeación

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☒ INICIANDO
- ☐ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

Autoevaluación 2022

1 - Iniciando

La Subsecretaría de Planeación Sectorial y la IEO se envían información básica sobre desarrolladas las acciones de planeación sectorial.

2 - En desarrollo

La Subsecretaría de planeación sectorial y la IEO tienen algunos espacios de comunicación que permiten adelantar las acciones de planeación, gestión tecnológica e infraestructura educativa. Sin embargo, se requiere fortalecer otros canales de comunicación y apoyo.

3 - Desarrollo satisfactorio

La Subsecretaría de planeación sectorial y la IEO tienen procesos comunicativos adecuados en todo lo relacionado para realizar oportunamente la gestión, retroalimentación y el seguimiento de las acciones de planeación, gestión tecnológica e infraestructura educativa. La IEO identifica y comunica las necesidades de apoyo frente al mejoramiento de los ambientes escolares (construcción, ampliación, adecuación, reparación, mantenimiento).

4 - Avance constante

La SED y la IEO mantienen procesos comunicativos intencionados y adecuados en los procesos compartidos. Se realizan acciones reflexivas conjuntas para su mejoramiento en la prestación del servicio educativo, en todo lo relacionado con el fortalecimiento de las acciones de planeación sectorial. El monitoreo constante de estas acciones ha permitido mejorar las condiciones en las que la IEO presta el servicio educativo y ha contribuido al cumplimiento del plan de desarrollo distrital en materia educativa.

Observaciones Área planeación

Se requiere fortalecer otros canales de comunicación y apoyo.

Proceso 5: Punto E. Entorno comunitario y redes sociales de apoyo

Definición

Son todas aquellas personas que interactúan o conviven en un mismo espacio físico; mediante el cual se manifiesta la cultura y maneras de aproximación al mundo de la vida.

Descriptor

La IEO se relaciona desde el servicio educativo que se presta a la comunidad y su impacto en el desarrollo y mejora continua de la calidad de vida de sus habitantes.

Autoevaluación 2022

Entorno comunitario y redes sociales de apoyo

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☒ INICIANDO
- ☐ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

Se encuentra en la fase inicial en la que la IEO y la JAC, JAL, redes sociales de apoyo y otros actores comunitarios se reconocen; sin embargo, los procesos de comunicación requieren de tener mayor frecuencia y articulación.

2 - En desarrollo

La IEO y la JAC, redes sociales de apoyo, JAL y otros actores comunitarios, están en diálogos articuladores para el desarrollo de propósitos comunitarios comunes.

3 - Desarrollo satisfactorio

La IEO y la JAC, redes sociales de apoyo, JAL y otros actores comunitarios, realizan acciones comunitarias en conjunto para el desarrollo de los propósitos comunes.

4 - Avance constante

La IEO y la JAC, redes sociales de apoyo JAL y otros actores comunitarios, realizan procesos reflexivos periódicos (al menos una vez al año) sobre las acciones que ejecutan y tienen impacto en el servicio educativo que se presta.

Observaciones entorno comunitario y redes sociales de apoyo

Los procesos de comunicación requieren de tener mayor frecuencia y articulación.

Evidencias gestión relacionamiento

Brevemente describir o nombrar las evidencias que se tienen y la ubicación

Correos, circulares, resoluciones, registro de asistencia a capacitaciones y socializaciones.