

Autoevaluación 2022



[Instructivo \(click aquí\)](#)



Créditos

Autoevaluación 2022

Fecha autoevaluación *

02-dic-2022

dd-mm-aaaa

Institución educativa *

LA PAZ 276001042756

Confirme institución educativa *

LA PAZ 276001042756

Validar institución educativa.

Por favor verifique que los dos campos de institución sean iguales. *



Esta seguro de Institución correcta

Seleccione la gestión *



GESTION ACADEMICA



GESTION DIRECTIVA



GESTION COMUNITARIA



GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



GESTION RELACIONAMIENTO

Nombre de quien diligencia

Margarita

NOMBRE (S)

Triviño

APELLIDO

Email *

ie.lapaz@cali.edu.co

Autoevaluación 2022

Gestión académica

Evidencias por considerar al reflexionar sobre el área de gestión: PEI, PMI con sus respectivos seguimientos, modelo pedagógico, diseño curricular, SIEE, reportes de evaluación interna y reportes de evaluación externa.

Proceso 1 : Modelo pedagógico institucional para el desarrollo del PEI/PEC/PIERC

Definición:

Se constituye en la guía para organizar, aplicar, valorar y reflexionar el encuentro pedagógico* en coherencia con el horizonte institucional

Descriptor:

En la IEO, es dinámico y retador para el desarrollo de competencias. Por tal motivo, debe ser resultado de la reflexión de "a quiénes se educa; con qué propósito formativo; con qué recursos; y en qué realidad contextual"; con lo cual se aporta a sus proyecciones vitales de forma incluyente.

Modelo u orientación pedagógica institucional para el desarrollo del PEI/PEC/PER.

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☒ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 -Iniciando

El modelo pedagógico se encuentra en una fase inicial de construcción, en la cual se están haciendo reflexiones de pertenencia pedagógica, didáctica y de evaluación formativa y por competencias; desde el reconocimiento del contexto global, rastreo de orientaciones epistemológicas para fundamentar la acción pedagógica, didáctica y evaluativa, en respuesta a las necesidades educativas del territorio en todas las jornadas escolares y modalidades educativas que atiende desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única.

2- En desarrollo

El modelo pedagógico se conecta con el horizonte institucional, expresada en el PEI/PEC/PIERC, desde una mirada global incluyente. Orienta la organización, aplicación, valoración y reflexión de todos los encuentros pedagógicos*, considerando la multimodalidad de recursos del entorno, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única. Es dinámico y retador en desarrollo por competencias, atendiendo la realidad contextual. Aporta a las proyecciones vitales de los estudiantes para potenciar su desarrollo y progreso en su comunidad o territorio.

3- Desarrollo satisfactorio

Autoevaluación 2022

El modelo pedagógico, es apropiado por directivos docentes, docentes, estudiantes y familias, acudientes y cuidadores. Orienta las reflexiones pedagógicas entre los actores del proceso educativo al considerar la organización, aplicación y valoración del encuentro pedagógico*. Tiene en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única. Este espacio del encuentro vital es dinámico y retador para el desarrollo de competencias. Este documento es dinámico en el tiempo, en correspondencia con las movilizaciones que surgen en la convivencia e interrelaciones del contexto global o territorio.

4- Avance constante

El modelo pedagógico se conecta con el horizonte institucional del PEI/PEC/PIERC, como respuesta a la necesidad educativa del territorio, dado que aporta a su desarrollo y progreso brindando una mirada de glocalidad. Orienta el desarrollo de todos los encuentros pedagógicos*, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única; son vitales, dinámicos y retadores para el desarrollo de competencias. Es un documento incluyente que se encuentra en reflexión periódica por lo menos una vez cada año lectivo.

Proceso 2: Diseño o Propuesta Curricular para el desarrollo del PEI/PEC/PIERC desde el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.

Definición:

Es una alternativa educativa autorreflexiva inspirada en el modelo pedagógico y horizonte institucional del PEI/PEC/PIERC.

Organiza el qué se enseña, cómo se enseña, qué se evalúa y cómo se evalúa desde secuencias progresivas de los objetivos de aprendizaje con coherencia vertical, horizontal y transversal a través de un enfoque diferencial, incluyendo los proyectos pedagógicos transversales y el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.

Descriptor:

En la construcción del currículo, la IEO tiene en cuenta las jornadas escolares y modalidades educativas que atiende desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única; respondiendo al cuándo (desde la lógica progresiva del aprendizaje por competencias, niveles, ciclos o grados) y al con qué elementos didácticos y/o procesos de la gestión de aula y tecnología, para la aplicación en el encuentro pedagógico y cuándo se valora el aprendizaje.

Diseño o propuesta curricular para el desarrollo del PEI/PEC/PER.

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☐ EN DESARROLLO
- ☒ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 -Iniciando

Autoevaluación 2022

El diseño o propuesta curricular, se encuentra en una fase inicial; en la cual se están haciendo reflexiones de pertenencia curricular y epistémica, atendiendo las normas técnicas curriculares colombianas, con lo cual se busca organizar: qué competencias enseñar, cuándo, con qué elementos didácticos de la gestión de aula y tecnología para su aplicación en el encuentro pedagógico*, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única; se valora el aprehendizaje considerando la diversidad de herramientas u opciones de evaluación formativa y por competencias.

2- En desarrollo

El diseño o propuesta curricular, se fundamenta en una estructura pertinente de plan de área, aula, clase u otras opciones en coherencia con el modelo pedagógico institucional, el horizonte institucional y las normas técnicas curriculares colombianas. Orienta a los docentes y directivos docentes hacia el avance progresivo del aprehendizaje por competencias, atendiendo la coherencia vertical, horizontal y transversal y tiene en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas, desde un enfoque incluyente. Orienta la gestión de aula y tecnología para el desarrollo de competencias en el encuentro pedagógico y cuando se valora el aprehendizaje.

3- Desarrollo satisfactorio

El diseño o propuesta curricular, es apropiado por directivos docentes y docentes, con orientaciones de mejoramiento continuo desde el consejo académico y directivo, atendiendo las normas técnicas curriculares colombianas y su fundamentación epistémica pedagógica, didáctica y de evaluación formativa y por competencias. Orienta la organización secuencial y progresiva de los objetivos de aprehendizaje con coherencia vertical, horizontal y transversal teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas, desde un enfoque incluyente, que atiende los proyectos pedagógicos transversales y hace uso constante de los recursos tecnológicos con los cuales se cuenta.

4- Avance constante

El Diseño o propuesta curricular, orienta la organización secuencial y progresiva de los objetivos de aprehendizaje con coherencia vertical, horizontal y transversal con enfoque diferencial, siendo una alternativa educativa inspirada en el modelo pedagógico y horizonte institucional; con una lógica progresiva del aprehendizaje por competencias, ciclos o grados, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas y los proyectos pedagógicos transversales. Presenta con claridad, el proceso que lo evalúa con el propósito de mejora continua de cara a la realidad dinámica del contexto y el propósito formativo institucional: Sus reflexiones se divulgan en la comunidad a manera de material de investigación académica o lecciones aprendidas; con uso constante de los recursos tecnológicos con los cuales cuenta la IEO.

Proceso 3: Encuentro pedagógico* o espacio de reflexión para el desarrollo del PEI/PE/PIERC desde un enfoque por competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.

Autoevaluación 2022

Definición:

En él aplica lo planeado según el currículo, el horizonte institucional PEI/PEC/PIERC, el modelo pedagógico con sus orientaciones didácticas y su reflexión contextual de pertinencia, con desempeños flexibles, eficaces y con sentido, con una política de gestión de aula institucional con un enfoque incluyente.

Descriptor:

En la IEO en este espacio se desarrollan los ambientes de aprehendizaje en los cuales se presentan los objetivos por competencias; el uso del tiempo escolar con momentos o estrategias de rutinas claras y conocidas por la comunidad escolar; los dispositivos básicos de aprehendizaje; las tareas en su fase inicial, intermedia y de encapsulamiento; la organización y distribución del aula para mediar el aprehendizaje; lo psicomotor; lo socioafectivo y las formas de relacionarse entre pares y otros actores docentes y familias y acudientes; sus intereses y motivaciones para el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.

Encuentro pedagógico para el desarrollo del PEI/PEC/PER.

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☒ EN DESARROLLO
- ☐ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1- Iniciando

El encuentro pedagógico* es un espacio que se encuentra en una fase inicial. En la actualidad el establecimiento educativo está realizando reflexiones para dar orientaciones técnicas, pedagógicas, didácticas y curriculares desde un enfoque incluyente para el desarrollo de éste, atendiendo las realidades y retos contextuales, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas que atiende bajo la estrategia de Jornada Única.

2- En desarrollo

El encuentro pedagógico* se fundamenta en políticas institucionales que orientan desde lo técnico, pedagógico, didáctico y curricular para el desarrollo de éste; atendiendo las características particulares de sus estudiantes y las realidades contextuales con sus retos, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única. Es el espacio donde se despliegan desempeños flexibles, eficaces y con sentido por competencias; el uso del tiempo escolar con momentos o estrategias de rutinas; los dispositivos básicos al servicio del aprehendizaje; la proyección de tareas en su fase inicial intermedia y de encapsulamiento; la organización y distribución del aula; lo psicomotor, lo socioafectivo, las formas de relacionarse entre pares y otros actores; sus intereses y motivaciones.

3- Desarrollo satisfactorio

El encuentro pedagógico* es un espacio reconocido por todos en la comunidad educativa desde sus características y moviidades. Sus políticas institucionales orientan las conversaciones entre directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia; en los momentos donde hay diferencias o conflictos entre los estudiantes y las realidades contextuales, teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única. Este espacio del encuentro pedagógico es dinámico y retador de desarrollo de competencias con desempeños flexibles, eficaces y con sentido vital-glocal; desde interpretaciones del contexto y sus realidades cotidianas.

4- Avance constante

Autoevaluación 2022

El encuentro pedagógico* es un espacio multimodal en el que se conecta con la teleología institucional del PEI/PEC/PIERC. Se ejecuta según lo planeado y se evalúa por competencias, con su reflexión contextual de pertinencia; teniendo en cuenta todas las jornadas escolares y modalidades educativas desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única. Es un espacio en el que se reflexiona en comunidad y en búsqueda del mejoramiento continuo.

Proceso 4: Sistema de evaluación formativa y por competencias de estudiantes para el desarrollo del PEI/PEC/PIERC desde la adquisición de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.

Definición:

Es un documento que orienta el proceso de evaluación formativa y por competencias, para evidenciar la adquisición de conocimientos declarativos y procedimentales de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad; incluida la flexibilización curricular desde los aprendizajes diferenciados por PIAR.

Descriptor:

En la IEO el SIEE orienta el proceso de promoción escolar con enfoque diferencial, desde los criterios de evaluación formativa y por competencias, con sus correspondientes niveles de desempeño por área, asignatura y cada grado. Con lo anterior, el sistema referencia acciones de fortalecimiento y de seguimiento.

Sistema de evaluación formativa y por competencias de estudiantes para el desarrollo del PEI/PEC/PER.

De acuerdo a las descripciones planteadas en la parte de abajo seleccione una de las siguientes opciones: *

- ☐ INICIANDO
- ☐ EN DESARROLLO
- ☒ DESARROLLO SATISFACTORIO
- ☐ AVANCE CONSTANTE

1 - Iniciando

El documento SIEE se encuentra en una fase de ajuste sobre pertinencia normativa, pedagógica y didáctica, para promover el desarrollo de aprendizajes orientados desde el diseño curricular institucional. Busca orientar el proceso para evidenciar la adquisición de conocimientos declarativos y procedimentales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con aprendizajes diferenciados por PIAR, para direccionar con claridad el proceso de promoción con sus correspondientes niveles de desempeño por área, asignatura y grado.

2 - En desarrollo

Autoevaluación 2022

El documento SIEE se fundamenta en el decreto 1290, Documento No 11 del MEN, modelo pedagógico institucional, teleología, diseño curricular y gestión de aula; en coherencia con la fundamentación epistémica, conceptual y teórica que ha acogido el establecimiento educativo, desde el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad. Orienta el proceso para evidenciar la adquisición de conocimientos declarativos y procedimentales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con aprehendizaje diferenciados por PIAR para el proceso de promoción escolar.

3 - Desarrollo satisfactorio

El documento SIEE es apropiado por directivos docentes, docentes, estudiantes, familias, acudientes y cuidadores. Orienta las reflexiones entre los actores del proceso educativo al considerar la organización, aplicación y valoración de los procesos y herramientas de evaluación formativa y por competencias, que impulsan el pensar, la comunicación, el sentir y el vivir en comunidad; dado que, tiene la claridad del proceso de promoción escolar, desde los criterios de evaluación con sus correspondientes niveles de desempeño por área, asignatura y cada grado.

4 - Avance constante

El documento SIEE orienta el proceso para evidenciar la adquisición de conocimientos declarativos y procedimentales de los estudiantes y con ello promueve el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad; incluidos aquellos con aprehendizaje diferenciados por PIAR desde los criterios de evaluación formativa y por competencias con sus correspondientes niveles de desempeño por área, asignatura y grado. Referencia acciones de fortalecimiento y de seguimiento del aprehendizaje. Orienta los encuentros periódicos con las familias, acudientes y cuidadores, para informar oportunamente el avance en el proceso de formación de los estudiantes. El SIEE presenta el proceso para valorar su pertinencia y posibles ajustes.

Observaciones gestión académica

Ninguna

Evidencias gestión académica

Brevemente describir o nombrar las evidencias que se tienen y la ubicación.

Ninguna

Por favor dar click en "Siguiente"

Por favor dar clic en "Siguiente".

Por favor dar click en "Siguiente".