



Diagnóstico POAIV 2023

¡Bienvenido! Este es el formulario de evaluación con carácter diagnóstico del sector educativo y del estado de la función de Inspección y Vigilancia con fines de Control -IVC- de su ETC.

BLOQUE 1. Información General del Sector.

1

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA *

- ☐ Amazonas
- ☐ Antioquia
- ☐ Apartadó
- ☐ Arauca
- ☐ Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina
- ☐ Armenia
- ☐ Atlántico

- ☐ Barrancabermeja
- ☐ Barranquilla
- ☐ Bello
- ☐ Bogotá, D.C.
- ☐ Bolívar
- ☐ Boyacá
- ☐ Bucaramanga
- ☐ Buenaventura
- ☐ Caldas
- ☐ Cali
- ☐ Caquetá
- ☐ Cartagena de Indias
- ☐ Cartago
- ☐ Casanare
- ☐ Cauca
- ☐ Cesar
- ☐ Chía
- ☐ Chocó
- ☐ Ciénaga

- ☐ Córdoba
- ☐ Cúcuta
- ☐ Cundinamarca
- ☐ Dosquebradas
- ☐ Duitama
- ☐ Envigado
- ☐ Facatativá
- ☐ Florencia
- ☐ Floridablanca
- ☐ Funza
- ☐ Fusagasugá
- ☐ Girardot
- ☐ Girón
- ☐ Guadalajara de Buga
- ☐ Guainía
- ☐ Guaviare
- ☐ Huila
- ☐ Ibagué
- ☐ Ipiales

- ☐ Itagüí
- ☐ Jamundí
- ☐ La Estrella
- ☐ La Guajira
- ☐ Lorica
- ☐ Magangué
- ☐ Magdalena
- ☐ Maicao
- ☐ Malambo
- ☐ Manizales
- ☐ Medellín
- ☐ Meta
- ☐ Montería
- ☐ Mosquera
- ☐ Nariño
- ☐ Neiva
- ☐ Norte de Santander
- ☐ Palmira
- ☐ Pasto

- ☐ Pereira
- ☐ Piedecuesta
- ☐ Pitalito
- ☐ Popayán
- ☐ Putumayo
- ☐ Quibdó
- ☐ Quindío
- ☐ Riohacha
- ☐ Rionegro
- ☐ Risaralda
- ☐ Sabaneta
- ☐ Sahagún
- ☐ San Andrés de Tumaco
- ☐ Santa Marta
- ☐ Santander
- ☐ Sincelejo
- ☐ Soacha
- ☐ Sogamoso
- ☐ Soledad

- ☐ Sucre
- ☐ Tolima
- ☐ Tuluá
- ☐ Tunja
- ☐ Turbo
- ☐ Uribia
- ☒ Valle del Cauca
- ☐ Valledupar
- ☐ Vaupés
- ☐ Vichada
- ☐ Villavicencio
- ☐ Yopal
- ☐ Yumbo
- ☐ Zipaquirá

2

¿El Equipo encargado de la formulación del POAIV 2023 hizo un análisis de la situación general del Sector Educativo en el departamento, distrito o municipio, respectivo? Describa la metodología del trabajo realizado. *

En concordancia con los lineamientos Ministeriales dados a conocer mediante el documento denominado "Orientaciones para la Formulación y Seguimiento del Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia", la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, adopto la metodología de trabajo propuesta por el ciclo PHVA (Planificar-Hacer-Verificar-Actuar), respetando la secuencia de tareas enunciadas en el ciclo y registrando su avance mediante comunicación oficial y actos administrativos, así las cosas, a la fecha se han surtido las actividades correspondientes a la etapa de Planificación descritas y soportadas a continuación:

DETALLE DE LA TAREA	EVIDENCIA QUE LA SOPORTA
Conformación de un equipo interdisciplinario. 4143.010.21.0.03390 del 10 de junio de 2022.	Resolución
Reglamento equipo interdisciplinario POAIV 202241430100006704	Radicado Padre:
Levantamiento de información Diagnóstico de la situación de la situación asistencia. actual del sector Educativo	Acta 111 febrero 24 con
Socialización Orientaciones Poaiv2023 Equipo Interdisciplinario SED.	
Punto 3. "Estrategia de implementación para la formulación Poaiv2023".	
Comunicado orfeo 1202341430100001394.	
Comunicado Orfeo 1202341430100001424	
Comunicado Orfeo 1202341430100001404	
Comunicado Orfeo 1202341430100001414	

3

Indique tres (3) situaciones relacionadas con la prestación del servicio educativo que la ETC haya priorizado para resolver durante la presente vigencia. *

Dado que mediante el radicado padre Orfeo 202341430100003251 del 31 de enero de 2023, se presentó a la Subdirección de Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Educación Nacional, el informe final que dio cuenta de las evaluaciones de control ejecutadas en lo corrido del año 2022 mediante el Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia, en el que se indicó el resultante del ejercicio, referente a los criterios de medición de calidad en la prestación del servicio educativo, el cual se referencio en un 3,75%, concerniente a la muestra aplicada en la vigencia 2022, no obstante, aun cuando se podría concluir que es un porcentaje bajo de incumplimientos, es pertinente ratificar que en observancia del que hacer institucional, se implementó el Plan de asistencias técnicas, focalizado en los criterios evaluativos que arrojaron el mayor índice de inconsistencias normativas los cuales se relacionan a continuación:

- Convivencia Escolar
- Gestión Directiva y Gobierno Escolar
- Control Normativo
- Atención a grupos poblacionales de especial protección

De lo anterior, es importante precisar que la mayoría de los funcionarios participantes en el equipo interdisciplinario, ya conocen la información de manera preliminar, conforme la sustentación final del POAIV2022 y las mesas de trabajo que se realizaron con cada Subsecretaria a fin de establecer los temas a tratar en las asistencias técnicas, el cronograma que se logro establecer y los responsables de dichas ponencias.

Adicionalmente, cabe resaltar que a la fecha ya se logro dar cumplimiento al primer encuentro zonal de asistencia técnica, llevado a cabo el día 15 de febrero a cargo de la Subsecretaria de Calidad Educativa, en donde se contó con la participación de 126 establecimientos educativos Oficiales y No oficiales de las zonas Centro y Sur oriente de la ciudad y en el que se abarcaron los siguientes temas:

Comité escolar de convivencia: identificando los factores de riesgo y protectores que incidan en la convivencia escolar y en la protección de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Mecanismos de activación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia

Teniendo como base el balance general de las actuaciones adelantadas por la ETC en cumplimiento del POAIV 2022 indique si se reprogramaron actividades, que no fueron ejecutadas durante el año anterior, para la presente vigencia y señale a qué temática corresponden. *

Teniendo como base las situaciones que arrojaron el mayor índice de inconsistencias en el proceso de evaluación 2022, entre las que figura la actividad denominada "Control Normativo", adicional a la planeación de las asistencias técnicas ya informadas, se priorizo el desarrollo de la siguiente actividad para vigencia 2023:

TEMA: CONROL NORMATIVO

DESCRIPCION: Establecimientos de educación para jóvenes y adultos que - presuntamente- vienen operando sin el lleno de los requisitos legales exigidos para su funcionamiento o cuya oferta no se ajusta a los lineamientos legales vigentes.

ENFOQUE : Basado en los hallazgos del proceso de Refrendación de Diplomas.

5

Diligencie la conformación del universo (cantidad) de prestadores del servicio educativo en su ETC de la siguiente manera: *

NIVEL EDUCATIVO / TIPO DE ESTABLECIMIENTOS	EDUCACIÓN INICIAL	EPBM	ETDH	ADULTOS	I
Establecimientos Educativos Oficiales (No incluir ICBF, SENA)					
Establecimientos Educativos No Oficiales					

NIVEL EDUCATIVO /TIPO
INFORMAL
DE ESTABLECIMIENTOS

EDUCACIÓN
INICIAL

EPBM

ETDH

ADULTOS

Establecimientos Educativos
0
Oficiales
(No incluir ICBF, SENA)

92

IEO: 96
Sedes: 356

7

73

155

550

300

75

6

Si su ETC no posee el registro de los prestadores de servicios de Educación Informal, explique las razones. *

Desde el sistema SIPI y por directriz del Ministerio de Educación, solo funciona para prestadores no oficiales (privados) que atiendan el primer ciclo de la educación inicial. Como es de su conocimiento, la plataforma SIPI, hasta el momento solo registra la información del prestador, no el cargue de los niños y niñas atendidos, para así conocer la matrícula que estos establecimientos privados atienden en el primer ciclo de la educación inicial que va de 0 a 3 años 11 mese 29 días.

Desde la entidad territorial Cali, la población oficial atendida en el primer ciclo de la educación inicial, está adscrito a la Secretaria de Bienestar Social- Subsecretaría de primera infancia, que la registra en el CUÉNTAME DE ICBF.

7

¿Cuáles fueron los indicadores de proceso propios del sector educativo se tuvieron en cuenta para la formulación del POAIV 2023? Explique el comportamiento de estos indicadores durante la última vigencia evaluada e indique la fuente de información. *

La tasa de cobertura bruta es un indicador complementario de la tasa de cobertura neta, ya que suministra el porcentaje de matrícula tardía y prematura en un nivel determinado. En este sentido, la tasa de cobertura bruta considera toda la población matriculada incluyendo aquellos en extra edad, en tanto que la tasa de cobertura neta es una medida sobre la atención educativa de la población que tiene la edad teórica para ingresar al sistema.

ICFES: Aunque el termino de calidad educativa, recoge más que solo las pruebas saber, para el caso de este informe, los indicadores seleccionados para representar la calidad de la educación de Santiago de Cali son las pruebas saber 11 del año 2019, las cuales pueden ser descargadas directamente de la pagina de DataICFES para la caracterización de las pruebas en Santiago de Cali, y de ICFES interactivo para el análisis de las IEO y comparación con otras ciudades.

SIMAT: Los datos para los cálculos de indicadores de matrícula, se toma de la fuente directa, es decir, del Sistema de Matricula Estudiante de Educación Básica y Media (SIMAT), sistema de información elaborado por el MEN y con el cual el Distrito de Santiago de Cali administra la matricula, a través de la entidad territorial encargada, que en este caso es la Secretaría de Educación.

SIMPADE: Los datos de deserción de los estudiantes del sistema educativo de Santiago de Cali, son tomados del Sistema de Información para el Monitoreo la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE).

Humano: Es el Sistema Integrado de Recursos Humanos que cubre los alcances de definición de la planta personal, continuando con la selección e inducción del personal, la administración de la carrera administrativa y el escalafón docente. Se toma la información básica para el distrito de Santiago de Cali, de la planta de personal, compuesto por los directores docentes, docentes y administrativos.

DUE: La información de los establecimientos educativos de Santiago de Cali, es tomada del Directorio Único de Establecimientos Educativos (DUE), el cual es una herramienta para la administración de los EE tanto públicos como privados para la secretaría de Educación.

El procesamiento de información en su mayoría, es realizado en el software estadístico R, de uso libre, complementado con algunos paquetes. Las metodologías de cálculos de los indicadores de cobertura educativa, son tomados del documento del Ministerio de Educación "Sistema Nacional De Indicadores Educativos Para Los Niveles De Preescolar, Básica y Media en Colombia", del año 2014.

La información de las pruebas saber 11 y metodología de procesamiento e interpretación de resultados, se consulta desde la misma página del ICFES, además del apoyo brindado por el personal técnico del proceso de evaluación de calidad educativa de la secretaría de educación.

BLOQUE 2. Información General del área de Cobertura.

8

Detalle la matrícula oficial y no oficial atendida por la ETC durante la vigencia 2022 en los niveles de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media, según los registros del SIMAT y del SIPI, y su variación con respecto al año 2021. *

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	NIVEL EDUCATIVO				
	EDUCACIÓN INICIAL	VARIACIÓN %	EPBM	VARIACIÓN %	ADULTOS
Establecimientos Educativos Oficiales (No incluir ICBF, SENA)					
Establecimientos Educativos No Oficiales					

TIPO	EDUCACIÓN	VAR	EPBM	VARIACION	
ADULTOS VARIACION					
DE ESTABLECIMIENTOS	INICIAL				
Establecimientos Educativos Oficiales (No incluir ICBF, SENA)	911	34%	159249	-3%	8709
Establecimientos Educativos No Oficiales	7707	110%	131117	2500%	3117

9

Mencione las estrategias implementadas por la ETC para mejorar los índices de acceso y permanencia escolar en los EE oficiales y su repercusión en las tasas de deserción y reprobación. *

Durante los meses de mayo a noviembre del año 2022 se presentó un total de 10.871 posibles desertores, de los cuales con corte al mes de noviembre se evidencia por fuera del sistema educativo 9.334 niños, niñas y jóvenes. De acuerdo a las cifras presentadas y los seguimientos realizados durante el año 2022 se generó una tasa Intra-Anual preliminar correspondiente 6,26%, la cual se relaciona con las siguientes causas de deserción en su mayoría:

- Cambios de residencia a otros barrios, municipios y países.
- Extraedad
- Repitencia
- Situación económica de los familiares
- Trabajar
- Poco gusto por el estudio
- Poca importancia a la Educación por Parte de los Padres.
- Cambios a otros establecimientos educativos por preferencia en modalidad nocturna, sabatina y aceleración.

Adicionalmente se identificó que de acuerdo a las particularidades presentadas en la población con edad escolar, el entorno familiar y las condiciones económicas las siguientes estrategias contribuyen a la permanencia y acceso de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, es importante resaltar que actualmente la migración de la población venezolana, los cambios de residencia a otros barrios, municipios y países contribuye a que la matrícula y las tasas de deserción estén en constante movimiento.

- Transporte Escolar
- PAE
- Discapacidad
- Grupos Étnicos
- Atención a Población Víctima de Conflicto Armado y Población Migrante Venezolana
- Seguimiento a la Deserción y Ausentismos Escolar
- Metodologías Flexibles
- Apoyo Académico Especial y Apoyo Emocional
- Educación para Jóvenes y Adultos

10

Evalúe el desempeño registrado el año anterior en la ejecución de las estrategias de acceso y de permanencia implementadas por la ETC – Ejemplos: Ampliación de cupos, PAE, Transporte Escolar, etcétera *

SEGUIMIENTO A LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR

La estrategia de seguimiento a la deserción escolar, tiene como propósito apoyar a las Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali en la tarea de realizar seguimiento a aquellos niños, niñas, jóvenes y adolescentes que han abandonado el sistema educativo o presentan riesgo de hacerlo, esto con la intención de identificar los factores que propician la deserción y proyectar acciones que permitan garantizar el retorno a las aulas y la permanencia escolar.

La estrategia desarrolla actividades alrededor de dos grandes componentes: el seguimiento al Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) y el seguimiento a la deserción escolar en territorio.

Seguimiento al Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE).

El SIMPADE es una herramienta informática mediante la cual las Instituciones Educativas deben caracterizar información de los estudiantes matriculados y de aquellos niños, niñas y jóvenes que se identifican como posibles desertores, esta información es consolidada por las IEO y la SED.

Seguimiento a la deserción escolar en territorio.

El seguimiento en territorio consiste en el desplazamiento de un conjunto de profesionales en trabajo social hasta las viviendas de los niños, niñas y jóvenes identificados como posibles desertores con los cuales las instituciones educativas no logran establecer comunicación y por lo cual es no es posible identificar los motivos de la deserción escolar.

Durante el año 2022 la estrategia permitió:

Generar tasas de deserción.

Identificar causas de deserción y ausentismo.

Identificar acciones enfocadas en disminuir el incremento de los niños, niñas y jóvenes por fuera del sistema educativo.

Derivar los casos, con base en la información recolectada, a los líderes de las diferentes estrategias o dependencias competentes.

Garantizar la continuidad educativa a través de la implementación de las estrategias de permanencia.

DISCAPACIDAD

Se ha adelantado la articulación con las diversas estrategias de permanencia escolar, para trabajar armónicamente en la misión de garantizar una permanencia educativa con calidad para las personas con discapacidad y talento excepcional.

Se adelantan asistencias Técnicas y formación de maestros en temas de Tiflogía con acompañamiento del área Tiflológica del área de Discapacidad, a través de esta formación, se brindaron herramientas para asesoría a los maestros y directivos de las IEO en las temáticas del Decreto 1421 como son: Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, estrategias de trabajo y elaboración del Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR), atención a población con discapacidad Visual.

Se adelantan asistencias técnicas con comunidad educativa en temas relacionados con Decreto 1421 y Diseño Universal para el Aprendizaje.

Se logró aumentar el número de profesionales de apoyo, lo que permitirá atender a 71 Instituciones educativas oficiales con profesionales de apoyo

pedagógicas.

Se han realizado talleres a docentes y familias en relación a la temática de "Construyendo Saberes en Familia a través del Diseño Universal para el Aprendizaje", una iniciativa de los profesionales de apoyo pedagógicos de la Secretaría de

BLOQUE 3. Información General del área de Calidad

Intervenciones pedagógicas implementadas en las aulas de clase y en casa.

Se han realizado acciones para el fortalecimiento y la articulación con las fundaciones y/o Asociaciones, que prestan la atención a los jóvenes en condición de

11

Analice los resultados obtenidos por los EE pertenecientes a su ETC en las mediciones de calidad realizadas por el ICFES –Pruebas SABER 3, 5, 7 y 9- y su comportamiento frente al promedio nacional. *

La más reciente aplicación de las pruebas Saber 3579, se hizo con una muestra representativa de estudiantes a nivel nacional, por lo cual no se cuenta con esta medición diferenciadas por establecimientos educativos ni por entidad territorial certificada.

No se cuenta con resultados por EE ni por ETC desde la aplicación del año 2017, por tal motivo el análisis se ha centrado en los principales hallazgos por regiones de las aplicaciones más recientes (piloto 2021 y línea de base 2022).

Con la metodología actual de seguimiento a las trayectorias escolares y luego de la aplicación del año 2022, el ICFES reportó los resultados principales por regiones. Los promedios de la región pacífico, que incluye a Cali, son inferiores en todas las pruebas y grados a la media nacional. Según el análisis del ICFES, para esta región, las diferencias de puntaje, aunque pequeñas, son más altas en grado 9 que en los otros grados evaluados, lo cual podría indicar una brecha de aprendizaje con

12

¿Cómo se clasificaron las IE de su ETC en la evaluación de Pruebas SABER 11 realizada por el ICFES? *

Después de la aplicación 2022 correspondiente al calendario A, la primera publicación del reporte clasificatorio de planteles por parte del ICFES muestra que la mayoría de las IEO en Santiago de Cali se encuentran en categorías B (36%) y C (41%) por sus resultados en el Examen Saber 11.

En el último año se observó un incremento favorable de las IE en categoría B pasando del 30% al 36%. Las IE ubicadas en categoría A pasaron del 5% al 4% en el último año. Así mismo, cayó levemente la proporción de IE en las categorías más

13

¿Qué estrategias implementará la ETC para apoyar a las IE que se clasificaron en bajo nivel, en las pruebas SABER 11 aplicadas por el ICFES? *

Desde la entidad Territorial se vienen desarrollando varias estrategias tales como:

- Realizar apropiación y uso pedagógico de los resultados de evaluación externa, por medio de metodologías y herramientas elaboradas por el subproceso de Evaluación de la Calidad educativa, una de ellas es MARSO, herramienta que consolida información clave de resultados Saber 11 de los últimos 7 años ha sido socializada en todas las IE y se brinda asistencia técnica para que sea usada en la priorización de aprendizajes, la definición de acciones de mejora y la construcción de criterios de evaluación de estudiantes.
- Acompañamiento vinculado a la implementación de la estrategia "Evaluar para avanzar" en IE focalizadas.
- Se brinda apoyo en la organización, aplicación y análisis de resultados, contribuyendo a que el ejercicio de valoración de competencias de 3° a 11 conduzca a la definición e implementación efectiva de acciones para impactar el desempeño de los estudiantes en las pruebas, lo que equivale a trabajar por consolidar aprendizajes y competencias que, sin ser las únicas que se abordan durante la trayectoria escolar, responden a elementos básicos de los referentes de calidad nacionales.
- Realizar acompañamiento psicosocial a las comunidades educativas desde los centros de orientación psicosocial, fortaleciendo el sistema de convivencia escolar de las IE.
- Realizar acompañamiento formativo para la revisión de los currículos que posibiliten la integración con las demandas del contexto.
- Apoyar el desarrollo de proyectos escolares que potencien las competencias básicas en las IEO.
- Realizar formación y acompañamiento a Docentes y Directivos docentes en configuración de Ambientes de Aprendizaje que promuevan Ciencia, Tecnología e Innovación posibilitando en los maestros su desarrollo profesional docente y la actualización de sus prácticas pedagógicas por medio de tecnologías emergentes.
- Realizar formación y acompañamiento a Docentes y Directivos docentes para el mejoramiento de la práctica docente, la investigación y las experiencias significativas en las IEO.
- Fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos docentes en las IEO.
- Acompañar a las IEO en el mejoramiento de la oferta en sus especialidades técnicas para unificar modelos, métodos y estrategias didácticas. De igual manera, realizar promoción de la educación media, la planeación de vida como un proyecto, donde los estudiantes tracen las rutas y objetivos que se propongan en el tiempo para mejorar su nivel de vida.
- Realizar formación y acompañamiento para favorecer cambios en las prácticas de enseñanza en las IEO, así como para identificar estrategias de desarrollo curricular que incorporen el uso de mediaciones tecnológicas alternativas y pertinentes al contexto rural y los PIER
- Realizar talleres que promuevan el análisis y la escritura de prácticas pedagógicas en el marco de los PEI.
- Realizar asistencias técnicas que permitan acompañar a las instituciones educativas oficiales para avanzar en los procesos de desarrollo de estrategias del uso del tiempo escolar de manera significativa que permitan el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en función de los resultados académicos, respetando sus ritmos de aprendizaje.

14

¿Qué acciones de seguimiento o de acompañamiento a los EE Oficiales se adelantarán en el marco del Plan de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad Educativa -PAM- formulado por la ETC? *

Desde la misionalidad de la Subsecretaría de Calidad educativa se realiza acompañamiento a los EE Oficiales en el marco del Plan de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad Educativa con las siguientes actividades:

ACTIVIDADES COMPONENTE

Realizar procesos de formación en relación con las prácticas de enseñanza

Formación

Monitorear la participación de los docentes en los procesos de formación

Formación

Acompañar a las Instituciones educativas en el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y el desarrollo de propuestas curriculares flexibles Acompañamiento

Sistematizar las propuestas de desarrollo curricular identificadas en las IEO

Acompañamiento

Realizar ejercicios de indagación y escritura reflexiva pedagógica Formación

Realizar ejercicios de indagación y escritura reflexiva pedagógica Formación

Implementar proyectos pedagógicos productivos en el marco de los PIER que favorezcan la integración curricular y la articulación con la educación media

Acompañamiento

Implementar proyectos pedagógicos productivos en el marco de los PIER que favorezcan la integración curricular y la articulación con la educación media

Acompañamiento

Definir estrategias educativas que favorezcan la proyección laboral y productiva de los estudiantes en los territorios rurales Acompañamiento

Definir, en el marco de la autonomía institucional, adaptaciones curriculares en coherencia con las características de las comunidades rurales Acompañamiento

Realizar encuentros pedagógicos para compartir experiencias y propuestas curriculares flexibles Acompañamiento

Realizar acompañamientos dirigidos a docentes y directivos docentes en investigación para el fortalecimiento de los proyectos Pedagógicos Transversales.

Acompañamiento

Realizar acompañamiento mediante la construcción de mapas territoriales diagnósticos de los contextos y las problemáticas medioambientales de las Instituciones Educativas Oficiales. Acompañamiento

Realizar acompañamiento mediante la construcción de mapas territoriales diagnósticos de los contextos y las problemáticas medioambientales de las Instituciones Educativas Oficiales. Acompañamiento

Realizar formación de docentes en articulación de niveles educativos para ajustar los currículos. Formación

Realizar formación a docentes y orientadores en competencias socioemocionales y ocupacionales a través de proyectos de vida Acompañamiento

Vincular en programas Técnicos, Técnico Profesionales, Tecnológicos o Profesionales, estudiantes de grados 10° y/o 11°, bajo el modelo de articulación. Formación

Apoyar a jóvenes del distrito de Cali para la formación en programas Tecnológicos Acompañamiento

Realizar acompañamiento para la revisión de los currículos que posibiliten la integración con las demandas del contexto Acompañamiento

Apoyar el desarrollo de proyectos escolares que potencien las competencias básicas en las IEO. Acompañamiento

Realizar acciones orientadas a la revisión y ajustes de la Política de Bilingüismo

Realizar acciones orientadas a la revisión y ajustes de la Política de Bilingüismo.

Acompañamiento

Realizar divulgación de la Política Pública de Bilingüismo Acompañamiento

Implementar estrategias orientadas al estudio y análisis de la política pública de bilingüismo por parte de las diversas instancias de la comunidad. Formación

Socializar los avances de la implementación y apropiación de la Política Pública de

15

Cuántos EE Privados se encuentran clasificados en régimen controlado para la vigencia 2023. *

Realizar acciones y estrategias de las directrices en temas asociados a la biblioteca escolar. Formación

71 Establecimientos Educativos de Calendario A

16

¿Qué tipo de acompañamiento se ha previsto en el POAIV 2023 para los EE Privados clasificados en Régimen Controlado, que les permita salir de esta clasificación? *

De los 71 Establecimientos Educativos de Calendario A, se priorizaron para visita de POAIV 38, los restantes serán requeridos mediante Comunicación Oficial con el fin de hacer seguimiento. Así mismo, Establecimientos Educativos clasificados en Régimen Controlado, por incumplimiento a la Pregunta 9, son remitidos al MINISTERIO DE TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL y a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN

17

¿Qué acciones de apoyo a la ampliación de la jornada académica se adelantarán durante la vigencia 2023? *

Dentro de las acciones de apoyo a la ampliación de la jornada académica que se adelantarán durante la vigencia 2023 se encuentran:

Realización de 6 talleres de acompañamiento diferencial para el diseño y/o ajuste del Plan de Implementación Gradual de Jornada Única, teniendo como referencia la Guía para el Diseño y Seguimiento del Plan de Implementación de Jornada Única en las IEO de Santiago de Cali elaborada por la ETC Cali.

Elaboración de los 67 planes de Implementación gradual de Jornada Única diseñados y/o ajustados para ser presentados ante el Comité Directivo de la SED de Santiago de Cali. Estos informes se presentarán medio físico y magnético acompañados con constancia de recibido por parte de los Rectores de las Instituciones Educativas Oficiales.

Realización de cuatro conversatorios enfocados a la elaboración de la ruta de gestión para la mejora continua del programa Jornada Única de las IEO que articule acciones, esfuerzos y recursos del MEN-PIJU; de la ETC - PAM y del Establecimiento Educativo - PMI.

Realización de jornadas de acompañamiento a las IEO para la reorganización del programa Jornada Única en temas de componente pedagógico y de gestión para ajuste de planes de estudio, integración de aprendizajes, uso del tiempo significativo, evaluación de estudiantes y trayectorias educativas completas en el marco de las orientaciones pedagógicas del Nivel Nacional y Territorial que favorezcan el desarrollo integral centradas en las integraciones, reconociendo el entorno del hogar como facilitador del aprendizaje a través del desarrollo de experiencias significativas.

Entrega de material pedagógico para kit para fortalecimiento de la práctica pedagógica en el aula para 67 grupos de educación preescolar e inicial de jornada única.

Realización asistencias técnicas que permitan acompañar a los equipos directivos de las instituciones educativas oficiales para avanzar en los procesos de desarrollo de estrategias del uso del tiempo escolar de manera significativa y promover el

BLOQUE 4. Gestión Directiva y Estratégica de los EE

18

¿Cuál fue el nivel de cumplimiento que registró la ETC en materia de rendición de cuentas por parte de los EE Oficiales? *

De las 96 IEO que registran en el aplicativo DUE, 16 no realizaron el reporte de rendición de cuentas, lo que permite establecer un nivel de cumplimiento del 84%

19

¿Qué acciones correctivas emprendió la ETC con relación a los EE Oficiales que no cumplieron el deber legal de rendir cuentas durante la vigencia 2022 o demostraron deficiencias en la gestión realizada? *

Conforme al reporte realizado por la Subsecretaria de Planeación Sectorial de esta ETC, las 16 IEO que no realizaron el reporte obligatorio de Rendición de cuentas serán intervenidas mediante evaluación POAIV2023 con fines de control.

20

¿Cuáles EE Oficiales han sido priorizados en el POAIV 2023 atendiendo las situaciones presuntamente irregulares que se identificaron en los informes de rendición de cuentas o en las quejas recibidas en años anteriores? *

AGUSTIN NIETO CABALLERO
BOYACA
CIUDAD CORDOBA
CIUDAD MODELO
CRISTOBAL COLON
EL DIAMANTE
EVARISTO GARCÍA
GABRIELA MISTRAL
JUANA DE CAICEDO Y CUERO
SANTA ROSA
SANTO TOMAS
COMERCIAL LAS AMERICAS
INCOLBALLET
SANTA CECILIA
JOSE MARIA CARBONELL
VICENTE BORRERO COSTA

21

¿La Secretaría de Educación ha documentado el trámite de las quejas y denuncias formuladas por la comunidad educativa ante la ETC, ante el MEN y/o ante los Organismos de Control, en contra de los EE? ¿Se ha dado respuesta oportuna y de fondo? ¿Cómo se clasifican las quejas y cuáles son las más recurrentes? *

Conforme la trazabilidad realizada a los canales institucionales dispuestos para la radicación de quejas y denuncias, peticiones o reglamos formulados por la comunidad educativa, esta entidad informa que se ha realizado el tramite oportuno a cada uno de los registros en virtud de ello desde el Subproceso de Inspección y Vigilancia se indica que:

En lo corrido del año 2022 , se atendieron un total de 1164 quejas, referente a la prestación del servicio educativo clasificadas así:

CLASIFICACION	TOTALES
Convivencia escolar	516
Retención de documentos	286
Violencia sexual	107
Debido proceso	185
No renovación de matrícula /	
Cambio de ambiente educativo	70
TOTALES	1164

22

¿Qué actividades de depuración, verificación y control sobre los registros realizados por los EE en los sistemas de información (DUE, EVI, SIMAT, SIET, SIFSE, C600, etcétera.) ha previsto ejecutar la ETC durante la vigencia 2023? *

En el proceso de reporte de la ejecución presupuestal acumulada por trimestres de las Instituciones Educativas de Cali a través de la plataforma SIFSE (Sistema de Información Fondos de Servicios Educativos) habilitada por el Ministerio de Educación, se tiene programado la proyección de la circular con el cronograma de cargue de la información, de acuerdo con las fechas establecidas desde el Ministerio de Educación Nacional, Área de Monitoreo y Control, para la vigencia 2023.

Dentro de la misma circular se hace mención a lo dispuesto en la Resolución 16378 de 2013; Por medio de la cual se establecen las condiciones para el reporte SIFSE y se dan recomendaciones de tipo técnico a tener en cuenta para evitar errores en los cargues.

Durante el periodo habilitado de la plataforma SIFSE, se realiza seguimiento de las instituciones educativas que no han cargado la ejecución en los primeros días y se envían correos de recordatorio a los rectores, auxiliares administrativos y contadores para evitar contingencias en el último del día cargue.

Durante el cargue se resuelven dudas con los contadores de las IE acerca de las fuentes a reportar o rubro presupuestal de acuerdo al manual realizado por el MEN.

Se realiza verificación de los usuarios de las instituciones educativas estén inactivos para el ingreso a la plataforma ya que cuando hay cambio de rector el usuario anterior queda deshabilitado por medio del correo electrónico institucional se soluciona estos casos.

Al terminar el cargue se realiza una consolidación y comparaciones con los reportes de ejecución presupuestal de las instituciones educativas, se determinan los errores si los hay, y son comunicados a los contadores de las instituciones educativas quienes son los encargados del cargue en la plataforma SIFSE a fin de evitar que se comentan las mismas inconsistencias en los siguientes cargues.

Referente a los demás aplicativos de información (DUE, EVI, SIMAT, SIET), es de indicar que ya se cuenta con un listado de EE con inconsistencias, mismos que han sido priorizados para evaluación en la diferentes actividades propuestas por el POAIV de la vigencia, en cuanto al registro DANE C600, están siendo requeridos mediante comunicación oficial para establecer mesas de trabajo en las que se les brinda asesoría y acompañamiento sobre la obligatoriedad de reportar y la veracidad de lo informado a fin de tomar las decisiones administrativas de rigor.

Describa las actividades de seguimiento y de control al cumplimiento de la jornada laboral que realiza la ETC con relación a la planta de personal docente y directivo docente asignada a los EE Oficiales. *

Respecto a la actividad de controlar el cumplimiento de la jornada y adoptar mecanismos de control sobre el ausentismo laboral, se informa que además de lo reglamentado en las respectivas normas legales, la Secretaría de Educación ha emitido dos (02) circulares al Respecto:

1. Circular No. 4143.020.22.2.1020.000670 del 04-02-2022 por la cual se recuerdan los LINEAMIENTOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA JORNADA LABORAL.
2. Circular No. 4143.020.22.2.1020.000911 del 26-04-2022 por la cual se formaliza el REPORTE DE AUSENTISMO LABORAL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE.

En esta última Circular se formaliza el procedimiento que desde antes se venía ejecutando a cargo de una abogada del Proceso de Gestión y Desarrollo del Talento Humano con el fin que en adelante se tenga claridad sobre dicho proceso, dejando claro que las situaciones de incapacidades médicas deben ser reportadas al área de Seguridad Social Integral.

Se ha venido haciendo reparto de los casos, ahora entre los cuatro abogados del Proceso de Gestión y Desarrollo del Talento Humano, quienes citan con el lleno de formalidades a los funcionarios y después de haber surtido la diligencia se toman las decisiones a que haya lugar.

-

24

¿Qué actividades de seguimiento y control adelantará la ETC para verificar la debida y oportuna conformación de las instancias de gobierno escolar en los EE? *

Desde la Subsecretaría de Calidad Educativa y revisando con el líder del Procedimiento de Proyectos Pedagógicos Transversales no se tiene la competencia para hacer el seguimiento y control desde la ETC para verificar la debida y oportuna conformación de las instancias de gobierno escolar en los EE, asimismo es importante que se tenga en cuenta que es: "El Rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar", Según concepto del MEN. El Decreto 1860 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Desde la Subsecretaria administrativa-financiera, no se realizan acciones directas para verificar la debida conformación de las Instancias del Gobierno Escolar, sin embargo cuando hay alguna situación en la que se informa a esta dependencia que hay algún tipo de conflicto que esta afectando la dinámica y el funcionamiento de las IEO , se realiza el procedimiento de restablecimiento del orden interno, con el fin

BLOQUE 5. Convivencia Escolar.

25

¿Qué acciones de seguimiento a los mecanismos de activación de las rutas de atención a las situaciones de convivencia escolar Tipo I, Tipo II y Tipo III en los EE ha previsto la ETC? *

Desde los mecanismos de activación de las rutas de atención a las situaciones de convivencia escolar Tipo I, Tipo II y Tipo III en los EE se ha previsto desde la ETC las siguientes acciones desde el área de Calidad Educativa:

- Asistencias técnicas en Ruta de Atención Integral dirigido a los Comités Escolares de Convivencia.
- Realizar socialización de lineamientos para la actualización de Manuales de

26

¿Qué acciones de verificación adelanta la ETC sobre los reportes de las situaciones Tipo II y Tipo III en el SIUCE? *

Sobre los reportes de las situaciones Tipo II y Tipo III en el SIUCE, desde el procedimiento de la Convivencia Escolar, se notifica al Subproceso de Inspección y Vigilancia, de los EE que no han realizado seguimiento a casos reportados en SIUCE.

27

¿En qué estado se encuentra la ETC en materia de revisión, ajuste normativo y actualización de los manuales de convivencia de los diferentes EE? *

El 78% de los EE, han revisado el Manual de Convivencia y se encuentran haciendo actualizaciones para incluir los ejes temáticos pendientes.
22% de los EE han finalizado la actualización y han incluido todos los ejes temáticos.

28

¿Qué acciones ha previsto realizar la ETC para verificar la conformación y el debido funcionamiento de los Comités de Convivencia Escolar? *

Desde la Subsecretaría de Calidad Educativa se realiza asistencia técnica para brindar lineamientos para formulación de planes de acción del Comité de Convivencia Escolar. Inspección y Vigilancia realiza la verificación de conformación y funcionamiento.

Bloque 6. Criterios de Priorización de los EE en el POAIV

29

¿Se priorizaron EE Oficiales y No Oficiales para verificar –específicamente- las condiciones que ofrecen en materia de infraestructura, dotación, accesibilidad y

disponibilidad de servicios públicos para la prestación del servicio educativo? *

- ☒ SI
- ☐ NO
- ☐ Otras

30

¿La ETC priorizó Los Establecimientos Educativos Oficiales que se encuentran en proceso de ampliar la jornada? *

- ☐ SI
- ☐ NO

- ☒ Se encuentran priorizadas en el plan de implementación gradual de jornada única territorial, Cali Unida por la vida 2020-2023, las instituciones educativas con las sedes, niveles y grados que serán incorporadas anualmente a la jornada única con cumplimiento previo de condiciones de infraestructura (Conpes 3831 de 2015), PAE modalidad preparado en sitio, talento humano (hora extras) y planes de formación pedagógica y curricular (priorizados niveles de preescolar y media técnica).

31

¿La ETC priorizó los Establecimientos Educativos que hayan obtenido su licencia de funcionamiento o su reconocimiento oficial en el último año lectivo? *

- ☒ SI
- ☐ NO

☐ Otras

32

¿La ETC priorizó los Establecimientos de ETDH que no han sido objeto de visitas de control durante los dos últimos años o que obtuvieron su licencia de funcionamiento en el último año? *

☒ SI

☐ NO

☐ Otras

33

¿La ETC priorizó los establecimientos de educación para jóvenes y adultos que -presuntamente- vienen operando sin el lleno de los requisitos legales exigidos para su funcionamiento y particularmente, los que ofrecen programas de terminación del bachillerato en tiempos fijados por fuera del marco legal vigente? *

☒ SI

☐ NO

☐ Otras

34

¿La ETC priorizó los Establecimientos Educativos con reportes de negación de cupos o de cualquier otra conducta que viole el derecho fundamental a la educación? *

- ☒ SI
- ☐ NO
- ☐ Otras

35

¿La ETC priorizó los EE privados sobre los cuales se han recibido quejas por la presunta violación al régimen establecido para la fijación de los costos educativos y/o para la adopción de las listas de útiles, textos, materiales y uniformes escolares? *

- ☐ SI
- ☒ NO
- ☐ Otras

36

¿La ETC priorizó a los prestadores de Educación Inicial que -presuntamente- no cumplen los lineamientos técnicos establecidos para operar en este nivel? *

- ☒ SI

- ☐ NO
- ☐ Otras

37

¿La ETC ha previsto la realización de actividades de búsqueda activa y de control sobre la oferta de servicios educativos en modalidad virtual en los niveles en que ésta no se encuentra permitida? *

- ☐ SI
- ☒ NO
- ☐ Otras

38

¿La ETC priorizó a los prestadores del servicio educativo que no han implementado las acciones preventivas frente a situaciones de violencia sexual en el entorno escolar, en el marco de lo previsto en la Directiva Ministerial #1 del 4 de marzo de 2022? *

- ☒ SI
- ☐ NO
- ☐ Otras

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíes se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Con tecnología de Microsoft Forms |

El propietario de este formulario no ha proporcionado una declaración de privacidad sobre cómo utilizarán los datos de tus respuestas. No proporciones información personal o confidencial.

| [Términos de uso](#)