

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI



**INFORME DE GESTIÓN CON FINES DE VERIFICACIÓN DE CONDICIONES DE CALIDAD**

**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**

**SUBDIRECCIÓN DE ASEGURAMIENTO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD  
VICEMINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI  
VALLE DEL CAUCA**

**2018**

## Tabla de contenido

<b>INFORMACIÓN GENERAL.....</b>	<b>7</b>
<b>1. MARCO FILOSÓFICO DEL PROYECTO EDUCATIVO NORMALISTA.....</b>	<b>8</b>
1.1 Misión.....	8
1.2 Visión .....	9
1.3 Creencias.....	9
1.4 Principios y valores .....	9
<b>2. PERFILES .....</b>	<b>10</b>
2.1 Perfil del estudiante:.....	10
2.2 Perfil del egresado .....	10
<b>3. CARACTERIZACION .....</b>	<b>11</b>
2 .....	11
3 .....	11
3.1 Panorámica histórica de la Normal Superior Santiago de Cali.....	11
3.2 Características de la población estudiantil del Programa de Formación Complementaria .....	14
<b>4. PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.....</b>	<b>14</b>
4 .....	15
4.1 Marco Normativo .....	15
4.2. Marco teórico y conceptual.....	17
4.2.1. La educación, la pedagogía y el currículo en el contexto de la normal superior Santiago de Cali.....	17
<b>5. PROPUESTA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS EN COHERENCIA CON EL PROYECTO EDUCATIVO NORMALISTA. PEN .....</b>	<b>19</b>
5.1. Etapas de Formación .....	20

5.2.	Campos de formación.....	20
5.3	Principios Pedagógicos.....	21
<b>5</b>	<b>.....</b>	<b>21</b>
5.3.1	Educabilidad del ser humano.....	21
5.3.2	Enseñabilidad.....	22
5.3.3	Pedagogía.....	24
5.3.4	Contexto.....	25
5.4	Núcleo temático y problemático.....	26
5.5.	Las Etapas y Campos de Formación- los Ejes Transversales de Formación- los Principios Pedagógicos – el Núcleo Problemático y el Eje Temático.....	27
5.5.1.	Principio Pedagógico: Educabilidad .....	27
5.5.2.	Principio Enseñabilidad .....	28
5.5.3.	Principio Pedagogía.....	32
5.5.4.	Principio Contexto.....	33
<b>6.</b>	<b>INNOVACIONES EN EL CAMPO EDUCATIVO QUE FOMENTAN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO QUE FOMENTAN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO .....</b>	<b>37</b>
	<b>La investigación formativa y la formación en la investigación: principios.....</b>	<b>37</b>
<b>7.</b>	<b>POLÍTICAS GENERALES DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
7.1.	Objetivos generales de investigación .....	39
7.2.	Referentes epistemológicos .....	40
7.3.	Fundamentos teórico conceptuales de la propuesta de investigación .....	43
<b>8.</b>	<b>LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA Y LA FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN: DESARROLLO DE COMPETENCIAS .....</b>	<b>44</b>
8.1.	Características de la investigación formativa desde la mirada normalista.....	46
8.2.	Objetivos de la investigación formativa.....	48
8.3.	Panorámica metodológica de la propuesta.....	49
8.4.	Estrategias metodológicas .....	50
8.5.	Conformación de equipos de docentes y/o comunidades académicas .....	52
8.6.	Semilleros de investigación .....	53

8.7.	Líneas de Investigación.....	53
8.8.	Panorámica de la investigación formativa desde cada uno de los semestres .....	60
<b>9.</b>	<b>ESPACIOS DE PROYECCIÓN SOCIAL QUE VINCULAN A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CON SU ENTORNO .....</b>	<b>64</b>
<b>10.</b>	<b>PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO .....</b>	<b>64</b>
<b>11.</b>	<b>MEDIOS EDUCATIVOS Y MEDIACIONES PEDAGÓGICAS .....</b>	<b>67</b>
<b>12.</b>	<b>INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, ACORDES CON LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y EL CONTEXTO.....</b>	<b>67</b>
•	Tres (3) Salas de sistemas.....	68
<b>13.</b>	<b>PRÁCTICAS DOCENTES EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.....</b>	<b>68</b>
13.1.	Características de la práctica Pedagógica - investigativa .....	69
	Objetivos de la Práctica Pedagógica Investigativa .....	70
13.2.	Campos de Práctica .....	71
13.3.	Lineamientos metodológicos .....	74
	<b>Productos Académicos: Algunas Precisiones .....</b>	<b>75</b>
<b>14.</b>	<b>CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LOS TEMAS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA EN EL NIVEL DE PREESCOLAR Y EL CICLO DE BÁSICA PRIMARIA .....</b>	<b>76</b>
6	.....	76
7	.....	76
8	.....	76
9	.....	76
10	.....	76



11.....	76
12.....	76
13.....	76
14.....	76
14.1 Los espacios académicos y los contenidos de enseñanza .....	76
14.1.1 SEMESTRE CERO (0) .....	76
14.1.2 SEMESTRE UNO (1).....	82
14.1.3 SEMESTRE DOS (2).....	87
14.1.4 SEMESTRE TRES (3) .....	94
14.1.5 SEMESTRE CUATRO (4) .....	100
<b>15. MODALIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES DE QUE TRATA EL TÍTULO TERCERO DE LA LEY 115 DE 1994 EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA .....</b>	<b>104</b>
<b>16. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA QUE GARANTICE UN MANEJO ADECUADO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS PARA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.....</b>	<b>105</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>108</b>

#### **Adjuntos**

1. Documento Autoevaluación PFC
2. Documento Plan de Mejoramiento
3. Documentos Práctica Pedagógica Investigativa
4. Documentos convenios Campos de Práctica
5. Documentos convenios Universidades
6. Documentos participación Eventos Académicos
7. Base de datos egresados
8. Base de datos estudiantes graduados
9. Base de datos Producción Intelectual docentes
10. Acuerdo Presupuesto
11. Plan operativo de inversión
12. Malla Curricular
13. Aval Secretaria de Educación Municipal



## INFORMACIÓN GENERAL

<b>Nombre del programa</b>	Programa de Formación Complementaria
<b>Título que otorga</b>	Normalista Superior
<b>Ubicación del programa</b>	Santiago de Cali - Valle del Cauca
<b>Dirección</b>	Carrera 34 No 12-60 Barrio Olímpico
<b>Teléfono</b>	3364797- 3366498- 3366499
<b>Fax</b>	3364899
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:normalsuperiorcali@hotmail.com">normalsuperiorcali@hotmail.com</a>
<b>Nivel del programa</b>	Superior
<b>Metodología</b>	Presencial
<b>Área de conocimiento principal</b>	Educación
<b>Norma que otorga la licencia de funcionamiento o el reconocimiento de carácter oficial</b>	Acreditación de Calidad y Desarrollo Resolución No. 8110 de Septiembre 14 de 2010
<b>Instancia que expide la norma</b>	Ministerio de Educación Nacional
<b>Duración estimada del programa</b>	Bachiller Académico con Profundización en Educación. 4 semestres
	Bachiller Otras Modalidades. 5 semestres
<b>Periodicidad de la admisión</b>	Semestral
<b>Representante Legal</b>	Fernando Walter Martínez Moreno



## 1. MARCO FILOSÓFICO DEL PROYECTO EDUCATIVO NORMALISTA

En el Proyecto Educativo Normalista, el marco filosófico le confiere identidad a Normal como institución formadora de maestros (as), resalta su singularidad y la hace diferenciable de todas las demás de su género. En él se define y explicita su Misión, su Visión, sus Creencias, sus Valores y Perfil del egresado.

**La Misión** establece la razón de ser de la Normal y especifica la función que desempeña en su entorno. Expresa claramente el alcance y dirección de las actividades Normalistas.

**La Visión** plantea un conjunto de ideas generales que proveen el marco de referencia de lo que la Normal espera y quiere ser en el futuro.

**Las creencias** las asume como estructuras de pensamiento elaboradas y arraigadas a lo largo del aprendizaje que sirven para explicar la realidad Normalista.

**Los valores** expresan la filosofía institucional, convirtiéndose en eslabones de una cadena que se hacen visibles y cobran sentido a través de los propósitos, metas y objetivos de formación. El valor es un objetivo que se propone la Normal que parte de la concepción que de ser humano posee. Es aquello que considera bueno para el estudiante Normalista.

El perfil del egresado explica las características ideales que deben poseer los estudiantes egresados de la Normal en coherencia con el marco filosófico Normalista.

En coherencia con los conceptos que envuelven el marco filosófico del Proyecto Educativo Normalista, se define la Misión, Visión, Creencias, principios y perfiles con los que se compromete “la Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali”.

### 1.1 Misión

Formar maestros (as) de excelente calidad humana, ética, pedagógica, investigativa, para liderar procesos educativos innovadores en los niveles de Educación Preescolar y en Educación Básica Primaria.

## 1.2 Visión

Ser líderes en Colombia en el desarrollo de programas de formación y cualificación docente, acordes con las necesidades y expectativas del país, que resinifiquen el rol de maestro.

## 1.3 Creencias

- Creemos que la Educación es un proceso activo y permanente de construcción y formación humana.
- Creemos que el ser humano se forma y se humaniza permanentemente como ser individual y como ser social.
- Creemos que la formación humana es edificación, búsqueda de nuevas formas de ser, pensar y actuar.
- Creemos que la pedagogía es el saber fundante del maestro.
- Creemos que la pedagogía es un saber reflexivo que se ocupa de la educación y la enseñanza, para fomentar, alimentar y hacer creer la necesidad interior del ser humano, de comprender por sí mismo quién es dónde está y para dónde va.
- Creemos que la investigación en la formación del estudiante Normalista es una dimensión que le ayuda a ser mejor maestro.
- Creemos que la investigación es un proceso inherente al trabajo pedagógico del maestro.
- Creemos que el maestro no es sólo facilitador de experiencias significativas de aprendizaje, sino lector y transformador de su entorno educativo.
- Creemos que la flexibilidad curricular es una estrategia válida para el desarrollo y de la autonomía Intelectual. Social y Moral del maestro en formación.

## 1.4 Principios y valores

- **Solidaridad:** tener presente al otro, respetarlo y comprenderlo, lo mismo que ser pacientes, tolerantes y comprensivos con sus sentimientos y pensamientos.
- **Compromiso** es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado y no sólo cumplir con una obligación.

- **Honestidad** es una forma congruente de vivir entre lo que se piensa y lo que se hace con el prójimo, lo cual junto con la justicia, exige dar a cada cual lo que le es debido.
- **Responsabilidad** comprende el hecho de cumplir con los deberes u obligaciones que nos corresponden. También, implica asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones y tratar que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.
- **Lealtad** ser fiel a los principios del otro, a los principios éticos y morales propios, y responder en la confianza que depositan en uno.

## **2. PERFILES**

### **2.1 Perfil del estudiante:**

El aspirante a ingresar a la Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali, debe caracterizarse por la responsabilidad, el compromiso, actitud positiva frente al otro, por un excelente promedio académico y por un conocimiento general de las problemáticas educativas.

### **2.2 Perfil del egresado**

#### **Humano:**

El Normalista Superior de la Normal Superior Santiago de Cali, se caracteriza por ser una persona sencilla, honesta, autónoma, crítica, reflexiva y sensible con el otro y con su entorno.

#### **Profesional:**

El Normalista de la Normal Superior Santiago de Cali, es un profesional de la educación, formado para investigar, innovar, diseñar, planear, organizar, gestionar y evaluar planes, programas y proyectos educativos institucionales, pedagógicos y de aula, relacionados con el currículo del nivel de Educación Preescolar y Educación Básica Primaria.

#### **Laboral:**

El Normalista Superior de la Normal Superior Santiago de Cali, es un maestro (a) formado(a) para desempeñarse en los niveles de Educación Preescolar y Básica

Primaria, que investiga permanentemente sobre la problemática pedagógica que circula al interior de los procesos educativos que tienen lugar en la cotidianidad escolar.

### **3. CARACTERIZACION**

#### **3.1 Panorámica histórica de la Normal Superior Santiago de Cali**

Primer centro de educación pedagógica del Departamento del Valle del Cauca, fundado el 12 de febrero de 1912, según ordenanza de la Honorable Asamblea Departamental, siendo gobernador del Valle del Cauca el Doctor Manuel Carvajal Valencia.

En su trasegar y desarrollo la Escuela Normal Superior ha presentado tres etapas así:

- Primera : 1912 a 1922
- Segunda: 1925 a 1930
- Tercera : 1944 a la fecha

Esta tercera etapa de la Normal fue creada mediante ordenanza No. 063 de junio de 1944, bajo la administración del doctor Severo Reyes Gamboa, secretario de Educación en ese mismo año. Las labores docentes se iniciaron el 2 de noviembre de 1944.

La Normal funcionó hasta el año de 1950 (7 años) en el actual edificio de Santa Librada. Luego se trasladó a la Carrera 88 No. 13-65, barrio San Pascual, en pleno centro de la ciudad de Cali. Aquí estuvo hasta el mes de agosto de 1963 (13 años) desde donde se trasladó el 23 de agosto a la Carrera 33A No. 12-60 (Comuna 10) posición geográfica muy benéfica para toda la comunidad educativa.

Tradicionalmente ha sido conocida en la ciudad como Normal de varones, pues fue creada con el fin de darle cupo al personal masculino con vocación de maestro, hoy es una Escuela Normal mixta. La sección femenina se inició en 1965 con 35 estudiantes provenientes del grado 4º de bachillerato de la Escuela Normal Departamental Femenina. Por razones de orden administrativas la Secretaría de Educación del Departamento optó por trasladar estas estudiantes a la Escuela Normal para Varones; en la actualidad la población estudiantil femenina sobrepasa a la población masculina.

En sus ciento seis años de existencia, la Escuela Normal ha acogido niños y jóvenes de toda la geografía vallecaucana y caucana; es así como han pasado por sus aulas



estudiantes procedentes de Jamando, Santander de Quilichao, Puerto Tejada, Candelaria, Caloto, Miranda, Florida, Padilla, Caldonó, El Hormiguero, La Buitrera, Villagorgona, el Distrito de Agua blanca y los más recónditos lugares de Cali. Por esta razón, con todas aquellas entidades con las cuales se realicen convenios bilaterales, se les facilitará a sus allegados el acceso a nuestra institución, que está diseñada para recibir un total de 2.710 en sus dos sedes, cuenta con 81 docentes, 6 directivos docentes y 25 administrativos.

En el Programa de Formación Complementaria, existen 65 estudiantes no registrados en el SIMAT, dado que se graduaron en años anteriores y/o son de otras instituciones y Secretarías (departamentales - municipales), lo que conlleva a esperar que el SIMAT realice el trámite correspondiente de ingreso nuevo y así actualizar la totalidad de la matrícula en dicha plataforma.

La población estudiantil se precisa así:

Nivel Educativo	N° de Grupos	Total Estudiantes	Jornada	
<b>Preescolar</b>	5	140	Única	
<b>Básica Primaria</b>	21	779	AM	PM
			455	293
<b>Básica Secundaria</b>	24	1029	AM	PM
			251	778
<b>Media con Profundización en Educación</b>	12	467	AM	
<b>Programa de Formación Complementaria</b>	11	296	AM	PM
			167	129

En 1996 la Normal comienza a experimentar una serie de cambios de orden académico administrativo y pedagógico, a razón de los procesos de reestructuración al que fueron convocadas las Escuelas Normales del país, ordenados estos, por el Ministerio de Educación Nacional. Estos cambios se precisan así:

- Acreditación Previa. Resolución 3268 de diciembre 9 de 1998.
- Acreditación de Desarrollo. Resolución 2778 de diciembre 4 de 2002.

- Acreditación Condiciones de Calidad y Desarrollo. Resolución No. 8110 de Septiembre 14 de 2010.

En la actualidad, la Normal Superior Santiago de Cali, se prepara para un nuevo proceso de verificación de condiciones de calidad, en el contexto del decreto 4790 de diciembre 19 de 2008. Par tal fin, se organizó en equipos de trabajo académico, integrado por directivos docentes y docentes asignados de tiempo completo al Programa de Formación Complementaria; con el objetivo de trazar y desarrollar una ruta metodológica, que posibilitara pensar- significar y re-significar la propuesta de formación normalista con la que se compromete la Normal Superior Santiago de Cali y particularmente el Programa de Formación Complementaria. Las reflexiones y construcciones realizadas, se centran en:

- Reconocimiento de la comunidad educativa de la misión, la visión, principios Institucionales, perfil del estudiante y enfoque pedagógico adoptado por la normal.
- Reconocimiento de la pedagogía, la Investigación y de la práctica pedagógica-investigativa como ejes transversales y articuladores de la propuesta de formación normalista.
- Una propuesta de formación clara, puntual y a tono con fundamentos y postulados técnico-conceptuales de la pedagogía contemporánea que señalan y direccionan los propósitos de formación normalista.
- Practicas pedagógicas de enseñanza innovadoras centradas en el aprendizaje que contribuyen a la creación de un ambiente propicio para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Selección de contenidos de enseñanza centrados en las necesidades de formación de maestro y en las problemáticas que subyacen en la realidad social.
- El apoyo institucional a los proyectos presentados y desarrollados por el personal docente.
- Liderazgo y apoyo administrativo que favorece el cumplimiento de los objetivos institucionales.
- Definición de funciones específicas para cada uno de los cargos e identificación de responsabilidades en coherencia con el perfil profesional del funcionario.

### 3.2 Características de la población estudiantil del Programa de Formación Complementaria

Total de estudiantes matriculados. 365

- El grupo poblacional es en su gran mayoría femenino.
- El promedio de edad es entre los 18 y 25 años, aunque hay un buen porcentaje entre 25 y 35 años.
- La mayoría de los estudiantes son solteros y un gran número de la población tiene hijos.
- La Institución abre las puertas a todos los caleños, puesto que se cuenta con estudiantes que residen en alguna de las 22 comunas de la ciudad y cuenta con estudiantes de Corregimientos y Municipios del Valle y otros Departamentos. La población es multicultural.
- De acuerdo con el registro de matrícula el estrato socio cultural predominante es tres, aunque hay bastantes estudiantes de estrato dos. hay estudiantes residentes en comunas de estrato seis, sin embargo no se registra en la matrícula, posiblemente porque la familia trabaja en estas comunas y residen en otros barrios
- Los estudiantes en su gran mayoría son mestizos y hay un buen porcentaje de afro descendientes
- Todos los estudiantes tienen seguridad social en EPS, o SISBEN. Están afiliados a las ARL para el desarrollo de las prácticas pedagógicas investigativas, Investigación y visitas a espacios que permiten el cumplimiento pedagógico de otras disciplinas.

### 4. PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

La Normal Superior Santiago de Cali, fundamenta, sustenta y argumenta la pertinencia del Programa de Formación Complementaria desde dos escenarios puntuales:

- Marco Normativo de las Instituciones responsables de la Formación del maestro y particularmente de las Escuelas Normales Superiores en Colombia, y de los

niveles de Educación Preescolar- Básica Primaria y en las directrices del Ministerios de Educación Nacional contenidos en documentos oficiales.

- Marco teórico y conceptual de la Educación, la Pedagogía y el Currículo.

#### **4.1 Marco Normativo**

El Programa de Formación Complementaria, en la Escuela Normal Superior Santiago de Cali, se piensa y diseña, a la luz de un conjunto de normas jurídicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional, en las que se establecen las condiciones de calidad del programa y reglamenta las condiciones legales para su oferta.

En coherencia con lo señalado, el marco normativo se precisa así:

##### **Leyes y decretos**

- Constitución Política de 1991, expresa que “(...) La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente” (art. 68)
- Ley 115 de 1994, art. 1, 4, 5, 65, 67, 73 se refiere a la educación como un proceso de formación permanente e integral de la persona natural, la garantía que debe ofrecer el estado es la calidad y cubrimiento del servicio, los fines de la educación, los proyectos institucionales de educación (PEI). Afirma que se requiere de un educador “orientador, en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad” (art. 4) y, en consecuencia, una formación de educadores bajo los principios de la más alta calidad: desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del educador y fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico.
- Decreto 1860 de 1994 en sus artículos 14, 31, 36, 37 y 38 que reglamentan cuales deben ser las características del PEI para lograr la formación integral del educando, reconociendo la importancia de los proyectos pedagógicos como una actividad del plan de estudio y la adopción del currículo.



- Decreto 4790 de 2008 Establece las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores y se dictan otras disposiciones.
- Decreto 1290 del 2009 Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles.
- El Decreto 366 del 2009 el cual reglamenta la atención a población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidades o por poseer capacidades o talentos excepcionales, garantizando el derecho a recibir una educación pertinente, sin ningún tipo de discriminación.
- Decreto 1421 de 2017 reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad y la ruta y condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media.
- Ley 1098 de 2006- Código de la Infancia y la adolescencia, donde prevalece el respeto a la igualdad, la dignidad humana, sin discriminación.

#### **Otras fuentes documentales**

- La Política pública de primera infancia y adolescencia 2015-2024, Acuerdo No 392 de 2015 que trata el conjunto de concepciones, criterios, principios, estrategias y líneas fundamentales para el trabajo con la primera infancia.
- Sistema Colombiano de formación de educadores y lineamientos de política pública. Diciembre de 2013. Presenta la problematización de la formación de los educadores del país, desde la mirada de los retos contemporáneos y de los escenarios actuales para definir una política. Se definen lineamientos para el sistema de formación en general, para el Subsistema de formación inicial, Subsistema de formación en servicio y Subsistema de formación avanzada, así como lineamientos para articular los programas académicos de las instituciones formadoras de educadores.
- Naturaleza y Retos de las Escuelas Normales en Colombia. Diciembre 2015. Señala los fines y metas de las Escuelas Normales, como instituciones encargadas de la formación del maestro.
- Orientaciones pedagógicas para la apropiación del decreto 4790. Abril de 2017
- Preguntas de las ENS sobre las condiciones de calidad noviembre 2009

- Prácticas docentes distributivas a prácticas pedagógicas investigativas. Diciembre 2007

## 4.2. Marco teórico y conceptual

### 4.2.1. La educación, la pedagogía y el currículo en el contexto de la normal superior Santiago de Cali.

Para la Normal Superior Santiago de Cali la Educación es un proceso activo y permanente de construcción y de formación humana que se moviliza desde: Etapas y Campos de Formación - Principios Pedagógicos, Ejes Transversales de Formación, Núcleos Problémicos y Espacios Académicos, desde la acción comunicativa y dialógica y desde valores éticos y estéticos que posibilitan potenciar plenamente al estudiante Normalista haciéndolo capaz de conocerse, re-conocerse, conocer al otro, re-conocer al otro y a la realidad que le circunda, para comprenderla, interpretarla y transformarla.

Plantea **la Educación** como proceso que permite a una comunidad conservar y transmitir su caracterización física y espiritual; la construcción de dicha caracterización, pasa por cada ser humano, por el descubrimiento progresivo de cada uno, por las propuestas para mejorar la calidad de vida de ese ser humano, mediante la incorporación del conocimiento del mundo interior y exterior e incluso, pasa por la apropiación del colectivo de las manifestaciones creadas o recreadas a nivel individual y que por su incidencia en el grupo social, llegan a constituirse en comportamientos colectivos validados socialmente, convirtiéndose en conductas culturales. En consecuencia, la educación no es una propiedad individual, es un capital colectivo, por lo que su construcción se va entretejiendo a medida que se aprende o se desaprende, a partir de los diversos saberes, las diversas búsquedas del ser humano, que más que reconocerlas plasmadas en su teorización, deben ser reconocidas desde la red de relaciones que se va fortaleciendo, alrededor de las prácticas humanas. Esta concepción de Educación que adopta la Normal Superior Santiago de Cali, **se plantea y asume desde una concepción y enfoque de “Pedagogía Problémica” y del currículo como “un cruce de prácticas y como mediador cultural”.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Las decisiones sobre esta postura, fueron tomadas previa discusión al interior del equipo de docentes vinculados al Programa de formación complementaria y a la luz de las tendencias teóricas existentes, las intencionalidades de la propuesta y de las reflexiones pedagógicas en relación con la puesta en marcha.

*La Pedagogía Problemática*, asume la pedagogía como un hecho social, político y cultural, es un enfoque que permite problematizar las Etapas de Formación, los Principios Pedagógicos, los Ejes Transversales de Formación, los Núcleos Problemáticos y los Espacios Académicos que coadyuvan a dinamizar y potenciar la propuesta educativa de la Normal Superior Santiago de Cali. Esto es, analizarse a sí misma, el lugar en el que acontecen sus conocimientos y el sujeto con el que los co-construye. Se dirige a la interpretación y comprensión del acontecer Normalista a la luz de los contextos sociales, culturales, políticos y económicos. Busca configurar los aprendizajes en una perspectiva socio crítica. Tiene por objeto central, tanto por sus categorías como principios y métodos, desarrollar las capacidades y potencialidades creadoras del ser humano, reivindicando la independencia cognoscitiva del estudiante en la construcción del saber y la cultura.

*El currículo como un cruce de prácticas y como mediador cultural*, es un proceso de construcción, comprensivo, multicultural, democrático, de búsqueda, de negociación, de valoración, de crecimiento y "confrontación entre la cultura universal y la cultura de la cotidianidad y la socialización entre la cultura de la dominación y la cultura dominada"<sup>2</sup>. Estas posturas conceptuales adoptadas y asumidas en la Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali, iluminan y orientan la propuesta curricular y el plan de estudios Normalista y en lo particular el del **Programa de Formación Complementaria**.

El currículo Normalista se inscribe dentro de un enfoque **Socio-Crítico**, el cual considera la relatividad del conocimiento y pone de relieve los procesos críticos de construcción del saber. Considera que la enseñanza es una actividad crítica desde donde se busca potenciar al ser humano hacia la libertad y la emancipación.

*Infancia y desarrollo infantil*. En el Programa de Formación Complementaria de la NSSC se reconoce "los niños y las niñas como sujetos únicos, capaces de incidir y transformar el mundo que les rodea, activos y con tiempos distintos para construir aprendizajes, pertenecientes a una cultura, constructores de sus propios caminos, partícipes y con autonomía y seguridad para hacer que sus opiniones sean tomadas en cuenta, asumiendo en forma responsable, de acuerdo con su desarrollo, decisiones compartidas con otros en asuntos que afectan sus vidas y la de su comunidad" (Castañeda y Estrada, s.f.). Desde esta mirada cada uno de los espacios académicos deberá brindar al maestro en formación las competencias necesarias y pertinentes para

---

<sup>2</sup> MAGENDZO, Abraham. Currículum, educación para la democracia en la modernidad. Instituto para el Desarrollo de la Democracia. Editorial Antropos. Santafé de Bogotá, 1996.



atender a esta población, asumiendo el desarrollo como un proceso niño de reorganizaciones, avances, retrocesos y donde se respete la individualidad de cada.

*Educación Inclusiva- Inclusión en la Escuela.* Para el programa de formación complementaria la inclusión es la forma como el docente utiliza los medios para hacer valer los derechos de una educación digna y de calidad de sus estudiantes, satisfaciendo las necesidades comunes y específicas que presentan en el aula de clases, y para lograrlo el maestro en formación requiere desarrollar estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad en la escuela de sus estudiantes permitiendo el apoyo y la participación en ella.

## **5. PROPUESTA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS EN COHERENCIA CON EL PROYECTO EDUCATIVO NORMALISTA. PEN**

La propuesta curricular y el plan de estudios de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali, se plantean desde un enfoque de educación inclusiva, el que se entiende y asume, como estrategias efectivas, para asegurar que se adelanten acciones ajustadas a las características particulares de las personas o grupos poblacionales. Una educación inclusiva necesita un cambio en las acciones de la comunidad académica, en el compromiso de los maestros en la valoración de la diferencia en el aula. Necesita de compromiso moral con la inclusión de todas las personas dentro de un sistema educativo.

Para la puesta en marcha, se propone la construcción de estrategias curriculares que consulten la naturaleza Problémica de la Pedagogía y del Currículo como cruce de prácticas y como mediación cultural. Para tal fin, el currículo Normalista se organiza a partir de: Etapas y Campos de Formación; Principios Pedagógicos, Ejes Transversales de Formación, Núcleos Problémico y Espacios Académicos. Esta organización no es lineal ni rígida, ya que es, una estrategia curricular interdisciplinaria que se entiende como "el conjunto de conocimientos afines que posibilitan definir prácticas y procesos de investigación en torno a un objeto - problema. Esto implica la construcción de estrategias que garanticen la relación teórica - práctica y la construcción de acciones participativas entre individuos y grupos en la diversidad de soluciones propuestas".



### 5.1. Etapas de Formación

En este marco curricular se identifican 4 etapas de formación:

- **Período Básico de Formación Integral** (Grado de Transición a Sexto Grado), busca generar un espacio de reflexión permanente que posibilite al estudiante estructurar su proyecto de vida en torno a la formación docente.
- **Período de Transición e Iniciación Pedagógica** (Grado Séptimo a Noveno). Identificación y formulación de proyectos pedagógicos, dirigidos a tratar problemas solucionables desde la educación.
- **Período de la Formación Media Académica con Profundización en el Campo de la Educación y la Formación Pedagógica** (Grados Décimo y Undécimo) fortalecimiento de los proyectos pedagógicos del período de transición; articulados en torno a cuatro ejes: Formación, Educación - Enseñanza y Aprendizaje.
- **Programa de Formación Complementaria**, período en el que se aborda de manera directa el objeto de formación como maestro. Se desarrolla en cuatro semestres académicos para bachilleres egresados de una Escuela Normal Superior y de cinco semestres para bachilleres egresados de otras instituciones educativas.

### 5.2. Campos de formación

Las etapas de formación son movilizadas desde cuatro **Campos de Formación**:

- **Pedagogía:** proporciona los fundamentos para el desarrollo de los procesos cualificados, integrales de enseñanza y aprendizaje debidamente orientados y acordes a las expectativas sociales, culturales y ambientales.
- **Disciplinar:** Fundamentación epistemológica, teórica y conceptual alrededor de los espacios académicos.
- **Científico e investigativo:** Fundamentación epistemológica, teórica y metodológica alrededor del conocimiento científico y pedagógico como insumo básico para el ejercicio de la investigación.

- **Deontológico y en valores humanos:** Desarrollo de valores éticos que posibilitan la formación de un sujeto en convivencia, tolerancia, respeto y compromiso consigo mismo, con el otro y con el entorno.

Las etapas y campos de formación iluminan los Principios Pedagógicos y Ejes

Trasversales de Formación señalados en el decreto 4790 de diciembre 19 de 2008.

### 5.3 Principios Pedagógicos

#### 5.3.1 Educabilidad del ser humano

Reconoce que el centro de atención es el ser humano y que éste es educable, gracias a su disposición, ductibilidad o plasticidad individual para recibir influencia. Plantea una reflexión permanente en torno a la pregunta **¿Cómo aprende el ser humano y qué relación existe entre desarrollo y aprendizaje? ¿Quién es el hombre para que sea educado? y ¿Quién es el hombre para que tenga que ser formado?** Declara que el ser humano es un ser único, irrepetible, inacabado y social que está inmerso en una cultura en donde desarrolla sus potenciales intelectivos, sus habilidades y destrezas en beneficio suyo y del otro. En este sentido, Humanizarse, personalizarse, significa ascenso de la conciencia, triunfo y éxito de la razón, significa reconocer al ser humano, a la persona, como un individuo valioso porque es quien cumple el encargo de llegar a ser él mismo, es decir, un individuo que cuenta con la capacidad para pensar, conocer, reflexionar, decidir y en todo caso su vocación principal es: ser más, ser plenamente humano, o sea, racional, solidario, comunicativo y responsable. Desde la Educabilidad, todo sujeto tiene la capacidad de acceder al conocimiento y cada ser humano aprende de manera distinta.

En el contexto de los anteriores planteamientos y reflexiones, la propuesta de formación Normalista, considera y asume al estudiante en formación de maestro, como un ser humano integral con “capacidad de convivir en paz, respetuosos de los derechos humanos y de la diversidad, que asuman retos locales y globales y contribuyan a propiciar cambios sociales, económicos, culturales y ambientales, en una perspectiva de desarrollo humano”.

Respondiendo a las necesidades actuales de formación donde el maestro debe asumir a los niños y las niñas como sujetos únicos, capaces de incidir y transformar el mundo que les rodea, activos y con tiempos distintos para construir aprendizajes, pertenecientes a una cultura, constructores de sus propios caminos, partícipes y con autonomía y seguridad para hacer que sus opiniones sean tomadas en cuenta, asumiendo en forma responsable, de acuerdo con su desarrollo, decisiones compartidas con otros en asuntos que afectan sus vidas y la de su comunidad (Castañeda y Estrada, s.f.).

El objeto de estudio de la Educabilidad como principio pedagógico, es el ser humano como sujeto de la educación o sujeto perfectible. Se ocupa del ser en sus dimensiones y manifestaciones en coherencia con su desarrollo personal y cultural, de sus posibilidades de formación y aprendizaje. Dentro de este, se inscriben los espacios académicos de: Competencias del maestro, Psicología del desarrollo Infantil, Psicología del niño: Dimensión cognitiva

### **5.3.2 Enseñabilidad**

Se concibe como una característica de la ciencia, a partir de la cual se reconoce que el conocimiento científico está preparado desde su matriz fundamental para ser enseñable, aportando los criterios de confiabilidad, validez, universalidad e intersubjetividad. “La Enseñabilidad hace parte del estatuto epistemológico de cada ciencia”. Reconoce y plantea que, la pedagogía ha de convertir las ciencias en potencial y en contenido de formación. Tiene por intencionalidad, formar un maestro que además de reconocer la importancia de los conocimientos producidos por la humanidad y sistematizados en saberes y disciplinas, entiende, que lo más importante radica en su capacidad de hacer enseñable el conocimiento, siendo necesario para ello la apropiación de la estructura lógica y epistemológica de cada una de las áreas que estructuran el conocimiento. *La enseñabilidad* centra su atención en conocer cómo aprende el ser humano (los niños y las niñas), comprendiendo la relación que existe entre desarrollo y aprendizaje “como procesos interdependientes que toman forma gracias a la interacción dinámica entre la biología (genética-maduración) y la experiencia de los niños y las niñas en sus interacciones con otras personas y con los entornos sociales y culturales a los que pertenecen” (CIPI, 2013).

En este orden de ideas, en la formación del maestro normalista se asume que “el saber pedagógico se construye sobre la premisa de sujetos activos que crean, imaginan, se emocionan, sienten y construyen conocimiento, características que no se restringen únicamente a los niños y las niñas, sino que abarcan a todos los actores involucrados<sup>3</sup>” en la educación infantil.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende que los maestros en formación sean capaces de promover procesos intencionados que buscan proponer experiencias para que los niños y las niñas se desarrollen y aprendan, teniendo en cuenta lo que acontece en su vida diaria. Propuestas que partan de sus intereses y capacidades, y de los saberes y construcciones pedagógicas de las maestras, para desde ahí precisar los recursos y las estrategias para llevar a cabo la práctica pedagógica; y en este proceso hacer seguimiento continuo al desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas. Para lograrlo es importante que los maestros se formen teniendo en cuenta el ¿para qué?, el ¿qué? y el ¿cómo? se potencia el desarrollo integral de los niños y las niñas, como una manera de proyectar el quehacer de las maestras y darle identidad a lo que se vive en la educación inicial.

Centra su atención en conocer cómo aprende el ser humano qué relación existe entre desarrollo y aprendizaje. Enfrenta el problema de la mediatización (enseñanza), de la estructura y contenidos de la ciencia y de otros saberes con el propósito de que los estudiantes puedan apropiarse de ellos eficazmente. Considera que el contenido más importante de una ciencia son sus interrogantes, sus problemas, sus procedimientos, sus conceptos, sus teorías y sus hipótesis de solución. De lo anterior se deriva que un elemento desencadenante, imprescindible para la enseñanza en las disciplinas, es la reflexión sobre los criterios que determinan la Enseñabilidad de los saberes y la manera como este conocimiento incide en la enseñanza de la ciencia. Tales criterios se determinan desde el contenido, los propósitos y los métodos de las disciplinas.

Dentro de este núcleo se inscriben las disciplinas de: Didáctica General, La enseñanza de la Matemática en la Educación Preescolar y Básica Primaria, Lengua y lenguaje en la Educación inicial, Didácticas de las Ciencias que comprende: Didáctica de

---

<sup>3</sup> Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, MEN 2017, pág.28



### **5.3.3 Pedagogía**

Alrededor de este principio, existe una gran cantidad de posturas teóricas y conceptuales, pero todas están de acuerdo en que se encarga de la Educación, es decir, tiene por objeto el estudio y solución del problema educativo. Desde la óptica de la Normal Superior Santiago de Cali, todas estas posturas, denotan que no es un concepto acabado, agotado y perfecto, sino un concepto que se caracteriza por poseer múltiples movimientos que permiten una constante construcción, de-construcción y re-construcción a la luz de fundamentos epistemológicos que apunten a generar el andamiaje conceptual sobre el cual se espera definir el objeto de estudio que circula alrededor de este principio. En la Normal Superior Santiago De Cali, este Principio se asume como posibilidad de reflexión y de problematización de las prácticas pedagógicas de los formadores de formadores, reflexión que centra su intencionalidad en dos asuntos puntuales: Uno, permite explicar, entender, interpretar y proyectar hacia el futuro el qué y el cómo de la educación y dos, posibilita explicar, dar sentido y comprender e interpretar las acciones de los maestros.

La pedagogía en su pregunta ¿cómo educar?, es decir, como reflexión sobre la educación, aborda desde la praxis "la forma de organizar un conjunto de prácticas humanas" de donde, pensar en una concepción pedagógica aislada de "los actores, protagonistas, ambientes, tiempo, espacios, temáticas, contenidos, sentidos, estrategias, metodologías y valoraciones" desgasta la reflexión, haciéndola improductiva y sin sentido dentro de un contexto, una institución y un programa educativo, es aquí donde entra las prácticas pedagógicas relacionadas en los proceso de formación, investigación y evaluación. Por ello, se debe pensar en la construcción de una teoría pedagógica que antecede y fundamente la práctica pedagógica (didácticas - currículo y evaluación).

Esta postura conceptual asumida por la Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali, encuentra sentido en la necesidad de formar un maestro (a) capaz de liderar procesos de lectura y reflexión crítica alrededor de la realidad social, la Educación y la Pedagogía, a fin de problematizar e intervenir dichas realidades a través de procesos

de investigación dinamizando y construyendo de esta forma su propio conocimiento pedagógico.

Dentro de este se inscriben los espacios académicos de: Educación y pedagogía, historia de la educación y la pedagogía infantil, Atención educativa para población diversa y escuelas y tendencias pedagógicas

#### **5.3.4 Contexto**

Entendido como un sistema, a través del cual se desarrollan las diversas dinámicas socioculturales, que dan cuenta de las interacciones entre los espacios físicos, geográficos, ecológicos y/o ambientales. Desde lo educativo, la institución escolar, es uno de ellos y se plantea como escenario que hace posible que por los individuos y los colectivos se reconozcan en sus realidades, posibilidades, carencias, expectativas, incertidumbres; escenario en el que establecen criterios de identidad, de pertenencia que están ligados no sólo al espacio físico que habitan, sino a los espacios de relacionamiento, que se caracterizan por las acciones y reflexiones de una comunidad, por las formas de interpretar el mundo en el cual está inmersa, y en general, por la construcción de sus imaginarios colectivos y de su mundo simbólico.

La comprensión de un contexto implica una relación dialógica, que se dinamiza a través de preguntas y de respuestas formuladas permanentemente por los estudiantes y los colectivos de la comunidad; con respecto no sólo a su vínculo con la naturaleza, sino también a su posición y proyección dentro de una dinámica social y por supuesto a sus posibilidades de trascendencia. La fuente fundamental de esta relación, la constituye el proceso propio de la aprehensión y de la apropiación de realidades, ya que los individuos y los colectivos se van conectando con su mundo, desde sus posibilidades de resolver interrogantes que a su vez les generan inquietudes, bien sea para su vida presente o futura y tomando como referente las experiencias del pasado. En cuanto a la aprehensión y apropiación de la realidad se refiere, se puede afirmar que las preguntas no son espontáneas, pues ellas se derivan de unos intereses y de unas intencionalidades relacionadas con la experiencia, pues son los resultados de dichas interacciones los que dan cuenta de una situación o de una problemática particular.

## 5.4 Núcleo temático y problemático

Estrategia curricular interdisciplinaria que se entiende como el conjunto de conocimientos afines que posibilitan definir prácticas y procesos de investigación en torno a un objeto problema. Implica la construcción de estrategias que garanticen la relación teórica práctica y la construcción de acciones participativas entre el individuo y grupos en la diversidad de soluciones propuestas. Las estrategias que se plantean desde esta concepción son: Proyectos pedagógicos integrados y proyecto de grado, articulado a las líneas de investigación.

Estas estrategias buscan que el formador de formadores generen las condiciones de comunicabilidad e interiorización de los distintos espacios académicos que circulan alrededor de las Etapas y Campos de Formación- Ejes Transversales de Formación- los Principios Pedagógicos - Núcleo Problemático y Eje Temático , permitiéndose con esto una comprensión global e interdisciplinaria del conocimiento. Estas estrategias necesariamente con lleva a la transformación de las metodologías de aprendizaje utilizadas por los (las) estudiantes. Con ellas, se busca potenciar habilidades, destrezas y dominios tanto en la comprensión y apropiación de los conceptos y teorías que emergen desde los espacios académicos del conocimiento y su aplicabilidad en la resolución y solución de problemas reales.

Para el Programa de Formación Complementaria, se han formulado preguntas problema para cada uno de los ejes temáticos que direccionan los semestres:

- ¿Qué es y qué papel juega el saber disciplinar del maestro en los procesos de formación de él como profesional de la educación?
- ¿Qué es y qué papel juega el saber pedagógico del maestro en el proceso de formación de él como profesional de la educación?
- ¿Cómo desde la pedagogía el maestro potencia capacidades y habilidades para agenciar procesos de formación en el desarrollo humano de sus estudiantes?
- ¿Cómo desde la pedagogía el maestro potencia capacidades y habilidades para agenciar proceso de transformación y desarrollo social al interior de la institución escolar en la que ejerce?

## **5.5. Las Etapas y Campos de Formación- los Ejes Transversales de Formación- los Principios Pedagógicos – el Núcleo Problemático y el Eje Temático**

### **5.5.1. Principio Pedagógico: Educabilidad**

#### *Objeto de Formación:*

El ser humano como sujeto de la Educación o sujeto perfectible. Se ocupa del ser humano en sus dimensiones y manifestaciones en coherencia con su desarrollo personal y cultural, de sus posibilidades de formación y aprendizaje.

#### **Competencias del maestro**

##### *Objeto de Estudio*

Desarrollar en los maestros en formación, competencias como profesionales de la educación para afrontar las necesidades educativas de los niños y niñas, en el preescolar y la básica primaria. Este espacio académico permitirá abordar competencias humanas y profesionales del maestro en formación, asumiendo su rol en las aulas de clase, el perfil que debe tener en su desempeño académico y práctico; entendiéndolo como un espacio de reflexión y resignificación.

#### **Psicología del desarrollo**

Problematiza el proceso de formación y desarrollo humano, busca responder las preguntas sobre el cómo madura y cómo y cuándo aprende el ser humano.

#### **Psicología del niño.**

Plantea la importancia del niño en el aprendizaje. Las variables que influyen sobre éste, la génesis de los procesos de construcción del conocimiento, la reorganización cognitiva, la actividad interna y la importancia de lo social en la construcción de una cultura.

#### **Infancia, nociones y perspectivas**

Es un espacio de reflexión, discusión y argumentación teórica y conceptual alrededor del sentido y significado del infante y su relación con la Educación y sus propósitos de formación. En ese orden de ideas, la finalidad de la educación del infante, es ayudarlo a



constituirse como individuo de la sociedad, persona moral, yo psicológico y sujeto de cultura. Desde este saber, se busca acercar al estudiante en formación de maestro al conocimiento del desarrollo del infante, las nociones y perspectivas direccionadas con el desarrollo integral, los derechos y los deberes del niño en edad Preescolar y de Básica Primaria.

### **5.5.2. Principio Enseñabilidad**

*Objeto de Formación:* Conocer cómo aprende el ser humano y qué relación existe entre desarrollo y aprendizaje. Enfrenta el problema de la mediatización (enseñanza) de la estructura y contenidos de la ciencia y de otros saberes con el propósito de que los estudiantes puedan apropiarse de ellos eficazmente.

#### **Didáctica general**

Estudia los fundamentos teóricos y modelos de intervención educativa adecuados a diferentes individuos, grupos y contextos. Busca posibilitar el conocimiento de los estudiantes en relación con: modelos, principios y enfoques de la orientación educativa y de la atención a la diversidad, características básicas de los componentes del proceso de enseñanza –aprendizaje, relaciones del concepto de enseñanza con los aprendizajes, instrucción, formación y educación.

#### **Didáctica de La Lengua y el Lenguaje en Educación Preescolar**

El espacio académico aborda la relación entre el desarrollo y el aprendizaje de los niños en su etapa inicial, como procesos interrelacionados e interdependientes que surgen en la relación social y cultural, y que son posibles a través de las interacciones que realizan consigo mismo, con sus pares, con los adultos y con el entorno. Reconociendo la importancia de escuchar a los niños y a las niñas, desde sus intenciones y su ser, en la búsqueda de su bienestar, a través de la construcción de vínculos afectivos y la disposición de ambientes, espacios y tiempos de exploración, juego y expresión.

Los niños y las niñas son sujetos activos que tienen diversos ritmos de aprendizaje y que son protagonistas de su propio desarrollo. Lo anterior se convierte en el horizonte de la propuesta de formación pedagógica, donde el maestro en formación, a partir de las

tres acciones cuidar, acompañar y provocar que confluyan en la cotidianidad, gestione sus diferentes acciones en el contexto escolar.

### **Didáctica de La Lengua y Lenguaje en Educación Básica Primaria**

El espacio académico considera el acercamiento teórico y legal, que permita reconocer cómo los sujetos construyen sus saberes en prácticas mediadas por el lenguaje y la lengua reconociendo los procesos de interiorización, semantización y expresión de acuerdo al contexto, las necesidades de comunicación, y su relación con las habilidades comunicativas necesarias para el perfeccionamiento de las competencias comunicativas y lingüísticas.

Se revisa la fundamentación legal, se lee y se analiza documentos que permitan lograr la apropiación de los propósitos de formación desde los ejes curriculares, los estándares, los D.B.A, y llegar al diseño de propuestas de enseñanza pertinente y apropiada a los diversos contextos escolares.

### **Didáctica de la Matemática en Básica Primaria**

Proporciona al estudiante en formación de maestro, los fundamentos epistemológicos, teóricos y conceptuales, métodos, metodologías, procedimientos y técnicas de enseñanza, permitiéndole el descubrimiento de las particularidades propias del conocimiento Matemático (enseñabilidad) para que identifique y apropie las didácticas más adecuadas y hacer asequible el conocimiento, es decir, motivar al maestro para que indague nuevas y variadas formas de enseñanza de las Matemáticas. Busca además un reconocimiento a las metodologías lúdico-Matemáticas como estrategias que facilita el aprendizaje.

### **Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Básica Primaria:**

Proporciona al estudiante en formación de maestro, los fundamentos epistemológicos, teóricos y conceptuales, métodos, metodologías, procedimientos y técnicas de enseñanza, permitiéndole el descubrimiento de las particularidades propias del conocimiento de las ciencias Naturales y de la educación ambiental (enseñabilidad) para que identifique y apropie las didácticas más adecuadas y hacer asequible el conocimiento de este campo del saber en particular, busca motivar al maestro para que

indague nuevas y variadas formas de enseñanza de las ciencias y del desarrollo de competencias científicas.

### **Didáctica de las ciencias sociales en Educación Básica Primaria:**

Centra el proceso de formación en las competencias básicas que un maestro debe tener alrededor de las ciencias sociales, conociendo y comprendiendo sus fundamentos epistemológicos, teóricos y conceptuales propuestos por el MEN. A su vez pretende desarrollar habilidades para la planeación, ejecución y evaluación de experiencias de aprendizaje significativas para los niños y las niñas, asumiendo las ciencias sociales más allá de la historia y la geografía, ampliando las temáticas del área a partir de la enseñanza de la Constitución política, y la democracia, la educación ambiental, la educación ética y en valores.

Proporciona al estudiante en formación de maestro, los fundamentos epistemológicos, teóricos y conceptuales, métodos, metodologías, procedimientos y técnicas de enseñanza, perdiéndole el descubrimiento de las particularidades propias del conocimiento de las ciencias Sociales (enseñabilidad) para que identifique y apropie las didácticas más adecuadas y hacer asequible el conocimiento de este campo particular de la ciencia.

### **Didáctica de la Educación física, la recreación y el deporte Educación Preescolar y la Básica Primaria**

Proporciona al estudiante en formación de maestro, el conocimiento de los fundamentos epistemológicos, teóricos, conceptuales, métodos, metodologías, procedimientos y técnicas de enseñanza, de la educación física la recreación y el deporte. Igualmente, busca un acercamiento entre los conceptos propios de este saber con los distintos tipos de actividades físicas, recreativas y deportivas y éstas a su vez con los indicadores de logros curriculares de los distintos grados y niveles de la educación Preescolar y Básica Primaria.

### **Inglés cero, I, II, III, IV**

Este espacio académico, busca desarrollar en los maestros en formación capacidades y habilidades que les permita acercarse al conocimiento y dominio del

inglés como segunda lengua y adquirir conocimientos didácticos para enseñarla a niños y niñas de la Educación Preescolar y de Básica Primaria.

### **Currículo y Diseño Curricular Educación Preescolar y Básica Primaria**

Busca Aproximarse a la comprensión del campo curricular desde los ejes conceptuales que han permitido escribir su historia, para alcanzar una conceptualización pertinente de Currículo y de cada uno de sus fundamentos incorporando categorías como cultura, escenarios y contenidos. Recuperar los saberes previos alrededor del Currículo, desde la práctica pedagógica de los participantes y el devenir histórico del campo de estudio del Currículo - Establecer relaciones entre la fundamentación conceptual del campo curricular y la cultura, los escenarios educativos y los contenidos de enseñanza. - Reconocer el currículo como la oportunidad de repensar procesos académicos y administrativos de las propuestas educativas actuales, como eje fundamental de la configuración del maestro como agente de cambio social.

### **Taller de Ciencia y Tecnología**

La tecnología es el proceso mediante el cual un equipo de personas busca un problema, lo define, prevé, experimenta, aprende de los errores, construye, ensaya, verifica e intenta resolverlos. Orienta, para que los estudiantes asuman el conocimiento de la técnica de manera que se pueda considerar como una teoría de ella, teniendo en cuenta dos dimensiones: la teoría y la práctica. En esencia, se puede decir, que este espacio académico abarca conocimientos para la resolución de problemas y la satisfacción de necesidades mediante procedimientos propios y que es un espacio de confluencia de diversas disciplinas, no es un fin de, sino un medio para el desarrollo de competencias y habilidades didácticas pedagógicas en los maestros en formación para el uso de la tecnología.

### **Uso Pedagógico de los Medios Interactivos de Información y Comunicación TIC**

Utilizar computadoras en las labores docentes se presenta como una ocasión óptima para la integración curricular. Esto nos lleva a prestar atención al tema de las estrategias didácticas, en donde nuestra creatividad se puede desenvolver con pocos límites, ya que nos encontraremos en un campo en el que casi todo está por hacerse. Este espacio académico constituye un intento de acercar la informática educativa a los



docentes que comienzan a entusiasmarse con las posibilidades que brindan las computadoras en la enseñanza como alternativa a las metodologías tradicionales, permitiendo que el maestro en formación genere desde la utilización del computador enseñanzas comprensivas con propósitos de aprendizajes significativos en sus estudiantes aplicando el uso de las TICs.

### **5.5.3. Principio Pedagogía**

*Objeto de Formación:* Enfrenta el problema de la mediatización (enseñanza) de la estructura y contenidos de la ciencia y de otros saberes con el propósito de que los estudiantes puedan apropiarse de ellos eficazmente.

#### **Educación y Pedagogía**

Busca que los(as) estudiantes reconozcan y problematicen la formación humana como el concepto fundante de la pedagogía e identifiquen sus relaciones con los conceptos de: formación y educación. Con ello se pretende que los estudiantes egresen con una identidad pedagógica que les permita asumir la educación y la pedagogía como campo problemático en el que siempre será necesario investigar innovar y mejorar, desde esta disciplina del conocimiento se busca rescatar el valor de la tradición para hacerle preguntas a la pedagogía sobre la formación del ser humano y sobre la vinculación del conocimiento a la vida.

#### **Historia de la Educación y la Pedagogía Infantil**

Tiene por propósito formativo desarrollar una visión panorámica de la Educación y sus conceptos configuradores a través de la historia, develando su importancia e impacto en las concepciones y prácticas de la formación y el desarrollo humano integral, articulando la relación entre Sociedad, Cultura y Educación y los propósitos educativos, conceptos que sirven para acercarse a una comprensión más precisa del sentido de la Educación en el Preescolar y Básica Primaria, su estructura en cuanto objeto propio de la Pedagogía.

#### **Educación y Diversidad Cultural**

Asume la modalidad en atención en el aula de clases como una oportunidad para enriquecer conocimientos y formación en niños en primera infancia, reconociendo un

sistema social colombiano como multicultural y multifuncional; para ello este espacio educativo brindara a los maestros en formación conceptos elementales sobre inclusión escolar, diversidad, la legalidad y sus derechos amparados en la constitución colombiana, modelos flexibles y los distintos grupos de atención en discapacidad, capacidades excepcionales, grupos étnicos, educación campesina y rural, rehabilitación social, situación en protección social y en desplazamiento.

#### **5.5.4. Principio Contexto**

*Objeto de Formación:* La pregunta por el conocimiento y su aplicación en el ámbito de lo social y de lo educativo, por la ética de la profesión, por la relación educación-cultura y por la relación existente entre la profesión educativa y la política dentro de este núcleo se encuentran las disciplinas de:

#### **Práctica Pedagógica Investigativa Cero I, II, III, IV**

Espacio formativo, que apunta a fortalecer el desarrollo integral del estudiante en formación de maestro(a) en la, interacción de aspectos socioculturales, académicos investigativos relacionados con el “ser” (habilidades sociales, valores, actitudes, identidad), “saber” (dominio conceptual) y “hacer” (manejo de conceptos, teorías y procedimientos). En este sentido, la práctica es el espacio de formación que posibilita a las y los estudiantes en formación de maestro(a) su intervención pedagógica en diferentes ambientes educativos, a partir de propuestas, proyectos pedagógicos y comunitarios, planteados como respuesta a los diferentes problemas identificados en el desarrollo de la experiencia de la Práctica en los diversos contextos socio-culturales. En éste sentido, se constituye en un elemento dinamizador que favorece el conocimiento de los estudiantes y el vínculo entre la academia y la realidad social; es un espacio de reflexión, de análisis sobre los hechos que acontecen al interior del contexto educativo. Se constituye en elemento fundamental, donde el maestro y la maestra en formación, se mueve entre dos conocimientos: el formal (teórico, enfoques, estrategias y técnicas) y el experiencial (aplicación de estrategias pedagógicas, vivencias, solución de conflictos). La práctica pedagógica investigativa, es entonces, el proceso de apropiación del papel del docente en acción. En este sentido, se asume que son los estudiantes quienes llegan a la formación, autoformación, puesto que se parte del presupuesto de que ganar experiencias es posible en la medida en que cada cual viva intensamente el sentido del ejercicio de la docencia. Es a través de la praxis pedagógica donde el educando tiene la

posibilidad de aprender y desaprender con base en la experiencia individual y colectiva, legitimando el uso de herramientas que le permitan integrar, argumentar, proponer, demostrar y resolver los fenómenos educativos propios de su cotidianidad y plantear nuevas formas de relación la realidad existente.

### **Historia Sociológica de la Educación en Colombia.-**

Su propósito es hacer visible la articulación entre el conocimiento social y las instituciones, agentes y prácticas que soportan la producción y distribución del conocimiento pedagógico a lo largo del tiempo. Esto, teniendo en cuenta que el surgimiento de nuevos temas, plantea nuevas preguntas, las cuales pueden ser formuladas desde la antropología, la sociología, la psicología, la historia, esto es, desde los saberes constitucionales de las llamadas ciencias de la Educación. Además, el reconocimiento de los límites y posibilidades de estos saberes en la producción del discurso pedagógico como se expresa en la distinción establecida entre investigación sobre educación, investigación en educación o investigación educativa, constituye una condición de posibilidad en la delimitación del campo aplicado a la pedagogía.

### **Ética e Idoneidad del maestro.**

Este espacio académico busca aportar elementos de problematización y reflexión que permitan pensar sobre la ética, la idoneidad y el ser maestro, como un ser humano que interactúa en sociedad y se proyecta en ella. Desde el contenido temático se desarrollan los conceptos epistemológicos que la sustentan promoviendo y desarrollando valores ciudadanos centrados en la tolerancia, la solidaridad y el respeto por la dignidad humana que contribuyan a la generación de ambientes pedagógicos. Por ello la ética será una proyección pedagógica frente a la realidad social, política, económica que debe promover al maestro en su formación humana como único valor que promueva la vida desde la humanización del quehacer pedagógico. Es de vital importancia que desde lo ético como disciplina se proyecte la formación humana y la competencia ciudadana sea una manera de suscitar nuevas actitudes que humanicen la educación, sin descuidar los aspectos legales de su formación como docente para que conozca sus deberes y derechos dentro de la sociedad (normas legales vigentes), e igualmente abordar el Proyecto de la cátedra de la Paz en la educación inicial, propuesto por MEN.



## **Investigación Formativa y Formación para la Investigación**

Tiene como propósito acercar a los estudiantes en el mundo de la investigación desde unos elementos sencillos, que más que pretender metodologías específicas y conceptos profundos de investigación, permiten potenciar actitudes y habilidades propias de la investigación como la capacidad de asombro y el auscultar aquellos espacios donde tiene lugar la escuela para que se conviertan en referentes obligados a la hora de asumir procesos investigativos.

### **Investigación Formativa y Formación para la Investigación Cero - I**

Busca fundamentar epistemológicamente los procesos investigativos en el campo educativo y ubicar a las estudiantes que inician su formación de maestros en el contexto local y nacional, atendiendo a las demandas educativas actuales, lo epistemológico se plantea como eje de formación en investigación para aportar suficiente argumentación a los procesos de búsqueda en que el docente y el estudiante se comprometan.

### **Investigación Formativa y Formación para la Investigación II**

Pretende la ubicación histórica y conceptual de los procesos investigativos, desde diversas perspectivas teóricas y paradigmáticas. Desde esta disciplina se desarrollan capacidades y habilidades para el planteamiento de preguntas de conocimiento que permitan pensar problemáticas específicas de investigación. Se continúa con lo epistemológico pero más de la mano de lo metodológico, aspecto en el que se aborda el conocimiento sobre los métodos investigativos en relación con su fundamentación epistemológica.

### **Investigación Formativa y Formación para la Investigación III**

Dimensionar los alcances de la investigación en educación y sus diversas vías de desarrollo. Alcanzar niveles de problematización suficientes que permitan representar los intereses investigativos de las(os) estudiantes, en diálogo con los proyectos pedagógicos derivados del análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica. Lo metodológico: se avanza particularmente en la investigación cualitativa en educación.



## **Investigación Formativa y Formación para la Investigación IV**

Mediante la incorporación de los elementos epistemológicos, teóricos, conceptuales y metodológicos trabajados en los semestres anteriores alcanzan un buen nivel de problematización de la práctica pedagógica, dando a lugar a proyectos de investigación específicos que plantean propuestas de intervención innovadoras para el nivel de preescolar y básica primaria

### **Comprensión y Producción de Textos**

El lenguaje es una capacidad humana que permite entre otras funciones relacionar un contenido con una forma, con el fin de exteriorizar dicho contenido. Se busca a través de esta disciplina que el estudiante elabore hipótesis acerca del sentido global de los textos y compare textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones y que además produzca textos orales y escritos que respondan a diversos propósitos y necesidades comunicativas.

### **Curso electivos obligatorios**

Son los que el estudiante debe cursar y que se centran en los conocimientos que le dan identidad profesional. El estudiante puede elegir entre varias opciones. La Normal Superior Santiago de Cali, para cada semestre oferta los espacios académicos electivos obligatorios, estos se programan en coherencia con necesidades e intereses de formación previamente identificados.

## **6. INNOVACIONES EN EL CAMPO EDUCATIVO QUE FOMENTAN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO QUE FOMENTAN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO**

### **La investigación formativa y la formación en la investigación: principios<sup>4</sup>**

La Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali concibe la investigación como un proceso intelectual, posible bajo diferentes enfoques y modalidades, orientado a la generación de conocimientos que contribuyan a:

- Ampliar de manera original y significativa la frontera universal de los campos teóricos, de los paradigmas científicos, tecnológicos e interpretativos en su descripción, explicación y apropiación del mundo
- La Comprensión o solución de problemas del entorno de la Institución o propios de ella; análisis de las relaciones entre ciencia y tecnología y su incidencia en las diferentes manifestaciones de la sociedad y la cultura.

En este contexto, define la investigación como una actividad de gran trascendencia social, es decir que los conocimientos generados a través de estos procesos deben estar fundamentalmente orientados a consolidar el desarrollo económico, social y político. Esto, debido a la urgente necesidad de procesos de formación política y democrática como base fundamental para el desarrollo integral.

Comparte la concepción de que la investigación es un proceso coherente, riguroso, sistemático y replicable, dentro del cual caben diferentes enfoques teóricos y metodológicos según la naturaleza del problema abordado y de acuerdo al área del conocimiento en donde este se ubique.

Reconoce que mientras las ciencias puras y aplicadas emplean tecnologías y técnicas para producir objetos empíricos, las ciencias sociales y humanas desarrollan conceptos y reflexiones de los usos sociales de las mismas.

---

<sup>4</sup> Los planteamientos contenidos bajo esta titulación, se encuentran desarrollados con mayor extensión y profundidad en el documento: **INNOVACIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO** elaborado por el equipo de docentes que asumieron el proceso de evaluación, ajustes y re significación de la propuesta de formación Normalista.

La Normal Superior de Santiago de Cali reconoce que solo es posible desarrollar procesos de formación académica y profesional de excelencia, en la medida en que los docentes y estudiantes de la Institución se encuentren vinculados a los procesos de generación y asimilación crítica del conocimiento. Igualmente, reconoce y promueve la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico, como una de las estrategias más adecuadas para el diálogo productivo entre las diferentes disciplinas existentes en la Institución. Plantea y asume que la producción y difusión de los conocimientos debe hacerse en un marco de honestidad y transparencia en relación con el manejo de recursos, uso de información y respeto a la idiosincrasia de los informantes.

## **7. POLÍTICAS GENERALES DE INVESTIGACIÓN**

Los fundamentos anteriores hacen necesario que en **la Normal Superior Santiago de Cali se consolide la investigación a través de políticas generales y específicas en este ámbito, desarrollando una acción sistemática y coherente que dé respuesta permanente al objetivo general de la Política de Investigación y que integre los distintos ámbitos y quehaceres académicos e institucionales. En coherencia con lo planteado se proponen y definen las siguientes políticas:**

- Promover y apoyar la investigación que se inscriba en los campos o líneas de investigación definidas en el Proyecto Educativo Normalista “PEN”
- Fomentar las actividades de iniciación a la investigación básica socio-humanística, de innovación, y desarrollo tecnológico, que permitan: Fortalecer Líneas de Investigación, entendiéndose por esta el agrupamiento lógico de actividades dentro de una misma dirección temática.
- La formación de comunidad académica, mediante la participación de profesores y estudiantes con diferentes niveles de experiencia pero con alta motivación en el campo objeto de trabajo.
- Establecer alianzas estratégicas con instituciones de educación superior que cuenten con facultades de educación.
- El establecimiento o fortalecimiento de relaciones con los actores regionales comprometidos con la formación de maestros.

- Impulsar la producción intelectual expresada en artículos, ponencias, libros, foros o productos de investigación reconocidos como significativos por las comunidades académicas externas.
- Evaluar permanentemente todos los aspectos relacionados con los procesos de gestión y desarrollo de la investigación en la Institución.
- Fomentar el diálogo y la acción interdisciplinaria con el propósito de plantear y resolver integralmente problemas de la sociedad.
- Establecer condiciones académicas, pedagógicas y los estímulos necesarios para su vinculación a los procesos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico, tales como tiempo, capacitación, valoración dentro de los Estatutos Docentes y recursos económicos para la financiación de proyectos.
- Promover la participación de los estudiantes en las actividades de investigación dentro de los lineamientos y criterios establecidos.
- Establecer los procedimientos administrativos necesarios para un manejo ágil y eficiente de los recursos asignados a investigación, innovación y desarrollo tecnológico.
- Fomentar la investigación que aborde prácticas educativas basadas en relaciones inter y transdisciplinarias en el ámbito del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.

#### **7.1. Objetivos generales de investigación**

- Contribuir al análisis y solución de los problemas más relevantes de la región y el país en aquellos campos en los que la Institución posee recursos científicos, tecnológicos, sociales y humanísticos.
- Contribuir a la formación de una Cultura Institucional, que reconozca a la investigación como uno de los ejes fundamentales de la misión en sus ciclos de formación.
- Contribuir a la formación de una comunidad académica interna, con capacidad de interlocución e inserción en las comunidades científicas y académicas del orden nacional e internacional.
- Contribuir al mejoramiento y modernización de los procesos de formación académica y profesional que desarrolla la Institución.



- Contribuir a la consolidación de un clima intelectual en la institución que permita, entre otras cosas, una reflexión sistemática sobre las prácticas pedagógicas de los docentes.
- Gestionar la investigación en la Normal Superior Santiago de Cali entre agencias, instituciones y organizaciones nacionales e internacionales de financiamiento y apoyo de esta actividad.
- Financiar proyectos de investigación propuestos por docentes y estudiantes de la Institución.

## **7.2. Referentes epistemológicos**

La propuesta investigativa de la Normal superior “Santiago De Cali”, se fundamenta en los postulados de la teoría Fenomenológica, la cual privilegia el estudio de la constitución originaria de la realidad social desde las estructuras de la vida cotidiana, así como los múltiples mecanismos mediante los cuales la realidad objetiva es interiorizada e intervenida por sus integrantes.

La fenomenología otorga primacía a la experiencia subjetiva inmediata como base del conocimiento; desde la perspectiva de los sujetos, se interesa por conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción. De acuerdo a Husserl y Schutz, la realidad social no es ajena al individuo, éste hace parte de ella y construye realidades. El mundo intersubjetivo no es privado por cuanto es común para todos los hombres que comparten la experiencia de la intersubjetividad. En la interacción entre las personas, según Shutz, todos hablan y se escuchan unos a otros, lo que permite aseverar que la co-experiencia y la co-participación se constituyen en condiciones básicas de esta teoría y por ende de nuestra propuesta.

Los análisis fenomenológicos definen al ser humano como un ser en contacto directo con el mundo. Al observar la realidad, estamos observando nuestras propias percepciones de la realidad. Las percepciones de la realidad son vivencias, “es mi mundo, el mundo que el propio sujeto construye”. Pero ese mundo, no es un mundo en abstracto; en la medida en que se analiza lo que pasa con el hombre, se entra en el tema de la percepción, de la conciencia, de la convivencia y de la comunidad. Esta teoría ve la esencia social como un compromiso subjetivo más que objetivo; como un medio para

tratar con la experiencia directa de la gente dentro de contextos específicos, lo que la hace diametralmente opuesta a la forma como se percibe la realidad desde el positivismo. En este sentido, según la teoría de Rogers, el trabajo fenomenológico – humanista consiste en recibir sin prejuicios y eliminar los supuestos en el momento de interactuar con otros.

Coherentes con los postulados de la fenomenología, asumimos como modelo o unidad de análisis la Investigación Cualitativa, dada su pertinencia para explicar y comprender problemáticas y hechos sociales que no pueden ser explicados ni comprendidos en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Este modelo de investigación permite:

- La inmersión directa del investigador en el fenómeno que se va a estudiar.
- La permanencia en el territorio y la interacción permanente con los casos elegidos, los lugares y las actividades.
- La convivencia con las personas para captar sus percepciones, sus acciones y sus visiones.
- Los objetos de estudio no son impuestos, sino que nacen de las expectativas e intereses del investigador – estudiantes – alumnos –
- No hay temas predeterminados a partir de hipótesis. La significación se construye desde la voz y las acciones de los sujetos participantes.
- El fin último de un estudio cualitativo – interpretativo consiste en desentrañar las relaciones que dan significado y sentido al objeto de estudio.
- Logra convertir lo cotidiano en extraordinario, y dar sentido y significado a las pautas observadas

Según el interés social, nuestra propuesta se enmarca desde la perspectiva Histórico – Hermenéutica, que propende básicamente – según Habermas -, del interés del sujeto por comprender los procesos sociales y naturales, desde una comunicación intersubjetiva y contextual. Desde esta perspectiva debe existir una relación estrecha entre sujetos, mediada por un proceso comunicativo, a partir del cual se construyen categorías que dan sentido a los hechos de la vida cotidiana.

La investigación enmarcada en esta perspectiva permite, entre otras cosas:

- Comprender, interpretar y elaborar conceptos a partir de los datos.
- El método que se utiliza está al servicio del investigador y no el investigador al servicio del método.
- Percibe la realidad más flexible y desde el punto de vista de los sujetos participantes. Esto es, la manera como los mismos actores, en su contexto natural, experimentan, perciben, crean situaciones, actúan y modifican el mundo en el cual están inmersos.
- El investigador comparte el mismo marco de referencia que las personas implicadas en el proceso.
- La experiencia directa, las vivencias, las creencias e interpretaciones de las personas implicadas son importantes.

Como diseño cualitativo, nos identificamos en nuestra propuesta con la Investigación – Acción – Reflexión, ya que como lo plantean Kemmis y Mc Taggart, “ es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad de sus prácticas sociales y/o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar “. La investigación – acción es colaboradora y participativa; lo que implica que los docentes de la institución no se vean como espectadores desinteresados, sino participantes activos. A la vez que implica a los participantes que experimentan problemas y buscan soluciones, también contribuye con teoría para el avance de la ciencia. Esta investigación permite la creación de comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso investigación: la planificación, la acción, la observación y la reflexión.

La investigación – acción – reflexión educativa se dirige a las preocupaciones del individuo, de los maestros, estudiantes, métodos, aula, escuela, comunidad, y sociedad. Indaga por el sentido de nuestro trabajo y por el sentido de nuestra vida misma. En este sentido los docentes de la institución no son espectadores desinteresados, sino participantes activos. Esta investigación exige un diario de campo o diario pedagógico – en nuestra propuesta se diferencian dado su campo de aplicación o nivel donde se trabaje -, para registrar evidencias, progresos, descripciones, interpretaciones y reflexiones.

### **7.3. Fundamentos teórico conceptuales de la propuesta de investigación**

La Normal Superior “Santiago de Cali” apunta a un tipo de Investigación formativa, “Función pedagógica que busca formar en la investigación a través de actividades propias de la investigación, pero que no pretenden lograr resultados científicos sino la construcción u organización del conocimiento ya existente” Dewey.

La investigación formativa, en palabras del Profesor Mario Díaz Villa orienta la posibilidad de la construcción de un campo intelectual de la educación, el autor asegura que las formas discursivas señalan desde distintas aristas un horizonte político que no pueden ser más que una forma de encausar la fuerza de las decisiones sociales. De allí que los maestros encarnen la gran responsabilidad de ser creadores e investigadores, mas no reproductores de un conocimiento vacío, sino que en la creación permitan una dinámica social que involucre a los actores sociales, sus estudiantes, en el campo de la transformación cultural.

Por lo anterior, el Campo intelectual de la Educación –CIE- (Díaz, 1995) se refiere a la formación de estudiantes para abordar la investigación científica más que una estrategia de aprendizaje como una necesidad latente que se convierte en urgente en nuestro tiempo presente; a la formación, estructuración o refinamiento de proyectos de investigación, a la formación o transformación positiva de un programa o práctica durante la realización.

Este tipo de Investigación tiene como objetivo primordial desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, que aprendan a reconocer los discursos pedagógicos y a su vez puedan no solo juzgarlos y reconocerlos, sino también proponer nuevos discursos fomentando no solo una crítica superficial sino la transformación profunda en la producción de nuevos discursos que propongan soluciones a problemas concretos de la educación que tocan a nuestra cultura y sociedad.

El maestro investigador por excelencia transforma su potencia creadora, ya no en función de la reproducción de discursos sino en la fuerza de decisión que reconoce el paso histórico de su comunidad en medio de su cultura, para actuar sobre el bien común. (Díaz, 1995) Para ello se hace necesario proponer la investigación, esta es una mirada a



los ojos de la comunidad, una estación en la vida social que reconoce un camino recorrido y uno posible, el camino del reconocimiento es el camino a la transformación.

## **8. LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA Y LA FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN: DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

El formador de formadores y el maestro en formación requieren y necesitan desarrollar competencias y habilidades investigativas, entre ellas el pensamiento reflexivo, que implica tres tipos de elementos: elemento cognitivo, elemento narrativo y elemento crítico.

El elemento cognitivo del pensamiento crítico-reflexivo concierne a los conocimientos que deben poseer los formadores de formadores y los maestros en formación para tomar decisiones en el aula. Según Giroux (1991), los maestros han terminado convirtiéndose en administradores del currículum, esto implica un desconocimiento de su propio potencial, de allí que promover la investigación como un proceso que transversaliza la formación, es el despertar a la construcción de una autonomía académica. Reconstruir autónomamente el currículo, a través de acciones en el contexto del maestro, le permite al maestro visualizar en qué condiciones se encuentra el sistema educativo, convirtiéndose en articulador de procesos e impulsador de este mismo nivel de autonomía en la construcción del conocimiento. Ahora bien, al respecto Stenhouse, (1991) plantea que el maestro que articula sus propósitos formativos con las condiciones del entorno social del aula, se permite apropiarse de su contexto, a partir de lo cual, reconstruye en su currículo una formación apropiada para sus estudiantes.

Por otra parte, proponer un sistema educativo de calidad no necesariamente implica ampliar la cantidad de saberes, sino más bien potenciar en los estudiantes las capacidades que le son propias a partir de su contexto, potenciar sus posibilidades en el despliegue de habilidades que les permitan ampliar autónomamente la cantidad de saberes. (Nussbaum, 2010). Según Habermas, la educación pertenece al mundo de la vida y del espíritu y de allí que el compromiso del maestro se engrandece en la medida en que debe hacer cuantificable lo inmedible y debe no solo propiciar el conocer sino partir por evidenciar donde está la necesidad que liga ese conocer al espíritu de su estudiante.

Por otra parte, la investigación permite hacerle frente a los sistemas de evaluación objetivos que se limitan a cuantificar los contenidos más no los procesos; de forma

unilateral a manera de juicio de valor y no multilateral por las adecuaciones conjuntas en la mejora de la adquisición de habilidades y competencias. Según Gimeno Sacristán en la educación tradicional “pretenden evaluar y comparar sistemas desde competencias que contribuyan a que los individuos tengan una vida <<exitosa>> y se logre una sociedad que <<funcione bien>>” (2008: Pág. 28) sin embargo no se detienen a observar las cualidades de los modelos de *bien-estar* particulares, que hacen que ese *otro* en proceso de formación en ocasiones discrepe con los modelos de valor y creencias socialmente establecidos.

En este proceso de formación para la investigación, es fundamental el elemento narrativo, este tiene que ver con las narraciones de los maestros formadores y en formación, las narrativas permiten vehicular y contextualizar la experiencia, otorgando un camino para estimular la práctica reflexiva. De allí que el reconocimiento del otro a través de su relato, se constituye en una herramienta para perfeccionar la práctica pedagógica y la formación investigativa. “La identidad del personaje surge, pues, al mismo tiempo, y con las mismas dificultades, que la identidad/unidad de la historia narrada En consecuencia, somos la historia que somos capaces de contar sobre nuestra realidad. No obstante, los individuos no pueden contar cualquier historia”. (Ricoeur, 1996: 146-7).

Desde la investigación formativa, la **NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI**, le apunta al desarrollo de dos dimensiones complementarias y articuladas: **la primera relacionada de manera directa con la formación inicial**, en tanto crea las condiciones para que los educandos realicen una reflexión crítica sobre su propio ser y quehacer; para que aprendan a ver u observar, a entender y analizar lo que hacen, viven y aprenden, para que se inicien en la investigación. **La segunda relacionada con la institución como “ethos de aprendizaje”** de sus propios docentes, mediante el desarrollo de proyectos de investigación crítica que permita comprender la situación educativa de la institución, de sus actores, problematizar su propuesta de formación y desarrollar alternativas pedagógicas.

En el proceso de formación el maestro apropia y desarrolla la capacidad de indagación referida como **a los intentos por conocer y dar sentido al mundo**. La indagación puede involucrar una serie de técnicas y métodos diferentes, puede incluso entrañar ideas y presupuestos muy diferentes acerca de la naturaleza del conocimiento y

del conocer, y a menudo las personas lo abordan de maneras radicalmente distintas. Además como lo postulan Lincoln y Guba, la indagación, en última instancia, coincide con una cantidad de temas comunes fundamentales.

En educación y en el campo de formación de maestros, la indagación se ocupa en definitiva del perfeccionamiento de la práctica pedagógica y de la formación del sujeto maestro. El centro de interés será mucho más específico y enfocará una parte de la amplia temática y general a la que pertenece, se darán indagaciones sobre asuntos relativos a convivencia escolar, ética en la formación del ser humano, problemas desde la enseñanza y aprendizaje, etc. indagaciones educativas perfectamente apropiadas, que se trabajarán y orientarán a través de las líneas de investigación definidas en el PEN.

Es necesario contextualizar la indagación y considerarla como un proceso dinámico y no estático, interesa proporcionar una descripción gruesa del contexto y ofrecer una perspectiva holística del contexto social y cultural en el que se lleva a cabo la investigación. El sentido de estos estudios es esencialmente entender de qué manera están entendiendo y dando sentido a su mundo los maestros en formación y cómo comprenden los alumnos las mismas situaciones que comparten con ellos en el aula, en la escuela o la comunidad. La meta del maestro investigador consiste en comprender cómo se construyen esas diferentes realidades y cuáles son los compromisos de todos en la construcción de su propia realidad.

### **8.1. Características de la investigación formativa desde la mirada normalista**

**La investigación asociada a la indagación:** En este sentido, la investigación está relacionada con la curiosidad innata del niño, del joven y del adulto para explorar el medio a través de actividades corporales, del uso de los sentidos y de los aprendizajes adquiridos. Todo esto hace parte del programa biológico de la especie, es decir, de la misma condición del ser humano que busca reconocer su entorno para interactuar con él y poder transformarlo.

**La investigación como un acto intencional:** Entendida esta no como una serie de actos inconscientes, sin mucha claridad y poco definidos, sino como un proceso consciente en el cual los sujetos que hacen parte de los mismos, se identifican y se



mueven bajo intereses comunes. Como medio de conocimiento de la realidad social en el cual se desenvuelve el individuo, la investigación se concibe como una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito ha de ser el de transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo.

**La investigación asumida como una “actitud mental”:** La formación y la práctica investigativa no puede reducirse a un entrenamiento en el llamado “método científico” o en la reducción de ésta a una técnica o método en particular. Más importante aún, es la de despertar en los alumnos la capacidad crítica, creativa, reflexiva y de indagación; debe ser un aprender a buscar, a explicar efectos y consecuencias, efectuar pronósticos, problematizar la realidad, examinar críticamente los hechos y los fenómenos, argumentar y darle sentido a las cosas, tal como lo plantea Hugo Cerda.

**La investigación como un aporte a la transformación del hombre y de la sociedad:** Vista esta como la posibilidad más cercana para actuar con conocimiento de causa sobre la realidad social, es decir, trasciende al empirismo y busca de acuerdo a un orden lógico del proceso, los medios más eficaces para intervenir en ella. A través de ella, el sujeto encuentra una posibilidad de perfeccionamiento humano y profesional, a su vez que lo cualifica para ser un actor protagónico de la vida social en la cual se enmarca su existencia.

**La investigación como una forma de ser mejor maestro:** El componente investigativo debe ser asumido en el proceso de formación del maestro, no como una carga más, sino como “una oportunidad de ser mejor maestro”, sin olvidar que este debe constituirse en un proceso inherente al trabajo del docente, según lo manifiesta Eloisa Vasco. En este mismo sentido, Stenhouse plantea que la investigación en el contexto de lo pedagógico y educativo, perfecciona la enseñanza y por ende el aprendizaje. La investigación como reflexión, conlleva a una reconsideración del educador como profesional y en consecuencia, a una re conceptualización teórica-práctica de su formación.

**La investigación como un eje transversal del trabajo académico:** Vista esta como un soporte de las prácticas académicas y pedagógicas, dada la posibilidad que representa para un verdadero trabajo interdisciplinario y de equipo. De allí que se considere como un



soporte de los procesos académicos, haciendo más vivencial el conocimiento e integrando esfuerzos individuales con el fin de darles un carácter integrador.

## **8.2. Objetivos de la investigación formativa**

Uno de los criterios que orientaron la decisión en la formulación de los objetivos de la investigación formativa, fue el escenario de desempeño profesional y laboral del futuro maestro normalista: Educación Prescolar y Básica Primaria

La investigación formativa permitirá al maestro en formación:

- Tener un acercamiento al quehacer investigativo de manera vivencial, individual, en equipos y en contextos diversos de aula, escuela y comunidad.
- Desarrollar habilidades como la indagación, la observación, la exploración, la curiosidad, la creatividad y desarrollar la sensibilidad y alimentar la curiosidad intelectual que se transforme en el interés por hacer preguntas y descubrir las respuestas planteadas
- Potenciar procesos de ‘aprender a aprender’ y favorecer y orientar los procesos ‘superiores’ de pensamiento, a asumir la cuestión esencial de aprender y saber pensar.
- Aprender a conceptuar, a desarrollar posturas escépticas y a moverse de manera metódica y reflexiva de tal manera que la formación en investigación se convierta en una competencia del campo profesional del maestro
- Crear espacios de encuentro entre maestros formadores y en formación alrededor de problemas pedagógicos o socioeducativos para su comprensión y mejoramiento.
- Desarrollar y mantener la cultura de la indagación, lo cual consolidará el desarrollo de una práctica reflexiva y analítica.
- Releva la investigación formativa como proceso inherente a la práctica pedagógica de tal manera que se den transformaciones en los sujetos y en las prácticas.
- Crear una cultura de la investigación entre maestros formadores y maestros en formación que a su vez estimule la configuración de comunidades académicas.

### 8.3. Panorámica metodológica de la propuesta<sup>5</sup>

Los maestros en formación tienen como escenario fundamental el aula, la cual abordan a través de las prácticas pedagógicas, con los ojos de “Intelectuales transformadores de su contexto” (Giroux. 1998). De esta forma realizarán a través de métodos y técnicas de investigación social un despliegue al reconocimiento de la comunidad. Ejemplo de ello: La observación Participante, como método a partir del cual incorporan registros, generan preguntas, y plantean hipótesis; por otra parte propician discusiones y gestan análisis conjuntos y reflexiones con sus estudiantes; para finalmente conectar el registro de estas experiencias con las de otros a través de la lectura y escritura, (estado del arte y marco teórico) donde se documentan y finalmente proponen un registro para publicar sus resultados de manera rigurosa y que aporta a la comunidad académica.

La formación del maestro en la contemporaneidad implica reconocer que en el contexto escolar el aula convoca la alteridad de su comunidad, muchos otros que representan el mundo y en ese mundo muchas formas de ser, saber y hacer, de allí que hablar del Aula como escenario de las prácticas remite a todos los mundos posibles presentes en los niños y jóvenes que se atienden en la misma, pensar en circunscribir la propuesta a un territorio determinado es imposible cuando la mirada hacia ese otro que está en el aula me permite verlo más allá de su presencia física, o más bien, ver a través de su mirada a su familia, su cultura, y un escenario posible dentro de los social y lo relacional estén en la perspectiva del maestro.

Por otra parte, la propuesta metodológica para la formación investigativa del maestro formador y para el maestro en formación deberá permitir que se examinen los procesos de enseñanza y aprendizaje en las clases, realizando estudios de casos o grupos de estudiantes lo que posibilitará hallazgos sobre el mismo investigador y sobre los niños que son los estudiantes. Potenciar habilidades y capacidades (Nussbaum, 2012) permitirá no solo el desarrollo de competencias<sup>6</sup>, sino también el reconocimiento de valores propios de

<sup>5</sup> Lo desarrollado bajo esta titulación es una síntesis de la metodología que orienta el desarrollo de la propuesta de investigación. La fundamentación teórica y conceptual en su totalidad, se encuentra en el documento **“INNOVACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO”**.

<sup>6</sup> Según Rodolfo Posada: “Competencia entendida como capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en

las culturas de origen y la apropiación de elementos particulares que constituyen las identidades y las potencias en el camino para ser de cada sujeto en formación.

La propuesta metódica a través de la indagación, permite en el desarrollo de un proyecto de investigación riguroso, la obtención de una nueva perspectiva de la realidad. No existe un método único que permita responder a todas las preguntas, la investigación es un proceso dinámico y que procura tener en cuenta la complejidad humana en las diversas etapas de desarrollo y de sus ámbitos sociales. La tarea del conjunto de maestros en formación y los orientadores del proceso, será examinar las preguntas objeto de investigación y explorar, construir y recorrer el camino de búsqueda de los propósitos establecidos, los cuales serán la misma brújula que orienta el proceso. Adicionalmente, el director de línea y el maestro formador orientarán el enfoque y el método que corresponde usar en ese contexto específico.

Pioneros como Glenda Bissex, Donald Grave y otros han suministrado modelos de investigaciones basadas en la observación acerca de los procesos de aprendizaje infantil. La investigación formativa tendrá unos momentos o etapas acordes a las etapas de formación del maestro Normalista, lo que nos permitirá la secuencialidad en todo el proceso de la investigación formativa y la práctica pedagógica, llevando al futuro maestro a mejorar su práctica de enseñanza eficazmente. Como lo señala Glenda Bissex, "Un maestro-investigador es un observador, un cuestionador, un sujeto que aprende y un maestro más completo"

#### **8.4. Estrategias metodológicas**

##### **Cuaderno de notas**

Se asume como un instrumento para ser utilizado por los alumnos en sus primeros años de la vida escolar – Básica primaria - . Tiene como objetivo primordial, motivar al estudiante para que haga un registro de experiencias a través de la escritura y/u otras formas de expresión, de acuerdo a un trabajo o actividad previamente planificado. Su uso

---

el desempeño en situaciones concretas, en contextos específicos (saber en forma pertinente). Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan en forma permanente". (2004. Pág.: 1)

o forma de utilización no está ceñido a reglas específicas, más allá de las que considere el maestro para potenciar su trabajo.

### **Diario de campo**

Es uno de los instrumentos más usados y por lo tanto, expuesto a múltiples concepciones. Asumimos el diario de campo como la posibilidad que tiene el estudiante y el maestro – principalmente los de sexto a noveno grado - para llevar un registro sistemático, permanente y organizado sobre una realidad socio-cultural específica y de acuerdo a un trabajo previamente planeado. En este sentido, el diario de campo construye un orden diacrónico – secuencial – del día a día; es el momento en que nos asumimos como receptores intencionados de la información que se ha recogido y le damos una organización, pertinente con los objetivos planteados para tal fin. El diario de campo permite mirar retrospectivamente y observar el proceso de descubrimiento y comprensión.

### **Diario pedagógico**

Se concibe en una estrategia que permite al maestro en formación describir, interpretar y reflexionar sobre la vida escolar y del aula, lo mismo que sobre su propia práctica pedagógica, de allí también su carácter auto-evaluador. En la investigación – acción, “el diario pedagógico no sólo implica registrar descriptivamente aquello que ocurre con la máxima precisión posible, sino también recopilar y analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre en el contexto del aula y de la escuela”. Gracias a este medio de sistematización el maestro en formación puede revisar sus pensamientos, interpretaciones y prácticas, y en definitiva ir construyendo su propia base conocimientos pedagógicos. En este sentido, se debe constituir en un soporte y en un acompañante de las prácticas investigativas y pedagógicas en este nivel.

### **Proyectos pedagógicos**

Las asumimos como metodologías de trabajo que permiten abordar temas y aspectos, tanto cognitivos como actitudinales, de una manera global e integral y al mismo tiempo específica y profunda. Deben surgir de las preguntas, inquietudes, problemas, intereses o necesidades de los estudiantes, padres, maestros en formación, maestros formadores y/o comunidad en general, es decir, su sustento es la realidad social, cultural e histórica de los maestros y alumnos de la institución. Se estructuran con la participación de las



distintas disciplinas – trabajo interdisciplinario - . Se desarrollan como un proceso de investigación, acción, participación, reflexión, análisis y síntesis por parte de todos los involucrados. Deben permitir el ejercicio de la creatividad y de la autonomía, buscando la construcción de pensamiento crítico, alternativo y profundo; propician la aplicación del conocimiento, la vivencia de valores y estilos de vida; jalonan procesos de crecimiento y progreso de la comunidad e integran ciencia y realidad.

### **Proyectos educativos**

Tienen como finalidad, posibilitar a los maestros en formación, asumir una vivencia y experiencia, a partir de la detección de problemas institucionales que no necesariamente están en el orden de lo pedagógico y que ameritan para su solución de su capacidad cooperativa y creativa de quienes hacen parte de la misma. Su concepción y estructura permiten un trabajo planeado y sistemático, además de la aplicación práctica de conceptos y técnicas generadas desde los diversos ejes temáticos contemplados en la estructura curricular del programa de Ciclo de Formación Complementaria – Gestión de Proyectos, por ejemplo.

Dentro de la propuesta se asumen como un conjunto de actividades debidamente planificadas que posibilitan a un grupo y disciplina en particular, la movilización de contenidos temáticos, a través de la relación teoría – práctica. Es una herramienta que debe promover la capacidad de indagación del alumno, correspondiendo definir conjuntamente con el maestro formador y el maestro en formación, los temas, los medios, los lugares y los propósitos de los proyectos.

### **8.5. Conformación de equipos de docentes y/o comunidades académicas**

Formar comunidades académicas a nivel institucional, es esencial para que el maestro inicie el proceso de formación como docente investigador, pues las prácticas investigativas sin interlocutores permanentes carece de objetividad y pierde validez, ya que impide la mirada del otro. Estos equipos de trabajo generan el espacio para la reflexión que el docente hace de su práctica, para la interacción entre maestros, y entre estos y el conocimiento pedagógico. Durante la socialización se ponen de manifiesto aquellos aciertos y dificultades que emergen de la práctica con los estudiantes, los cuales sirven para mejorar la acción y fundamentar teóricamente lo observado, pasando de una

simple descripción al análisis de las prácticas, y de allí a la construcción del saber pedagógico que nos identifique. En este orden de ideas, académica y pedagógicamente, se dispone de horarios de clase específicos para que todos los maestros y estudiantes participen activamente en los semilleros y/o círculos de estudio.

#### **8.6. Semilleros de investigación**

Los semilleros de investigación se constituyen como respuesta a la necesidad de propiciar a los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, espacios académicos donde fortalezcan las dinámicas de la metodología de la investigación formativa. De esta manera los estudiantes y docentes de la I.E Normal Superior Santiago de Cali unen esfuerzos para escenificar y poner en práctica los distintos procesos de investigación, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes que conforman los semilleros de investigación.

Los líderes de los semilleros de investigación son los docentes del P.F.C quienes son los responsables de acompañar, guiar y/u orientar a los estudiantes del semillero en la consolidación de nuevas estructuras mentales, consolidan aspectos éticos, e interiorizan de manera asertiva un nuevo conocimiento. En consecuencia, el estudiante que asume su rol de investigador, se transforma en sujeto distinto, con una capacidad crítica, analítica de las distintas situaciones que acontecen en su realidad.

#### **8.7. Líneas de Investigación**

En este contexto a la luz de la evaluación de la producción investigativa de docentes y estudiantes del PFC en el espacio temporal de 2010 a 2017, se encontró las tendencias temáticas de:

TÍTULO	RESULTADOS
<b>Construyendo saberes leyendo y escribiendo.</b>	Se fortalecieron las competencias lingüísticas y comunicativas de los niños y niñas del grado primero (1-1 y 1-4) de la IENSSC Sede # 2 Joaquín de Caicedo y Cuero, mediante estrategias metodológicas y didácticas de lecto-escritura, que fueron evidentes mediante una cartilla.
<b>Aprendiendo a convivir a través de los juegos tradicionales.</b>	Se logró mejorar la convivencia y el trabajo en equipo de los estudiantes del jardín infantil Piolín, a través de los juegos tradicionales.
<b>Desarrollando un pensamiento crítico para construir nuestro futuro.</b>	Se realizó una cartilla con estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo frente a situaciones cotidianas.
<b>Trabajo cooperativo como estrategia para fortalecer la convivencia escolar.</b>	Se implementaron estrategias didácticas a través del trabajo cooperativo para fortalecer la convivencia en los niños y niñas del grado 5 de primaria de la Institución Joaquín de Caicedo y Cuero
<b>La motivación como factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.</b>	Los estudiantes de la Institución Educativa Eloy Valenzuela, mejoraron su rendimiento académico a través de la implementación de la propuesta pedagógica y didáctica.
<b>Competencias comunicativas para mejorar la convivencia escolar a través de la lúdica como estrategia pedagógica.</b>	Se desarrollaron competencias comunicativas a través de la implementación de una estrategia lúdica y didáctica para mejorar las competencias ciudadanas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Joaquín de Caicedo y Cuero.
<b>Resolviendo la ecuación: un análisis cualitativo en matemáticas.</b>	Se implementó un juego interactivo que mejoró la calidad del aprendizaje a través de la metodología conceptual en los estudiantes del grado quinto.
<b>En mi tiempo libre juego descubro y aprendo.</b>	Se fomentaron actividades lúdicas pedagógicas en las cuales, se desarrollaron habilidades artísticas, deportivas y de lectura en los niños y niñas del grado primero del liceo juvenil los farallones.

<b>Con lecturas divertidas mi convivencia mejorará.</b>	Se realizó la Convi Caja Lectora con herramientas útiles para fortalecer la buena convivencia a través de la lectura teniendo como eje principal los temas de interés de los estudiantes en la actualidad.
<b>Héroes de la naturaleza.</b>	Se realizó una maleta ecológica con actividades lúdicas pedagógicas, que permitieron generar una conciencia ecológica en los niños y las niñas.
<b>Aprendiendo y jugando mi tiempo voy aprovechando.</b>	Se elaboró una cartilla para enriquecer las prácticas de todos los agentes educativos padres de familia, docentes y comunidad aledaña enseñándole a los niños y las niñas el uso adecuado del tiempo libre, brindando herramientas pedagógicas y didácticas, entorno a las actividades referidas desde el componente recreativo, deportivo y artístico.
<b>Pequeños guardianes del medio ambiente.</b>	Se elaboró un rincón ecológico llamado <b><i>“MI CASITA DEL SABER”</i></b> que les enseñara a los niños a cumplir los nuevos propósitos para cuidar y proteger el entorno a través de acciones, actividades y experimentos fáciles y entendibles para los más pequeños asumiendo su misión como guardianes del medio ambiente.
<b>Huellas creativas. Aprendiendo hoy lo que seré mañana.</b>	Se realizó La maleta “dejando huellas”, el cual es un material didáctico para orientar dinámicas que promuevan una sana convivencia entre los niños y niñas de tercero de la Institución Educativa Marice Sinisterra, propiciando momentos de crecimiento personal y grupal, para poner en práctica valores humanos que lleven a una vivencia armónica entre los mismos.



TÍTULO	PROYECCIÓN
<b>El maravilloso mundo de la lectoescritura</b>	La propuesta lúdico-pedagógica orientada hacia el mejoramiento de las competencias lingüísticas y comunicativas. Diseño de material didáctico llamado la ruleta. En la ruleta se implementaron actividades lúdico-pedagógicas para incentivar y motivar al niño a participar de una manera activa, importante que el niño reconozca que puede aprender no por obligación sino por la importancia de las competencias lingüísticas y comunicativas, en perspectiva la herramienta puede propiciar aprendizajes significativos.
<b>Por unos buenos hábitos alimenticios</b>	El proyecto es una herramienta tanto para maestros como para padres de familia y demás personas encargadas del bienestar de los niños y niñas; informando sobre todo lo direccionado con al fortalecimiento de los hábitos de alimentación saludable para de esta manera mejorar significativamente los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.
<b>Mi mundo un lugar sin riesgo de drogas y sustancias psicoactivas</b>	Este proyecto de investigación parte del reconocimiento de una problemática que está asociada a hábitos de autocuidado, ante los riesgos del consumo de drogas y sustancias psicoactivas en niños y niñas del colegio José María Carbonell, sede Isabel de castilla, por lo que propone
<b>Valorando y conviviendo vamos aprendiendo</b>	La casita juguetona del respeto y la solidaridad es una estrategia pedagógica que le posibilitara al maestro fortalecer en los niños y niñas los valores a través de diversas actividades encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. En perspectiva es un material didáctico para motivar a los maestros a trabajar con sus niños a través de actividades lúdicas, permite concienciar a los niños a través de los docentes. El material didáctico dirigido para los estudiantes y uso de los maestros, tendrá un impacto positivo en la comunidad educativa.

<b>La convivencia es para todos,</b>	La herramienta está dirigida a maestros para trabajar con comunidades vulnerables, en cada uno de los espacios académicos o familiares se pretende llegar a una sana convivencia, adicionalmente tiene como fin fortalecer la convivencia escolar y desarrollar las competencias ciudadanas con base en el respeto, la tolerancia, el amor y la solidaridad en los niños y niñas a través de una muy útil herramienta como lo es el Juego Dramático.
<b>El mundo de los números.</b>	Como Producto surge un material didáctico “EL MUNDO MATEMATICO DE BILLIE”, en perspectiva se convierte en una herramienta para el área de un mejor desempeño en el área de matemáticas específicamente en la seriación.
<b>Para una vida mejor y un mañana prospero.</b>	El proyecto utilizó actividades lúdicas con el fin de fortalecer la convivencia escolar, en perspectiva la aplicación de estas habilidades como autoconocimiento, empatía y relaciones interpersonales, permiten la solución de problemas, el aprendizaje en trabajos por equipo, como método que favorece además de la dimensión cognitiva las competencias actitudinales: saber ser y saber convivir.
<b>Respeto, cuido y construyo un mundo mejor.</b>	En el transcurso del proyecto y los objetivos propuestos se desarrolla cada actividad y sus resultados muestran la participación activa de los estudiantes junto con la colaboración de los miembros de la institución. En perspectiva se visibiliza el juego como una forma de desarrollar competencias en convivencia y desarrollo de valores en este mismo sentido.
<b>Aprende con AUTOTEC</b>	La propuesta se centró en diseñar una página web llamada “Autotec”. La página web pretende generar una interfaz didáctica a partir de la cual los estudiantes fortalecen los hábitos de estudio, y la autonomía, las actividades estuvieron enfocadas en las áreas de lenguaje y matemáticas. en perspectiva lo que lograría el proyecto está en la necesidad del maestro de abordar las tecnologías como herramientas validas de aprendizaje.

**Reconozco y respeto mi cuerpo.**

Al identificar y analizar los comportamientos de los estudiantes en relación al concepto de cuerpo, se diseñaron estrategias lúdicas en las cuales se encuentran, talleres, conversatorios periódicos estrategias lúdicas pedagógicas por medio de las Tic . En perspectiva se piensa en la necesidad de involucrar la tecnología y los nuevos medios para incorporar aprendizaje.

En consecuencia a partir de proyectos macros emergen y dan sentido a las siguientes líneas de investigación propuestas desde el PEN:

- El lenguaje y la comunicación en la formación del maestro normalista.
- El maestro normalista como transformador de su realidad

**Pertinencia de la línea de Investigación:**

A partir de la evaluación a los proyectos en los que se inscriben las estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali, se pueden visibilizar las necesidades sentidas por estas en las prácticas pedagógicas. En primer lugar, dados los procesos de violencia en las escuelas, el micro tráfico de estupefacientes, y la delincuencia, se evidencia la necesidad de ahondar en los procesos de convivencia, en este sentido se encuentran los proyectos que hablan sobre la creación de competencias para la convivencia; de allí la necesidad de introyectar en el niño valores a partir de distintas estrategias entre las cuales se privilegia el juego. Aquí la lúdica se convierte en un elemento movilizador de convivencia a través del cual se dinamiza la posibilidad de aportar reflexiones prácticas en el sentido de humanización.

En segunda instancia el campo del aprendizaje se muestran dificultades por parte de los niños en la adquisición de conocimientos en las áreas de matemáticas y lecto-escritura, se entiende entonces, por una parte la urgencia de desarrollar actitudes matemáticas que posibiliten la creación de competencias lógicas y de abstracción y por otra la necesidad de promover los procesos de lecto-escritura en los niños.

En la base del conocimiento se consideran los pilares estos dos pilares, el de la abstracción como condición que prepara al niño por el camino de la escolarización; y la

etapa de competencias en lecto-escritura como elementos que conducen a la lectura crítica del mundo como herramienta sustancial en el camino del conocimiento, que en consecuencia fortalecería los procesos posteriores de aprendizaje. Resolver lo anterior sería en consecuencia, resolver las bases suficientes para evitar el ausentismo y la posterior deserción escolar.

En estos campos problemáticos que son los más abordados por las investigaciones del Programa de Formación Complementaria, se evidencia con gran fuerza una emergencia en el sentido de la necesidad de competencias para la convivencia, se considera su frecuencia en la necesidad que implica en el aula la introyección de valores comunes que permitan la coexistencia. Por otra parte en referencia a los métodos llama la atención la forma de acercamiento en la que las estudiantes asumen en un porcentaje mayor la lúdica como posibilidad de interacción y reconocimiento del otro.

En consecuencia, el encuentro de acciones que permitan la introspección de los estudiantes frente a los procesos sociales y culturales que se gestan día a día en el seno de sus comunidades se constituyen en oportunidad de transformación. A su vez estos elementos se ubican generalmente en la proyección de una necesidad de adquisición de valores. En el campo de la ética se vislumbra como posibilidad la construcción de elementos comunes como pilares para la construcción de normas de comportamiento que a su vez evidencien las necesidades individuales (Étnicas, culturales, políticas, sociales, Económicas) que las estudiantes del programa de formación pueden ver en sus territorios de práctica. Lo anterior se visibiliza a través de los diarios pedagógicos y diarios de campo por estos aportados.

Existe un afán por hacer que los niños aprendan, ese afán se localiza en la adquisición de competencias básicas, este afán a priori se convierte en una necesidad, ¿cuál es la necesidad? Que los niños logren superar los niveles de escolarización con los estándares y las competencias mínimas en el tiempo requerido. A sabiendas de que el conocimiento es escalonado (si no sabes, sumar no sabrás multiplicar, si no sabes multiplicar no sabrás factorizar, etc.) se convierte en una necesidad que ciertos conocimientos sean apropiados por los estudiantes la necesidad esta entonces en que no solo la cantidad, sino también la calidad de herramientas que el niño aprenda a manejar están directamente relacionadas con sus futuros logros.



La preocupación fundamental de la escuela está en que el niño aprenda, sin embargo existen algunas interferencias para que eso sea una realidad, estas son: Los problemas de convivencia (Violencia física y verbal, microtráfico y drogadicción, violencia sexual) 2. Los hábitos de aprendizaje: (en el contexto de la cultura, la familia, el contexto socio-económico). De allí la pertinencia de la línea de investigación propuesta se basa en reconocer e entorno del estudiante, dar una mirada a las realidades de la cultura que a la postre generan unas capacidades o unos obstáculos en el aprendizaje de los niños.

Ahora bien, para acompañar al niño, hay que mirarlo, esto implica reconocer su realidad local, de donde viene, entendiendo que enmarca su entorno, esto es: unas prácticas culturales, unos valores morales, unas condiciones socio-económicas; pero, no solo como una realidad que hay que aceptar, sino también como una realidad con la que se puede interactuar, dialogar y transformar.

#### 8.8. Panorámica de la investigación formativa desde cada uno de los semestres

EJE TEMATICO	SEM.	NUCLEO PROBLEMICO	PRODUCTO ESPERADO
El maestro: <b>un ser humano en proceso de construcción personal</b>	0	¿Cómo la lectura del contexto le permite al maestro, identidad personal?	Texto descriptivo, narrativo a partir de la observación de contexto
El maestro: <b>un ser humano en proceso de construcción profesional</b>	I	¿Cómo la lectura del contexto le permite al maestro, identidad personal y profesional?	Texto expositivo de la identificación y planteamiento del objeto de estudio

El maestro: <b>ser humano en proceso de formación profesional</b>	II	¿Cuál es la mirada del maestro en torno al problema de la educación?	Texto expositivo y argumentativo Registro de información
El maestro: <b>ser humano de proyección social</b>	III	¿Cómo los proyectos pedagógicos contribuyen a desarrollar la práctica del maestro?	Texto expositivo y argumentativo. Anteproyecto investigativo y propuesta de producto pedagógico creativo
El maestro: <b>ser humano con identidad profesional</b>	IV	¿Cómo el proceso de formación investigativa contribuye a la identidad e idoneidad profesional?	Texto expositivo y argumentativo. Proyecto investigativo final y producto pedagógico creativo

### Descripción de la panorámica de la investigación formativa y la Formación en la Investigación Educativa

Para lograr dicho propósito formativo del desarrollo de competencias para la investigación, desde el semestre cero se inicia una fundamentación básica de los elementos conceptuales, teóricos-epistemológicos y metodológicos necesarios para llevar a cabo un proceso de investigación, que permita dar respuesta al eje temático: el maestro, un ser humano en proceso de construcción personal, atendiendo el núcleo problemático: ¿Cómo la lectura del contexto le permite al maestro, identidad personal y profesional?. Dicho proceso de fundamentación se llevará hasta el final del semestre uno, sin embargo, esto no implica que en los semestres dos, tres y cuatro no se puedan robustecer dichos conceptos, cuando los docentes y/o los mismos maestros en formación lo consideren pertinente y necesario.

Para permitirle a las(os) maestras(os) en formación el conocimiento de los proyectos transversales de ley, se propone trabajarlos desde la Investigación Formativa durante los cuatro semestres, iniciando en cero una fundamentación general al respecto,

de tal manera que desde el inicio de su formación los conozcan y con base en dicho conocimiento puedan proponer, cuando hallen la necesidad específica, una investigación que gire en torno a uno o varios de ellos.

Paralelamente a estos dos procesos de fundamentación, a partir del semestre cero se llevará a cabo un proceso de observación, que se consignará en el Diario Pedagógico, instrumento de recolección y análisis de información, en el cual se describen e interpretan las experiencias vividas en las escuelas, y se hacen propuestas de solución, de acuerdo a las competencias de las y los maestras o maestros en formación, cuando es pertinente y necesario.

A mitad de cada semestre se socializarán los avances hasta cierto punto, como lo estipula el diseño de la propuesta, esto con el fin de que los maestros del Programa de Formación hagan las respectivas recomendaciones y acompañamiento.

Al finalizar cada semestre los equipos darán cuenta, a través de un trabajo escrito y de una exposición, de los avances logrados, sustentando cuál es el aporte de los diferentes espacios académicos y la relación con uno o varios proyectos transversales de ley en la construcción de la propuesta, de acuerdo a la naturaleza del proyecto y a la línea en la que se inscriba.

Una vez finalizado el semestre dos los grupos deben haber presentado la totalidad del diseño de la propuesta, con los elementos formales necesarios, teniendo en cuenta que el grado de exigencia no será el mismo que se requiere para un proyecto de investigación en pregrado o postgrado universitario.

Durante el semestre tres, los grupos de investigación llevarán a cabo las actividades planeadas como intervención pedagógica (Acción), de las cuales darán cuenta al finalizar el semestre; además elaborarán y/o implementarán la propuesta del producto pedagógico que quedará en la institución educativa o campo de investigación al finalizar el semestre cuarto. Esta tendrá la siguiente estructura:

Finalizado el tercer semestre, este producto deberá ser sustentado y entregado en documento escrito al respectivo docente de investigación. Las opciones para este producto pueden ser: Cartilla, Material Didáctico, Audio Cartilla, Video Clip.

En cuarto semestre los equipos continuarán con el trabajo de campo, la realización de ajustes para la construcción del informe final y la ejecución del producto pedagógico que deberá presentarse en forma física el día de la sustentación final

Los proyectos de investigación se llevarán a cabo en los campos de Práctica Pedagógica Investigativa, previo acuerdo con las docentes de dicha área y visto bueno de las directivas de las instituciones en cuestión, o en otros espacios educativos que cuenten con las condiciones para ello, de acuerdo a la línea en la que decidan trabajar y a la disponibilidad de los mismos. Es necesario aclarar que el inicio de una propuesta de investigación en el campo de la Práctica Pedagógica Investigativa no implica necesariamente que dicha práctica pedagógica continúe llevándose a cabo en el mismo lugar durante los siguientes semestres.

La presentación de los avances de la propuesta y del informe final escrito que se institucionalice, deberá diseñarse de acuerdo a las normas APA. Este último debe entregarse por medio físico en original anillado y por medio electrónico en la institución educativa donde se haya llevado a cabo el proceso de investigación y en la biblioteca de la Normal Superior Santiago de Cali; así mismo, el producto pedagógico final deberá entregarse en la institución educativa donde se realizó la investigación, acompañado del manual o instrucciones de uso. De este producto pedagógico final deberá entregarse evidencia por medio magnético en la Normal Superior Santiago de Cali.

Para finalizar se propone crear verdaderos equipos docentes o comunidades académicas, que compartan constantemente las inquietudes, ideas, inconvenientes y otras situaciones surgidas en el desarrollo de los procesos de formación de maestros y más específicamente en torno al desarrollo de los procesos de investigación llevados a cabo.



## **9. ESPACIOS DE PROYECCIÓN SOCIAL QUE VINCULAN A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CON SU ENTORNO**

Los espacios de Proyección Social con los que se proyecta y hace presencia en el entorno, se concretan en los distintos Campos de Práctica con los que se tiene convenio, en los que los maestros en formación viven la experiencia de ser maestros. Estos espacios son Instituciones Educativas Públicas, Colegios Privados, que ofertan los niveles de Educación Prescolar y Básica Primaria y escenarios alternativos (ONG-Fundaciones- Contextos vulnerables) En el capítulo referente a Prácticas Pedagógicas se relacionan estos campos. (Se adjuntan convenios)

Adicional a lo anterior, la Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali, ha firmado Convenio interinstitucional con dos universidades de la región, la Universidad de San Buenaventura de Cali y la Universidad Santiago de Cali en los que se convalidan los estudios del Programa de Formación Complementaria de los egresados de la Normal, garantizándoles el ingreso de los estudiantes a quinto semestre en los programas de educación. Adicionalmente, se cuentan con otros convenios denominados de Cooperación Académica Interinstitucional, establecidos con Instituciones de Educación Superior, con los que se realizan capacitaciones, seminarios y eventos académicos entre otros. ( Ver adjuntos convenios)

## **10. PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO**

Para dar cumplimiento a los propósitos e intencionalidades formativas del Programa de Formación Complementaria, la Normal Superior Santiago de Cali, cuenta con docentes y directivos que satisfacer las necesidades académicas y pedagógicas del programa referido y las demandas de la población estudiantil a la que se dirige.

En coherencia con lo precisado en el cuadro siguiente, se informa sobre la conformación de la planta de directivos y docentes asignados al programa de formación Complementaria

En éste sentido, la planta de personal directivo y docente del PFC, se precisa así: un rector (1), una (1) coordinadora del programa, diez (10) docentes de tiempo completo, de dedicación exclusiva al programa doce (12) docentes por horas extras de nuestra institución o de otras instituciones educativas oficiales, que atienden las jornadas académicas mañana y tarde. (Se anexa)

APELLIDOS Y NOMBRES	ESTUDIOS REALIZADOS
<b>Anaconda Barrera María Del Carmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magíster en Educación de Adultos</li> <li>– Especialista en Docencia Universitaria.</li> <li>– Licenciada Psicología Educativa y Administración Escolar.</li> </ul>
<b>Bejarano Muñoz Vivian Rocío</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magister en Desarrollo Infantil</li> <li>– Licenciada Educación Preescolar</li> </ul>
<b>Castañeda Henao Carlos Andrés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Especialista Informática Educativa</li> <li>– Licenciado Informática Educativa</li> </ul>
<b>Castaño Cifuentes Luis Alberto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Especialista en Informática Educativa</li> <li>– Licenciado Arte Dramático</li> <li>– Licenciado Filosofía y Ciencias Religiosas</li> </ul>
<b>Correa Jiménez Edilberto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Especialista Educación Personalizada</li> <li>– Licenciado Psicología y Filosofía</li> </ul>
<b>Díaz Páez Julián Mauricio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Especialista Neuropsicología Infantil</li> <li>– Psicólogo</li> </ul>
<b>Guevara Escobar Mercedes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Especialista en Lectura y Escritura</li> <li>– Licenciada Literatura</li> </ul>
<b>Espinosa Mejía Hayder Gihovana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magister en Alta Dirección de Servicios Educativos</li> <li>– Licenciada en Educación con Énfasis en Educación</li> </ul>
<b>Estupiñán Cardona Jorge Enrique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Especialista Informática Educativa</li> <li>– Licenciado Música</li> </ul>

<b>García Vargas Mary Yesenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Especialista Informática Educativa</li> <li>– Licenciada en Lenguas Modernas</li> </ul>
<b>Hinestroza Palacios Luis Eduardo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magister</li> <li>– Licenciado en Educación y Tecnología</li> </ul>
<b>Lam Vásquez Alicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magister Desarrollo Humano</li> <li>– Especialista en Pedagogía Infantil</li> <li>– Licenciada Educación Preescolar</li> </ul>
<b>Lenis Ortiz Henry Alberto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Especialista en Computación para la Docencia</li> <li>– Licenciado Biología -Química</li> </ul>
<b>Loaiza Meza Luz América</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magister Desarrollo Humano</li> <li>– Licenciada Educación Básica</li> </ul>
<b>Martínez Palacios Neydé Amparo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Especialista Educación Personalizada</li> <li>– Licenciada Psicología Educativa y Administración</li> </ul>
<b>Ortiz Bravo Jhoanna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magister en Educación</li> <li>– Licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemáticas</li> </ul>
<b>Perea Noguera Martha Cecilia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Especialista en Desarrollo Intelectual y Educación</li> <li>– Licenciada en Psicología y Pedagogía</li> </ul>
<b>Pineda Villany Laura María</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Candidata a doctora en Educación</li> <li>– Magister Educación.</li> <li>– Licenciada en Administración Educativa</li> </ul>
<b>Salazar Hoyola Ferney</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Especialista Informática Educativa</li> <li>– Licenciado Informática Educativa</li> </ul>

## **11. MEDIOS EDUCATIVOS Y MEDIACIONES PEDAGÓGICAS**

El Programa de Formación Complementaria cuenta con dotación de los “Programa Computadores para Educar” y TITA de Secretaria de Educación Municipal, estos cuentan con Tecnologías de información y comunicación, con acceso a Internet, los que están disponibles para estudiantes y docentes. Adicionalmente, se cuenta con -Tres (2) salas de sistemas y una biblioteca. Con ellos, estudiantes y docentes del PFC aprenden a trabajar con las distintas herramientas de la información y llevarlas a las prácticas para ayudar a los niños de preescolar y básica primaria a desarrollar sus capacidades motrices y actitudinales.

La tecnología como mediación pedagógica, potencia en el maestro normalista capacidades y habilidades para:

- La investigación formativa.
- El desarrollo del pensamiento creativo.
- El diseño de propuesta Pedagógicas y Didácticas.
- La Comunicación asertiva y colaborativa
- Éticas y técnicas en el sentido del uso adecuado de la tecnología

Todas estas, les permiten al maestro formador y al maestro en formación transformar e innovar su práctica educativa, teniendo siempre como punto de partida la reflexión sobre la didáctica del objeto de enseñanza para el diseño de ambientes de aprendizaje.

## **12. INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, ACORDES CON LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y EL CONTEXTO**

La institución cuenta con la planta física apropiada distribuida en dos sedes cada una con las dependencias necesarias y los planes de mejoramiento y mantenimiento permanentes. De manera general la Institución cuenta con:

- Dos (2) bibliotecas con materiales especializados que apoyen el desarrollo del Programa de Formación Complementaria.



- 6 (seis) aulas exclusivas con dotación tecnológica destinada al desarrollo de cada una de las actividades académicas del Programa de Formación Complementaria.
- Programas de mantenimiento y adecuación de la planta física y recursos.
- Planes de adquisición de recursos que garantizan el desarrollo del Programa de Formación Complementaria en coherencia con el enfoque pedagógico.
- Estrategias de optimización del uso de la infraestructura y la dotación disponible.
- Tres (3) Salas de sistemas.
- Dos (2) bibliotecas.
- Treinta y cinco (35) aulas.
- Material didáctico de Sociales.
- Material didáctico de idiomas.
- Material didáctico de ciencias naturales.
- Material didáctico de Educación Física.
- Material didáctico de Lenguaje.
- Material didáctico de Matemáticas.
- Material didáctico de Ética y Religión.
- Material didáctico de Tecnología.
- Equipos audiovisuales.
- Carteleras.
- Servicio de fotocopiado.

### **13. PRÁCTICAS DOCENTES EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

La práctica pedagógica, se asume como un espacio de reflexión crítico que le posibilite la construcción y apropiación de un saber pedagógico, una práctica y una institución, es decir, permitirle que la pedagogía, la enseñanza y la escuela sean parte esencial de su proyecto de formación. La práctica pedagógica, asumida como un espacio para conjugar el saber pedagógico, los saberes disciplinares y las propuestas didácticas posibilita la resignificación de los objetos en torno a los cuales giran los discursos y las práctica; los conceptos que los conforman , los cuales se definen, se aplican y se transforman de acuerdo a las condiciones particulares donde se desarrolla la acción; y los

sujetos que nombran los objetos, usan los conceptos, métodos y procedimientos, y dotan de sentido su hacer y su saber.

La práctica pedagógica investigativa en la propuesta de Formación Normalista, es uno de los ejes transversales de formación, que integra y articula lo pedagógico y lo investigativo, concibiendo lo pedagógico como el saber fundante del maestro que le confiere identidad profesional y le posibilita una comprensión crítica de los procesos pedagógicos que tienen lugar en el aula y en la escuela, como un proceso inherente al trabajo pedagógico del maestro, que le posibilita el desarrollo de reflexiones sobre la práctica, en la práctica y para la práctica; reflexiones que se constituyen en saber pedagógico.

### **13.1. Características de la práctica Pedagógica - investigativa**

El desarrollo de la práctica pedagógica - investigativa en la Escuela Normal Superior Santiago de Cali, se caracteriza por ser:

- **Contextualizada:** porque apunta a resolver problemas pertinentes a la realidad que vive el educador en sus diversos espacios de práctica.
- **Interdisciplinaria:** Requiere del aporte de educadores de los diferentes campos del saber, conformando comunidades académicas, interesados en resignificar sus prácticas.
- **Autónoma:** plantea desafíos para asumir con responsabilidad y con independencia la reflexión sobre su quehacer educativo.
- **Articulada:** Compromete la responsabilidad de los docentes para la estructuración de proyectos investigativos articulados
- **Participativa:** compromete la vinculación de docentes y estudiantes en el desarrollo y acompañamiento de la práctica.
- **Reflexiva:** posibilita el análisis y la resignificación de procesos y prácticas
- **Crítica:** crea espacios para que el maestro dé juicios de valor sobre su quehacer.
- **Propositiva:** abre espacios para construir y proponer nuevas alternativas de intervención de la realidad educativa.

## Objetivos de la Práctica Pedagógica Investigativa

- Propiciar espacios de indagación, reflexión y re significación del quehacer pedagógico investigativo del maestro en formación, a la luz de la articulación teórico-práctico de los diferentes saberes disciplinares que estructuran el plan de estudios del programa y su aplicación en variados contextos educativos.
- Dimensionar el rol y quehacer educativo del maestro(a) en formación, no solo como facilitador de experiencias significativas de aprendizaje, sino como lector y transformador de su entorno educativo.
- Favorecer el desarrollo de proyectos de investigación, a la luz de la identificación de problemas pedagógicos reales en el aula y la escuela.
- Posibilitar la aplicación del conocimiento pedagógico en la solución de situaciones problemáticas concretas.
- Diseñar estrategias de intervención pedagógica, a partir de los procesos de investigación y construcción de saberes pedagógicos alcanzados a través del Programa de Formación Complementaria.
- Problematicar la realidad educativa desde una lectura reflexiva y crítica de los contextos escolares en los cuales se lleva a cabo la experiencia de práctica pedagógica.
- Desarrollar competencias y habilidades profesionales con miras al desempeño laboral futuro de los maestros en formación.

La propuesta de Práctica pedagógica investigativa se moviliza desde tres estrategias puntuales: Intervención pedagógica- Seminario Cátedra y Proyecto pedagógico.

**La primera** entendida como el desempeño del maestro en formación dentro de la institución y muy particularmente dentro del aula, a través de la movilización de procesos de enseñanza y aprendizaje.

**La segunda:** Asumida como un espacio de formación y reflexión crítica sobre lo que sucede y acontece en el aula y la institución escolar. Busca generar un espacio de discusión y argumentación pedagógica en el que, el maestro en formación problematiza su quehacer de maestro desde una mirada detenida sobre su actuación: Antes de- en y después de la acción, a fin de identificar limitaciones y posibilidades de transformación.

**La tercera:** Espacio de formación en el que el maestro propone y diseña estrategias de intervención pedagógica a la luz de procesos de indagación e investigación pedagógica y coherencia con la identificación de problemáticas reales del contexto como insumo para el Proyecto Pedagógico.

### 13.2. Campos de Practica

CAMPOS DE CARÁCTER PUBLICO							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEDES	NUMERO DE GRUPOS		JORNADA		DIRECCION-TEL.	CIUDAD	COORD.
	PRE-ESC	BAS. PRI.	A.M	P.M			
Joaquín De Caicedo Y Cuero. Escuela Anexa A La Normal Superior Santiago De Cali.	5	20	X	X	Carrera. 35 No. 16-10. (57) 2 3351889	Cali	Mg. Claudia Patricia Ospina
Ciudad Modelo. Institución Educativa Del Municipio De Santiago De Cali	3	16	X		Carrera. 40B No. 31C- 00 (57)2 3372920	Cali	Mg. Myriam Millán
La Primavera Sede De La I.E. Ciudad Modelo	1	10	X		Carrera 35 No. 34C-21 (57)2 3341837	Cali	Mg. Danilo Calvo



CAMPOS DE APOYO						
ASOPANID		X	X	Carrera. 17	Cali	
Centro De				No. 13ª-67.		
Educación				(57) 2		
Especial Para				3748156		
La Inclusión						
Social De						
Personas Con						
Discapacidad.						
Semillas			X		Jamundí	
CAMPOS DE CARÁCTER PRIVADO						
C. Militar			X		Cali	
Almirante						
Colon						
Aspaen	1	5	X	Carrera 126	Cali	Javier Cortavarria
Colegio				No. 5 – 100		
Juanambú				(Campestre de Pance)		
Aspaen Tayana	10		X	Carrera 56	Cali	Norma María Quintero
Maternal Y				No. 1B – 211		
Preescolar.						
Aspaen	9		X	Dirección:	Cali	Ana María Arias
Entrevalles				Carrera 122		
Martenal Y				No. 22A – 46		
Preescolar				Niveles:		
Colegio	4	10	X	Vía Puerto	Cali	Diana Cadavid
Franciscano				Tejada km 4.		
De Fray						
Damián						
González.						

<b>Colegio Franciscano De Pio XII</b>	7	14	X	Carrera 118 No. 48 – 55 (km 4 vía Jamundí)	Cali	Jaime Moreno
<b>Colegio Mayor Alférez Real</b>	5	15	X	Carrera 121 No. 22B – 130	Cali	Yamileth Preciado Cabezas
<b>Colegio Bilingüe Montessori.</b>			X	Carrera 127 No. 18 - 240	Cali	Francia Benavides. Palta Talleres
<b>Colegio Nuestra Señora De La Consolación.</b>	1	6	X	Carrera 68 No. 10B – 64	Cali	María Teresa Rosero.
<b>Colegio San Antonio Maria Claret</b>	7		X	Carrera 122 No. 15 – 21 (Vía Pance)	Cali	Karina Fuentes
<b>Colegio Americano</b>	5	17	X	Carrera 89 No. 4 C-35 B/Meléndez	Cali	Zobeida Cano Mazuera. Nelly Riascos Cundumí
<b>Colegio Claretiano Santa Dorotea</b>	2	13	X	Calle 9C No. 23C-27. Sede Bretaña.	Cali	Alicia López Ríos
<b>Colegio El Carmelo</b>	2	6	X	Carrera. 27 #7-79. B/ El Cedro	Cali	Gersain de Jesús Sinisterra

<b>Liceo Infantil Melositos</b>	9		X	Carrera. 1a Bis #61A-107.	Cali	Mónica Gallego Cárdenas
	8		X			
<b>Jardín Parroquial Corazón De María</b>	7	7	X	Carrera. 33 A 15-19 Teléfono: 3251528.	Cali	

### 13.3. Lineamientos metodológicos

Para la puesta en marcha de lo propuesto, se han identificado las siguientes líneas de acción:

- **Determinación de actividades** pedagógicas para cada una de los momentos de la Práctica pedagógica investigativa en coherencia con los principios Pedagógicos y la naturaleza del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Santiago de Cali.
- **Concreción de espacios de asesoría** en los campos de práctica orientados por los maestros titulares y los docentes de práctica a fin de fundamentar y direccionar la discusión pedagógica, teniendo como insumo clave las observaciones , inquietudes y preguntas generadas dentro del desarrollo de la actuación pedagógica.
- **Determinación de tareas y de responsabilidades** a desarrollar por los maestros en formación dentro de la actuación pedagógica y a la luz de las temáticas abordadas en cada uno de los encuentros presenciales.
- **Identificación previa de criterios de evaluación**, sobre los cuales se emitirán el juicio de valor dentro de cada uno de los momentos de la práctica.
- **Establecimiento de normas.** Para el cumplimiento de la actuación pedagógica de los maestros en formación y los docentes acompañantes, los docentes de práctica y los coordinadores de los campos de aplicación pedagógica. Ver anexo (lineamientos generales práctica pedagógica investigativa – ajustados).
- **Seguimiento puntual** de los desarrollos de la propuesta en coherencia con los momentos que la estructuran, siendo necesario para ello, el diseño de instrumentos de seguimiento y evaluación. **Ver anexo** (formatos de evaluación)

- **Participación en otros eventos** como visitas y trabajos con centros especializados de atención a poblaciones e inclusión en zonas rurales en coordinación con el espacio académico de atención a poblaciones planteado en la propuesta curricular. De igual manera, se contempla la participación en eventos institucionales, municipales y regionales como los foros educativos sobre práctica e investigación. Ver anexo (Folletos de seminarios pedagógicos a los que se ha asistido.)

### **Productos Académicos: Algunas Precisiones**

En coherencia con los objetivos que orientan el desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa en cada uno de sus momentos, se identifica un ejercicio investigativo denominado Diagnóstico. Este al igual que el **Núcleo temático** atraviesa la propuesta de contenidos y sus resultados son el insumo básico para el desarrollo del **Proyecto pedagógico** el cual es objeto de diseño y puesta en marcha dentro del **semestre IV** a partir de la relación con la investigación.

En cada semestre el **Diagnóstico** tiene un objeto de estudio en particular, estos se precisan así:

SEMESTRE	OBJETO DE ESTUDIO
0	La Escuela.
I	La Escuela
II	El Aula
III	La comunidad
IV	La Comunidad -La escuela- El aula

En la elaboración del diagnóstico las(os) maestras en formación aplican y desarrollan metodologías propias de la investigación y realizan análisis en coherencia con los enfoques y tipos de investigación pedagógica.



El diagnóstico como ejercicio de investigación requiere del diseño de un plan metodológico que posibilite la aplicación de técnicas, elaboración de instrumentos y determinación de procedimientos. Estos aspectos deben hacerse a través de un trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores de práctica y de investigación.

#### 14. CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LOS TEMAS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA EN EL NIVEL DE PREESCOLAR Y EL CICLO DE BÁSICA PRIMARIA.

##### 14.1 Los espacios académicos y los contenidos de enseñanza

###### 14.1.1 SEMESTRE CERO (0)

**Eje temático:** El maestro, ser humano en proceso de construcción personal.

**Núcleos problémico:** ¿Cómo se construye el ser humano a lo largo de su existencia?

**Didáctica general**

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Conceptualización Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Didáctica.</li> <li>– Pedagogía.</li> <li>– Instrucción.</li> <li>– Currículo.</li> </ul>
2	Didáctica General	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Concepto, finalidades.</li> <li>– Clasificación: general, diferencial, específica</li> </ul>
3	La didáctica y su lugar en las ciencias de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementos del acto didáctico.</li> <li>– Relación conceptual entre enseñanza, aprendizaje, formación y educación.</li> <li>– Tipos de aprendizaje.</li> </ul>

## Competencias del maestro

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Perfil del docente	<input type="checkbox"/> Habilidades del docente en primera infancia – Necesidades y retos del docente en la escuela primaria y básica
2	Perfil profesional	– Competencias docentes, vocación. – Perfil profesional.

## Inglés semestre cero (0)

UNIT	UNIT'S NAME	TOPICS
1	My presentation	– Greetings and farewells. – Alphabet. – Verb To Be (affirmative, negative e interrogative). – Yes/ No Question. – Adjectives. – Colors. – Wh-Questions. – Imperative - commands (affirmative - negative) - (sit down, stand up and don't sit down).
2	All about me and you	– Subject Pronouns. – Possessive pronouns. – Object pronouns. – Demonstrative pronouns (this- these- that-those). – The articles (the- a- an). – Family members.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Clothes.</li> <li>– Classroom objects.</li> </ul>
3	My calendar	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Numbers from 1 to 100.</li> <li>– Days of the week.</li> <li>– Months of the year.</li> <li>– Time.</li> <li>– Seasons.</li> </ul>
4	Our environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>– The body.</li> <li>– Food.</li> <li>– Animals.</li> <li>– The city.</li> <li>– The house.</li> <li>– Professions</li> </ul>

### Ciencia y Tecnología

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Diferencia entre ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ciencia, tecnología y técnica.</li> <li>– Diferencia entre metodología, método y técnica.</li> <li>– Diferencia entre técnico, tecnólogo y científico.</li> </ul>
2	Educación y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los valores en educación en tecnología.</li> <li>– La tecnología en la escuela.</li> <li>– La tecnología en el currículo.</li> <li>– El currículo y la tecnología.</li> </ul>
3	La sociedad de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>– De la modernización a la innovación.</li> <li>– Las nuevas tecnologías como enriquecimiento del modelo tradicional.</li> </ul>
4	Las nuevas tendencias en educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las nuevas competencias básicas.</li> <li>– El mundo informatizado.</li> </ul>

5	Tecnología educativa en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recursos didácticos para la metodología.</li> <li>– Indicadores de calidad en el área de tecnología.</li> </ul>
---	----------------------------------	--

## Educación y Pedagogía

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	El marco referencial de la educación y la pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Epistemológico.</li> <li>– Filosófico.</li> <li>– Psicológico.</li> <li>– Antropológico.</li> <li>– Sociológico.</li> <li>– Marco Legal.</li> </ul>
2	La Pedagogía como saber fundante en las ciencias de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Pedagogía, su campo científico y áreas afines.</li> <li>– Tipos de conocimiento.</li> </ul>
3	El desarrollo y la formación humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Enseñabilidad y la Educabilidad.</li> <li>– La formación del maestro.</li> <li>– El saber pedagógico enriquecimiento del modelo tradicional.</li> </ul>



**Eje temático:** El maestro: un ser humano en proceso de construcción personal

**Núcleo problémico:** ¿Cómo la lectura del contexto le permite al maestro, identidad personal?

**Investigación Formativa y la formación en investigación 0**

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Conceptualización Inicial	<ul style="list-style-type: none"><li>– El maestro investigador: un nuevo paradigma.</li><li>– El reconocimiento del sujeto: un viaje hacia mí mismo: la autobiografía.</li><li>– Desmitificar la investigación.</li><li>– El maestro investigador: El rol del docente investigador.</li><li>– El docente responsable de la investigación pedagógica.</li></ul>
2	Espíritu científico.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Obstáculos epistemológicos vinculados a la formación del espíritu científico y a las competencias en investigación.</li><li>– Espíritu científico de los niños.</li><li>– Espíritu científico del maestro: actitudes y habilidades científicas</li></ul>
3	Leer e interpretar la realidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>– El contexto escolar.</li><li>– Objetivos de la investigación en el aula.</li><li>– La observación y descripción.</li><li>– El diario de campo.</li></ul>
4	Registrar la realidad	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lectura de contexto: Macro, meso y micro.</li></ul>

## Comprensión y Producción de textos

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Competencias comunicativas y lingüísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer, escribir.</li> <li>– Competencias comunicativas y lingüísticas.</li> <li>– Que es leer. Niveles de la lectura.</li> <li>– Meta comprensión y la lectura..</li> </ul>
2	La escritura como proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El párrafo.</li> <li>– Clases de párrafo: Párrafo descriptivo, narrativo, comparativo, problemas-solución, causa-consecuencia.</li> </ul>
3	Comprensión y producción del discurso escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Propiedades del texto.</li> <li>– Cohesión – coherencia.</li> <li>– Microestructura textual.</li> <li>– Superestructura textual.</li> </ul>
4	Comprensión de textos que tienen diferentes formatos y modalidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tipos textuales narrativo expositivo informativo.</li> <li>– Producción de textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</li> <li>– Producción de textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.</li> </ul>

### 14.1.2 SEMESTRE UNO (1)

**Eje temático:** el maestro, ser humano en proceso de construcción personal.

**Núcleos problémicos:** ¿cómo se construye el ser humano a lo largo de su existencia?

#### Didáctica de la Lengua y lenguaje en Educación Inicial

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Bases curriculares	<ul style="list-style-type: none"><li>– El saber Pedagógico.</li><li>– Desarrollo y aprendizaje de los niño de 0-1, 1-3, 3-5.</li><li>– Competencias y funcionamientos cognitivos.</li><li>– Las interacciones: cuidar, acompañar, provocar.</li></ul>
2	Organización curricular.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Experiencia Reorganizadora ¿Qué, Para qué, Cómo?</li><li>– Espacios educativos significativos.</li></ul>
3	El juego, el arte y la literatura en la Educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Recursos didácticos con base en los pilares de la primera infancia</li></ul>
4	El registro del proceso del desarrollo y aprendizaje de los niños y la niñas en Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"><li>– Evaluación y seguimiento.</li></ul>

## Ingles I

UNIT	UNIT'S NAME	TOPICS
1	My food	<ul style="list-style-type: none"> <li>Countable and uncountable nouns.</li> <li>Food and drinks.</li> <li>Articles the, a, an.</li> <li>There is-there are (hay en singular y plural).</li> </ul>
2	My daily routine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple Present.</li> <li>Daily Routine (activities).</li> <li>Auxiliary Verb Do/Does.</li> <li>Adverbs of frequency.</li> <li>Wh/questions.</li> </ul>
3	I like soccer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbs Like-dislike, prefer, enjoy, love, hate.</li> <li>Hobbies and sports.</li> <li>Present continuous.</li> <li>Rules for ing.</li> </ul>
4	I am from Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description of people and objects</li> <li>The seasons (year, week, date, time).</li> <li>Prepositions in, on, at.</li> <li>Countries and nationalities.</li> <li>Holiday in the united states</li> <li>Holiday in Colombia.</li> </ul>

## Historia de la Educación y la Pedagogía Infantil

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Referentes conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos claves: Educación, Historia, Pedagogía, cultura, Sociedad, Política.</li> </ul>



2	<p>Historicidad de la Educación y la Pedagogía: Una mirada histórica desde sus hitos en la educación de los niños y las niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Generalidades.</li> <li>– La educación en los pueblos primitivos.</li> <li>– La educación en la antigüedad.</li> <li>– La educación en la edad media.</li> <li>– La educación en la edad moderna.</li> <li>– La educación contemporánea.</li> </ul>
3	<p>Experiencias educativas del siglo XVII hasta el XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fenelón Francois Pedagogía feminista.</li> <li>– Juan Amos Comenio Pedagogía de la ilustración.</li> <li>– Enrique Pestalozzi Propuesta Pedagógica.</li> <li>– Juan F. Herbart Propuesta Pedagógica</li> <li>– Federico Fröebel Propuesta Pedagógica.</li> </ul>
4	<p>Aportes de los grandes pedagogos del siglo XX a la educación en el preescolar y básica primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– John Dewey. Propuesta pedagógica.</li> <li>– María Montessori. El trabajo individual.</li> <li>– Ovidio Decroly. Los centros de interés.</li> <li>– Celestín Freinet. Hacia una pedagogía popular.</li> </ul>
5	<p>Aportes de pedagogos Latinoamericanos y Colombianos del siglo XX a la educación el Preescolar y la Básica Primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Paulo Freire. Pedagogía Liberadora.</li> <li>– José Martí.</li> <li>– Agustín Nieto Caballero.</li> <li>– Olga Lucia Zuluaga.</li> </ul>

## Historia Sociológica de la Educación en Colombia.

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Aproximación a conceptos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sociedad, educación, estructura social, cultura, comunidad, grupos sociales primarios, secundarios, formación.</li> </ul>
2	Sociología de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Línea de tiempo de la socio-histórica de la educación.</li> <li>– Fundamentación epistemológica de la sociología de la educación.</li> <li>– Sociología de la educación y pedagogía social como objeto de estudio sociológico La educaciónLa educación en la edad media.</li> <li>– La educación en la edad moderna.</li> <li>– La educación contemporánea.</li> </ul>
3	Enfoque didáctico-pedagógico para el análisis socioeducativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagogía social y dinámicas para el trabajo en grupo e individual.</li> </ul>
4	Educación, sociedad y cultura en el contexto colombiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Historia de la educación colombiana en la época hispánica, republicana, radical y en la actualidad.</li> <li>– Sistema educativo colombiano</li> <li>– Sociedad y educación inclusiva</li> <li>– Los maestros y el desarrollo del país.</li> <li>– La ruptura entre la realidad social, la imagen y la práctica.</li> <li>– La profesión del maestro y los contextos sociales.</li> </ul>
5	Historia sociológica de la educación colombiana en el contexto de la educación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sociología de la infancia.</li> <li>– Programa de apoyo para</li> <li>– Construcción de la política educativa en la primera infancia.</li> <li>– Aproximación sociológica a la educación infantil en Colombia.</li> </ul>

**Eje temático:** El maestro: un ser humano en proceso de construcción personal

**Núcleo problémico:** ¿Cómo la lectura del contexto le permite al maestro, identidad personal y profesional?

**Formación investigativa y formación para la investigación I**

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	El contexto escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>– La investigación en el aula como proceso transformador de las prácticas pedagógicas de los maestros.</li><li>– Problematicación de la realidad escolar</li></ul>
2	Problematicación de la realidad escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>– Aportes de la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa al trabajo del maestro en el aula.</li><li>– Elementos del proceso</li></ul>
3	Tipos de investigación pertinentes al aula	<ul style="list-style-type: none"><li>– Estudio de casos, micro-etnografía, investigación hermenéutica.</li></ul>
4	Diseño de proyectos e investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>– Importancia del marco de referencia dentro del proyecto de investigación.</li></ul>

### 14.1.3 SEMESTRE DOS (2)

**Eje temático:** el maestro, ser humano en proceso de construcción personal.

**Núcleos problémicos:** ¿quién es el sujeto educador?

#### Psicología del Desarrollo Infantil

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Conceptos de psicología relacionados con desarrollo humano	<ul style="list-style-type: none"><li>– La importancia de la psicología en el estudio del comportamiento humano.</li><li>– La relación entre psicología y la educación.</li><li>– Función vital de la psicología en nuestra realidad.</li><li>– El ser humano</li></ul>
2	Ciclo vital psicológico del ser humano	<ul style="list-style-type: none"><li>– Atención a estudiantes de grupos étnicos.</li><li>– Atención a estudiantes en educación campesina y rural.</li><li>– Atención a estudiantes en rehabilitación social.</li><li>– Atención a estudiantes en situación de protección espacial.</li><li>– Atención a estudiantes en situación de desplazamiento.</li></ul>
3	Desarrollo continuo y discontinuo; activo y pasivo en el ser humano	<ul style="list-style-type: none"><li>– Desarrollo cognoscitivo del niño.</li><li>– Teorías y aportes de la teoría al desarrollo humano.</li></ul>



## Didáctica de la Lengua y Lenguaje en Básica Primaria

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Competencia lingüística y comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lenguaje, comunicación y significación.</li> <li>– Habilidades Comunicativas: Hablar, escuchar, leer y escribir.</li> </ul>
2	Adquisición y desarrollo de la Lengua escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sistema de escritura: periodos I, II, III.</li> <li>– La lengua escrita y sus funciones.</li> <li>– Proceso de la lengua escrita: niveles de conceptualización.</li> </ul>
3	Ejes Curriculares de la Lengua Castellana	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Otros sistemas simbólicos de significación.</li> <li>– Comprensión y producción textual.</li> <li>– Procesos estéticos: la literatura</li> <li>– Ética de la Comunicación.</li> </ul>
4	Estándares básicos y D.B.A	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementos fundamentales de la planeación.</li> </ul>
5	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alternativas metodológicas.</li> <li>– Trabajo por proyectos.</li> </ul>
6	La evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Procesos de desarrollo del pensamiento.</li> </ul>

## Didáctica de la Matemática en la Educación Preescolar y Básica Primaria

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Actividades para el desarrollo de pensamiento lógico matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El Tangram, Los cuadros mágicos, Las Torres de Hanói, El Pentominó y problemas lógicos.</li> <li>– Elaboración de portafolios virtuales de unidades didácticas.</li> <li>– Planeación del proyecto.</li> <li>– Breve historia de la Didáctica de las Matemáticas</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Montessori</li> <li>– Piaget</li> <li>– Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje significativo.</li> </ul>
2	Didáctica de las matemáticas conceptos generales de la didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Didáctica general, didáctica de las matemáticas.</li> <li>– Dificultades relacionadas con la motivación del alumnado.</li> <li>– Dificultades relacionadas con la falta de dominio de los contenidos anteriores.</li> <li>– Derechos básicos de Aprendizaje en Matemáticas.</li> <li>– Metodologías para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas</li> <li>– Algoritmos</li> <li>– Secuencias didácticas</li> <li>– Definición</li> <li>– Ejemplos y elaboración.</li> </ul>
3	Competencias Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pruebas Saber para quinto grado</li> <li>– Diagnóstico, análisis crítico</li> <li>– Elaboración de pruebas saber</li> </ul>
4	Currículo matemático para la Educación primera infancia y Básica Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fines y objetivos de la educación matemática</li> <li>– ¿Por qué y para qué enseñar matemáticas?</li> <li>– Objetivos generales de la educación matemática</li> <li>– Contenidos matemáticos en la Educación Primaria</li> <li>– Orientaciones sobre la evaluación</li> <li>– Diseño y gestión de unidades didácticas</li> <li>– Implementación del proyecto.</li> </ul>
5	Planeación y presentación de las micro-clases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementos a tener en cuenta en la planificación de una unidad didáctica.</li> <li>– Diseño de una unidad didáctica</li> <li>– Socialización de micro-clases</li> </ul>

Recursos para el estudio de las matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Juegos matemáticos y rondas infantiles.</li> <li>– Juegos de simetría</li> <li>– Metro.</li> <li>– Geo plano</li> <li>– Bloques lógicos.</li> <li>– Geogebra</li> <li>– Ovas. página web.</li> <li>– colombiaaprenderende.edu.co.</li> <li>– Dominó matemático</li> <li>– Uso de la Plataforma Edmodo.</li> <li>– Socialización del Proyecto Portafolio virtual.</li> </ul>
--	--

## Ingles II

UNIT	UNIT'S NAME	TOPICS
1	The best	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comparative and superlative. Adjectives.</li> <li>– Nouns - verbs – connectors.</li> <li>– Plural nouns.</li> </ul>
2	I can speak English	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modals auxiliaries' verbs.</li> <li>– Can – could.</li> <li>– Animal's abilities.</li> </ul>
3	In my past	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Simple Past.</li> <li>– Regular Verbs.</li> <li>– Irregular Verbs.</li> <li>– Auxiliary Verb Did.</li> <li>– Past To Be.</li> </ul>
4	When and while	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Past continuous.</li> <li>– Time clauses.</li> </ul>

## Escuelas y tendencias Pedagógicas

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Fundamentación conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Escuela, tendencia, teoría, enfoque, modelo.</li> </ul>
2	Grandes hitos de la Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Pedagogía Tradicional y el Modelo Instrucción.</li> <li>– La Escuela Activa y el Constructivismo.</li> <li>– Pedagogía Crítica.</li> </ul>
3	Los modelos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelo Tradicional.</li> <li>– Modelo Conductual.</li> <li>– Modelo naturalista.</li> <li>– Modelo Constructivista.</li> <li>– Modelo por Procesos.</li> <li>– Modelo Socio-cultural.</li> </ul>
4	Pedagogía Cognitiva	
5	Pedagogía Hermenéutica	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La institución y /o como escenario privilegiado de formación de: Valores, conocimiento, de educación ambiental, de democracia, ciencia, tecnología y cultura.</li> <li>– El rol del docente en el desarrollo de conceptos habilidades, actitudes y valores.</li> <li>– La planeación, implementación de diferentes experiencias educativas en la institución y en el aula evaluación de las convivencias en el aula y en la institución.</li> </ul>



## Infancia Nociones y Perspectivas

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Marco legal	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conceptualización y generalización del término infancia.</li> <li>– Código de la Infancia y de la Adolescencia (Ley 1098 de 2006)</li> <li>– Los Derechos del niño</li> </ul>
2	El niño como un ser social	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relación consigo mismo.</li> <li>– Relación con los otros.</li> <li>– Relación con su entorno.</li> </ul>
3	Pilares de la educación inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El arte en la educación inicial.</li> <li>– El juego en la educación inicial.</li> <li>– La literatura en la educación inicial.</li> <li>– La exploración del medio en la educación inicial.</li> </ul>
4	Seguimiento al desarrollo de los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observación del proceso de desarrollo de los niños.</li> <li>– Mecanismos para realizar seguimientos en la educación inicial.</li> <li>– El seguimiento una tarea que se hace con la familia.</li> </ul>
5	Diferencias y cuidados del infante en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Higiene.</li> <li>– Concepto de salud.</li> <li>– Cuidados.</li> </ul>
6	Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ley 100.</li> <li>– Salud emocional.</li> </ul>

**Eje temático:** El maestro: ser humano en proceso de formación profesional

**Núcleo problémico:** ¿Cuál es la mirada del maestro en torno al problema de la educación?

### Formación investigativa y formación para la investigación II

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Hacia la formación de maestros-as investigadores-as. El aula como un espacio de indagación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El maestro y los desafíos a la educación.</li> <li>– El rol docente-el rol maestro.</li> <li>– El sentido de educar y el oficio docente.</li> <li>– Impacto de la investigación educativa en la práctica docente.</li> <li>– Aportes de la investigación educativa y la innovación pedagógica al mejoramiento de la calidad educativa.</li> </ul>
2	La Investigación Educativa. Aportes de la investigación cualitativa y cuantitativa al trabajo del maestro en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Naturaleza de la investigación acción.</li> <li>– La investigación acción como método investigativo para docentes.</li> <li>– Mejora de la educación a través de la investigación-acción.</li> </ul>
3	Metodología de la Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementos del proceso investigativo.</li> <li>– Investigación Cuantitativa y Cualitativa.</li> <li>– Diseños Metodológicos de la investigación cualitativa. (Fenomenología, etnografía, etc.)</li> <li>– Proceso y fases de la investigación cualitativa.</li> <li>– Primeros pasos en la investigación cualitativa.</li> <li>– Técnicas de recolección de datos en la investigación cualitativa.</li> </ul>

#### 14.1.4 SEMESTRE TRES (3)

**Eje temático:** el maestro, ser humano en proceso de proyección social

**Núcleos problémicos:** ¿quién es el maestro como agente de cambio social?

**Psicología del niño, dimensión cognitiva y educación**

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	El proceso enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Inteligencia.</li><li>– Factores que influyen sobre el aprendizaje.</li><li>– Tipos de aprendizaje.</li><li>– Educación con énfasis en los contenidos, en los efectos y en los procesos.</li><li>– Modelos de aprendizajes propuestos por B.F. Skinner, A. Bandura, J. Piaget, R. Gagne. H. Gardner.</li></ul>
2	Reconocimiento de otros tipos de aprendizaje y su apertura en el aula.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Identificar al niño con dificultades para aprender: Hiperactividad, dislexia, TDA, autismo, entre otros.</li><li>– Como abordar desde lo pedagógico los niños con aprendizajes distintos en la escuela.</li><li>– Desarrollar en el maestro actitudes interdisciplinarias con profesionales que trabajan con niños con dificultades cognitivas</li></ul>

## Didáctica de las Ciencias Naturales

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Conceptualización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Didáctica y Propósitos de las Ciencias Naturales.</li> <li>– Paradigmas en la enseñanza de las ciencias.</li> <li>– Una visión analítica de la didáctica de las Ciencias Naturales y la Educación ambiental.</li> <li>– Lineamientos, Indicadores de logro, Estándares.</li> <li>– Una aproximación de cómo abordar el método científico en la básica primaria.</li> </ul>
2	Seis propuestas didácticas (Miguel de Zubiría) aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Didáctica Socrática.</li> <li>– Didáctica Expresiva.</li> <li>– Didáctica Expositiva.</li> <li>– Didáctica Comprensiva.</li> <li>– Didáctica Constructivista.</li> </ul>
3	Lecturas Complementarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis epistemológico y didáctico de los estándares en Ciencias Naturales. Gallego B. Rómulo.....Educación y Cultura No. 66 P.36.</li> <li>– La Educación Ambiental como alternativa Pedagógica. Lugo Héctor M.</li> <li>– Relaciones entre conocimiento escolar y conocimiento científico. Gil Pérez Daniel.</li> </ul>



## Didáctica de las ciencias sociales

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	¿Cuál ha sido la constitución histórica de las ciencias sociales y sus implicaciones educativas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El devenir histórico de las ciencias sociales y su configuración disciplinar.</li> <li>– Crisis y replanteamiento de las ciencias sociales.</li> <li>– Nuevos retos a las ciencias sociales y a la educación.</li> <li>– Las orientaciones de las ciencias sociales en el currículo escolar colombiano.</li> </ul>
2	Tendencias relevantes en la Didáctica de las Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Contenidos.</li> <li>– Metodologías.</li> <li>– El rol del niño en el aprendizaje de las ciencias sociales.</li> <li>– El maestro como dinamizador de las ciencias sociales,</li> <li>– Cátedra de la paz.</li> <li>– Obligatoriedad de la historia en Colombia.</li> </ul>
3	Los estándares en Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los propósitos de la enseñanza de las ciencias sociales</li> <li>– Aspectos metodológicos y didácticos.</li> <li>– Educar con actitud histórica.</li> <li>– Socialización. y normatividad.</li> <li>– El sistema de enseñanza.</li> <li>– DBA Ciencias Sociales.</li> <li>– La evaluación.</li> <li>– Planeación y desarrollo de mini clases.</li> </ul>

## Inglés III

UNIT	UNIT'S NAME	TOPICS
1	My future	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comparative and superlative. Future with "Will".</li> <li>– Future with "Be going to".</li> </ul>
2	My possibilities	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conditional real and unreal.</li> </ul>
3	Questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tag questions.</li> <li>– Present perfect (vocabulary) Since, for, just, never, ever, already, yet.</li> </ul>
4	Readings	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lecturas.</li> <li>– Ejercicios y actividades de comprensión lectora.</li> </ul>

## Uso pedagógico de los medios interactivos y comunicación "TIC"

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Generalidades del Excel	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pantalla de presentación.</li> <li>– Barra de herramientas.</li> <li>– Botones de control.</li> <li>– Área de trabajo.</li> <li>– Menús.</li> </ul>
2	Crear y grabar documentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Normas para presentación de trabajos.</li> <li>– Funciones de la barra estándar.</li> <li>– Configuración de márgenes.</li> <li>– Funciones de la barra de formato.</li> <li>– Numeración y viñetas.</li> <li>– Tipo, tamaños y formatos de fuentes.</li> </ul>
3	Presentación básica de un documento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Abrir documento.</li> <li>– Cortar, copiar, pegar texto.</li> <li>– Colocar título.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Introducir datos.</li> <li>– Modificar el contenido de las celdas</li> </ul>
4	Tablas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Funciones de la barra de tablas.</li> <li>– Crear tablas.</li> <li>– Insertar columnas y filas.</li> <li>– Combinación y división de celdas.</li> <li>– Líneas, fondos de una tabla.</li> <li>– Fórmulas en una tabla.</li> <li>– Ordenar</li> </ul>
5	Ilustración de un documento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Crear un boletín de calificaciones.</li> <li>– Botón de autosuma.</li> <li>– Totalizar una tabla.</li> <li>– Función promedio.</li> </ul>
6	Aplicaciones de la hoja electrónica Excel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar una aplicación pedagógica del Excel utilizando conceptos matemáticos.</li> </ul>

### **Educación y diversidad cultural: Atención educativa con población diversa**

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Fundamentos de la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fundamentos legales</li> <li>– Educación inclusiva y derechos humanos.</li> <li>– Fundamentos teóricos y conceptuales.</li> <li>– Gestión del desarrollo de políticas y prácticas inclusivas.</li> <li>– Responsabilidades de las entidades territoriales certificadas.</li> </ul>
2	Modalidades de atención a población desde la diversidad cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atención a estudiantes de grupos étnicos.</li> <li>– Atención a estudiantes en educación campesina y rural.</li> <li>– Atención a estudiantes en rehabilitación social.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atención a estudiantes en situación de protección espacial.</li> <li>– Atención a estudiantes en situación de desplazamiento.</li> </ul>
3	Modalidades de atención educativa a poblaciones con NEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atención a estudiantes en situación de discapacidad o capacidades excepcionales.</li> </ul>

**Eje temático:** el maestro, ser humano en proceso de proyección social

**Núcleos problemáticos:** ¿quién es el maestro como agente de cambio social?

**Investigación Formativa- Formación para la investigación III.**

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	La realidad escolar y comunitaria. Impacto de estos contextos en la actuación del maestro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La investigación educativa.</li> <li>– La escuela y la comunidad como escenarios para la detección, reflexión, resolución de problemas sociales, educativos y pedagógicos.</li> </ul>
2	La investigación Acción-Participación I.A.P. – como posibilidad de interactuar con comunidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los diseños metodológicos de la investigación cualitativa.</li> <li>– La investigación-Acción-Reflexión; observación, planeación, recolección, análisis, plan de acción.</li> <li>– Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos y elaboración del informe de investigación.</li> </ul>
3	Competencias analíticas en el maestro en formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La encuesta y la entrevista como técnicas para la recolección de información.</li> <li>– Codificación, tabulación, graficación.</li> <li>– Análisis e interpretación de información.</li> </ul>



4	Los Proyectos Pedagógicos como estrategias para la investigación en la escuela y en el aula	– Diseño e implementación de la propuesta pedagógica.
---	---	---

#### 14.1.5 SEMESTRE CUATRO (4)

**Eje temático:** el maestro, ser humano con identidad profesional.

**Núcleos problémicos:** ¿desde dónde construye el maestro su ética profesional?

**Didáctica de la Educación Física.**

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Historia de la educación física	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conceptos: Educación física, recreación, deporte.</li> <li>– Importancia.</li> <li>– Objetivos.</li> </ul>
2	Aspectos legales	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ley 115.</li> <li>– Lineamientos curriculares MEN</li> </ul>
3	Aspectos pedagógicos y didácticos de la educación física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estructura general de la clase de educación física, contenidos para preescolar y básica primaria con base en el desarrollo armónico de las capacidades motrices, esquema corporal y mini deportes.</li> <li>– Procedimientos metodológicos de la clase de educación física: La demostración, el mostrar o presentar, la descripción, la explicación, tareas de movimiento, comandos, ayudas para el movimiento, evaluación</li> </ul>
4	El juego en los niños de	<ul style="list-style-type: none"> <li>– De 0-2 años</li> </ul>

acuerdo a su desarrollo motor y edad biológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>– De 3-4 años</li> <li>– De 5-6 años</li> <li>– De 7-8 años</li> <li>– De 9-10 años</li> <li>– De 11-12 años</li> </ul>
--	--

## Ingles IV

UNIT	UNIT'S NAME	TOPICS
1	How to teach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Planeación de clase.</li> <li>– Lineamientos curriculares.</li> <li>– DBA para preescolar y básica primaria.</li> <li>– Currículo sugerido.</li> <li>– Estándares básicos de la enseñanza de lenguas extranjeras de 1° a 5°.</li> </ul>
2	Materials to teach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tics: búsqueda de material en la web.</li> <li>– Juegos, dinámicas y materiales para clases impartidas por estudiantes.</li> <li>– Creación de material didáctico en Ingles sobre temas que se imparten en preescolar y básica primaria.</li> </ul>
3	Gamesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tag questions.</li> <li>– Present perfect (vocabulary) Since, for, just, never, ever, already, yet.</li> </ul>
4	Readings	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Frases motivadoras y comandos.</li> <li>– Canciones y rondas infantiles</li> <li>– Dinámicas y juegos.</li> <li>– Representaciones teatrales</li> <li>– Trabalenguas.</li> </ul>

## Teoría y diseño curricular

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Reflexiones Conceptuales Sobre Currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aproximación al Concepto de Currículo.</li> <li>– Antecedentes históricos del currículo.</li> <li>– Conceptualizaciones generales: Educación- Pedagogías- didáctica- currículo</li> <li>– Fundamentos del currículo.</li> </ul>
2	El currículo en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Problemática curricular en Colombia.</li> <li>– Revisión de la ley general de educación 115 1994.</li> <li>– El Currículo en la educación Infantil.</li> <li>– Bases curriculares para la educación inicial.</li> </ul>
3	Hacia Un currículo alternativo: Una Propuesta de diseño física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dimensiones y escenarios para el diseño curricular.</li> <li>– Lineamientos para generar propuestas Curriculares.</li> </ul>

## Ética e Idoneidad del Maestro

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Dimensión antropológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La concepción del hombre base fundamental de la ética.</li> <li>– Visiones: dualista, integral, holística.</li> </ul>
2	Aspectos Legales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Deberes y derechos de los maestros. Estatuto Docente, Ley 115/1994.</li> <li>– Cátedra de la Paz.</li> </ul>
3	El hecho moral y los sistemas éticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Principales tipos de ética.</li> <li>– Definición del término ética.</li> </ul>

4	Concepciones sobre el valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diversas corrientes axiológicas.</li> <li>– Fetichización y relativización de los valores.</li> <li>– Caracterización de los valores.</li> </ul>
5	La conciencia ética como “oír la voz del otro”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Humanización del hombre.</li> <li>– Razón ética de lo humano.</li> <li>– Humanismo de responsabilidad.</li> </ul>
6	Las competencias ciudadanas y la ética social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los dilemas sociales de nuestras actitudes éticas Capacidad de decisión y la responsabilidad social .Las actitudes de los valores como: la paz, la justicia, la igualdad, libertad etc.</li> <li>– Los dilemas sociales de nuestras actitudes éticas Capacidad de decisión y la responsabilidad social de las actitudes de los valores como: la paz, la justicia, la igualdad, libertad etc.</li> </ul>
7	Cátedra de la Paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad de decisión y la responsabilidad social de las actitudes de los valores como: la paz, la justicia, la igualdad, libertad</li> </ul>

**Eje temático:** el maestro, ser humano con identidad profesional

**Núcleos problémicos:** ¿Cómo el proceso de formación investigativa contribuye a la identidad e idoneidad profesional?

#### **Investigación Formativa- Formación para la Investigación IV**

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Informe final de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de un informe final de investigación.</li> <li>– Texto expositivo y argumentativo. Proyecto investigativo final y producto pedagógico creativo.</li> </ul>



- |   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Estrategias para la presentación de informes finales de investigación: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sustentación, seminario, conversatorio, mesa redonda, panel, teleconferencia, entre otras. ¿Qué son?, ¿Cómo se preparan?</li> </ul> |
|---|--|--|

## 15. MODALIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES DE QUE TRATA EL TÍTULO TERCERO DE LA LEY 115 DE 1994 EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.

La propuesta Curricular y el Plan de Estudio del Programa de Formación Complementaria de la Normal Superior Santiago de Cali, está diseñada para atender a diferentes Modalidades de atención educativa a poblaciones de que trata el título tercero de la Ley 115 de 1994. Esto se visibiliza en todos los espacios académicos, ofertados en todos y cada uno de los semestres, pues los maestros formadores, docentes asignados al programa, desde sus contenidos y enseñanza hacen referencia puntual a los tipos y Modalidades de Atención Educativa a fin de proponer estrategias pedagógicas y didácticas en el contexto de la Educación Inclusiva y creación de condiciones para el acercamiento pedagógico a dichas poblaciones.

Adicionalmente en el semestre III, se cuenta con el espacio Académico de Educación y Diversidad: Atención educativa con población diversa. Así mismo, desde la práctica pedagógica, los maestros en formación tienen acercamiento pedagógico a esas poblaciones.

### Educación y diversidad cultural

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMA
1	Fundamentos de la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fundamentos legales</li> <li>– Educación inclusiva y derechos humanos.</li> <li>– Fundamentos teóricos y conceptuales.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestión del desarrollo de políticas y prácticas inclusivas.</li> <li>– Responsabilidades de las entidades territoriales certificadas</li> </ul>
2	Modalidades de atención a población desde la diversidad cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atención a estudiantes de grupos étnicos.</li> <li>– Atención a estudiantes en educación campesina y rural.</li> <li>– Atención a estudiantes en rehabilitación social.</li> <li>– Atención a estudiantes en situación de protección espacial.</li> <li>– Atención a estudiantes en situación de desplazamiento.</li> </ul>
3	Modalidades de atención educativa a poblaciones con NEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atención a estudiantes en situación de discapacidad o capacidades excepcionales.</li> </ul>

## 16. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA QUE GARANTICE UN MANEJO ADECUADO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS PARA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

En atención a los requerimientos para las condiciones de calidad, relacionado los recursos financieros del Programa de Formación Complementaria, me permito relacionar los siguientes documentos que se encuentran en el archivo de gestión financiera:

1. Acuerdo No. 4143.002.31.2.013 de Noviembre 10 de 2017, Por el cual se fija el presupuesto de ingresos y gastos del fondo de servicios educativos de la Institución Educativa para la vigencia 2018, debidamente aprobado por el Consejo Directivo.
2. Proyecto Anual de Presupuesto: Documento No. 4143.002.35.01 del Plan Operativo Anual de Inversiones de la Vigencia 2.018.

3. Cuenta Presupuestal Independiente para el manejo de los Recursos del Programa de Formación Complementaria: Las cuentas presupuestales con que se invierte en el Programa de Formación Complementaria están inmersas en las cuentas presupuestales a nivel general, estructuradas según el catálogo de cuentas oficiales de la Contraloría Nacional.
4. Rubro destinado al pago de horas cátedra: Dentro del Presupuesto no se consideró este rubro, debido a que la planta docente es pagada en su totalidad por la Secretaría de Educación Municipal, según la Ley 715 de 2.001 y el Artículo 15 del Decreto 3020 del 2.002.
5. Rubro de Actividades Pedagógicas y Acciones de Mejoramiento del PFC: (2.1.01) Gastos de Personal. (2.1.02) Gastos Generales. (2.3.) Gastos de Inversión. Cuenta Presupuestal No. 2.3.04.01.01, Rubro destinado a la realización de Actividades Pedagógicas. Cuenta Presupuestal No. 2.1.02.01.01.01 Rubro destinado a Materiales y Suministros. Cuenta Presupuestal No. 2.1.02.02.13 Rubro destinado a Impresos y Publicaciones. Cuenta Presupuestal No. 2.1.02.02.15 Rubro destinado a Mantenimiento. Cuenta Presupuestal No. 2.1.02.02.27 Rubro destinado a Bienestar Social. Cuenta Presupuestal No. 2.1.02.02.98.03 Rubro destinado a Soporte y Actualización de Software. Cuenta Presupuestal No. 2.3.02.01 Rubro destinado a Compra de Equipos. Cuenta Presupuestal No. 2.3.02.02. Rubro destinado a Materiales y Medios Pedagógicos.
6. Sistema de seguimiento, control legal y administrativo que asegura el manejo transparente de los recursos: Se realizan vistas de seguimiento por parte del Fondo de Servicios Educativos de la SEM. Reporte de Información y rendición de cuentas a la contraloría Municipal. Publicación de la ejecución presupuestal de la contratación a través de SIA OBSERVA de la contraloría Municipal y Publicación del proceso contractual en el SECOP y en la página web Institucional. Informe de Rendición de Cuentas la comunidad según la Ley 1450 de 2011.
7. Plan Anual de Adquisidores PAA y Plan Operativo de Inversión POAI: Se evidencia actividades propias del Programa de Formación Complementaria en las cuentas presupuestales: (2.1.01) Gastos de Personal, (2.1.02) Gastos Generales y (2.3) Gastos de Inversión.
8. Programas de mantenimiento y adecuación de la planta física: Orden de Prestación de Servicios No. 4143.002.26.0016, Objeto: Mantenimiento de Persianas Black Out y enrollable en Black Out Aula del Programa de Formación

Complementaria. Orden de Prestación de Servicios No. 4143.002.26.0015, Objeto: Servicios de Cerrajería, Reparación y Mantenimiento de estructuras metálicas de la Infraestructura Física Educativa. Orden de Prestación de Servicios No. 4143.002.26.0013, Objeto: Mantenimiento, instalación y reparación de las redes eléctricas de la Infraestructura Física. Orden de Prestación de Servicios No. 4143.002.26.0012, Objeto: Mantenimiento y Reparación de Pupitres unipersonales, Asientos y Mesas de estudiantes. Orden de Prestación de Servicios No. 4143.002.26.0011, Objeto: Mantenimiento de los Jardines y Zonas Verdes. Orden de Prestación de Servicios No. 4143.002.26.006, Objeto: Mantenimiento y Reparación de redes hidráulicas, baterías sanitarias, techos y cubiertas. Presupuesto para Técnico en Sistemas para el Mantenimiento Preventivo, Correctivo y Soporte Técnico de los Equipos de Computación. Materiales y Suministros. Muebles y Enseres. Equipos. Materiales y Medios Pedagógicos.

9. Documento No. 4143.002.3.30.01 del Plan de Adquisiciones de Bienes y Servicios de la Vigencia Fiscal 2.018.

- Acuerdo de presupuesto de ingresos y gastos aprobado por el
- Consejo Directivo.
- Proyecto anual de presupuesto del Fondos de Servicios Educativos.
- Cuenta presupuestal independiente para el manejo de los recursos del programa de formación complementaria dentro del Fondo de Servicios Educativos.
- Rubro destinado al pago de horas cátedra con cargo a la cuenta
- Presupuestal independiente para el manejo de los recursos de la formación complementaria dentro del Fondos de Servicios Educativos.
- Rubro destinado a la realización de actividades pedagógicas y acciones de mejoramiento dirigidas al programa de formación complementaria.
- El programa de formación complementaria presta servicios de extensión pedagógica que le generan recursos.
- Sistema de seguimiento, control legal y administrativo que asegura el manejo transparente de los recursos.

El Plan anual de compras PAC y el plan operativo evidencia actividades propias del programa de formación complementaria



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alanís Huerta, A. (1993). La formación de formadores: fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia.

Álvarez, R. P. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-33.

Badillo, R. G. (1995). *Saber pedagógico: una visión alternativa*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Bravo, N. (1997). *Pedagogía Problemática: acerca de los nuevos paradigmas en educación*. Tercer Mundo.

Bruner, J. (1991). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.

Buendía, H. G. (1998). *Educación: la agenda del siglo XXI: hacia un desarrollo humano*. T/M Editores.

Cassirer, E. (2016). *Filosofía de las formas simbólicas, I: el lenguaje*. Fondo de cultura económica.

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 2013, num. 219, p. 31-36.

Colombia. Ministerio de Educación. (1999). *Pedagogía y educación: reflexiones sobre el decreto 272 de 1998, para la acreditación previa de programas en educación*. Icfes.

D' Amore, B. (2001). Una contribución al debate sobre conceptos y objetos matemáticos. La posición "ingenua" en una teoría "realista" versus "el modelo" antropológico en una teoría "pragmática". *Uno: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 8(27), 51-76.

Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., & Nazhao, Z. (1996). *Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI: La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.

Díaz Villa, M., & Muñoz, J. A. (1990). Pedagogía, discurso y poder. Pedagogía, Discurso y Poder.

Gallego, C. M. (1997). La enseñanza problemática: entre el constructivismo y la educación activa. Rodríguez Quito.

Gadner, J. (1997). El mundo de Sofía. Bogotá: Editorial Siruela/Norma.

Gimeno Sacristán, J. (1992). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo (No. 37.01). REI, Red Editorial Iberoamericana Argentina,.

Giraldo, J. F. M., Corzo, J. Q., & Molina, R. A. M. (2011). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Cooperativa Editorial Magisterio.

Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales (pp. 171-178). Barcelona: Paidós.

Godino, J. D. (2000). Significado y comprensión de los conceptos matemáticos. Uno: Revista de didáctica de las matemáticas, 7(25), 77-87.

Gorgorió, N., Planas, N., & Vilella, X. (2000). Cultura y educación matemática. Sugerencias para un cambio. Cuadernos de pedagogía, (288), 72-75.

Ibarra, O., Salinas, M., Ochoa, M., Castrillon, G., & Blanco, R. (2000). La formación de maestros: elementos para el debate. Bogotá: MEN.

Louis, N. O. T. (1994). Las pedagogías del conocimiento. FCE. Bogotá.

Lundgren, U. P. (1992). Teoría del curriculum y escolarización. Ediciones Morata.

Magendzo, A. (1998). Currículum, educación para la democracia en la modernidad. Piie.

Maturana, H. R., & Varela, F. J. (1990). El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano. Madrid: Debate.

Nussbaum, M. C. (2012). Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano.

Nesher, P. (2000). Posibles relaciones entre lenguaje natural y lenguaje matemático. In Matemáticas y educación: retos y cambios desde una perspectiva internacional (pp. 109-124). Graó.

Panizza, M. (2003). Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y.

Piaget, J., Szeminska, A., & Vassallo, S. (1975). Génesis del número en el niño. Guadalupe.

Pozo Municio, J. I. (2003). Adquisición de conocimiento. Cuando la carne se hace verbo. Morata.

Ruesga, M. P. (2004). Las matemáticas a través del juego. Burgos. Articolor Impresores.

Sacristán, J. G. (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?. Ediciones Morata.

Sandoval, R. P. (1996). Escuela y modernidad en Colombia (Vol. 3). Fundación FES.

Villarroel, C. (1990). El currículo de la educación superior. Concepción, Bases y Fundamentación Pedagógica.

Vygotsky, L. S., & Kozulin, A. (1995). Pensamiento y lenguaje (pp. 97-115). Barcelona: Paidós.