

INFORME DE GESTIÓN

2020

*Alcaldía de
Santiago de Cali*

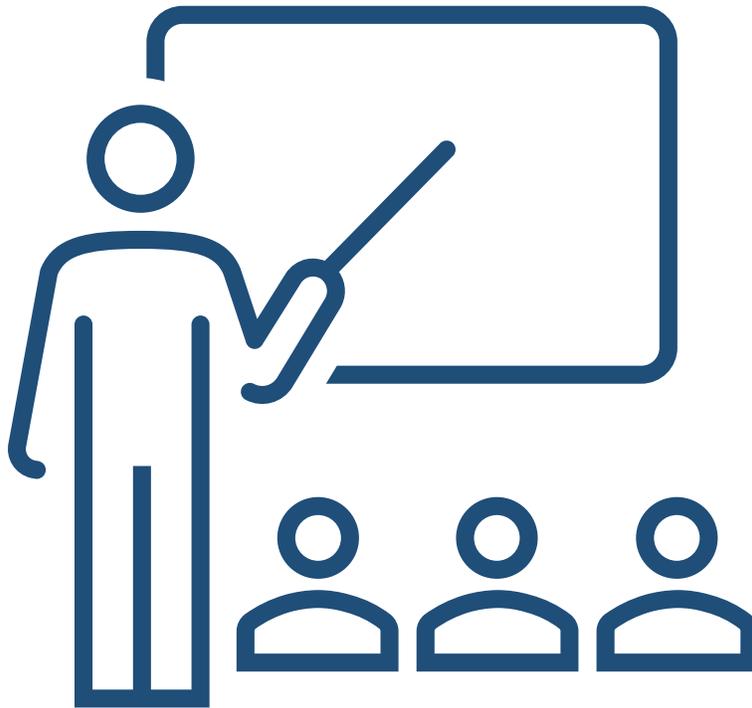
Jorge Iván Ospina Gómez

Alcalde



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

11. SECRETARIA DE EDUCACIÓN



11.1 Dimensión 1: Cali, Inteligente para la Vida

11.1.1 Línea estratégica 1.1 Territorio Inteligente

11.1.1.1 Programa 1.1.1 Cali Inteligente

- Indicador 51010010010: Docentes y Directivos Docentes con acompañamiento didáctico y curricular en estrategias pedagógicas mediadas por las TIC

Proyecto de inversión: BP-26002961 “Fortalecimiento a los docentes y directivos docentes en las prácticas pedagógicas mediadas por TIC en Santiago de Cali”

En el marco del proceso de armonización del presupuesto vigencia 2020 con el Plan De Desarrollo 2020 -2023 "Cali Unida por la Vida", (el cual se desarrolló desde el 27 de agosto de 2020 hasta el 21 de Septiembre del día 2020), se armonizó el proyecto de inversión BP-26002961 con un presupuesto de \$1.549.119

Teniendo en cuenta los tiempos que exige un proceso contractual, el calendario académico, la etapa de planeación del operador para ajustar la propuesta de formación a cada una de las IEO y garantizar los estándares de calidad en el acompañamiento (situado y diferencial por zonas educativas); el cierre del año lectivo, las condiciones de aumento de cargas laborales y el acortamiento de los tiempos efectivos de la escuela por las acciones de virtualidad generadas por la pandemia, no fue posible la ejecución del proyecto de inversión BP-26002961 y por ende no fue posible, reportar avance en el indicador 51010010010.

➤ Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital - Subsecretaría de Calidad -Proyectos Coordinados con el MEN

- Ruta Stem MEN-MINTIC-CPE

El Ministerio TIC, el Ministerio de Educación Nacional y Computadores para Educar se unen para abrir la convocatoria para conformar el Banco de Elegibles de docentes del proyecto Rutas STEM (Ciencias, Tecnologías, Ingeniería, Matemáticas por sus siglas en inglés), estrategia del gobierno que tiene como propósito formar a los docentes e inspirar a estudiantes y comunidad en general, para desarrollar competencias del siglo XXI y de esta manera se acerquen a la ciencia y la tecnología (elementos esenciales para responder a las demandas de la cuarta revolución industrial).

Con este proyecto se apunta al desarrollo del pensamiento computacional y acercamiento a las ciencias de la computación de niños, niñas, jóvenes y familias, mediante procesos de formación, sensibilización y generación de habilidades en los docentes para que apropien metodologías activas como lo es el enfoque educativo STEM y puedan avanzar en el fortalecimiento de la innovación educativa en pro del aprendizaje de los estudiantes.

Metodología B-Learning con acompañamientos virtuales por medio de tutores especializados. Las rutas de formación son Gamificadas, los participantes pueden realizar test para escoger el nivel, o en su defecto podrán hacer la ruta de formación completa, las certificaciones e insignias por módulo son:

- Sistema Planetario (Nivel básico).
- Sistema Estelar (Nivel medio).

- Sistema Cósmico (Nivel avanzado)

Las inscripciones se realizaron por la WEB (formulario SEM), se formaron 448 participantes, 172 quedaron inscritos sin iniciar formación.

- Conectados con el aprendizaje activo virtual II

El Ministerio de Educación Nacional – MEN, avanzando en acciones hacia el logro de las metas dispuestas en el Plan Nacional de Desarrollo (2018-2022) “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” y en el “Pacto por la transformación digital”, y con el propósito de consolidar un sistema educativo que garantice las condiciones para el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, y caminar hacia la equidad y el cierre de brechas en términos de la transformación digital de la sociedad. Crea una iniciativa para promover la implementación del enfoque STEM+A a través de experiencias de aprendizaje activo y recursos educativos digitales, que fortalezcan la labor de sus docentes.

Conectados con el aprendizaje activo virtual II contempla un trabajo virtual directo con los docentes de ocho (8) Secretarías de Educación del país e incluye el desarrollo de cuatro (4) webinars con expertos y 4 Labs virtuales por Secretaría, 2 por cada línea temática para un total de 32 Labs.

Webinar:

- Conferencia virtual 1 ¿Cómo implementar el enfoque STEM+A? con el experto Marcelo Caplan.
- Conferencia virtual 2 ¿Qué es el pensamiento científico? Con Gabriel Gellon.
- Conferencia virtual 3: Experiencias de educadores de Colombia en STEM+A. Docentes Paola González, Emiro Ramírez y Adilson Barahona.
- Conferencia virtual 4: ¿Cómo desarrollar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas? Con Melina Fuman

Lab:

- Experimenta: maestros que estimulan la exploración, los docentes disfrutarán de una experiencia de aprendizaje activo que, desde sus vivencias personales, les invite a interactuar con nuevas tecnologías y con herramientas digitales y análogas, y a reflexionar sobre su importancia en el desarrollo de competencias para el enfoque STEM+A.
- Prototipa: maestros diseñadores de experiencias, los docentes tendrán una experiencia de aprendizaje activo, que los invite a reflexionar sobre la importancia del prototipado y el error como oportunidad de aprendizaje en su práctica pedagógica. Los participantes diseñarán una experiencia de aprendizaje para sus estudiantes, a través de la cual puedan desarrollar competencias para el enfoque STEM+A.
- Misión TIC 2022

La Misión TIC 2022 es un programa liderado por el Gobierno del presidente Iván Duque con un gran objetivo: formar 100.000 jóvenes y adultos colombianos en programación, para enfrentar los desafíos de la Cuarta Revolución Industrial. En esta misión, mujeres y hombres serán elegidos y formados para ser parte de la aventura que propiciará el mundo hacia adelante. A partir del desarrollo de estas habilidades, Colombia se convertirá en un país

que impulsa la transformación digital a partir de la programación con nuevas ideas y propuestas innovadoras.

La construcción de la ruta de aprendizaje en programación se desarrolló junto a directivos de emprendimientos digitales y de las empresas, agremiaciones y clústeres más importantes del país, para que el plan de estudios diseñado cumpliera con el aval de las empresas y respondiera a las necesidades de talento humano requeridos por el sector empresarial. Con este proyecto se contribuye al cierre de brecha de talento TI en Colombia, creando oportunidades para los más jóvenes e impulsando el desarrollo de habilidades en resolución de problemáticas a partir de la programación, trabajo en equipo, perseverancia y ética profesional desde temprana edad.

Cuadro 1. Estudiantes que participaron de la ruta de aprendizaje

Cuadro Resumen

Estudiante Participantes	Estudiantes Oficiales	IEO Asociadas	Estudiantes Privados	Instituciones Privadas Asociadas
86	79	36	7	7

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de calidad educativa

- Red Lideres Gestión TIC

En el marco de la estrategia “Cali Educa en Casa” y la transición de la ciudad a un territorio Inteligente como establece nuestro plan de Desarrollo “Cali Unida por la Vida” en su dimensión “Cali, inteligente para la vida” desde la Subsecretaría de Calidad Educativa se realizarán acciones de formación y fortalecimiento de las capacidades técnicas de los docentes con liderazgo en uso de tecnologías en el aula, se socializarán lineamientos para el 2020 en el uso pedagógico de tecnologías en las IEO y el fortalecimiento de la “Red de docentes Líderes TIC” que potencie la transición de la escuela al ecosistema de innovación digital de la ciudad.

La red de docente pretende generar espacios de participación de las comunidades educativas en el marco de uso y apropiación de MTIC en el aula, posibilitando a las comunidades educativas incidir en sus procesos de formación y acompañamiento, lo cual posibilita procesos situados, diferenciados y acordes a las necesidades de las IEO, respetando sus trayectorias educativas y los niveles de apropiación de tecnologías.

- Seguimiento aprendizaje en casa (acciones de formación y acompañamiento MTIC).

Se resaltan las acciones realizadas en promoción de uso de las herramientas Gsuite para la resignificación de las prácticas pedagógicas con uso de TIC para el acompañamiento en casa, es importante precisar que las actividades de seguimiento y monitoreo se realizan desde el subproceso de evaluación por medio de la implementación de instrumentos digitales de captura de información que permite tener la información cuantitativa y cualitativa de la estrategia “Cali Educa en Casa”.

- Webinar Gsuite-LMS, fortalecimiento de las capacidades técnicas de docentes y directivos en herramientas pedagógicas para acompañamiento en casa (Webinar Gsuite).

En la estrategia “Cali Educa en Casa” y la transición de Cali a un territorio Inteligente como lo establece nuestro plan de Desarrollo “Cali Unida por la Vida” en su dimensión “Cali, inteligente para la vida” desde la Secretaria de Educación Distrital, se fortalecen las capacidades técnicas de los docentes y directivos oficiales, en el uso de herramientas de Google GSuite dispuestas por la ETC para el acompañamiento en casa, así mismo avanzamos en la formación y acompañamiento a la comunidad educativa para potenciar estos espacios virtuales y generar aprendizajes más significativos y acordes a las necesidades

Estas acciones incrementan el rango de posibilidades para la implementación de la Gsuite, con autonomía y solvencia frente al uso de la herramienta LMS-ClassRoom y la infraestructura TIC dispuesta.

- Cátedra En Tic Confío-MinTic.

Fortalecimiento en el uso creativo, pertinente y responsable de TIC para el uso adecuado de internet. En la estrategia “Cali Educa en Casa” y la transición de Cali a un territorio Inteligente como establece nuestro plan de Desarrollo “Cali Unida por la Vida” en su dimensión “Cali, inteligente para la vida” desde la Secretaria de Educación Distrital, se fortalece el Poder Digital para el uso adecuado, responsable y creativo de las TIC en el marco de la estrategia mencionada, posibilitando espacios para el fortalecimiento técnico de sus docentes y directivos docentes para el acompañamiento en casa de sus comunidades educativas. a través de Vive digital y su estrategia “En TIC Confío” que ofrece a la ciudadanía herramientas para elevar su #PoderDigital: enfrentar los riesgos asociados al uso de nuevas tecnologías, como el grooming, el sexting, el phishing, el ciberacoso, la ciberdependencia y la pornografía Infantil.

➤ Retos para el 2021

Implementar las acciones de formación, dotación de materiales didácticos y acompañamiento en el primer trimestre del 2021.

- Indicador 51010010028: Instituciones Educativas Oficiales con infraestructura de red y datos adecuada

El proyecto asociado a este indicador es BP-26000901 “Fortalecimiento de los procesos técnicos y de soporte para la Gestión Tecnológica de las Sedes Educativas Oficiales del Municipio de Cali”, por valor de \$1.766.629.342.

Con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Prestación de Soporte funcional a través de mesa de servicio, al sistema de información HUMANO de las IEO y SEM.

- Adquisición de servicio de conexión al servicio de conectividad a internet y nube privada para las Instituciones Educativas Oficiales y la Secretaría de Educación Distrital.
- Adquisición de 38.317 dispositivos (Módems - SIMCARD) para garantizar la conexión a internet, de estudiantes vulnerables garantizando los procesos formativos en el marco de la estrategia “Cali Educa en Casa” en virtud de la contingencia declarada por el Gobierno Nacional a causa de la Pandemia por el COVID 19.

Se garantizó el acceso a los procesos formativos de la estrategia Cali Educa en Casa de 38.317 estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Cuadro 2. Población beneficiada

Cantidad de I.E.O	Beneficiarios		Comunas
	Estudiantes	Docentes	Corregimientos
92	161.556	6.404	Todas

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

➤ Retos para el 2021

Desde el Área de Gestión Tecnológica y de la Información, se tiene un gran reto para el cumplimiento del indicador Instituciones Educativas Oficiales con infraestructura de red y datos adecuada para el 2021, ya que, para aportar a este indicador, se deberá buscar el mecanismo para brindar conectividad a los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales en tiempos de alternancia.

Con la mejora de la infraestructura de red y datos se busca mejorar la conectividad interna de cada IEO mejorando la percepción del servicio de internet. Para esto, en el marco de la estrategia “Cali Educa en Casa”, se deberá tener dos mecanismos de conectividad, uno para los estudiantes que asisten de manera presencial a las sedes educativas, y otro para los estudiantes que estudian desde sus hogares.

Para los primeros, se deberá garantizar la conectividad en las Instituciones Educativas Oficiales desde el inicio de la presencialidad, para lo cual se utilizará la infraestructura instalada en cada establecimiento. Para la segunda opción, se buscará un mecanismo de conectividad para los hogares realizando una evaluación técnica con el proveedor para determinar la conexión más adecuada.

Para brindar el servicio de conectividad a los estudiantes, de una manera adecuada, se debe tener en las Instituciones Educativas una infraestructura de red dispuesta y actualizada, por lo que a través de este servicio se aporta al cumplimiento del indicador.

11.2 Dimensión 2: Cali, Solidaria por la Vida

11.2.2 Línea estratégica 2.1 Distrito Reconciliado

11.2.2.2 Programa 2.1.1 Derechos Humanos, Paz y Reconciliación

- Indicador 52010010015: Sedes de las IEO con programa de mediación escolar implementado y funcionando

Para el periodo 2020 el proyecto BP-26002688 “Implementación del programa de mediación escolar en las sedes educativas de Santiago de Cali” asociado al indicador 52010020003 no contó con recursos para su ejecución por lo cual el indicador no presentó avance durante este periodo.

11.2.2.3 Programa 2.1.2 Cali Distrito Previene las Violencias

- Indicador 52010020003: Comunidad educativa de las Instituciones Educativas Oficiales con escuelas de familia que incorporan el enfoque de derechos, género y respeto por la Casa.

Para el periodo 2020 el proyecto BP-26002928 “transformación de las prácticas sociales en la comunidad educativa desde las escuelas de familia en las IEO de Cali” asociado al indicador 52010020003 no contó con recursos para su ejecución por lo cual el indicador no presentó avance durante este periodo.

- Indicador 52010020004: Instituciones Educativas Oficiales que cuentan con apoyo psicosocial para la salud mental y prevención de los diferentes tipos de violencia

El proyecto asociado para dar cumplimiento a esta meta es el BP - 26002703 “Fortalecimiento de las IEO con apoyo psicosocial para la salud mental y prevención de los diferentes tipos de violencia en Cali”, por un valor de \$669.697.330.

En el marco del proceso de armonización del presupuesto vigencia 2020 con el Plan De Desarrollo 2020 -2023 "Cali Unida por la Vida", el cual se desarrolló desde el 27 de agosto de 2020 hasta el 21 de septiembre del día 2020, se armonizó el proyecto de inversión BP-26002703. Sin embargo, los tiempos que se contaban para el proceso contractual y el desarrollo del proyecto, no eran suficientes para ejecutarlo en la vigencia 2020.

➤ Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital - Subsecretaría de Calidad

La estrategia de acompañamiento psicosocial y socio emocional dirigida a la comunidad educativa en el contexto de la emergencia sanitaria causada por COVID-19, da inicio a sus actividades en el mes de mayo. La estrategia se adaptó a las necesidades que exige la virtualidad, el Modelo de Intervención InterInstitucional para el Apoyo Psicosocial en Emergencia con Población Escolar -COMCE-.

Objetivo general: Contribuir al bienestar integral de la comunidad educativa a través del desarrollo de la estrategia de apoyo psicosocial en la emergencia generada por el COVID-19.

Las necesidades de apoyo psicosocial presentadas por las Instituciones educativas fueron apoyadas desde la estrategia con un equipo de profesionales psicosociales, que facilitaron

la activación de rutas de atención integral considerando los Protocolos del COMCE, se realizó atención en contención, asistencias técnicas al equipo directivo y docente de las IEO en relación con las necesidades presentadas en rutas de atención. Se adelantaron talleres de encuentros de vida con directivas docentes, así como con familias. Las temáticas abordadas fueron, autocuidado y corresponsabilidad, Incentivar los vínculos de afecto, manejo del estrés -gestión y manejo de emociones, manejo del conflicto.

A partir del acompañamiento a las Instituciones educativas se consolidaron las siguientes categorías; caracterización de la población reportada, estudiantes informados a la estrategia según su edad, estudiantes por grupos etarios y sexo, número de casos por comuna, grupos étnicos atendidos, situaciones que generan vulnerabilidad, número de casos reportados por establecimiento educativo, número de casos por zona educativa, casos reportados por nivel de riesgo y motivos de reporte, motivos de reporte por nivel de riesgo, motivaciones de la deserción escolar.

- Casos cerrados: en el periodo se cerraron 260 casos de riesgo por deserción escolar a partir de las acciones emprendidas por cada uno de los profesionales de la estrategia para cada caso reportado.
- Casos en atención: como casos en atención quedaron 7, estos presentaron alguna barrera en el proceso de orientación o atención y seguimiento, motivo por el cual se realizan las debidas recomendaciones para el seguimiento en cada institución educativa
- Barreras de los casos en atención: la presunción de negligencia familiar fue la barrera presentada en todos casos que quedaron en atención.

También, desde la estrategia se realizó seguimiento a los casos reportados por entidad corresponsal; de los cuales 81 casos fueron activados en ruta de ICBF lo cual representa el 16% de las rutas.

- Indicador 52010020006: Instituciones Educativas Oficiales que participan en la implementación del observatorio de convivencia escolar para el Distrito.

Para el periodo 2020 el proyecto BP-26002689 "Implementación del observatorio de Convivencia Escolar de Santiago de Cali" asociado al indicador 52010020006 no contó con recursos para su ejecución, por lo cual el indicador no presentó avance durante este periodo.

11.2.2.4 Programa 2.1.4 Fortalecimiento de Sistemas Locales de Justicia y Penitenciarios

- Indicador 52010040008: Jóvenes vinculados al sistema de responsabilidad penal con restitución del derecho a la educación

Para darle cumplimiento al indicador, se asoció el proyecto BP-26002331, "Fortalecimiento de la atención educativa a los jóvenes del sistema de responsabilidad penal para adolescentes en el municipio de Santiago de Cali", por un valor de \$ 222.925.700

Se realizó una transferencia de los recursos del proyecto: "Fortalecimiento para la atención educativa de los jóvenes pertenecientes al sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes en Santiago de Cali" Ficha BP 26002331, por valor de setenta y un millones quinientos cinco mil setecientos pesos MCTE (\$71.505.700). En las actividades"

Suministrar elementos de apoyo para la práctica pedagógica en deportes de los jóvenes del SRPA " suministrar elementos de apoyo para la práctica pedagógica en artes de los jóvenes del SRPA", esta transferencia se efectúa para la IEO Ciudad de Cali, contenidos en el Certificado de disponibilidad presupuestal número 3500144721 del 26 de octubre de 2020.

➤ Retos para el 2021

Teniendo en cuenta la actual emergencia sanitaria por COVID-19, ha existido dificultad en la prestación del servicio educativo en las sedes educativas El Buen Pastor y Valle Del Lili. Por lo anterior es necesario hacer uso de las herramientas tecnológicas que son esenciales para brindar clases de manera virtual.

Por lo mencionado anteriormente dentro de la ficha SRPA 2.021 se incluyó la compra de 96 tablets, como una herramienta tecnológica esencial que permita garantizar un servicio educativo de calidad, acorde y pertinente a dicha población.

Igualmente, con el área de calidad, metodologías flexibles de la Secretaria de Educación Distrital y la IEO Ciudad de Cali se pretende continuar con la articulación en estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades y características de esta población.

11.2.2.5 Programa 2.1.5 Atención Integral a las Víctimas del Conflicto

- Indicador 52010050009: Estudiantes víctimas del conflicto armado interno matriculados en las Instituciones Educativas Oficiales con estrategias para la permanencia escolar

Para el avance en la meta se asoció el proyecto BP-26001589, "fortalecimiento de la permanencia educativa de la población víctima del conflicto armado interno matriculada en el sistema educativo de Cali", por valor de \$ 17.563.980

En la vigencia 2020 el proyecto presentó una desfinanciación producida por la crisis de la pandemia del covid 19, ya que los recursos propios que componen la ficha de inversión se destinaron a atender la contingencia en la ciudad, por lo tanto, no se evidencia avance para dicho indicador.

- Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital - Subsecretaría de Cobertura
 - Monitoreo a la atención de la población víctima en el sector educativo.
 - Reporte de información a las plataformas que realizan seguimiento a la política nacional de víctimas.
 - Conformación de un espacio de interlocución con la mesa distrital de participación efectiva de víctimas del conflicto armado, para identificar aspectos sensibles de la permanencia escolar y actuar en torno a ellos.
 - A partir de la campaña "clickeando y donando" se realizó una donación de 30 tablets a estudiantes víctimas del conflicto armado.

➤ Retos para el 2021

Para el año 2021, el reto es lograr la permanencia de los estudiantes víctimas en las Instituciones Educativas Oficiales a través de un conjunto de estrategias y recursos que permitan disminuir las barreras del entorno. Para esto es fundamental hacer gestión para que se asignen los recursos necesarios para ejecutar la ficha presupuestal que atiende a la población víctima del conflicto armado, así como dotar a los estudiantes de paquetes escolares y uniformes.

11.2.3 Línea estratégica 2.2 Poblaciones Construyendo Territorio

11.2.3.6 Programa 2.2.1 Cariños, Puro Corazón por la Primera Infancia

- Indicador 52020010010: IEO con Niñas y niños de educación inicial atendidos integralmente

Para el periodo 2020 el proyecto BP- 26002921 “Fortalecimiento de la Atención Integral de las Niñas y Niños de Educación Inicial en las IEO de Santiago de Cali” asociado al indicador 52020010010 no contó con recursos para su ejecución por lo cual el indicador no presentó avance durante este periodo.

- Indicador 52020010011 Construcción de la infraestructura física para la atención a la primera infancia

Para el avance en la meta de este indicador se asignaron recursos por valor \$700.000.000 con el proyecto de inversión BP-26002222 “Construcción de nuevos Centros de Desarrollo Infantil para la atención integral a la primera infancia en Santiago de Cali”.

El proyecto tenía programado realizar estudios y diseños para la construcción de Centros de Desarrollo Infantil en Santiago de Cali, sin embargo, no fue posible su ejecución por los antecedentes del predio la Balustrera donde se tiene programado el diseño y posterior construcción del CDI.

En la actualidad el predio se encuentra en un proceso de expropiación y hasta no contar con la calidad del bien a nombre del municipio no es viable su ejecución.

Para más información, sobre los antecedentes del predio y las acciones realizadas, se relacionan los siguientes documentos a continuación:

- Acuerdo 431 de 2017, en el artículo 24 literal “r”
- Decreto 4112.010.20.0042 del 6 de febrero de 2018
- Decreto 4112.010.20.0044 del 7 febrero de 2018
- Resolución número 4112.020.21.0075
- Resolución 4112.010.21.0046 del 7 de junio del 2019
- Resolución 4112.010.21.0067 del 8 de julio del 2019

11.2.3.7 Programa 2.2.2 Promoción, Prevención y Garantías de los Derechos de los Niños, Niñas, Adolescentes y Familias

- Indicador 52020020002 Beneficiarios de estrategias de fomento en educación inicial en el marco de la educación con enfoque de género y diferencial

El indicador tuvo una inversión en la vigencia 2020 de \$ 881.896.985 para su cumplimiento, se tiene 2 proyectos de inversión: BP- 26001533 “Fortalecimiento de la atención integral de la educación inicial en las IEO de Cali.” por un valor de \$203.404.255 y el BP BP-26001562 “Implementación de estrategias de acompañamiento técnico en educación inicial con atención integral a las IEO de Cali” por un valor de \$678.492.730.

Las actividades realizadas por el proyecto fueron: adquirir material pedagógico para las aulas de educación inicial, Realizar seguimiento a la implementación de la ruta estratégica para la articulación Institucional de transición y primaria y Realizar formación a directivos docentes y maestras de transición, con enfoque de desarrollo humano (enfoque diferencial y contextual). A través de las cuales se lograron los siguientes productos y acciones:

- Se realizaron jornadas de socialización de la ruta estratégica para la fase de “anticipar y sensibilizar”; también, se realizaron diagnósticos de la situación de cada IEO para la fase de “reconocer y diagnosticar”. Mediante este ejercicio de caracterización, realizada con los maestros y maestras de 10 de las 11 IEO focalizadas, se incluyó el diagnóstico de datos de los niños y niñas a transitar
- Se acompañó a los docentes de educación inicial en sus prácticas pedagógicas a través de talleres con enfoque de desarrollo humano - Amorar, los cuales se crean como la posibilidad de constituirse en un espacio sensible, de reflexión, donde a través de un viaje interior se ofrezcan herramientas para el diálogo interior, la apertura a la posibilidad de conocer tendencias pedagógicas de vanguardia y así, transitar por lenguajes emergentes que acompañen la realidad vital propia como maestra, así como la de los niños y niñas. En total, se realizaron 19 jornadas, con 65 participantes entre directivos docentes y maestras.

En el proyecto BP-26001562 se benefició a 652 docentes de las estrategias de fomento de la educación Inicial en el marco de la atención integral. En este proyecto se realiza la actividad, cualificar a docentes de educación Inicial con talleres lúdico-pedagógicos, donde se implementaron talleres lúdico-pedagógicos a través del contrato interadministrativo con el Instituto Popular de Cultura. Estas 11 jornadas que beneficiaron a 108 asistentes, se realizaron por medio de la plataforma Google Meet en los campos de narrativa, exploración, artes, danza y teatro.

También se realizó las actividades de divulgar referentes técnicos en escenarios sociales, culturales y familiares en pro de la educación inicial; y de realización del encuentro pedagógico en el marco de la celebración del día de la niñez con otros entes territoriales. En el desarrollo de estas dos actividades se ejecutaron las siguientes acciones:

- Encuentros de ciudad, que se realizaron con el propósito de divulgar referentes técnicos en escenarios sociales, culturales y familiares en pro de la educación inicial de manera virtual, beneficiando a 2320 asistentes. Las evaluaciones de estos encuentros fueron positivas y se contó con amplia receptividad de maestras, maestros, familias y demás agentes educativos de los niños y niñas de educación inicial.
- Para realizar aproximaciones en territorio a los niños y niñas desde los encuentros de ciudad, se organizó una estrategia de movilización social para la conmemoración de los

derechos de la niñez bajo el nombre “Cali, una ciudad para volver a jugar con esperanza” a manera de caravana articulada con otros organismos y entes locales. Se realizaron tres caravanas en las comunas 6, 7 y 10, en las cuales se beneficiaron alrededor de 800 niños y niñas, con actividades lúdicas, artísticas y pedagógicas que incluyen la entrega de un kit con material didáctico y elementos de autocuidado, fortaleciendo alianzas y articulaciones con líderes comunales, CALI de cada comuna, Instituciones Educativas Oficiales, entes territoriales como cultura, recreación y deporte, movilidad y Policía Nacional.

- Los Canticuentos, se constituyó como una de las estrategias desarrolladas en convenio con el Instituto Técnico Nacional de Comercio Simón Rodríguez- INTENALCO el cual realizó el proceso de fortalecimiento con maestras, maestros, familias, niños y niñas de Educación Inicial de las IEO con talleres lúdico-pedagógicos. Su objetivo era fomentar experiencias significativas desde la cosmovisión, la cultura y las tradiciones que se transmiten a través de las pautas de crianza y que contribuyen a mantener viva la memoria cultural desde la educación inicial y a lo largo de la vida. Los componentes abordados fueron: danza – expresión corporal, exploración Gastronómica y la huerta domiciliaria. En total se realizaron 30 jornadas con 70 IEO, beneficiarios de talleres lúdico-pedagógicos entre maestras y referentes familiares.
- Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital-subsecretaría Calidad

Los encuentros zonales se han realizado desde dos ejes temáticos; el Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA y las escuelas de padres, con el objetivo de brindar herramientas a docentes y familias para la construcción del desarrollo y apropiación de estrategias que promueven la inclusión desde la educación inicial, beneficiado a 607 asistentes.

Se realizaron conversatorios desde temáticas diversas según la posibilidad de establecimiento de alianzas y expectativas de los maestros. El objetivo fue “acompañar experiencias significativas de educación Inicial con el fin de confirmar y visibilizar la transformación de la práctica pedagógica de las maestras y así promover la atención con calidad”, se contó con el apoyo de la experta Diana Marroquín para estos acompañamientos a través de los cuales se beneficiaron a 17 maestros de educación inicial de IEO.

Se desarrollaron encuentros diseñados desde el Subproceso como un elemento articulador con el quehacer pedagógico y familiar, en el marco de la estrategia “Cali Educa en Casa”, que inicio del reconocimiento y búsqueda de fortalecimiento de las condiciones socioemocionales por las que atraviesan tanto las maestras y maestros como las familias, quienes han emprendido nuevos retos para dar continuidad a la educación de los niños y niñas.

Se inició con un proceso de caracterización con el cual se logró obtener información de 190 docentes de grados Jardín y Transición de 62 IEO y 1.705 referentes familiares de niños y niñas vinculados a estos grados en 54 IEO.

Con base en los resultados de la caracterización, se estableció como objetivo de los encuentros, fortalecer las habilidades socioemocionales de familias y docentes de educación inicial en las Instituciones oficiales de Santiago de Cali para mejorar la calidad de las interacciones educativas y familiares. Se desarrollaron sesiones mensuales, para un

total de 5 con cada tipo de población, que se implementaron en 17 sesiones. Los participantes a los encuentros de familias fueron focalizados en 6 IEO, encontrándose la mayor proporción de participación de INEM Jorge Isaacs y Ciudad Córdoba.

Las evaluaciones, tanto de los encuentros con docentes como de familias, tuvieron resultados positivos y se dieron múltiples sugerencias de dar continuidad a este tipo de acciones formativas relacionadas con el tema socioemocional.

En relación con la cualificación del talento humano, se realizaron acciones encaminadas a fortalecer la relación con Instituciones formadoras de talento humano en educación inicial, en el siguiente cuadro se describen dichas acciones:

Cuadro 3. Encuentros de Cualificación talento humano realizados la vigencia 2020

No.	Encuentro	Fecha	No. Asistentes
1	Conversatorio "Desafíos y Oportunidades de la Educación Inicial Mediada en Casa"	06/10/2020	220
2	Capacitación "Educación inicial en el marco de una atención integral" – articulada con Estado de la Educación Inicial Estudiantes Licenciatura en Educación Infantil UAJC	07/10/2020	56
3	"Socialización de las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar" IEO Normales Superiores	22/10/2020	73
4	"Construyendo diálogos desde los referentes técnicos de la educación inicial"	19/11/2020	34
Total de beneficiarios			383

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de calidad educativa

La primera y última actividad fueron abiertas para las estudiantes, docentes, directivos y egresados de las Instituciones formadoras de talento humano en educación inicial, mientras que la segunda y tercera se focalizaron en poblaciones particulares (estudiantes de licenciatura en educación infantil de la institución universitaria Antonio José Camacho y de las Instituciones Educativas Oficiales Normales Superiores, Farallones de Cali y Santiago de Cali.

➤ Retos para el 2021

Actualmente el proyecto de inversión BP-26002954 "Desarrollo de Estrategias de Fomento de Educación Inicial en el marco de la Atención Integral en Santiago de Cali" tiene asignado, por techo presupuestal para la vigencia 2021, recursos por valor \$784.000.000 del Sistema General de Participaciones; por lo que se espera ejecutar el proyecto sin inconveniente y darle cumplimiento a la meta de la próxima vigencia. Por otro lado, se espera realizar la gestión para la consecución de recursos adicionales y poder ejecutar el proyecto de inversión con todas las actividades formuladas para el cumplimiento de la meta de la vigencia 2021.

11.2.3.8 Programa 2.2.5. Desarrollando Capacidades, Promoviendo Oportunidades a Población en Situación de Discapacidad

- 52020050006 estudiantes con discapacidad y capacidades o talentos excepcionales vinculados a educación inclusiva formal, educación para el trabajo y el desarrollo humano y educación adecuada para la integración

El indicador tuvo una inversión para el avance de la meta en la vigencia 2020 de \$3.226.226.718, con el proyecto de inversión BP 26001491 “Fortalecimiento en la Atención Educativa de Estudiantes con Discapacidad y Capacidad Excepcional de Cali”.

El objetivo del proyecto es fortalecer la atención educativa de los estudiantes con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales matriculados en el sistema educativo oficial, se atiende la totalidad de esta población en las 92 Instituciones Educativas Oficiales y de cobertura; de acuerdo con el reporte SIMAT anexo 6A de noviembre de 2020 se atendieron 4.553 estudiantes.

Las actividades ejecutadas para el cumplimiento de los objetivos durante la vigencia 2020 son las siguientes: Apoyar con intérpretes de lengua de señas a estudiantes sordos matriculados en las IEO José maría Carbonel y Santa Librada. El Servicio de Intérpretes tienen como fin lograr el intercambio comunicativo de la población sorda, haciendo de esta manera efectivo su derecho a una educación en condiciones de igualdad y equidad.

Cuadro 4. IEO Beneficiadas Intérpretes de la Lengua de señas colombiana

Instituciones Educativas Oficiales	Masculino	Femenino	Total
IE Santa Librada	33	28	61
IE Jose Maria Carbonell	16	11	27
Total	49	39	88

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de cobertura educativa

Se ha dispuesto las siguientes transferencias: No 4143.010.21.0.00670 del 12-02-202 - No 4143.010.21.0.02195 del 14-04-2020

Ordenar la transferencia de los recursos del proyecto: “Fortalecimiento En La Atención Educativa De Estudiantes Con Discapacidad Y Capacidad Excepcional De Cali” Ficha BP 26001491, En la actividad "Apoyar con intérpretes de lengua de señas colombiana a estudiantes sordos de las IEO". contenidos en el Certificado de disponibilidad presupuestal número 3300000144 del 12 de febrero de 2020 por un valor de cuatrocientos cincuenta y siete millones de pesos (\$457.000. 000), las actividades realizadas son las siguientes:

- Se realiza el apoyo pedagógico a estudiantes con discapacidad y talento y/o capacidad excepcional de las IEO.
- Se adelanto la contratación de 52 Profesionales de apoyo pedagógico para la atención educativa de la población con discapacidad y capacidad excepcional en 56 IEO urbanas y 14 rurales de Santiago de Cali para el acompañamiento; a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad en las 56 IEO de la zona urbana y 14 de Zona Rural, a las IEO en la caracterización de los estudiantes con discapacidad y/o talento excepcional y su posterior registro en el SIMAT, la realización de la evaluación pedagógica inicial para estudiantes nuevos con discapacidad y/o talento excepcional

que ingresarán al Sistema Público Educativo, de forma virtual o situado para los docentes de aula o de área, de las IEO en la implementación de los Planes individuales de Ajustes Razonables -PIAR-, el la capacitación de los profesionales de apoyo nombrados de las IEO, en Diseño Universal de Aprendizaje – DUA y Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR.

En la vigencia 2020 se emite la Resolución No. 4143.010.21.06119 del 24 de noviembre de 2020, “por la cual se ordena transferir recursos con destinos a los fondos de servicios educativos para la atención educativa de estudiantes con discapacidad y capacidad excepcional del distrito de Santiago de Cali. BP 26001491”. Se establece llevar a cabo la formación de 250 docentes en las 92 Instituciones Educativas Oficiales urbanas y rurales, para atender los procesos pedagógicos, curriculares, tecnológicos, didácticos, que favorezcan igualmente el uso de instrumentos pertinentes para la permanencia y evaluación de los estudiantes, así como brindar nuevas estrategias a los docentes de aula y de apoyo en el diseño e identificación de los procesos pedagógicos que requieren los estudiantes con discapacidad, para lo cual en el mes de noviembre se avanzó en el diseño del proceso formativo en modalidad virtual en el uso de objetos virtuales de aprendizaje (OVA) para la presentación de contenidos y actividades educativas, en los temas referidos del DUA y PIAR, teniendo en cuenta los cambios generados por la emergencia sanitaria por COVID-19, posteriormente se realizó en el mes de diciembre la Identificación e Inscripción de los participantes

- Capacitar a docentes de la Institución Educativa Santa Librada en Lengua de señas colombiana-LSC.

En la resolución No. 4143.010.21.05990 del 17 de noviembre de 2020, se ordenar la transferencia de los recursos del proyecto “fortalecimiento en la atención educativa de estudiantes con discapacidad y capacidad excepcional de Cali”, en la actividad "Capacitar a docentes de la Institución Educativa Santa Librada en Lengua de señas colombiana - LSC" a la ficha fondos de Servicios Educativos de las Instituciones educativas para realizar las siguientes actividades:

- Formación en lengua de señas colombiana LSC a un grupo de 20 docentes de la IEO Santa Librada NIVEL 1.
- Formación en lengua de señas colombiana LSC a un grupo de 20 docentes de la IEO Santa Librada NIVEL 2.
- Atención Educativa para 450 jóvenes con discapacidad, en la modalidad de Educación adecuada para la integración social. En el siguiente cuadro se describe la población atendida:

Cuadro 5. Jóvenes con discapacidad atendidos modalidad de educación adecuada para la integración social.

Actividad	Operador	Beneficiarios
Atención Educativa para 450 jóvenes con discapacidad, en la modalidad de Educación adecuada para la integración social	Fulim	79
	Progresar	56
	Asociación De Discapacitados Del Valle	121

Actividad	Operador	Beneficiarios
	Asociación De Personas Con Autismo-apa	57
	Fundación Prisma Para La Atención A La Población Autista	51
	Asociación De Padres De Familia De Padres Y Amigos De Niños Con Síndrome De Down	86
	Total	450

Fuente: Secretaría de educación-Subsecretaría de cobertura educativa

- Atención Educativa para 300 jóvenes con discapacidad, en la modalidad de educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Se han beneficiado un total de 300 jóvenes con discapacidad, atendidos en la modalidad de educación para el trabajo y el desarrollo humano, distribuidos de la siguiente manera:

- Fundación Escuela Taller de Arte Boteritos: 86 jóvenes
- Instituto Tobias Emanuel: 157 jóvenes
- Centro de Estimulación Para el Aprendizaje y las Artes Ceartes "Estímulos: 57 Jóvenes

Adicional, se atendieron 2.389 estudiantes con discapacidad, 561 estudiantes con talentos excepcionales y 68 docentes de apoyo.

➤ Retos para el 2021

Consolidar los procesos de educación Inclusiva en las Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad, a través de programas de formación, dotación de materiales pedagógicos, contratación de profesionales de apoyo, contratación de intérpretes de LSC, modelos lingüísticos, entre otros. Lograr la articulación interInstitucional con diferentes entidades de orden local y nacional que permita las transiciones armónicas de los estudiantes con discapacidad en el sistema Educativo y esto a su vez garantizará que la caracterización de la población estudiantil con discapacidad y capacidades excepcionales que se encuentran matriculados en las Instituciones Educativas Oficiales y gestionar la asignación completa de recursos propios para la atención educativa durante la vigencia 2021, de la población con discapacidad, matriculada en las modalidades Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano y Educación ,adecuada para la Integración Social, garantizando la continuidad de los procesos educativos iniciados por los estudiantes en estas modalidades y su participación efectiva en el sistema educativo.

11.2.3.9 Programa 2.2.6 CaliAfro

- Indicador 52020060001 Comunidad educativa de las Sedes Educativas Oficiales fortalecidas con procesos etno-educativos afrodescendientes implementados

Para el avance en la meta de este indicador se asignaron recursos por valor de \$181.375.200 con el proyecto de inversión BP-BP-26002574 “Fortalecimiento de las estrategias de permanencia etnoeducativa para la población afrodescendiente en las IEO de Santiago de Cali”, pero debido a la crisis originada por la emergencia sanitaria por COVID- 19, las actividades proyectadas en la BP no se pudieron llevar a cabo, ya que los recursos se asignaron en el último trimestre del año, y por ende no hubo tiempo suficiente para su ejecución.

- Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital - Subsecretaría de Cobertura Educativa.

En el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19, la Secretaría de Educación Distrital, con el fin de garantizar una educación incluyente que garantice el acceso y permanencia de las diversas poblaciones en el sistema educativo desde un enfoque diferencial, según lo establecido en los decretos 804 de 1995 y 1122 de 1998, se encuentra desarrollando las siguientes estrategias:

- Educación Virtual Docentes Etnoeducadores: En conmemoración del día de la afrocolombianidad y la erradicación de la esclavitud, los días 20 y 21 de mayo de 2020 se desarrolló el conversatorio virtual etnoeducativo “Herencias Africanas”, este espacio formativo contó con la participación de reconocidos y experimentados ponentes desde Argentina, Brasil, Estados Unidos, El Caribe, España, Italia, África y, por supuesto docentes etnoeducadores de Cali, los cuales se encargaron de mostrar herramientas para la aplicación de la cátedra de estudios afrocolombianos, experiencias significativas, currículos e investigaciones sobre la vida del estudiante afrodescendiente en el aula.
- Asistencia técnicas Institucionales: El equipo de atención a poblaciones realizó acompañamientos virtuales a las Instituciones Educativas Oficiales José María Cabal y República de Israel, sobre la caracterización de la población étnica vinculada en esos establecimientos, con el fin de mejorar el registro de la población étnica en el aplicativo SIMAT
- Caracterización población: De acuerdo con el reporte SIMAT anexo 6ª de abril de 2020, la población étnica afrodescendiente auto reconocida en las 91 IEO es 37251 y la población indígena auto reconocida es 1533.

- Retos para el 2021

Se espera la operatividad de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC), se pretende construir y operar los PEC en las 26 Instituciones etnoeducativas, como estrategia que contribuye al desarrollo del plan de vida de cada grupo étnico y de mejorar el proceso de aprendizaje que se debe desarrollar en una institución educativa de acuerdo con sus lineamientos misionales con las características y necesidades de la comunidad educativa.

Formación a docentes en Etnoeducación, cátedra de estudios afrocolombianos y sistema de educación propio SEIP de las IEO: La formación presencial se proyectó para los periodos 2020 al 2023 en 80 sedes sobre la Cátedra de Estudios Afrocolombianos - etnoeducación, se tomó como cumplimiento al Decreto 1122 de 1998 y el Decreto 804 de 1995, como mecanismo concreto para erradicar las diferentes expresiones del racismo escolar y como la expresión de prácticas de representaciones negativas sobre los grupos étnicos en el espacio de la escuela, considerada como espacio reproductor de dichas prácticas.

En los procesos formativos, se capacitarán más de 400 docentes de las 80 IEO en el cuatreño y se desarrollarán tres objetivos específicos:

- Visibilizar a través de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y el sistema de educación propio las diferentes experiencias históricas, culturales, intelectuales y políticas de los grupos étnicos.
- Aportar estrategias pedagógicas y didácticas para la etnoeducación afro e indígena.
- Enriquecer a través de la etnoeducación la cultura de los derechos y el enfoque diferencial en el sistema educativo de Cali

Formación in situ o formación situada: Esta estrategia de formación está orientada a brindar oportunidades formativas para maestros, profesores y directivos en ejercicio, con el objetivo de enriquecer los aprendizajes de los estudiantes y garantizar una inclusión educativa plena. A partir de orientaciones didácticas entregadas en cada una de las capacitaciones donde se verifica la aplicación de las herramientas pedagógicas enseñadas en el proceso de formación docente.

El trabajo realizado para el fortalecimiento de la atención a grupos étnicos ha permitido construir los insumos básicos en las 26 Instituciones Educativas donde hay docentes nombrados por el concurso etnoeducativo, pero se requiere continuar avanzando con la intervención de los Proyectos Educativos Institucionales para que estas Instituciones tengan directrices precisas en la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en la ciudad.

Es indispensable incentivar y apoyar los procesos de investigación sobre temas de las culturas Afrocolombianas de tal manera que los docentes posean insumos actualizados para su labor formativa.

La implementación, en todas las Instituciones Educativas de Cali, de la Etnoeducación y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos puede habilitar escenarios para repensar la ciudad como un lugar de vida incluyente, democrático, diverso culturalmente y más justo para todas y todos”.

11.2.3.10 Programa 2.2.7 Tejiendo Identidad, para el Buen Vivir de la Población y Comunidades Indígenas

- Indicador 52020070006 Sedes educativas oficiales con estrategias de permanencia para población indígenas

La ejecución de este indicador se llevó a cabo mediante el proyecto de inversión BP-26001474 “Fortalecimiento de las estrategias de permanencia escolar para la población indígena vinculada al sistema educativo de Cali” por un valor de \$ 24.0000.000

Para el año 2020 se adelantó la actividad 1.2.1 “Apoyar con intérpretes de lenguas nativas para población indígena de la Institución Educativa de Santa Librada” del proyecto BP-26001474 , se realizó la contratación de intérpretes de lengua nativas Wounnan y así acompañar los procesos de enseñanza virtual que viene implementado la institución educativa santa librada para 23 niños indígenas de la comunidad Wounnan.

Para hacer efectivo este proceso realizamos la transferencia a la IEO para que se haga la contratación de los intérpretes por medio de la resolución No. 4143. 010.21. 0294 y el Certificado de Disponibilidad Presupuestal número 3500019777 del 14 de mayo de 2020.

A continuación, se muestran los estudiantes beneficiarios de las IEO Santa Librada con el proyecto BP-26001474.

Cuadro 6. Población objetivo del proyecto BP-26001474

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		Comuna
		Estudiantes	Docentes	
Santa Librada	Eustaquio palacios	16		3
	Luis Carlos Peña	4		
	Principal	3		

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de cobertura educativa

➤ Retos para el 2021

Se proyecta impactar 3 Instituciones, ubicadas en diferentes comunas de nuestra ciudad, que reciben un alto porcentaje de estudiantes indígenas, con los principios de autonomía, interculturalidad, diversidad lingüística, y cohesión social, fundamentada en la territorialidad.

Socializar el camino recorrido por las comunidades indígenas residentes en Cali: Misak, Inga, Kofán, Kichwa, Yanacona y Nasa, en el marco de la construcción de lineamientos pedagógicos para la educación propia.

Realizar un ejercicio de trabajo entre las comunidades y las Instituciones de Santiago de Cali comprometidas con la educación, con el fin de proyectar el camino a seguir para la construcción de la educación integral para los pueblos.

Realizar convocatorias tempranas a las Instituciones educativas para participar de los procesos formativos que realizan las comunidades indígenas en Cali, con el fin de vincular a docentes y estudiantes, siendo un ejercicio de trabajo colectivo.

Solicitar a las comunidades indígenas tener mayores acercamientos a las Instituciones educativas, con el fin de crear grupos de danzas tradicionales para promover la interculturalidad en las Instituciones educativas, siendo la posibilidad de sensibilizar a toda la población de la importancia de cuidar a las diferentes etnias y culturas de Colombia. Asimismo, se identifica la importancia de diseñar vestuarios con las y los estudiantes.

11.2.4 Línea estratégica 2.3 Territorios para la Vida

11.2.4.11 Programa 2.3.8 Equipamientos para el Desarrollo y el Bienestar

- Indicador 52030080008 Intervenciones (Mantenimiento, adecuación de infraestructura) realizadas a sedes educativas

Para el cumplimiento de este indicador se desarrollaron los siguientes proyectos de inversión:

Proyecto de inversión: BP-26001341 “Adecuación de Infraestructura Física en las Instituciones Educativas Oficiales de Cali” por un valor de \$ 3.242.747.182

La ejecución del proyecto se realizó de la siguiente manera:

El proyecto inició con un presupuesto de \$ 7.336.879.813, posteriormente se realiza una reducción presupuestal del fondo 0-1309 por valor de \$ 2.296.546.457 para obras de emergencias, acompañamiento y apoyo a la gestión, a la vez se realiza una adición según acta COMFIS 4131.020.1.13.021-2020 de mayo 20 de 2020 para obras de emergencias en las sedes educativas de Cali por valor de \$ 806.527.959, adición según acta de COMFIS 4131.020.1.13.024-2020 de junio 02 de 2020 para realizar la adecuación de unidades de servicio de primera infancia por valor de \$ 565.763.137 y traslado de recursos del proyecto BP-26002222 del fondo 0-2302 para obras de emergencias en las sedes educativas de Cali por valor de \$ 700.000.000 quedando un presupuesto de \$ 7.112.624.452.

Posteriormente mediante Decreto 4112.010.20.1774 del 2020 “Por el cual se armoniza parcialmente el presupuesto de la vigencia 2020 adoptando la estructura programática del Plan de Desarrollo del Distrito Especial Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de Servicios de Santiago de Cali 2020-2023 "Cali, Unida Por La Vida", aprobado mediante el acuerdo 0477 de junio 19 de 2020”. Se adicionan recursos del fondo 0-2104 calidad para obras de emergencias en las sedes educativas de Cali por valor de \$ 1.980.392.62

Hasta la armonización el proyecto cuenta con recursos por valor de \$ 9.093.017.072, luego por solicitud de Hacienda Municipal se realiza una reducción por el fondo 0-2302 de la actividad “realizar obras de adecuación de la infraestructura física en la Sedes Educativas oficiales” por valor de \$ 3.917.997.164, reducción del fondo 0-2104 de la actividad “obras de emergencias en las sedes educativas de Cali” por valor de \$1.925.794.374 y traslado de recursos del fondo 0-1104 de la actividad de “Realizar acompañamiento al proceso de mejoramiento de ambientes escolares” por valor de \$ 6.478.352. El presupuesto definitivo del proyecto a esa fecha fue de \$3.242.747.182.

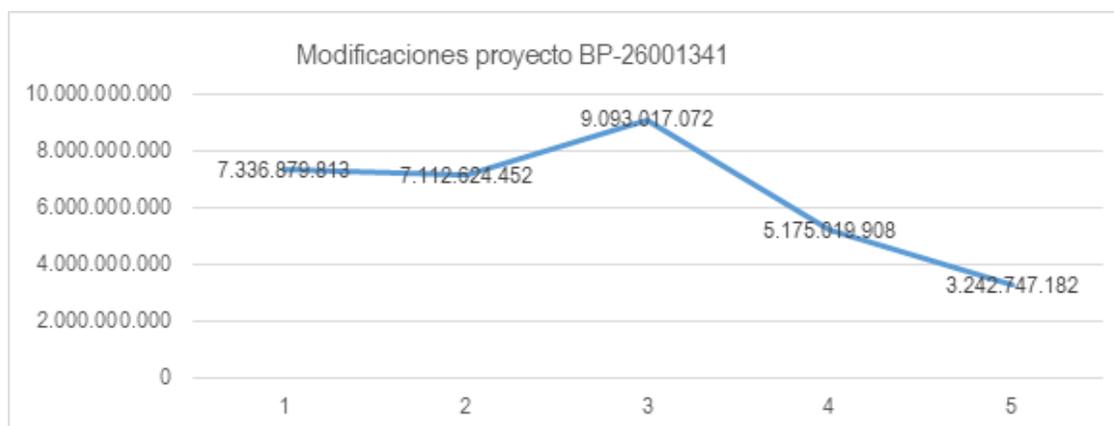
Se adelanto un proceso contractual por un valor de \$ 2.773.346.231 en intervenciones con obras de emergencias, en adecuación de unidades de servicio para la primera infancia e interventorías de obras, de la siguiente manera:

- Villa Colombia - Santísima Trinidad: Instalación de la estructura metálica, instalación de teja de todos los bloques, adecuación eléctrica de todos los bloques y de los baños.
- Eustaquio Palacios - Fray Cristóbal de Torres: Construcción de muro de cerramiento con pilotes y diseños.
- La Buitrera – San Gabriel: Construcción de muro en malla eslabonada, con fundición de vigas.
- La Anunciación – Puertas del Sol: Construcción de dos aulas para la finalización de un bloque del cual recientemente se construyó el primer nivel.
- Bartolomé Loboguerrero – Principal: Adecuación del sistema eléctrico de la sede, acometidas y tableros.

- Juan de Ampudia – Principal: se adecua la estructura de cubierta, recorrido de cubierta, mejoramiento al sistema eléctrico, cielos falsos y adecuación de baños.
- Humberto Jordán Mazuera – Principal: Adecuación del sistema eléctrico.
- Isaías Gamboa - José Celestino Mutis: Construcción de muro de contención y reparación de gradas de acceso.
- Isaías Gamboa – Inmaculada Concepción: Construcción de muro de contención y reparación de gradas de acceso.
- Carlos Holguín Lloreda – Sede Santa Elena: Construcción de muro de cerramiento, se valida estudio de suelos y cimentación, hasta la fecha no se inicia obras.
- Nuevo Latir – Principal y Isaías Duarte Cancino: adecuaciones eléctricas y sistema de bombeo.
- 14 centros de Desarrollo Infantil: Mantenimiento y adecuación de 14 CDI’s.

A continuación, se muestran las modificaciones que se generaron durante la vigencia 2020 al proyecto BP-26001341:

Gráfico 1. Adiciones, reducciones y traslados presupuestales del proyecto BP-26001341



Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

En relación con los beneficiarios y su localización, en el siguiente cuadro se identifican las IEO y CDI donde se ejecutó el proyecto y el número de beneficiarios por cada uno:

Cuadro 7. Población objetivo del proyecto BP-26001341

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
Villa Colombia	Santísima Trinidad	298		12
Eustaquio Palacios	Fray Cristóbal De Torres	341		20
La Buitrera	San Gabriel	1440		56
La Anunciación	Puertas Del Sol	762		15

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
Bartolomé Loboguerrero	Principal	1217		13
Juan De Ampudia	Principal	911		8
Pance	Principal	117		57
Eustaquio Palacios	Luis López De Mesa	242		20
Eustaquio Palacios	Miguel Antonio Caro	129		20
Liceo Departamental	La Gran Colombia	447		19
Politécnico Municipal	Veinticinco De Julio	180		19
Normal Superior Farallones	Principal	1770		19
Pichindé	Inmaculada concepción	41		51
Humberto Jordán Mazuera	Principal	1250		13
Isaías Gamboa	Inmaculada concepción	719		1
Isaías Gamboa	José Celestino Mutis	612		1
Carlos Holguín Lloreda	Santa Elena	127		10
Nuevo Latir	Principal	1321		13
Nuevo Latir	Isaías Duarte Cancino	1440		15

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

En el siguiente cuadro se relaciona la población objetivo del proyecto:

Cuadro 8. Población objetivo del proyecto BP-26001341

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
Colibrí	CDI		300	9
Presbítero Ángel Piedrahita	CDI		300	4
Las Garzas	CDI			
Divino Salvador	CDI		100	9
Mi Bosquecito	CDI		100	12
Nuevo Latir	CDI		500	13
Cariño Remansos	CDI		300	21

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
San Marino - Los Azulejos	CDI	100		7
La Selva	CDI	300		10
Potrero Grande	CDI	220		21
Villa Del Sur – Titiribí	CDI	150		11
Altos De Santa Elena	CDI	300		18
Calidad	CDI	300		15
Llano Verde - Semillas De Paz	CDI	150		15

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

Proyecto de inversión: BP- 26001683 “Mejoramiento del área deportiva y recreativa de la IEO Santa Cecilia sede Principal de la comuna 2 de Cali.” Por un valor de \$475.209.71

El proyecto se ha ejecutado en su totalidad, la obra está 100% terminada.

En el siguiente cuadro se relaciona la Institución educativa donde fue desarrollado el proyecto y sus beneficiarios:

Cuadro 9. Población objetivo del proyecto BP- 26001683

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
Santa Cecilia	Principal	977		2

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

Proyecto de inversión: BP 26001700 “Desarrollo de estudios y diseños de la Infraestructura Física de la I.E.O Rodrigo Lloreda Caicedo Sede Primitivo Crespo de la Comuna 16 de Cali”, por un valor de \$130.920.05

Durante la ejecución del proyecto el contratista realizó el levantamiento topográfico del predio y las infraestructuras existentes en la sede educativa Primitivo Crespo.

El contratista realizó los estudios de suelos en los predios de las sedes educativas Primitivo Crespo. Se recibieron los planos arquitectónicos, diseños técnicos, presupuestos y demás, quedando sujetos a las modificaciones que solicite DAPM en el proceso de expedición de los EIR.

En el siguiente cuadro se relaciona los beneficiarios de la Institución educativa donde se ha desarrollado el proyecto:

Cuadro 10. Población objetivo del proyecto BP-26001700

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
Rodrigo Lloreda Caicedo	Primitivo Crespo	281		16

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

Proyecto de inversión: BP- 26001704 “Mejoramiento de la Planta Física de las Sedes Educativas Oficiales de la Comuna 1 de Cali”, por un valor de \$ 715.000.000

En la ejecución de este proyecto se realizó el mejoramiento de varias sedes educativas como se enuncia a continuación:

- Isaías Gamboa, sede Bajo Aguacatal (Juegos Biosaludables), se instalaron los biosaludables.
- Isaías Gamboa, sede Alejandro Cabal Pombo, se está realizando la construcción de la parte faltante del muro, adecuación del restaurante escolar e intervención de la cocina, comedor y baños.
- José Holguín Garcés, sede Villa del Mar, se está realizando la construcción de baños de preescolar, adecuación de cielos falsos de la cocina y mejoramiento de pisos del patio principal.
- José Holguín Garcés, sede Principal, se está llevando a cabo la adecuación del área deportiva y recreativa (Juegos Bio-saludables).

En el siguiente cuadro se relaciona los beneficiarios del proyecto por Institución educativa:

Cuadro 11. Población objetivo del proyecto BP-26001704

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
Isaías Gamboa	Bajo Aguacatal	596		1
Isaías Gamboa	Alejandro Cabal Pombo	272		1
José Holguín Garcés	Villa Del Mar	176		1
José Holguín Garcés	Principal	1472		1

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

Proyecto de inversión: BP-26001745 “Mejoramiento de la Planta Física de la IEO Eustaquio Palacios de la Comuna 20 de Cali”, por un valor de \$ 320.000.000

En la ejecución de este proyecto se realizó el mejoramiento de varias sedes educativas como se enuncia a continuación:

- Eustaquio Palacios, sede Luis López de Meza: se realiza intervención de baños con divisiones, pintura, lavamanos exteriores y complemento instalaciones eléctricas.

- Eustaquio Palacios, sede Miguel Antonio Caro: se realiza reconstrucción del piso del patio y construcción de baños para preescolar.

En el siguiente cuadro se relaciona la Institución educativa donde fue desarrollado el proyecto y sus beneficiarios:

Cuadro 12. Población objetivo del proyecto BP-26001745

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
Eustaquio Palacios	Luis López De Meza	165		20
Eustaquio Palacios	Miguel Antonio Caro	117		20

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

Proyecto de inversión: BP-26001749 “Mejoramiento de la Planta Física de las Sedes Educativas Oficiales de la Comuna 8 de Cali”, por un valor de \$ 520.000.000.

En la ejecución de este proyecto se realizó el mejoramiento de varias sedes educativas como se enuncia a continuación:

- Villa Colombia, sede Principal, se adelanta la construcción de la gradería de la cancha de la sede
- Evaristo García, sede Saavedra Galindo, se adelanta la adecuación de cubiertas y red eléctrica, instalación de lámparas, cambios de cielos falsos y adecuaciones eléctricas en salones y pasillos.

En el siguiente cuadro se relaciona la Institución educativa donde fue desarrollado el proyecto y sus beneficiarios:

Cuadro 13. Población objetivo del proyecto BP-26001749

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
Villa Colombia	Principal	761		8
Evaristo García	Saavedra Galindo	220		8

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

Proyecto de inversión: BP- 26001754 “Mejoramiento de la Planta Física de las Sedes Educativas Oficiales de la Comuna 19 de Cali”, por un valor de \$ 488.131.351

En la ejecución de este proyecto se realizó el mejoramiento de varias sedes educativas como se describe a continuación:

- Liceo Departamental, sede La Gran Colombia, adecuación de los cielos falsos en PVC en el corredor de un bloque, en aula y aula de sistemas, incluye la instalación de lámparas LED.

- Liceo Departamental, sede La Presentación, se realizó la construcción de pisos en aulas de la Sede.
- Politécnico, sede 25 Julio, se realizan adecuaciones y mejoramientos, en Cubiertas, cielos y adecuación eléctrica.
- Normal Superior Farallones, sede Francisco José de Caldas, se realiza recorrido de cubierta, cielo falso, pisos y piso patio instalación césped sintético.

En el siguiente cuadro se relaciona las Instituciones educativas donde fue desarrollado el proyecto y sus beneficiarios:

Cuadro 14. Población objetivo del proyecto BP-26001754

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
Liceo Departamental	La Gran Colombia	408		19
Liceo Departamental	La presentación	473		19
Politécnico Municipal	Veinticinco De Julio	162		19
Normal Superior Farallones De Cali	Francisco José De Caldas	151		19
Normal Superior Farallones De Cali	Los Cristales	86		19

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

Proyecto de inversión: BP-26002010 “Desarrollo de estudios y diseños de la Infraestructura Física de la I.E.O José María Carbonell Sede Honorio Villegas de la Comuna 10 de Cali”, por un valor de \$144.791.866.

El contratista realizó el levantamiento topográfico del predio y las infraestructuras existentes en la sede educativa Honorio Villegas.

El contratista realizó los estudios de suelos en los predios de las sedes educativas Honorio Villegas. Se recibieron los planos arquitectónicos, diseños técnicos, presupuestos y demás, quedando sujetos a las modificaciones que solicite DAPM en el proceso de expedición de los EIR.

En el siguiente cuadro se describe los beneficiarios:

Cuadro 15. Población objetivo del proyecto BP-26002010

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
José María Carbonell	Honorio Villegas	384		10

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

Proyecto de inversión: BP-26002052 “Mejoramiento del Área de Recreación y Deporte de la IEO Pichindé del Corregimiento 57 de Cali”, por valor de \$ 100.000.000.

La adecuación del área de recreación y deporte de la sede se ha realizado en su totalidad.

En el siguiente cuadro se describe los beneficiarios:

Cuadro 16. Población objetivo del proyecto BP-26002052

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
Pichindé	Inmaculada concepción	39		57

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

➤ Retos para el 2021

Se espera para el año 2021 un presupuesto de \$ 6.511.157.713 para la contratación de obras de adecuación de las 10 Sedes Educativas e intervención de obras para el mantenimiento correctivos de otras Sedes, como se relaciona en el siguiente cuadro:

Cuadro 17. Instituciones educativas para intervenir en el año 2021

Nombre De La Institución Educativa	Comuna	Estudiantes
IEO Agustín Nieto Caballero - Marino Rengifo Salcedo	11	607
IEO Alberto Carvajal Borrero - Cacique De Guata vita	8	249
IEO Boyacá - IEO Boyacá	11	335
IEO Carlos Holguín Lloreda - República De Costa Rica	10	725
IEO Eustaquio Palacios - Sofía Camargo De Lleras	20	153
IEO Eva Riascos Plata - Alfonso Barberena	12	588
IEO José Antonio Galán - Rafael Zamorano	4	403
IEO Juan De Ampudia - IEO Juan De Ampudia	8	1008
IEO Vicente Borrero Costa - José María Villegas	7	157
IEO Villa Colombia – Santísima Trinidad	8	313

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

Se espera concluir en el año 2021 los proyectos que iniciaron su ejecución sin finalizar al 100% las obras, mitigar los riesgos de retrasos por la declaratoria de emergencia debido a la emergencia sanitaria por COVID-19.

- Indicador 52030080009 Construcción y/o adquisición de Infraestructura Física Nueva en Sedes de Instituciones Educativas Oficiales de Cali.

Proyecto de inversión BP-26001340 “Construcción de Infraestructura Física Nueva en las Sedes Educativas Oficiales de Cali”, por un valor de \$ 3.713.722.451.

Se inició con un presupuesto de \$ 3.713.722.451 para la construcción de la Sede Camilo Torres y para la interventoría de obras y apoyo a la gestión, posteriormente se realiza una

adición del fondo 0-6302 Banca privada para la terminación de la construcción de las Sedes La Primavera, Los Vencedores y General Anzoátegui por valor de \$ 13.136.646.081, luego en la transición al nuevo plan de desarrollo Cali, unida por la vida (armonización) se adicionan recursos del fondo 0-2104 para la obra de la Sede Camilo Torres por valor de \$735.000.000, por último se realiza una reducción del fondo 0-6302 de recursos remanentes de dotación e interventoría por valor de \$561.638.041. El presupuesto definitivo a la fecha es de \$ 17.351.531.563.

A continuación, se describen las obras o intervenciones realizadas en las sedes educativas:

- Joaquín de Caicedo y cuero, sede Camilo Torres: Este contrato inició su ejecución con demolición de muros y desmonte de elementos de la estructura actual. Se terminaron todas las demoliciones incluyendo contra pisos y cimentación anterior, se iniciaron excavaciones y movimientos de tierra, para continuar con replanteo para excavación de zapatas. Las excavaciones quedaron detenidas en el mes de diciembre de acuerdo con la revisión del estudio de suelos que se está realizando por parte de la interventoría y el contratista.
- Ciudad Modelo, sede Primavera, durante la vigencia se excavó y se retiró el material hasta los niveles de diseño, se tiene instalado el Geotextil y la base, con respecto al sótano se tiene excavado en su totalidad, se fundió el ciclópeo, se encuentran en proceso de armado de acero de refuerzo de la losa de contra-piso del sótano, se fundió el ciclópeo, se encuentran en proceso de armado de acero de refuerzo de la losa de contra-piso del sótano.
- Pedro Antonio Molina, sede Los Vencedores, el Bloque de Aulas se encuentra terminadas, los muros y pisos están lavados. Los aparatos eléctricos y de alarma se encuentran instalados, se adelanta la instalación de luminarias. En el bloque de comedor, baños y punto fijos los aparatos sanitarios instalados, mesones instalados, luminarias herméticas instaladas, estuco y pintura terminados, con respecto a la Pasarela, se encuentra dando la última mano de pintura a las barandas metálicas como a la estructura; en el bloque de comedor, en la cocina se tiene instalada la carpintería metálica en su totalidad, se fundieron andenes perimetrales al bloque de la cocina, se inició con la excavación del cerramiento contiguo al bloque de la cocina. se continúa con la demolición del cerramiento existente sobre la Carrera 1 a 4, se funde la viga T de cimentación e inicia la instalación de la mampostería del cerramiento contiguo al bloque de Aulas.
- Eustaquio Palacios, sede Anzoátegui, en el bloque de preescolar, se trabaja en pisos de patio de terraza lúdica de este edificio, esto, en complemento de los trabajos realizados en la cancha y sus aledaños, se detallan pisos en tableta de gres con remates en cenefas en grano lavado, se detallan pisos en tableta de gres con remates en cenefas en grano lavado, se da acabado a carpintería metálica, se da acabado de pintura a batería sanitaria.

La siguiente grafica muestra las modificaciones presupuestales del proyecto:

Gráfico 2. Modificaciones presupuestales del proyecto BP- BP-26001340



Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

En el siguiente cuadro se muestra la población objetivo del proyecto por sede educativa y comuna.

Cuadro 18. Población objetivo del proyecto BP- BP-26001340

Nombre I.E.O	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
Joaquín De Caicedo Y Cuero	Camilo Torres	346		10
Ciudad Modelo	Primavera	708		11
Pedro Antonio Molina	Los Vencedores	903		6
Eustaquio Palacios	Anzoategui	225		19

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de planeación sectorial

➤ Retos para el 2021

Se inicia con un presupuesto de \$ 4.222.842.287 para solicitar vigencias futuras ante el concejo de Cali, se contratará la construcción de la IEO Manuel María Mallarino sede Principal, IEO Siete de Agosto Sede Ana María Vernaza, IEO Alberto Carvajal Borrero Sede Principal, Santa Fe Sede Croydon y IEO Libardo Madrid Valderrama Sede Pablo Neruda. Se espera dar continuidad a las obras que no alcanzaron el 100% de ejecución durante la vigencia 2020.

11.2.5 Línea estratégica 2.4 Distrito Educador

11.2.5.12 Programa 2.4.1 La Escuela me acoge

- Indicador 52040010001 Estudiantes en condición de vulnerabilidad beneficiarios de paquetes escolares.

Para el periodo 2020 , no se reporta avance en este indicador.

- Indicador 52040010002 Población en edad escolar matriculada en el sistema educativo oficial de Santiago de Cali.

El cumplimiento de este indicador se mide con la matrícula de los estudiantes registrada en el SIMAT. Se armonizan a este indicador cinco Proyectos BP-26002332, BP-02047318, BP-02047305, BP-26001493, BP-02047317, con una inversión aproximada de \$676.367.622.095 orientados a garantizar el mejoramiento de la atención educativa en el Distrito de Santiago de Cali.

Los principales logros de los proyectos de Inversión asociados al Indicador son:

Proyecto de inversión: BP-02047318 “Administración nomina personal docente, directivos docentes, administrativos y apoyo a la gestión administrativa de la SEM del municipio de Santiago de Cali”, por un valor de \$550.144.276.101

A través del proyecto de inversión se canceló la nómina al personal docente, directivos, administrativos, y servicios de apoyo, para las 92 Instituciones Educativas Oficiales y el nivel central de la Secretaría de Educación Distrital garantizando la atención de la Población estudiantil en la Vigencia 2020:

- Se cancelaron los salarios de: 5.949 docentes; 453 directivos docentes; 1.192 administrativos de las Instituciones Educativas Oficiales; 28 administrativos de la planta central.
- Se contrató el servicio de vigilancia de las 91 Instituciones educativas oficiales de Cali, durante la vigencia 2020, conforme a las necesidades de las Instituciones.
- Se contrató el servicio de aseo de las instalaciones de las 91 Instituciones educativas oficiales de Cali durante la vigencia 2020, conforme a las necesidades de las Instituciones.
- Se contrató el servicio de transporte a los funcionarios de la Secretaría de Educación, para responder a las expectativas y exigencias en cuanto al desarrollo de la gestión de las subsecretarías.
- Se adquirieron elementos de bioseguridad para los funcionarios de la Secretaría de Educación.

➤ Retos Para el 2021

Conciliar las nóminas reportadas al Sistema Humano con el SINEB para garantizar que la información que verifica el Ministerio de Educación Nacional corresponda a la nómina efectivamente liquidada y pagada por la Secretaría de Educación.

Garantizar la concurrencia de los recursos financieros para la contratación de los servicios de vigilancia y aseo en las Instituciones educativas oficiales.

Proyecto de inversión BP-02047305 “Mejoramiento en la prestación servicios públicos domiciliarios y arrendamiento en las IEO del municipio de Santiago de Cali”, por un valor de \$1.956.081.282.

La Secretaría de Educación Distrital tiene a su cargo la prestación directa del servicio educativo, el cual no solo se presta por intermedio de sus maestros y personal administrativo, además requiere alquilar bienes inmuebles y pagar los servicios públicos de las IEO rurales, para garantizar el derecho a la educación,

A través del proyecto BP-0204730, se ejecutó el pago de los arrendamientos de 23 plantas físicas y el pago de Servicios públicos para 12 Instituciones Educativas Oficiales Rurales.

Proyecto de inversión BP-26001493 “Fortalecimiento a la administración de los fondos de servicios educativos y gratuidad de Cali”, por un valor de \$17.544.909.307.

El objetivo del proyecto es Fortalecer el desempeño de los procesos administrativos de los recursos de los Fondos de Servicios Educativos Y gratuidad de las IEO de Cali, se beneficiaron 169.100 niños, niñas y jóvenes de las Instituciones educativas de Cali con fondos de servicios educativos y con gratuidad educativa, mediante la optimización del proceso de acceso y permanencia, y mejoramiento del ingreso.

Proyecto de inversión BP-02047317 “Fortalecimiento del proceso de inspección, vigilancia y control a establecimientos educativos en el municipio de Santiago de Cali”, Presupuesto actual \$ 249.772.969

Con el proyecto se pretende velar por el cumplimiento de las leyes, normas reglamentarias y demás actos administrativos sobre el servicio público educativo, las actividades y productos de este proyecto son:

- Visitas de verificación en el cumplimiento de la normatividad a los establecimientos de educación formal, educación para el trabajo y desarrollo humano: Adopción del Plan Operativo de Inspección y Vigilancia POAI 2020, acompañado del cronograma de visitas de los 243 establecimientos de educación formal y de educación para el trabajo priorizados.
- Las acciones de seguimiento al POAIV2020, se realizan mediante el almacenamiento web reportado en los instrumentos evaluativos aplicados a los establecimientos de educación formal y educación para el trabajo, por los directores y supervisores de núcleo de las diferentes zonas educativas en los siguientes links:
 - a. POAIV 2020 Instrumento: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MfVK-9O5pnRBubZoHUdZHw4Gn6manaF13pU8K0r3Gg/edit#gid=1587583932>
 - b. POAIV 2020 Convivencia Privados: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/14RP-QwhUQ6-BMxkfPwnZGrORe9Z8Gwei50QJ61ly3Ak/edit#gid=1214235720>
 - c. POAIV 2020 Convivencia Oficiales: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1r2gr43905-fniUCjSNmhqD6lplOg0yBFy8mVFBiH4FM/edit#gid=1216332573>
 - d. POAIV 2020 ETDH (educación para el trabajo y el desarrollo humano): <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fB5KvkKN9AK3JbeeAkKMorqKevycLkw3-RmufmqeS6l/edit#gid=1775091362>
 - e. POAIV 2020 CEA (Centros de enseñanza automovilística): <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sRB-3vjfEBQUBmk4P14rUhdKvIFKJ65tUEDh86QV7qk/edit#gid=2086757858>
 - f. POAIV 2020 EFA (educación formal adultos) Privados: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/10TJ3b6aSWvh5VHshUh2jC06Dm3lS3mt9JQ7JBjkKirl/edit#gid=261347962>

- En el desarrollo de las 243 visitas programadas en el POAIV 2020, se han aplicado los diferentes instrumentos evaluativos de control a 213 establecimientos de educación formal y de educación para el trabajo y el desarrollo humano, lo que equivale a un avance en la ejecución del 87,6%, así: Establecimientos educativos privados 173, Instituciones Educativas Oficiales 38, Establecimientos Educativos ETDH 32.
- Evaluación de pertinencia pedagógica a las solicitudes de renovación de los programas ETDH y Evaluación de pertinencia pedagógica a las solicitudes de nuevos registros de los programas ETDH.

Los productos: Evaluación de pertinencia pedagógica a las solicitudes de renovación de los programas ETDH y Evaluación de pertinencia pedagógica a las solicitudes de nuevos registros de los programas ETDH, se realizaron mediante el convenio Interadministrativo con la Institución Universitaria Antonio José Camacho, para realizar la evaluación y revisión pedagógica de 120 solicitudes de programas de educación para el trabajo y desarrollo humano en el distrito de Santiago de Cali a través de pares académicos en el desarrollo del proyecto de inversión BP-02047317 vigencia 2020.

El avance en la aplicación de la encuesta de muestreo para el sector educativo oficial, referente a la caracterización de la comunidad educativa con comorbilidades de riesgo a la fecha arroja almacenamiento de los siguientes datos:

- Comorbilidades de riesgo: estudiantes y padres de familia y/o acudientes: 18.131 registros. Donde el 92,6% de la población encuestada no reporta comorbilidades de riesgo.
- Comorbilidades personales adscrito al establecimiento educativo: 2.121 registros. Donde el 69,3% de la población encuestada no reporta comorbilidades de riesgo.
- Comorbilidades personales externo y proveedores: 89 registros. Donde el 87,6% de la población encuestada no reporta comorbilidades de riesgo.

➤ Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital

En función de atender la emergencia sanitaria por COVID-19 y atendiendo los lineamientos Ministeriales en materia educativa, el subproceso de Inspección y vigilancia de la Secretaría de Educación Distrital de Cali, ha liderado la implementación en el Distrito de Santiago de Cali el regreso gradual y progresivo a la presencialidad mediante la estrategia de alternancia en los establecimientos educativos públicos y privados de educación formal regular y de educación para el trabajo y desarrollo humano, bajo los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud.

Debido a lo anterior desde el subproceso de inspección y vigilancia como integrante del Comité de Alternancia, se viene coordinando el cumplimiento de las diferentes actividades establecidas en el Plan de Alternancia Educativa por parte de las diferentes áreas de la Secretaría de Educación y demás Secretarías, con miras a desarrollar las acciones pertinentes para garantizar el regreso gradual y progresivo de los estudiantes a las aulas de clase.

Como productos a destacar se han emitido: “Orientaciones para la elaboración del protocolo de bioseguridad para la prevención del COVID-19 en los ambientes escolares de educación formal y educación inicial; “orientaciones pedagógicas para el regreso gradual y progresivo de la comunidad educativa al entorno escolar bajo el esquema de alternancia” y Resolución No. 4143.010.21.04787 del 2 de septiembre de 2020 por la cual se adoptan

los lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa en los establecimientos de educación formal regular del distrito especial de Santiago de Cali entre otros actos administrativos.

El comité de alternancia está conformado por líderes y personal de apoyo de las diferentes áreas de la SED, directivos docentes de las Instituciones educativas oficiales, representantes de las agremiaciones del sector educativo privado, Secretarías de Salud, Paz y Convivencia, Seguridad y Justicia y demás entidades e Instituciones que operan en línea con el colectivo educativo; el cual sesiona de manera semanal cumpliendo con las actividades señaladas en el plan de alternancia radicado ante el Ministerio de Educación Nacional.

➤ Retos Para el 2021

Ejecutar acciones de control y vigilancia para minimizar la proliferación de establecimientos que prestan el servicio educativo de educación formal regular y educación para el trabajo y desarrollo humano sin ser autorizados, para ello es pertinente contar con la disponibilidad constante del personal contratista y transporte a fin de ejecutar jornadas de verificación distribuidas por zonas educativas, en función de abarcar todos los sectores del distrito.

Crear el equipo interdisciplinario con todas las áreas de la Secretaría de Educación Distrital para la ejecución del POAIV, conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

- Indicador 52040010003 Sedes educativas oficiales con implementación de modelos educativos flexibles para niños, adolescentes, jóvenes y adultos en proceso de alfabetización

Proyecto de inversión BP-26001651 "Fortalecimiento de Metodologías Flexibles en Instituciones Educativas Oficiales de Cali", armonizado con un presupuesto de \$1.256.686.960.

El proyecto atendió, en la vigencia 2020, a 2.845 estudiantes en 40 Instituciones educativas Oficiales en 62 sedes, de estos, 865 estudiantes se beneficiaron directamente en las aulas de metodologías flexibles en básica primaria con atención educativa en 18 Instituciones y se realizó entrega de módulos de las metodologías educativas flexibles, Brújula, aceleración del aprendizaje y caminar en secundaria a 25 Instituciones educativas oficiales para la atención de 1659 estudiantes en extra edad.

Se capacitaron a 144 docentes de Instituciones Educativas Oficiales en la ruta metodológica, estrategias didácticas en la no presencialidad de los modelos flexibles (Brújula, aceleración del aprendizaje, caminar en secundaria).

Se realizó el acompañamiento a la formulación del proyecto pedagógico productivo de caminar en secundaria a 23 nuevos proyectos en 2020 y seguimiento a 15 proyectos del año 2019.

Se desarrollo un evento de experiencias significativas llamado "Cambio de Horizonte y experiencias de vida, en el ejercicio de la virtualidad", para esta versión se convocó a la reflexión sobre la adaptación de la cotidianidad a la nueva realidad alrededor de la

pandemia. Se evidencia la mixtura de recursos digitales y lo impreso que en términos generales permearon los rincones de las casas de estudiantes, familias y maestros, se reconocerá un total de 22 experiencias significativas; 6 de Horizontes con Brújula para el Aprendizaje, 10 de la metodología aceleración del aprendizaje y 6 de la metodología flexible caminar en secundaria.

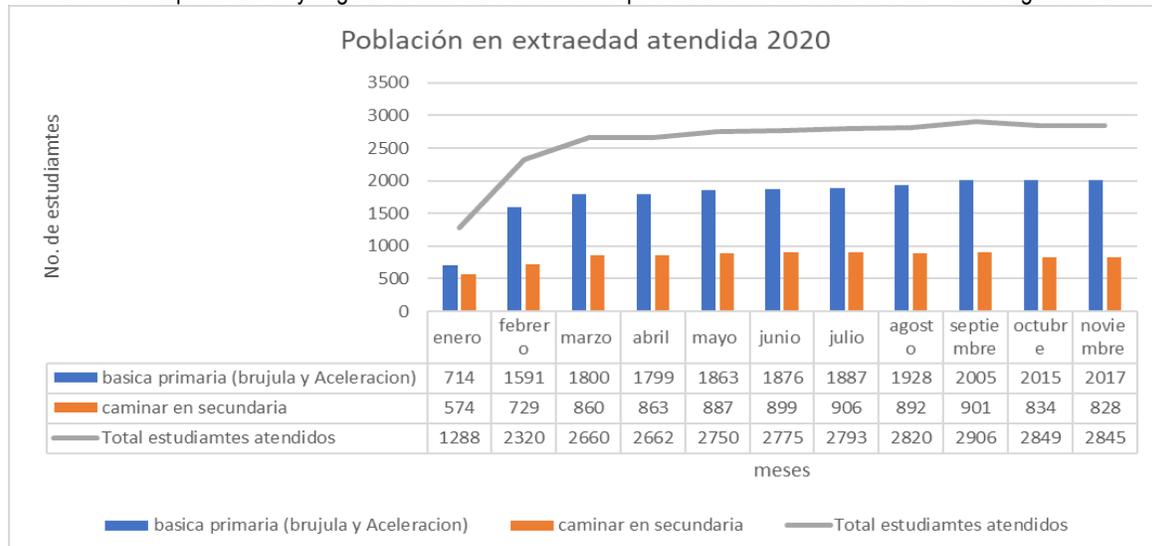
Se adelantaron varias articulaciones, entre ellas con la Gobernación del Valle del Cauca, con la Secretaría de Salud Municipal, con el Hospital Universitario del Valle, la Clínica Valle del Lili y el Ministerio de Educación para desarrollar acciones encaminadas a facilitar el acceso y permanencia de la población en condiciones de enfermedad. Estas articulaciones han permitido hacer seguimiento a los niños hospitalizados de HUV, que tiene aula por parte de la Gobernación, y contribuir a asignar cupos en IEO de la ciudad al egresar de la hospitalización. Igualmente, se ha tenido participación en la Mesa Municipal de Enfermedades Huérfanas, donde se contribuyó a la construcción de una ruta de atención educativa para los niños con este tipo de enfermedad, esta ruta fue presentada el 26 de noviembre.

Se llevaron a cabo 3 reuniones con la Institución República de Israel y la Fundación Valle del Lili, quienes están planificando un piloto de aula hospitalaria con esta clínica, para establecer una mesa de trabajo y avanzar en la caracterización de los niños y en la atención no presencial.

Se apoya el desarrollo del Programa de apoyo académico especial desde la modalidad de atención en Establecimiento Educativo, con las IEO que reporten niños con enfermedades de larga estancia, dando orientaciones de acompañamiento y flexibilización para los niños.

A pesar de la declaración de emergencia sanitaria, la matrícula de las aulas en extra-edad tienen un comportamiento estable como se puede ver en el siguiente Gráfico.

Gráfico 3. Comportamiento y seguimiento a la matrícula de la población en extra-edad en las Metodologías Flexibles



Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de cobertura educativa.

- Acciones realizadas por gestión desde la secretaría de educación distrital-subsecretaría de cobertura

Se gestionó por medio del convenio de asociación No. 4143.0.10.26-001 de 2020, aportes a este proyecto por parte de la Fundación Carvajal por \$356.837.935, donde se tuvieron las siguientes acciones adicionales:

- Seguimiento y acompañamiento a los docentes en la implementación de metodologías educativas flexibles.
- Curso de formación virtual en habilidades socioemocionales dirigido a Docentes llamado "Docentes que dejan Huella" con un contenido de 5 módulos de formación.
- Formación en alfabetización digital.
- Realización de 2 webinar abiertos a la comunidad educativa con invitados con reconocida trayectoria en cada tema: "Modelos educativos flexibles un Espacio de educación para todos" y "La Web - estrategia facilitadora para las metodologías flexibles".
- Taller de Promoción de lectura y escritura con docentes.

Estas acciones beneficiaron a 2.845 estudiantes y 124 docentes en 40 Instituciones Educativas Oficiales.

Proyecto de inversión: BP-26001684 "Fortalecimiento de la educación formal para jóvenes, adultos y adultos mayores de Cali" armonizado con un presupuesto de \$ 280.577.981.

En el marco de este proyecto se realizó una caracterización de la población analfabeta y se presentó al Ministerio de Educación un proyecto de alfabetización en alianza con la Universidad del Valle. Este proyecto se aprobó y quedó en el banco de oferentes y esperamos ser seleccionados en el año 2021 para implementar el programa de alfabetización cofinanciado por el ICFES.

Se ha diseñado y desarrollado un proceso de capacitación acorde con la coyuntura del aislamiento inteligente y las condiciones de no presencialidad de grupos numerosos de maestros, teniendo en cuenta y acordando los tiempos, pues la mayoría trabaja por horas extras en atención de adultos. De esta manera, se planteó una estrategia de capacitación sincrónica y asincrónica, esta capacitación se desarrolló a través de dos estrategias; reuniones de docentes de manera virtual por medio de la plataforma Teams y un trabajo autónomo en los tiempos de los maestros.

Para el proceso de capacitación se realizó la convocatoria e inscripción a través de Google forms en la cual se lograron inscribir 264 docentes de Instituciones Educativas Oficiales interesados en estas capacitaciones, de los cuales iniciaron proceso 143. Se contó con dos profesionales, para el acompañamiento tecnológico para el ingreso de los docentes a la plataforma, y la comunicación permanente para la flexibilidad horaria dispuesta en las capacitaciones, así como el diseño y cargue de documentos de apoyo y actividades en la plataforma de teams. Se realizó la capacitación dividida en cuatro grupos de la siguiente manera:

- Capacitación metodologías educativas flexibles para jóvenes, adultos y adulto mayor para ciclos 1 y 2.

- Atención a necesidades educativas especiales
- Educación Inclusiva y población adulta diversa
- Capacitación metodologías educativas flexibles para jóvenes, adultos y adulto mayor para ciclos 3,4,5, y 6.

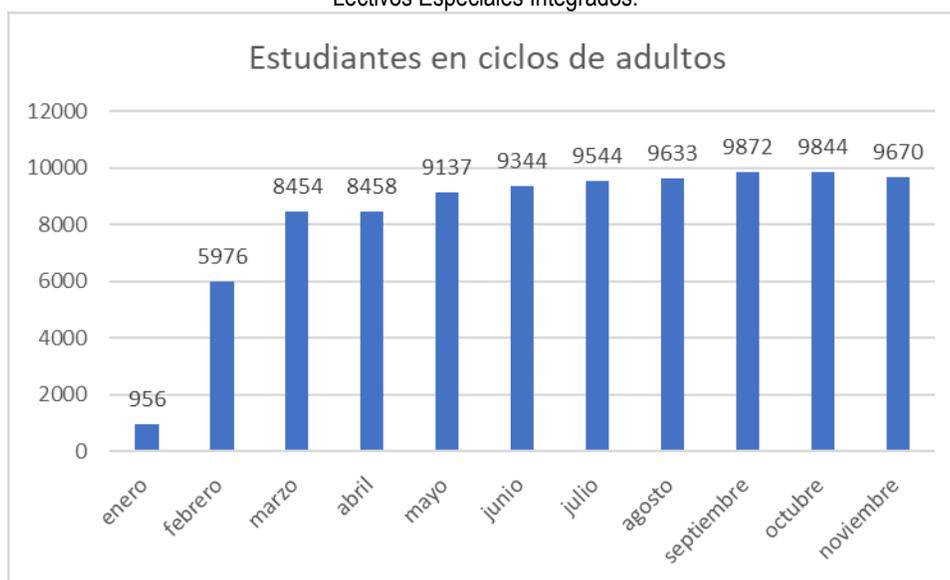
Se capacitaron en las dos modalidades a 145 docentes de Instituciones educativas oficiales, se adquirieron 100 módulos de la metodología flexible para alfabetización de adultos “A crecer para la vida” los cuales serán entregados a 5 IEO que atienden ciclos lectivos especiales integrados 1 y 2.

Se realizaron 4 eventos de fortalecimiento de la RED CLEI donde se abordaron temas de relevancia en la educación de adultos para efectos de visibilizar las temáticas que alrededor de la educación para la población joven, adulta y adulta mayor, a través la modalidad virtual del webinar, a toda la población educativa de los establecimientos oficiales del Distrito de Santiago de Cali, planteamientos, ideas y conceptos sobre la actualidad, avances y retos que tienen las propuestas educativas y de formación para esta población, a continuación se describen dichos eventos:

- Encuentro 1: dialogo abierto actualidad y pertinencia de los modelos educativos flexibles. Se contó con la asistencia de 109 personas.
- Encuentro 2: lineamientos y orientaciones para la educación formal de jóvenes, adultos y mayores en Colombia. Se contó con una asistencia de 98 asistentes.
- Encuentro 3: andragogía y el papel de la educación en el adulto mayor. Asistieron 66 personas.
- Encuentro 4: características de la población diversa y su atención desde un enfoque diferencial en inclusivo en la andragogía. Nos acompañaron 136 personas.

En relación con la matrícula de población en Ciclos, esta ha tenido un comportamiento estable, que denota la permanencia de la población adulta durante el año lectivo, en la siguiente grafica se presenta dicho comportamiento:

Gráfico 4. Comportamiento y seguimiento a la matrícula de la población en joven, adulta y adulta mayor en Ciclos Lectivos Especiales Integrados.



Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de cobertura educativa.

➤ Retos Para el 2021

- Contar con la asignación presupuestal para el 2021 ya que no se cuenta a la fecha con presupuesto para el cumplimiento de este indicador.
 - Continuar con las articulaciones Institucionales con las diferentes organizaciones gubernamentales en torno a facilitar el acceso y permanencia de la población vulnerable, como Cali diversa, UASPEM, Secretaria de Bienestar, Hospital Universitario del Valle, Clínica Valle del Lili, Secretaria de Salud, Gobernación del Valle, etc.
 - Realizar la mesa de trabajo para seguir la planificación de la atención de población con enfermedades de hospitalizaciones de larga estancia con la Clínica Valle del Lili y la Institución Educativa República de Israel.
 - Continuar con la proyección e implementación de metodologías educativas flexibles en básica primaria y secundaria, para la atención de la población en extra-edad y en condiciones de vulnerabilidad.
 - Iniciar un programa de alfabetización a nivel distrital y capacitación docente para la educación de jóvenes y adultos con una institución de educación superior.
 - Acompañar la formulación y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos en grupos de metodologías flexibles.
 - Realizar el acompañamiento a la implementación y atención a través de metodologías educativas flexibles para la población en extra- edad, joven, adulta y analfabeta en condiciones de vulnerabilidad y la población en edad escolar con enfermedades crónicas.
- Indicador 52040010004 Estudiantes de las IEO con estrategia de transporte escolar

Proyecto de inversión BP-26001492 “Servicio de transporte escolar a población estudiantil de Cali”. Este proyecto tuvo una inversión en la vigencia 2020 de \$ 12.520.174.324. Teniendo en cuenta la emergencia sanitaria ocasionada por COVID – 19, las actividades académicas presenciales fueron suspendidas, motivo por el cual el servicio de transporte escolar no se pudo desarrollar con normalidad, por lo que los contratos para el desarrollo de la estrategia fueron suspendidos hasta que se logre superar esta emergencia.

Sin embargo, durante los meses de enero, febrero y marzo mediante la modalidad de transporte especial escolar, se pudo beneficiar a 15.563 estudiantes de las zonas rural, ladera y étnica, urbana reubicados y discapacidad del distrito de Santiago de Cali, minimizando la deserción escolar que puede generarse por la falta de recursos económicos para sufragar gastos de movilidad por parte de los estudiantes.

Así mismo, se dio continuidad a la prestación del servicio de transporte escolar mediante la entrega de tarjetas MIO, para atender a la población estudiantil de las comunas deficitarias de Santiago de Cali, con excedentes del período 2019.

Durante los meses de febrero y marzo del año 2020, mediante la modalidad de transporte especial escolar se atendió a una población de 15.563 estudiantes, de 51 Instituciones Educativas Oficiales y 6 privadas que atienden población en condición de discapacidad, en el siguiente cuadro se describe la población atendida:

Cuadro 19. Beneficiarios transporte especial escolar

Zona	No. I.E.O	Población atendida
Rural	13	6.204
Ladera y Étnica	9	4.199
Urbanas que atienden estudiantes reubicados	25	3.024
Urbanas que atienden población desplazada (Llano Verde)	4	1.822
Atención a estudiantes en condición de discapacidad	6	314
Total	57	15.563

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de cobertura educativa.

La subsecretaría de Cobertura Educativa, equipo de transporte escolar, dio respuesta al total de las solicitudes de transporte especial presentadas por los rectores de las IEO, como lo muestra el siguiente cuadro:

Cuadro 20. Beneficiarios transporte especial escolar mes

Modalidad Transporte Escolar Especial		
Periodicidad de la medición	Solicitudes Radicadas	Solicitudes atendidas (V1)
Enero	0	0
Febrero	15.266	15.266
Marzo	337	337
Abril	0	0
Mayo	0	0
Junio	3	3
Julio	0	0
Agosto	0	0
Septiembre	0	0
Octubre	0	0
Noviembre	0	0
Diciembre	0	0

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de cobertura educativa.

En cuanto a la modalidad de transporte escolar mediante la entrega de tarjeta MIO, se atendieron 144 solicitudes de estudiantes de 57 IEO. Cabe aclarar, que el suministro de estas tarjetas con su respectiva recarga se realizó con el excedente del período 2019.

Debido a la emergencia sanitaria ocasionada por COVID – 19, a partir del 16 de marzo de 2020 se suspendieron las actividades académicas en las IEO, por tal motivo no se continuó prestando el servicio de transporte escolar, lo que generó la disminución en las solicitudes por parte de la población estudiantil.

> Retos para el 2021

La emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19, ha generado nuevos escenarios que vienen a imponer retos importantes para el desarrollo de la estrategia de transporte escolar, entre ellos:

- Atender a la población estudiantil con la estrategia de transporte escolar bajo el esquema de alternancia.
- Garantizar la seguridad de los estudiantes beneficiarios de transporte escolar en el desplazamiento desde casa y hacia las Instituciones Educativas.
- Cumplir con la meta de atención con transporte escolar de 17.200, establecida en el proyecto para la vigencia 202.
- Organizar y coordinar con las partes interesadas la prestación del servicio de transporte escolar, de tal manera que se atienda a las necesidades de la población estudiantil, teniendo en cuenta los requerimientos actuales ocasionados por la emergencia sanitaria.

- o Indicador 52040010005 Instituciones educativas oficiales dotadas

Proyecto BP-2047352 “Dotación educativa en las IEO del municipio Santiago de Cali”, por un valor de \$ 2.381.200.000

En el proyecto de inversión se dotaron a las Instituciones Educativas Oficiales con elementos de bioseguridad para el regreso progresivo y gradual a clases presenciales bajo el esquema de alternancia, en el siguiente cuadro se describe los artículos de bioseguridad que se entregaron a las IEO:

Cuadro 21. Artículos de bioseguridad dotados a las IEO de Santiago de Cali

Ficha EBI	Detalle	Cantidad IEO	Cantidad Sedes	Cantidad Artículos
02047352	Lavamanos Portátil Acero Inoxidable.	92	352	508
	Dispensador De Gel O Jabón Antibacterial de Pedal.	92	352	508
	Tapetes De Desinfección De Calzado.	92	352	466
	Termómetro Digital	92	352	466

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría administrativa y financiera.

En el siguiente cuadro se presentan las actividades que se proyectaron desarrollar en la vigencia 2020 para el proyecto BP-02047352, como se evidencia en este, se ejecutó la actividad “Suministrar de elementos de bioseguridad a las IEO para el regreso progresivo y gradual a clase presencial bajo el esquema de alternancia”, con los recursos girados por el Ministerio de Educación Nacional para la estrategia de Bioseguridad Nacional.

Cuadro 22. Actividades proyecto BP-02047352, vigencia 2020

Código Programa Presupuestario	Actividades Del Proyecto	Fondo	Valor	Observación
BP-02047352/1/02/02/20	Dotar de materiales y suministros elementos tecnológicos a las IEO	1104 Otros ICLD	14.000.000	Se debían ejecutar desde la estrategia de atención educativa de estudiantes con discapacidad y capacidad excepcional

BP-02047352/1/02/02/22	Dotar materiales, elementos de papelería y bioseguridad a las IEO	7203 Sector Calidad	R.F. S.G.P. Educación-	363.466.951	Sin PAC por cuanto se trata de Rendimientos Financieros
BP-02047352/1/02/02/21	Dotar de equipos y elementos tecnológicos a las IEO	7203 Sector Calidad	R.F. S.G.P. Educación-	1.033.857.04 9	Sin PAC por cuanto se trata de Rendimientos Financieros
BP-02047352/1/02/02/17	Dotar de estudio de grabación y aula de tareas a las IEO.	2101 Sector Servicios	S.G.P. Educación-Prestación	69.640.000	Se debían ejecutar desde la estrategia de atención educativa de estudiantes con discapacidad y capacidad excepcional
BP-02047352/1/02/02/23	Suministrar de elementos de bioseguridad a las IEO para el regreso progresivo y gradual a clase presencial bajo el esquema de alternancia	3192 Fondo Mitigación de Emergencias - FOME		900.236.000	Actividad con recursos girados por el MEN corresponden a la estrategia de Bioseguridad Nacional

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría administrativa y financiera.

Esta inversión beneficia a 169.413 estudiantes, 5.949 docentes, 435 y 1.192 administrativos, como se evidencia en el cuadro siguiente:

Cuadro 23. Población beneficiada proyecto BP-02047352

Detalle Población Beneficiada	Ubicación De Población	Cantidad Población Estudiantil	Cantidad Población Docente	Cantidad Población Directivo Docente	Cantidad Población Administrativos
Estudiantes, Docentes, Directivos Docentes Y Administrativos De Instituciones Educativas (Fuente: Secretaria de Educación Municipal, Simat Julio Del 2020)	Instituciones Educativas Oficiales	169.413	5.949	435	1.192

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría administrativa y financiera.

Los siguientes proyectos de origen territorio que quedaron alineados a este indicador después de la armonización, no se ejecutaron porque no presentaron asignación de recursos y el COMFIS, en el acta 4131.020.1.13.066 del 22 de diciembre, solicitó reducción presupuestal:

- BP-26001703 “Dotación escolar en las Sedes Educativas Públicas de la Comuna 1 de Cali”
- BP-26001746 “Dotación escolar en las Sedes Educativas Públicas de la Comuna 14 de Cal.”
- BP-26001747 “Dotación escolar en las Sedes Educativas Públicas de la Comuna 18 de Cal.”
- BP-26001755 “Dotación escolar en las Sedes Educativas Públicas de la Comuna 8 de Cali”

BP-26001982 “Dotación de Tecnología en la IEO Joaquín de Caicedo y Cuero de la Comuna 10 de Cali”

BP-26002040 “Dotación de Tecnología para la IEO La Leonera de la Comuna 58 de Cali”

BP-26002243 “Adquisición de Implementos educativos para la IEO La Paz del Corregimiento La Castilla de Cali”

➤ Retos para el 2021

Dar cumplimiento estricto al Plan de Desarrollo, dotando las 20 Instituciones Educativas planeadas en la vigencia

- Indicador 52040010006 Estudiantes matriculados en las IEO con complementos alimentarios

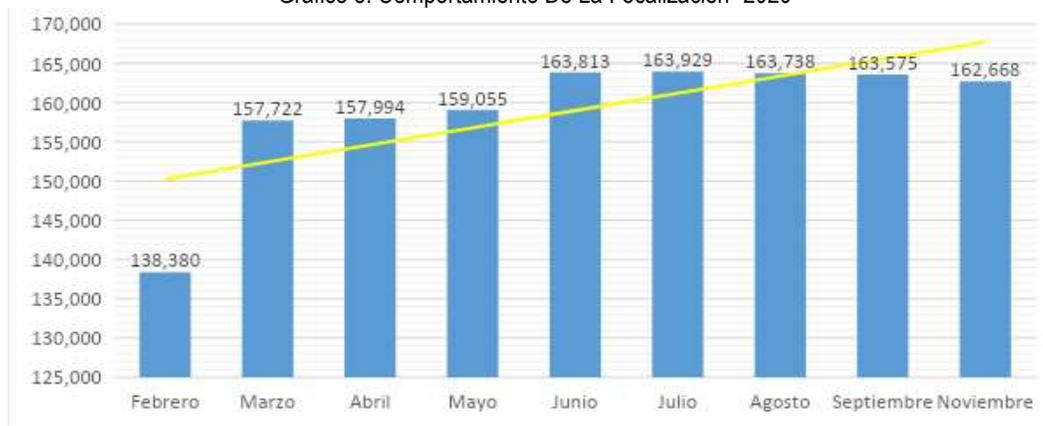
Proyecto de ejecución: BP-26002200 “Fortalecimiento del programa de alimentación escolar para estudiantes de matrícula oficial en Cali”, armonizado con un presupuesto de \$65.700.709.678.

Los resultados en relación con la focalización son:

- 158.529. Estudiantes focalizados en la Urgencia manifiesta.
- 162.668. Estudiantes focalizados en la Emergencia Sanitaria COVID-19
- Población Beneficiaria: zona urbana, 154.181 Estudiantes; zona rural ,8.487 estudiantes
- Grupo poblacionales: desplazamiento, 4693 Estudiantes, desvinculados de grupos armados: 32 Estudiantes, hijos de adultos desmovilizados, 143 estudiantes, víctimas de minas,80 Estudiantes.

En el siguiente grafico se muestra el comportamiento de la focalización 2020, se observa un crecimiento entre los meses de marzo y julio, estabilizándose a partir de agosto a noviembre. Históricamente febrero (138,380) es el mes que registra menos beneficiarios matriculados, es importante destacar que a pesar de la pandemia del COVID 19, la matrícula se mantuvo en niveles muy altos, y también la atención a los beneficiarios por parte de PAE es igual a lo focalizado en SIMAT.

Gráfico 5. Comportamiento De La Focalización -2020



Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de cobertura educativa.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de productos entregados a la población focalizada, Mayo - Septiembre 2020, se describe los alimentos entregados mensualmente y la cantidad entregada a los beneficiados y entre los meses de Mayo y Septiembre de esta vigencia, a los 162.668 beneficiados en las 92 IEO de Cali.

Cuadro 24. Cantidad de Productos Entregados a la Población Focalizada Mayo - Septiembre 2020

Alimento	Cantidad Mensual	Cantidad Mayo-Septiembre
Leche líquida UHT	4 Litros de leche líquida UHT	62.351.048 Litros
Arroz blanco entere	2 Libras	15.587 Toneladas
Lentejas	1 Libra	7.793 Toneladas
Huevos	15 Unidades	233.816.430 Unidades
Harina de maíz blanco	1 Libra	7.793 Toneladas
Panela	½ Libra - 250 Gr	3896 Toneladas
Aceite Vegetal	1 Frasco de 500cc	7.793.881 Litros

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de cobertura educativa.

➤ Retos Para El 2021

Adaptar la ejecución del Programa de alimentación escolar al modelo de alternancia que se implemente en la ETC, teniendo en cuenta que tipo de raciones se deben entregar, la frecuencia y modalidad.

Garantizar la prestación del servicio con la entrega de raciones durante todo el calendario escolar en la vigencia 2021, para lo cual se debe:

- Gestionar los recursos para garantizar la prestación del servicio de alimentación escolar en los 180 días del calendario escolar, toda vez que en este monto solo se tiene garantizada la prestación para 150 días del calendario escolar.
- Realizar los ajustes correspondientes al Proyecto de inversión BP 26002679-2021 con los recursos adicionales.
- Realizar los procesos contractuales necesarios para garantizar la prestación del servicio en el periodo de tiempo restante.
- Mejorar las condiciones de logística del equipo de apoyo a la supervisión del programa a fin de propender por una mayor cobertura mediante la cual se pueda mejorar la frecuencia de las visitas de seguimiento y control, tanto en las unidades de servicio, como en las bodegas de los operadores.

11.2.5.13 Programa 2.4.2 Potencializando Saberes y Transformando Vidas

- Indicador 52040020001 Estudiantes de Instituciones Educativas Oficiales con bajos resultados en Pruebas Saber 11 vinculados al Plan Talentos.

Para la vigencia 2020 este indicador no evidencia avance en la meta.

- Indicador 52040020002 Estudiantes beneficiados con programas de articulación con Instituciones de Educación Superior, de la formación técnica, Tecnológica, para el trabajo y el desarrollo humano (ETDH)

Para dar cumplimiento a este indicador se asocian dos proyectos de inversión: BP-26002370 “Fortalecimiento para la educación en los niveles preescolar, básica, media terciaria y superior” por un valor de \$347.162.52, y el proyecto BP-26002796 “desarrollo de estrategias para la articulación de los niveles educativos en los trayectos pedagógicos en Santiago de Cali” por valor de \$ 1.243.000.000

En el proyecto BP-26002370, se articularon 18 Instituciones Educativas Oficiales con currículos en los diferentes niveles educativos

Se circunscribió el contrato interadministrativo 4143.010.26.1.1454-2020 a las gestiones de la Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali, para fortalecer la formación de docentes y directivos docentes, reconociéndose como agentes movilizados de acciones que promueven la articulación entre niveles y el desarrollo de las competencias ciudadanas, en el marco del Plan de Desarrollo del Distrito 2020 – 2023 “Unidos por la Vida” en la Línea Estratégica “Cali Distrito Educador”.

La articulación de niveles, se realiza con el propósito de promover las transiciones significativas como apuesta local, en el marco de las trayectorias educativas promovidas por el Ministerio de Educación Nacional, como un ejercicio de polifonía de voces que vincula a los niños y niñas, las familias, las Instituciones educativas y las entidades territoriales para acompañar los momentos críticos de cambio y buscar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y con ello la disminución de las tasas de deserción y repitencia. El desarrollo de competencias ciudadanas desde el fortalecimiento del tejido social.

El diplomado en articulación educativa; tuvo como propósito desarrollar un proceso de formación y acompañamiento a docentes de básica primaria y básica secundaria, para la comprensión de los tránsitos y trayectorias escolares en perspectiva pedagógica y didáctica que permita fortalecer la articulación educativa y con ello la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, en 18 IEO de Santiago de Cali, para un grupo de 100 docentes.

Entre los aspectos relevantes considerados en la entrega pedagógica, los docentes y directivos docentes, destacan:

- Vinculación de fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.
- Reconocimiento de actividades correspondientes a las asignaturas.
- Descripciones grupales desde el ser, el hacer, el saber y el convivir.
- Estrategias para abordar las necesidades presentes en el alcance de las metas formativas.
- Refuerzos y recuperaciones.
- Procesos progresivos de aprendizaje a lo largo del año lectivo.
- Compromisos por parte de los padres de familia en el acompañamiento a los desempeños.
- Caracterización de los grupos que transitan al siguiente año lectivo.
- Comunicación entre docentes

También se formó a docentes y/o directivos docentes en emprendimiento y estructuración de Proyectos Pedagógicos Productivos - PPP

El Producto: 18 Instituciones Educativas Oficiales que articulan el emprendimiento a la educación terciaria.

Con un contrato Interadministrativo No. 4143.010.26.1.1453 -2020

Las principales acciones fueron:

- Formar a docentes y/o directivos docentes en emprendimiento y estructuración de Proyectos Pedagógicos Productivos – PPP.
- Implementar estrategias de fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos Productivos PPP en las IEO rurales.

En relación con el proceso formativo, el programa académico del diplomado tomando como lineamientos la guía 39 del MEN y la ley 1014 de 2006; la formación se imparte en su totalidad en modalidad virtual, las tareas y productos presentados hacen parte de la estrategia de evaluación. Se establece un tiempo de 60% en acompañamiento de sesiones sincrónicas y 40% de trabajo autónomo para adelantar las lecturas soporte, tareas y productos a presentar módulo a módulo.

De los 38 docentes y directivos docentes preinscritos durante la fase de convocatoria, asistieron de manera continua un conjunto de 27 a 29 docentes en promedio por sesión.

Llama poderosamente la atención que las experiencias presentadas por parte de las Instituciones urbanas de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) y Emprendimiento, anudadas muchas al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE); giran alrededor del problema de soberanía alimentaria, recreando distintos ambientes y tipos de emprendimiento social y ambiental en la creación de huertos urbanos, cultivos hidropónicos, reciclaje y transformación de residuos sólidos. Esto a razón, que, por excelencia, las experiencias de las Instituciones rurales han girado históricamente sobre estos campos de conocimiento y acción.

El acompañamiento permitió develar que muchos de los emprendimientos y experiencias tanto en las Instituciones urbanas como rurales, están en correspondencia con formas de emprendimiento social, así el sustrato de las mismas sea el cultivo y cuidado de huertas. Se presentaron 60 experiencias en la Tercera Feria de Creatividad e Innovación, experiencias que serán clasificadas según las categorías propuestas desde la Guía 30 del MEN. Para la publicación de la revista se seleccionaron 30 experiencias entre las Instituciones educativas urbanas y rurales, atendiendo al principio que debía poderse visibilizar y externalizar por lo menos una (1) experiencia por cada una de las Instituciones focalizadas en cada frente del proyecto:

- Principales acciones realizadas BP-26002796 “Desarrollo de estrategias para la articulación de los niveles educativos en los trayectos pedagógicos en Santiago de Cali.” con un presupuesto de \$1.243.000.
- 339 beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso y permanencia en la educación superior o terciaria
- Apoyar el acceso de jóvenes de las Instituciones Educativas Oficiales en programas a nivel tecnológico y profesional.

- Formar a jóvenes de las Instituciones Educativas Oficiales a nivel tecnológico y profesional en programas de deporte, actividad física y salud.

Se realizó transferencia de recursos a las entidades: Escuela Nacional del Deporte e Institución Universitaria Antonio José Camacho: UNIAJC para beneficiar a jóvenes en programas a nivel tecnológico y profesional, con apoyo en los derechos de formación (matrícula) para 169 y 170 jóvenes, respectivamente.

Una vez realizada la transferencia a las Instituciones de Educación Superior, fueron beneficiados en el pago de la matrícula, 339 estudiantes egresados de las IEO, lo que permitirá la permanencia y continuidad en el Sistema de la Educación Superior con el apoyo de la Administración Distrital.

- Apoyo a estudiantes de grado 11 para el pago de la inscripción y presentación de la Prueba SABER.

Se realizó el pago del 54% para cubrir el 100% del valor total de la inscripción a la prueba SABER 11 para 9.695 estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali, complementario al aporte del ICFES en el marco de la emergencia sanitaria.

El apoyo para el pago de la inscripción y presentación de la prueba SABER 11, pretendió solidariamente ayudar a las familias de los estudiantes a cumplir con el requisito de acompañar este ejercicio sin el cual no es posible la continuidad en la Educación Superior, en el entendido del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica que se decretó en todo el territorio nacional que generó grandes afectaciones en el ámbito económico específicamente para este caso. Lo cual, es un hecho inusual que orientó a la Secretaría de Educación Distrital a apoyar con este recurso al ICFES.

- Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital-subsecretaría de calidad educativa

Se suscribió el convenio Interadministrativo de Cooperación entre el Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA y el Distrito Especial de Santiago de Cali, Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de Servicios.

El objeto del presente convenio es la cooperación entre las partes para desarrollar el programa de articulación del SENA con la educación media en las Instituciones educativas públicas de carácter técnico y académico cuyo propósito es el desarrollo de competencias específicas contenidas en los programas de formación profesional integral del SENA.

Los objetivos específicos de este convenio son:

- Articular programas de formación profesional integral del SENA, al currículum del nivel de la educación media para que sean ejecutados en las instalaciones de las Instituciones educativas, en el marco de los lineamientos Institucionales del SENA.
- Ejecutar acciones de formación y/o acompañamiento técnico y pedagógico por parte de los instructores del SENA a los docentes de las Instituciones Educativas, que participan en la ejecución de programas articulados con el SENA.
- Ejecutar el componente de las competencias específicas del programa articulado, por parte del instructor SENA, o del docente técnico de la institución educativa, de acuerdo

con los lineamientos vigentes del programa de articulación del SENA con la educación media.

- Facilitar la movilidad educativa de los estudiantes hacia niveles de la educación superior y su vinculación al mundo del trabajo.

La Articulación con el SENA, es una estrategia que nos ha arrojado excelentes resultados, como quiera que año a año hemos aumentado IEO y sus estudiantes, en el siguiente cuadro se describen dichos resultados:

Cuadro 25. Resultados de la articulación con el SENA

IEO articuladas	72
Estudiantes matriculados de 10° y 11°	8.400
Programas articulados	32
Centros de formación SENA articulados	7

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de calidad educativa.

Ecosistemas de Innovación para La Educación Media 2020:

Los ecosistemas de innovación son un mecanismo que promueve la conexión de actores y entidades en torno a la planeación e implementación de intervenciones integrales de política educativa.

En el marco del Convenio de Cooperación Internacional del 01 del 2020 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y UNICEF, se desarrollan en alianza con Corpoeducación, los Ecosistemas de Innovación para la Educación Media que buscan incentivar y apoyar procesos de innovación en las Secretarías de Educación y en las Instituciones Educativas oficiales.

Esto constituye una tarea importante frente al fortalecimiento de la gestión y las prácticas educativas en la educación media. Es por ello, que nos encontramos con una valiosa oportunidad para impulsar la continua reinención de la escuela a partir del diseño de un ecosistema de innovación que se constituya en un espacio físico para la producción de ideas y la generación de acciones novedosas en el territorio.

Descripción del proceso, el objetivo es la dotación física y el apoyo técnico para generar y/o fortalecer cuatro (4) Centros físicos de los Ecosistemas de Innovación para la Educación Media, a partir de una convocatoria abierta a las 18 Secretarías de Educación certificadas que hacen parte del pilotaje de Ecosistema de Innovación para la Educación Media durante el 2020 y que cumplan con las exigencias técnicas.

La iniciativa incluye dotación de mobiliario, herramientas tecnológicas, material lúdico y transferencia de una metodología didáctica/lúdica de dinamización y protocolos de trabajo para el funcionamiento del sitio.

Una vez surtido el proceso de la convocatoria y presentado a tiempo la propuesta de la Secretaría de Educación del Distrito Especial de Santiago de Cali, el resultado fue la

dotación para el espacio de Ecosistema para la Educación media a: Santiago de Cali, Palmira, Barranquilla y Soledad.

Becas en La Educación Superior a egresados de las IEO:

El objetivo fue acompañar la oferta de becas en la Educación Superior a egresados de las IEO. Promover las Becas que otorgan Instituciones de Educación Superior Privadas a egresados de las IEO mediante convenio con el Departamento de Hacienda Distrital por la exoneración de pago de impuesto de industria y comercio. En la presente vigencia se reportaron 80 becas.

➤ Retos para el 2021

Se espera iniciar a tiempo el desarrollo de los convenios o contratos para desarrollar el proyecto de inversión para el cumplimiento del indicador. Por otro lado concertar con las Instituciones Educativas Oficiales un compromiso con la participación de los diferentes proyectos y convenios.

- Indicador-52040020003 Creación de la Universidad Distrital de Cali

Para la vigencia 2020 este indicador no evidencia avance en la meta.

11.2.5.13 Programa 2.4.3Tejiendo Redes

- Indicador 52040030001 Docentes en procesos de formación organizados en comunidades de aprendizaje o redes para el fortalecimiento de sus experiencias, la investigación y el mejoramiento de la práctica docente y el aprendizaje

Proyecto de inversión: BP-26001534 “Formación para la reflexión e investigación de las prácticas pedagógicas en las IEO de Cali”, por un valor de \$ 400.000.000

Se lograron ejecutar diferentes actividades y subactividades del proyecto de inversión, las cuales se relacionan a continuación:

Actividad 1: Formar en competencias pedagógicas, didácticas e investigativas para el mejoramiento de la práctica docente; Detalle de subactividad: formación de 80 horas presenciales y 40 horas independiente, con énfasis en didácticas que promueva la formación integral de los estudiantes para un grupo de 26 docentes; productos y acciones realizadas: Un Repositorio de recursos didácticos virtuales que se manejaron en el transcurso del diplomado y secuencias didácticas sobre temáticas del Diplomado.

Diplomado Didáctica Mediada Por Tecnologías: en el diplomado los docentes incursionaron en el trabajo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), las TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento) y las TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación), como un camino para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde espacios interactivos que permiten tanto el trabajo autónomo y colaborativo como el desarrollo del pensamiento crítico y divergente en los

estudiantes. En cada uno de los momentos de aprendizaje se analizaron algunas de las estrategias educativas, centrando su propuesta desde la mediación didáctica que brinda el uso de las tecnologías emergentes basadas en la gamificación, los Challenges, las narrativas digitales, transmédias, el movimiento maker, el aprendizaje inmersivo y el microlearning.

Detalle de la subactividad: formación de 80 horas presenciales y 40 horas independiente, en procesos de investigación-acción pedagógica y de investigación formativa en contextos escolares. Para un grupo de 26 docentes; productos y acciones realizadas: Un Repositorio de recursos didácticos virtuales que se manejaron en el transcurso del diplomado y secuencias didácticas sobre temáticas del diplomado.

Diplomado en Investigación Acción Pedagógica: Se realizó un recorrido por diferentes herramientas y técnicas pedagógicas-investigativas como los proyectos de aula, secuencias didácticas y semilleros de investigación, abriendo la discusión frente a su pertinencia y eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje actuales. Como parte de esta reflexión, surgen cuestionamientos con base en las experiencias que desarrollan actualmente los maestros desde la virtualidad y/o mediación tecnológica, los cuales se analizaron desde el poder repensar y reconstruir la práctica investigativa como un espacio que transforme realidades desde problemáticas contextualizadas o aterrizadas no solo a los estudiantes sino de toda la comunidad de la que hace parte.

Se formó a docentes creativos, transformadores e investigativos desde la metodología del Design Thinking para la construcción de su producto final: Una secuencia didáctica. Para el desarrollo de la secuencia didáctica se utilizó la metodología del Design Thinking por medio de las fases de empatizar, definir, idear y prototipar en las que se tuvieron en cuenta los siguientes elementos: a) Establecer procedimientos de la investigación-acción. b) Etapas y fases de la investigación-acción. c) Métodos y técnica. d) Instrumentos. e) Investigación – acción aplicada.

El diplomado contó con módulos a partir de las preguntas: ¿Cómo comprendemos la investigación dentro del aula? ¿Es posible repensar y reconstruir la práctica investigativa en la educación? ¿Cómo promover espacios de innovación a través de la investigación acción en el aula? La secuencia didáctica pensada desde el Design Thinking.

Actividad 2: Promocionar capacidades investigativas en el docente para el mejoramiento de su práctica pedagógica.

Detalle de subactividad 1: Pedagogos que orientan las "Rutas del Saber Hacer" del Ministerio de Educación Nacional, en 6 encuentros para 25 docentes c/u; productos y acciones realizadas: El taller contó con una metodología de aprendizaje experiencial y práctico, mediada por herramientas digitales, que a través de las experiencias de los maestros permitieron la movilización y el intercambio de saberes, de igual manera las actividades planteadas desde la interactividad que brinda WooClap y Jamboard se promovió el trabajo colaborativo y de construcción colectiva en comunidades de aprendizaje.

Se realizó un recorrido por las experiencias de los maestros desde su práctica pedagógica con la finalidad de reconocer los elementos y premisas del camino de la resignificación que plantea la guía 37 desde sus 4 ejes de trabajo: ¿Qué es una experiencia significativa?, ¿Cuál es la ruta del saber hacer?, ¿Cómo inició el camino de la resignificación? y finalmente

sistematización y registro. Lo anterior desde el instructivo que plantea la guía y el registro en el portal Colombia aprende.

Detalle de la subactividad 2: Pedagogos que orientan 8 reuniones de ampliación de la Red Municipal de Experiencias Significativas de las IEO (con 45 docentes líderes) y la elaboración informe de sistematización de la experiencia; Productos y acciones realizadas: Creación y actualización de la hoja de vida como investigadores (CvLac), proceso que se enmarca dentro del plan estratégico para el fortalecimiento de la red dentro de los procesos de investigación formativa.

Se logró a través de la revisión de antecedentes establecer cuál es la mirada actual de las investigaciones relacionadas al pensamiento crítico, logrando con este ejercicio reconocer los aportes a nivel metodológico y de fundamentación al igual que las tensiones que subyacen del objeto de estudio, insumo que se convirtió dentro del ejercicio en el punto de partida para establecer las variables y/o categorías de análisis que se abordan dentro de una investigación.

Detalle de la subactividad 3: Encuentro Municipal de Socialización de Experiencias Significativas, "iniciativas e innovaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias", para 350 asistentes; Productos y acciones realizadas: Se seleccionaron las 2 experiencias significativas que se presentaron desde la SED al Foro Educativo Nacional 2020:

- a. Por la línea de convivencia escolar: “Yo soy afectivo y ¿tú? entendida la afectividad como prácticas de buen trato, con la estrategia apuesta-le a la convivencia con salud mental”, presentada por la coordinadora Gloria Amparo Valencia de la Institución Monseñor Ramón Arcila.
- b. Por la línea de estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica: “Unidad curricular dentro de la diversidad de los contextos de la Institución Educativa Cahoma”, presentada por la Rectora Sonia María Viveros y su equipo de maestros de la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino.

Para el trabajo con la Red de Experiencias Significativas Red GIRA, la Secretaría de Educación Distrital brindó el listado de los maestros y maestras partícipes de la Red, se concertó con los líderes de la Red para la designación de los 45 maestros y maestras que participarán del ejercicio.

Se logró la vinculación de los 750 participantes de todas las Instituciones educativas oficiales.

Para la selección de las 2 experiencias significativas se logró el acompañamiento de 24 experiencias significativas, descritas en el siguiente cuadro:

Cuadro 26. Experiencias significativas acompañadas

Zona	Institución	Nombre de la experiencia
Norte	Isaías Gamboa	Fortalecimiento Y Desarrollo De Las Habilidades Socioemocionales Y El Trabajo Cooperativo En La Habuescuela Verde De La Cabal.
	IEO Isaías Gamboa	Congreso Virtual Isaiano Educar En Casa Desde El Ser

Zona	Institución	Nombre de la experiencia
	Institución Educativa De Santa Librada	Central Didáctica Ambiental
Nororienté	IETI José Antonio Galán	Petronito Galanista Virtual 2020
	Manuel María Mallarino	Hablando Y Leyendo Construyo Mi Cuento
	Institución Educativa Técnica Industrial Pedro Antonio Molina	Sistematización De La Experiencia Pedagógica Sobre El Sistema De Ecuaciones Lineales Con Aplicación En Problemas De 9°
	IEO Manuel María Mallarino	La Integración Curricular Como Proceso Que Permite El Fortalecimiento Académico Y Familiar Mediado Por Las Tic.
	Alfonso López Pumarejo	Abriendo Las Puertas Del Conocimiento Con El Movimiento Mio
Sur	IEO República De Israel	Guardianes Del Planeta...En Casa
	IEO General José María Cabal	Ágora Virtual, Un Espacio Para Disertar.
	Institución Educativa Juan Pablo II	La Enseñanza De Lengua Castellana En Tiempos De Confinamiento
	IEO Eustaquio Palacios	Pazciencia
Centro	Institución Educativa Técnico Industrial IETI Comuna 17	Familia Y Escuela, Un Gran Equipo.
	Institución Técnico Comercial Juan XXIII	"El Vídeo Como Estrategia Integradora"
	IEO Las Américas	Virus De La Desinformación
Oriente	IEO Técnico Comercial Juan Xxiii	Proyecto Mi Tiendita
	Institución Educativa Luz Guerrero Molina	Las Narrativas Digitales, Un Mecanismo De Mediación Para Fomentar El Pensamiento Visible En La Escuela
	IEO Monseñor Ramón Arcila	La Articulación Del Área De Educación Física En Tiempos De Pandemia A Causa Del Covid-19
	IEO La Anunciación	Classroom Estrategia Didáctica Para Mejorar La Competencia De Indagación En Ciencias Naturales
	IEO Monseñor Ramón Arcila	El Proyecto: Yo Soy Afectivo Y ¿Tú? Entendida La Afectividad Como Prácticas De Buen Trato, Con La Estrategia Apuesta-Le A La Convivencia Con Salud Mental.
Surorienté	IEO Villa Del Sur	Semillas De Emprendimiento

Zona	Institución	Nombre de la experiencia
	IEO Carlos Holguín Mallarino	Unidad Curricular Dentro De La Diversidad De Los Contextos. le Cahoma
	IETI Diez De Mayo	Conociendo Nuestra Realidad Podemos Transformarla
	IEO Carlos Holguín Lloreda	Creando Y Aprendiendo

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de calidad educativa.

Se realizaron 6 preforos por zonas educativas en formato sincrónico mediado por la plataforma zoom. De las 24 experiencias se contaron con dos en Convivencia escolar pacífica y armónica, 2 en la línea de diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes significativos, 18 en la línea de estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica, 1 de la línea realidades y contextos regionales como fuente de aprendizajes significativos y 1 de la línea Movilización de actores de la comunidad educativa, tal y como se puede evidenciar en el registro.

En la ejecución del proyecto de inversión BP-26001534 “Formación para la reflexión e investigación de las prácticas pedagógicas en las IEO de Cali”, se desarrollaron las siguientes actividades:

- Formar en competencias pedagógicas, didácticas e investigativas para el mejoramiento de la práctica docente: 52 docentes fortalecidos en sus competencias pedagógicas, didácticas e investigativas a través de diplomados.
- Promocionar capacidades investigativas en el docente para el mejoramiento de su práctica pedagógica: 24 experiencias de investigación e innovación de las prácticas pedagógicas fortalecidas.

Se pretende contribuir con el desarrollo de competencias pedagógicas, didácticas e investigativas para el mejoramiento de la práctica docente, desarrollo de procesos de investigación – acción pedagógica y de investigación formativa en contextos escolares y fortalecimiento de los procesos de investigación e innovación de las prácticas pedagógicas por medio de la promoción de capacidades investigativas en el docente, a través de las siguientes acciones:

- Formación de 80 horas presenciales y 40 horas independiente, con énfasis en didácticas que promueva la formación integral de los estudiantes para un grupo de 26 docentes
- Formación de 80 horas presenciales y 40 horas independientes, en procesos de investigación-acción pedagógica y de investigación formativa en contextos escolares. Para un grupo de 26 docentes
- Pedagogos que orientan las "Rutas del Saber Hacer" del Ministerio de Educación Nacional, en 6 encuentros para 25 docentes c/u.
- Pedagogos que orientan 8 reuniones de ampliación de la Red Municipal de Experiencias Significativas de las IEO (con 45 docentes líderes) y la elaboración informe de sistematización de la experiencia
- Encuentro Municipal de Socialización de Experiencias Significativas, "iniciativas e innovaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias", para 350 asistentes. En este informe daremos cuenta de la fase III: Reconocer y contextualizar y fase IV:

Investigar, evaluar y transformar que se constituyen la ejecución de la propuesta acorde a los objetivos estratégicos planteados.

Para el diplomado “Didáctica Mediada Por Tecnologías” se beneficiaron 30 docentes, el siguiente cuadro relaciona los beneficiarios por IEO:

Cuadro 27. Población beneficiaria diplomado Didáctica Mediada Por Tecnologías

Nombre IEO	Beneficiarios Docentes	Comuna
Evaristo García	1	Comuna 8
Alberto Carvajal Borrero	1	Comuna 8
Antonio José Camacho	1	Comuna 9
Carlos Holguín Lloreda	1	Comuna 10
Carlos Holguín Mallarino	1	Comuna 15
Ciudad Córdoba	1	Comuna 15
Felidia	1	Comuna 59
General Alfredo Vásquez Cobo	1	Comuna 9
General Francisco De Paula Santander	2	Comuna 11
Hernando Navia Varón	1	Comuna 12
Humberto Jordan Mazuera	1	Comuna 13
Ciudadela Técnica Desepez	1	Comuna 21
Ciudad Modelo	1	Comuna 11
Cristóbal Colón	1	Comuna 16
Pance	1	Comuna 53
Ieti José María Carbonell	1	Comuna 10
INEM Jorge Isaacs	2	Comuna 4
Isaías Gamboa	1	Comuna 1
Joaquín De Cayzedo Y Cuero	1	Comuna 10
José María Cabal	1	Comuna 18
Juan De Ampudia	1	Comuna 8
Juan XXIII	1	Comuna 12
Manuel Maria Mallarino	1	Comuna 7
Monseñor Ramón Arcila	1	Comuna 14

Nombre IEO	Beneficiarios Docentes	Comuna
Pedro Antonio Molina	1	Comuna 6
Rafael Navia Varón	1	Comuna 10
Rodrigo Lloreda Caicedo	2	Comuna 16
Total	30	

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de calidad educativa.

El siguiente cuadro relaciona los beneficiarios del Diplomado en Investigación Acción Pedagógica:

Cuadro 28. Población beneficiaria Diplomado en Investigación Acción Pedagógica

Nombre IEO	Beneficiarios Docentes	Comuna
Alberto Carvajal Borrero	1	Comuna 8
Bartolomé Lobo Guerrero	3	Comuna 13
Carlos Holguín Mallarino	1	Comuna 15
Ciudad Córdoba	1	Comuna 15
Cristóbal Colón	1	Comuna 16
Eustaquio Palacios	2	Comuna 20
Gabriel García Márquez	1	Comuna 15
General Francisco De Paula Santander	3	Comuna 11
I.E. General José María Cabal	1	Comuna 18
I.E. Las Américas	1	Comuna 8
I.E. Pance	1	Comuna 53
I.E.T.I. Donald Rodrigo Tafur	1	
INEM Jorge Isaacs	1	Comuna 4
Institución Educativa Pedro Antonio Molina	2	Comuna 6
Isaías Gamboa	1	Comuna 1
Joaquín De Cayzedo Y Cuero	1	Comuna 10
Juan De Ampudia	2	Comuna 8
La Anunciación	2	Comuna 14
Liceo Departamental	1	Comuna 19
Manuel María Mallarino	1	Comuna 14

Nombre IEO	Beneficiarios Docentes	Comuna
Maricé Sinisterra	1	Comuna 12
Multipropósito	1	Comuna 20
Santa Cecilia	1	Comuna 2
Total	31	

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de calidad educativa.

En el cuadro a continuación, se mencionan las experiencias significativas por cada una de las IEO:

Cuadro 29. Experiencias significativas acompañadas

Nombre IEO	Beneficiarios Docentes	Comuna
IEO Isaías Gamboa	2	Comuna 1
Institución Educativa De Santa Librada	1	Comuna 3
IETI José Antonio Galán	1	Comuna 4
Institución Educativa Técnica Industrial Pedro Antonio Molina	1	Comuna 6
IEO Manuel María Mallarino	2	Comuna 14
Alfonso López Pumarejo	1	Comuna 7
I.E. República De Israel	1	Comuna 4
IEO General José María Cabal	1	Comuna 18
Institución Educativa Juan Pablo II	1	Comuna 18
IEO Eustaquio Palacios	1	Comuna 20
Institución Educativa Técnico Industrial IETI Comuna 17	1	Comuna 17
I.E Las Américas	1	Comuna 8
I.E. Técnico Comercial Juan XXIII	2	Comuna 12
Institución Educativa Luz Haydee Guerrero Molina	1	Comuna 13
I.E Monseñor Ramón Arcila	2	Comuna 14
I. E. La Anunciación	1	Comuna 14
IEO Villa Del Sur	1	Comuna 11
Carlos Holguín Mallarino	1	Comuna 15

Nombre IEO	Beneficiarios Docentes	Comuna
I.E.T.I Diez De Mayo	1	Comuna 11
Carlos Holguín Lloreda	1	Comuna 10
Total	24	

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de calidad educativa.

➤ Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital

El Plan Territorial de Formación Docente (PTFD)

El Plan Territorial de Formación Docente (PTFD) se constituye en un factor importante que contribuye a dar respuesta a lo que plantea el indicador, en tanto, como herramienta de gestión que marca la ruta que orienta la formación en servicio de los docentes hacia su desarrollo profesional, permite una incidencia directa sobre la cualificación de los establecimientos educativos y en la adquisición, por parte de los estudiantes, de competencias básicas, ciudadanas y laborales, aportando en la construcción de su proyecto de vida y favoreciendo su desempeño en diversos contextos. De esta manera, el PTFD se constituye en una estrategia de gran valor a través de la cual la secretaría de educación recoge las necesidades de formación de los docentes, sus expectativas y posibilidades de cualificación, y las materializa en una propuesta contextualizada para enriquecer las prácticas de sus docentes y directivos.

Con el objetivo de realizar el seguimiento y evaluación al PTFD se propuso el diligenciamiento de los dos instrumentos complementarios que se desarrollaron en el mes de octubre: un instrumento de evaluación cuantitativa enfocado en las 8 líneas de formación docente contempladas en dicho plan que consulta sobre los indicadores de gestión y de resultado de acuerdo a las propuestas de formación de los años 2018, 2019 y 2020. El segundo instrumento de evaluación cualitativa que estuvo enfocado en el impacto que los diplomados tuvieron en el desarrollo de proyectos en las IEO.

Ambos Instrumentos van dirigido a las IEO: Directivos docentes, integrantes del Consejo Directivo y del Consejo Académico. Quedaron elaborados, más no aprobados por el Comité Territorial de Formación Docente, por aplazamiento de las reuniones regulares con los miembros del comité, lo cual es necesario para poder enviarlos a las Instituciones Educativas Oficiales.

Acompañamiento a la RED GIRA en la Consolidación del proceso y proyección de la Red GIRA y sus Nodos.

La Subsecretaría de Calidad Educativa a través del procedimiento de formación docente y experiencia significativa, apoyó la Red de maestros líderes en investigación pedagógicas con el fin de socializar, reflexionar e intercambiar conocimientos y experiencias que contribuyeron al mejoramiento de las prácticas docentes y el aprendizaje. Las actividades realizadas son:

- Reuniones con los líderes de los Nodos
- Nodo FER Formación docente escuela ruralidad.
- Nodo PACA Educación para la paz Cultura y Ambiente. María Ortiz.

- Nodo TICE Tecnología Información y Comunicación
- Nodo CLEO Cuerpo lectura escritura y oralidad Limberth José Zambrano
- Nodo SOPHIA Filosofía y Ética.
- Nodo BIES Bilingüismo en la Escuela
- Se realizaron reuniones con actores estratégicos y decisorios de la Secretaría de Educación.
- Se acompañó a los docentes frente al proceso de investigación, la sistematización de las experiencias y acercamiento a la red GIRA
- Participó de los espacios de capacitación ofrecidos por la SEM a los maestros en el ejercicio investigativo.
- Se acompañó la mesa organizativa de las reuniones en la que se compartieron criterios, propósitos y evaluación de estas.
- Se acordaron temas de investigación transversales para cada encuentro.

➤ Retos para el 2021

Actualmente el proyecto de inversión BP-26002943 tiene asignados por techo presupuestal para la vigencia 2021 recursos por valor \$456.123.780 del Sistema General de Participaciones; por lo que se espera ejecutar el proyecto sin inconveniente y darle cumplimiento a la meta de la próxima vigencia. Por otro lado, se espera realizar la gestión para la consecución de recursos adicionales y poder ejecutar el proyecto de inversión satisfactoriamente para el cumplimiento de la meta de dicha vigencia.

Desde el componente técnico, se espera apoyar desde la formación docente y las experiencias significativas el Pacto por la Educación, el cual tiene como uno de sus principales pilares mejorar significativamente la calidad educativa, asumida tanto en términos cualitativos como cuantitativos, es decir, considerar la eficacia o logro de los objetivos y metas de los programas; la relevancia o pertinencia, de la vida diaria; la equidad en la oferta y distribución de oportunidades y servicios, y la promoción de valores humanos, así como el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en las pruebas saber. En ese orden de ideas, la calidad educativa se debe orientar hacia los objetivos de formación integral de los estudiantes, el desarrollo de destrezas o competencias básicas; hacia la formación de actitudes y valores y hacia la educación permanente y pertinente que genere habilidades para la vida.

Para lograr lo anterior, se deben tener en cuenta los diagnósticos y necesidades de cada una de las IEO para poder ajustar las actividades y programas formativos proyectados a dichas necesidades en un ejercicio que implica organizar, categorizar y clasificar la información, de tal manera que se pueda responder de la forma más realista posible.

- Indicador 52040030002 Instituciones educativas oficiales que fortalecen los proyectos pedagógicos transversales articulados a procesos dialogantes con la ciudad

El proyecto asociado al indicador es el BP- 26002390 “Desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes de las IEO de Cali” por un valor de \$ 821.000.000 para el 2020.

El proyecto de inversión cuenta con un producto: 35 IEO que promueven las competencias ciudadanas a través proyectos pedagógicos transversales.

Las actividades desarrolladas fueron:

- Realizar articulación de los Proyectos pedagógicos transversales al PEI, PGIR, PEGR en las IEO.
 - Acompañar el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Transversales.
- Realizar formación dirigida a docentes y directivos docentes en los tópicos de los Proyectos Pedagógicos transversales.

Los resultados de la ejecución del proyecto fueron:

- 256 talleres pedagógicos para conectar las líneas de trabajo de los Proyectos Pedagógicos Transversales al PEI de cada IEO.
- Un seminario de capacitación a 40 docentes en las IEO en los proyectos ambientales escolares para articular los componentes PGIRS Y PEGR, Bienestar Animal y Recurso Hídrico al PEI y los entornos ambientales en gestión del riesgo, incluido el tema Prevención, Manejo y Control de Ruido de Santiago de Cali.
- 256 talleres especializados en los tópicos de los proyectos pedagógicos transversales: Estilos de vida saludable, educación para los derechos humanos, educación sexual y construcción de ciudadanía y educación ambiental.
- Un diplomado en educación para la sexualidad con enfoque de género y diversidad sexual para 100 docentes y directivos docentes de las 35 IEO orientado a comprender y abordar la diversidad sexual y de género en la escuela para así hacer cumplir los derechos de estudiantes en las IEO.
- Un diplomado para la gestión dialógica del conflicto escolar de 120 horas con la participación de 100 docentes y profesionales psicosociales de 35 IEO.
- Un diplomado sustentabilidad y educación ambiental para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos a 40 docentes dinamizadores de 35 IEO.

Instituciones educativas beneficiadas con el proyecto de inversión:

Santa Cecilia, La Merced, Simón Rodríguez, Celmira Bueno De Orejuela, Juan De Ampudia, Villa Colombia, Las Américas, José Manuel Saavedra Galindo, Alberto Carvajal Borrero, Santa Fe, Antonio José Camacho, Rafael Navia Varón, Carlos Holguín Lloreda, Diez De Mayo, Ciudad Modelo, Hernando Navia Varón, Julio Caicedo y Téllez, Álvaro Echeverry Perea, La Esperanza, Institución Educativa Nuevo Latir, Santa Librada, Normal Superior Los Farallones , Jorge Isaac Inem, Republica de Israel, Pedro Antonio Molina, Manuel María Mallarino, Normal Superior Santiago De Cali, Agustín Nieto Caballero, Boyacá, Liceo Departamental, Politécnico Municipal De Cali, José Holguín Garcés, Isaías Gamboa, Luis Fernando Caicedo Juan Bautista de la Salle.

Otras acciones realizadas desde la Subsecretaría de Calidad Educativa:

Asistencias técnicas a IEO y articulaciones intersectoriales, Proyecto Pedagógico de Educación Sexual y Construcción Ciudadanía, se programaron asistencias técnicas de socialización en dos zonas educativas. Se asistió al primer encuentro de la mesa de trabajo con el Comité InterInstitucional de Atención a Población LGBTIQ+ de Santiago de Cali y se hizo la articulación con la Secretaría de Salud.

Inicialmente, se realizaron 3 asistencias técnicas, en la zona oriente donde se convocaron doce (12) Instituciones educativas con el fin de socializar la normatividad de cada proyecto,

pero asistieron cinco (5) IEO, en la zona nororiente asistieron nueve (9) IEO y la tercera asistencia técnica que se realizó en la IEO Gabriel García Márquez.

Posteriormente, se programaron diez (10) asistencias técnicas, de las cuales seis (6) fueron por canal telefónico y cuatro (4) por videollamada, se construyó un directorio telefónico de los docentes responsables del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la IEO, la base de datos de los docentes conlleva al primer acercamiento con las Instituciones educativas el próximo año, las acciones a desarrollar, se brindará información clara y oportuna teniendo en cuenta las necesidades de cada IEO. También, se elaboraron las preguntas para el formulario de la línea educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Se realizaron asistencias técnicas por vía telefónica y videollamada a los docentes de las IEO focalizadas.

En relación con lo dicho anteriormente, la línea de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía está gestionando alianzas estratégicas con la Secretaría de Salud, Secretaría de Bienestar social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Secretaria de Paz y Cultura con el fin de fortalecer y tener un panorama claro que permita trabajar de la mano con las Instituciones educativas partiendo de sus necesidades. Por ende brindará herramientas para el buen desarrollo del proyecto en el 2021.

Proyecto Pedagógico de Educación Derechos Humanos:

El desarrollo de la intervención desde el proyecto de educación en derechos humanos se ejecutó a partir de tres componentes: gobierno escolar, cátedra de la paz y cátedra de estudios afrocolombianos, perfilando un muestreo de derechos humanos en búsqueda de atenuar las causas propuestas para el ejercicio docente con fundamento hacia la definición y determinación de una ruta en Derechos Humanos.

Ruta de intervención proyecto de Educación en Derechos Humanos:

Derechos humanos, dada la complejidad del tema, la línea se adoptó teniendo en cuenta la parte doctrinal, una ruta de base en la práctica de los derechos humanos.

Secretaria de Educación, se propone como escenario para el desarrollo de la intervención en derechos humanos a partir de la experiencia y la cotidianidad articulada desde la cátedra docente y el entorno Institucional para la construcción de un perfil en la comunidad educativa en derechos humanos.

IEO Y EEP, Se acompañaron 30 Instituciones y algunos establecimientos educativos privados desde donde se trazó una ruta de implementación en derechos humanos para establecer IE y EEP como verdaderas escuelas de derechos humanos y alumnos en defensa de los mismos.

Se aplicó un instrumento de consulta en formulario Google a 21 Instituciones educativas sobre el proceso de elección, conformación y funcionamiento del Gobierno Escolar y otros entes de participación en el marco de la emergencia por Covid19.

El formulario se aplicó a las siguientes Instituciones educativas:

- I.E Carlos Holguín Mallarino
- I.E Carlos Holmes Trujillo
- I.E Ciudad Córdoba
- I.E Ciudad De Cali

- I.E Cristóbal Colón
- I.E Gabriel García Márquez
- I.E General Francisco De Paula Santander
- I.E Libardo Madrid Valderrama
- I.E Carlos Holguín Lloreda
- I.E Ciudad Modelo
- I.E Rodrigo Lloreda Caicedo
- I.E Normal Superior Santiago De Cali
- I.E José María Carbonell
- I.E Donald Rodrigo Tafur
- I.E José María Vivas Balcázar
- I.E Villa Del Sur
- IETI Rafael Navia Varón
- I.E Técnico Industrial Diez De Mayo
- I.E Joaquín De Caycedo Y Cuero
- I.E Agustín Nieto Caballero

La línea de educación en derechos humanos respecto al resultado arrojado en el instrumento de consulta, tiene un cumplimiento del 100% en lo relacionado a la elección y conformación del consejo directivo, a la elección y conformación del Consejo Académico, elección del Consejo de Padres, elección del Personero Estudiantil a través de votación presencial y virtual, elección del contralor estudiantil, elección y conformación del Comité Escolar de Convivencia a través de elecciones antes de la pandemia de manera presencial y durante la pandemia de manera virtual; y un 71% respecto a la elección y conformación del Consejo de Estudiantes.

Proyecto Pedagógico De Uso Y Aprovechamiento Del Tiempo Libre

Se elaboró un plan de trabajo desde el equipo de proyectos pedagógicos transversales, que consistió en la programación de asistencias técnicas para las Instituciones educativas oficiales, con el fin de conocer la ruta metodológica de la línea uso y aprovechamiento del tiempo libre y estilos de vida saludables.

Para la ejecución del plan de acción, inicialmente se programaron cinco (5) reuniones una por cada institución educativa (Boyacá, Evaristo García, Agustín Nieto Caballero, Isaías Gamboa, Santa fe, Carlos Holguín Mallarino y el Instituto Departamental Bellas Artes) con el fin de conocer el proyecto y las acciones realizadas en el marco de la pandemia.

Las asistencias técnicas también tuvieron como objetivo conocer la estrategia metodológica implementada en el uso y aprovechamiento del tiempo libre y estilos de vida saludables en el marco de la pandemia. En relación a lo anterior, se realizaron encuentros con padres de familia por medio de los docentes responsables de la línea en las cuales se desarrollaron cinco (5) en el mes de octubre, diez (6) en el mes de noviembre y por último seis (10) en el mes de diciembre, para una totalidad de 21 padres de familia asistidos.

Esta línea uso y aprovechamiento del tiempo libre, logró sacar adelante las asistencias técnicas programadas, las cuales fueron cumplidas en su totalidad con el apoyo de los directores y directoras de las zonas educativas quienes fueron el puente directo para llegar a 32 Instituciones educativas, 140 docentes que socializaron los proyectos desde al arte y el deporte, logrando conocer el estado en que se encuentran, y la proyección al 2021.

Proyecto Pedagógico Ambiental Escolar

- Componente Programa de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS)
- Diseño y aplicación de formulario de PGIRS para la caracterización de las 92 IEO de Cali. Desde la necesidad de tener una caracterización de los Programas de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS) de las 92 Instituciones Educativas Oficiales del Distrito Santiago de Cali, en el marco de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), a través del diligenciamiento del formulario Google "Informe de gestión en el marco de la implementación del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos- PGIRS corte 31 de julio de 2020" se evidenció el cumplimiento del 35% de las IEO en el diseño e implementación del PGIRS.
- Total, de Instituciones Educativas Oficiales de Santiago De Cali: 77 IEO Zona urbana y 15 IEO Zona rural.
- IEO Con SGIRS Implementado: 51 IEO zona Urbana y 4 IEO zona rural.
- IEO Con Acompañamiento Para La Implementación Del SGIRS.
- Capacitación en Manejo Integral de Residuos sólidos y Gobernanza Ambiental para 92 IEO, funcionarios de la Secretaría de Educación Distrital y comunidad en general.

Desde el reconocimiento de la Secretaría de Educación y de las Instituciones educativas como escenarios para promover cambios culturales que favorezcan la reducción, la reutilización y el reciclaje de los residuos producto de las actividades laborales, de aprendizaje y de su aplicación a la cotidianidad, se brindó en articulación con el DAGMA la capacitación en Manejo Integral de Residuos Sólidos y Gobernanza Ambiental.

26 asistencias Técnicas en Educación Ambiental con el fin de socializar posibles acciones de mejora, frente a las situaciones/hallazgos en el marco del Programa de Gestión Integral de Residuos Sólidos.

Se socializó en cada una de las asistencias técnicas el diagnóstico de la Institución Educativa, obtenido a partir del diligenciamiento del formulario google, cuyo fin era presentar el informe de gestión en el marco PGIRS del primer semestre del año 2020, brindando orientaciones acerca de las acciones que deben proyectarse e implementarse con la finalidad de cumplir con los indicadores del Sistema Integral de Residuos Sólidos (SGIRS).

Las Instituciones educativas en las que se realizaron las asistencias son las siguientes:

- Institución Educativa Oficial Boyacá.
- Institución Educativa Siete de Agosto.
- Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.
- Institución Educativa Humberto Jordán Mazuera.
- Institución Educativa Gabriela Mistral.
- Institución Educativa Nuevo Latir.
- Institución Educativa Hernando Navia Varón.
- Institución Educativa La Merced.
- Institución Educativa Ciudad Modelo.
- Institución Educativa General Alfredo Vásquez Cobo.
- Institución Educativa José María Cabal.

Participación en la elaboración del Manual del Sistema de Gestión Integral de Residuos Sólidos para establecimientos educativos:

Desde la necesidad de realizar la actualización del Decreto 0059 de 2009 y los manuales para la implementación de los SGIRS que este adoptó, desde la línea ambiental, se participó en la mesa de trabajo conformada por la Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos - UAESPM, el Departamento Administrativo de Planeación - DAP, la Secretaría de Salud Pública - SSP y Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente - DAGMA. En aras de fortalecer el manual propiciando el oportuno funcionamiento y operatividad de este en las Instituciones educativas de Santiago de Cali.

Socialización del borrador del Manual del Sistema de Gestión Integral de Residuos Sólidos para establecimientos educativos:

Desde el trabajo de articulación con la Unidad Administrativa Especial De Servicios Públicos UAESP de Santiago de Cali, se compartió la presentación preliminar de la socialización de la actualización e implementación del Manual de Gestión Integral de Residuos Sólidos para Instituciones Educativas.

Se socializó la nueva estructura y los tópicos principales para la adecuada implementación de los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos, a los rectores de las Instituciones Educativas Oficiales a través de los Directivos de núcleo. Con la finalidad de fortalecer el proceso de articulación de las Instituciones Educativas con los recicladores de Oficio, el día 17 de noviembre se llevó a cabo una reunión donde la Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos Municipales compartió la ruta de articulación con los recicladores de oficio, y el directorio correspondiente según la ubicación de las Instituciones educativas. Exponiendo que deben identificarse las rutas internas, el mobiliario necesario, las características de la Unidad de Almacenamiento Residuos-UAR y la presentación al prestador del servicio público de aseo de residuos aprovechables y no aprovechables.

Se elaboró el segundo informe del año 2020, que da cuenta del Sistema de Gestión Integral de Residuos y los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos en las Instituciones Educativas, donde se evidenció el cumplimiento del 46% de las IEO en el diseño e implementación del PGIRS.

➤ Retos Para El 2021

Para el cumplimiento del indicador en la vigencia 2021, se tiene como propósito atender 60 Instituciones Educativas Oficiales, para ello es necesario empezar el proceso de planeación y ejecución temprana, por ende es de carácter vital, realizar los ajustes de los proyectos de inversión y que se garantice el aforo de los recursos necesarios para la ejecución de los mismos, es prioritario realizar ajustes a las fichas de proyectos las cuales deben estar armonizadas de acuerdo a las consideraciones y acuerdo en el marco del “Pacto por la calidad educativa”.

Es necesario que dentro de los retos que están marcados para la ejecución y cumplimiento de las metas del Plan de Desarrollo “Cali unida por la vida”, se garantice la participación y vinculación de las IEO, a la oferta de acompañamiento y formación que se tiene desde la Secretaría de Educación y Subsecretaría de Calidad Educativa.

Los proyectos pedagógicos transversales demandan grandes desafíos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en concordancia con esto la Secretaría de Educación debe acompañar permanentemente a las IEO.

- Indicador 52040030003 Instituciones educativas que promueven el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas desde un enfoque de ciudad en el marco de sus currículos

Proyecto de inversión BP-26003033 “Fortalecimiento de prácticas pedagógicas y curriculares en contextos de ciudad en Santiago de Cali”.

Para el cumplimiento de este indicador se formuló para la vigencia 2020, donde queda integrado el proyecto de inversión BP- 26002380 “Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y curriculares en Instituciones educativas oficiales de Cali” con recursos por valor de \$587.241.594 de recursos del Sistema General de Participaciones, y posteriormente se armoniza el proyecto de inversión BP-26003033 con un presupuesto de \$113.696.000 desde el marco del Plan De Desarrollo 2020 -2023 "Cali Unida por la Vida".

No obstante, los retrasos en la expedición de estos certificados impidieron avanzar en la contratación, teniendo en cuenta que los tiempos para finalizar el año escolar se encontraban a menos de un mes, por lo que no se logró cumplir con la meta del indicador para el presente año 2020.

- Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital-Subsecretaría De Calidad Educativa

De este proceso de asistencias técnicas resultaron, a manera de productos, dos informes:

- Identificación de prácticas pedagógicas orientadas a la Educación en Casa.
- Perfilamiento de las Instituciones educativas focalizadas para definir estrategias de acompañamiento diferencial, según sus características.

Otra de las actividades de gestión, hace referencia a la identificación de las necesidades de acompañamiento que presentan las Instituciones etnoeducativas, particularmente para la formulación del PEC. Se hace preciso mencionar que el proceso de la etnoeducación en términos generales se lidera desde la subsecretaría de Cobertura Educativa, por lo cual se ha hecho perentorio trabajar de manera conjunta. En este sentido, desde el mes de septiembre, se generó el diálogo con el procedimiento de atención a poblaciones, especialmente desde el componente afro.

Mediante las distintas jornadas de trabajo se logró identificar las líneas de acción necesarias para el acompañamiento a estas IEO, que en total suman 21 de las 26 que cuentan con los criterios para ser etnoeducativas y cuya decisión está respaldada mediante resolución de la Secretaría de Educación. Adicional, se trabajó en la revisión y el ajuste del formato para el proceso de autorreconocimiento que se debe adelantar con la población escolar de estas IEO y que será aplicado a inicios del próximo año.

- Retos para el 2021

Actualmente el proyecto de inversión BP-26003033 tiene asignados por techo presupuestal para la vigencia 2021 recursos por valor \$795.014.000 del Sistema General de Participaciones.

Dentro de los principales retos para avanzar en el cumplimiento de los indicadores el próximo año, está el ajustar los proyectos de inversión (respecto a la población y algunas actividades detalladas), de modo tal que estos puedan responder a las necesidades planteadas por las IEO en los pactos por la Educación.

Posteriormente como subsecretaría, se deben gestionar acciones para hacer posible una contratación oportuna y de calidad, y que favorezca la integración de aquellas líneas de acción con propósitos similares. También, es necesario adelantar asistencias técnicas que posibiliten el acompañamiento para el ajuste del PEI en el marco de las propuestas de alternancia y la retroalimentación de estos.

11.2.5.13 Programa 2.4.4 Construyendo un Distrito Lector

- Indicador 52040040003 IEO que fortalecen en el Distrito los planes de lectura, escritura y oralidad desde la educación Inicial hasta la media.

Proyecto de inversión: BP-26002926 “Fortalecimiento de la lectura escritura y oralidad en las IEO de Cali”

El 6 de octubre, de acuerdo con Informe presupuestal Z192, el proyecto de inversión BP-26002926 presentó una reducción por valor de \$25.446.218, dejando un saldo disponible \$28.000.000, impidiendo su ejecución en la presente vigencia 2020. Por lo anterior, no se logró cumplir con la meta del indicador para el 2020.

- Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital-Subsecretaría de Calidad Educativa

Plan Territorial de Lectura, Escritura y Oralidad

La Subsecretaría de Calidad Educativa, se encuentra construyendo el Plan Territorial de Lectura, Escritura y Oralidad, conformando un comité territorial que aporta elementos para su construcción, con la asesoría del Ministerio de Educación Nacional.

Se busca que este plan, responda a las características y necesidades propias de las diferentes Instituciones Educativas Oficiales, por tal motivo se realizó una acción de investigación educativa, a través de una encuesta diagnóstica y posteriormente grupos de reflexión con las zonas educativas, con el fin de tener un estado de las dinámicas de lectura, escritura y oralidad en las Instituciones Educativas Oficiales, esta indagación hace parte de la fase preliminar de la construcción del Plan Territorial de Lectura, Escritura y Oralidad.

Las Instituciones Educativas que respondieron al llamado para participar de este diagnóstico, se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro 30. Instituciones Educativas participantes en la encuesta diagnóstica

Zona Norte	Zona Sur
------------	----------

IE La Paz
Felidia
Pedro Antonio Molina
Santo Tomás De Aquino
I.E. Politécnico Municipal De Cali
José Holguín Garcés
Técnico De Comercio Santa Cecilia.

Zona Centro

IEO Los Andes Cali
Juan Pablo II
I.E. Navarro
La Esperanza
IE Multipropósito
I.E. Álvaro Echeverry Perea

Zona Oriental

I.E.T.C Las Américas
Institución Educativa Juan de Ampudia
Pablo César Álvarez Cardona
Institución Educativa Juan XXIII
Julio Caicedo Y Téllez
Villacolombia
IE Evaristo García

Zona Nororiental

IEO Humberto Jordán Mazuera
Luz Haydee Guerrero Molina
Bartolomé Loboguerrero
Monseñor Ramón Arcila
Nelson Garcés Vernaza
Monseñor Ramón Arcila

Zona Suroriente

República De Israel
Institución Educativa Técnico Industrial Veinte De Julio
INEM Jorge Isaacs
Pedro Antonio Molina
José Antonio Galán
San Juan Bautista de La Salle
Santo Tomás
Guillermo Valencia
Alfonso López Pumarejo
ITC Simón Rodríguez
Manuel María Mallarino
Institución Educativa La Merced
Institución Educativa Siete De Agosto
I. Etnoeducativa Alfonso López Pumarejo
Pedro Antonio Molina
Celmira Bueno De Orejuela
IEO Veinte de Julio
I.E. Vicente Borrero Costa

IE Joaquín Cayzedo y Cuero
Normal Superior Santiago de Cali
Institución Educativa Técnica Ciudadela Desepaz
Cristóbal Colón
Institución Educativa Gabriel García Márquez
General Francisco de Paula Santander
Monseñor Ramón Arcila
Institución Educativa El Diamante

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de calidad educativa.

Algunas de las preguntas y reflexiones más importantes en la estrategia de investigación, ha sido identificar las estrategias que se están desarrollando en las IEO para el fortalecimiento de la lectura, la escritura y la oralidad, donde se destacan experiencias como el PILEO, textos regalo, emisora escolar, alfabetización comunitaria, Bibliokids, círculo de mujeres lectoras, mochilas temáticas viajeras, clubes de lectura, la poesía tiene palabra, festival de la oralidad, sueño rodante, recreo literario, picnic literario, epidemia literaria.

Así mismo, estos espacios han permitido reconocer algunas de las redes que a nivel de ciudad trabajan en torno a la lectura, la escritura y la oralidad, entre las que se puede identificar: Red Lenguaje (Red colombiana para la transformación de la formación docente

en lenguaje), Red de bibliotecas públicas, Red Gira nodo Cleo, Red de maestros de lenguaje nodo Valle, Red PILEOS, Radio cuentos.

Muchas de estas redes funcionan de manera autónoma y han sido creadas por los mismos docentes desde donde es posible construir comunidades de saber y producción, con capacidades desarrolladas donde promueven y desarrollan actividades para el fortalecimiento de los procesos lectores y escritores en las IEO.

Se identifican los siguientes logros:

- Reflexión y socialización de la encuesta a través de reuniones por zonas educativas.
- Sistematización de la información suministrada por los docentes participantes tanto en la encuesta como en las reuniones por zonas educativas.
- Conformación de comité: cada zona educativa tiene una presentación en el comité.
- Panorama más amplio, real y objetivo sobre las dinámicas de lectura, escritura y oralidad que se llevan a cabo en las IEO y a su vez las variables que afectan tanto negativa como positivamente el desarrollo de las mismas.

Se identifican los siguientes desafíos:

- Se hace necesario definir los ejes temáticos que tendrá el plan territorial, basados en los hallazgos de la estrategia de investigación desarrollada.
- Articulación de esfuerzos para la promoción de la lectura, escritura y oralidad, diseñando proyectos, espacios y actividades que promuevan el desarrollo de las distintas capacidades relacionadas con los procesos.
- En relación al rescate de la oralidad, debe ser un esfuerzo continuo y una relación tanto en el nivel central, como en el diseño de los planes curriculares que incluyan de manera activa la participación de actores que promuevan la transmisión del conocimiento por esta vía y que resalten la memoria histórica de los territorios, con el fin de fortalecer las raíces de identidad y los procesos de memoria de las comunidades.

Proyectos Institucionales De Lectura, Escritura Y Oralidad (PILEO)

De acuerdo con el proceso de construcción de los PILEOS de la vigencia anterior; en el 2020, se retomó la revisión de los PILEOS.

Al hacer la revisión de los documentos se identifican los siguientes logros:

- Caracterización de los problemas y necesidades, en lo que refiere a infraestructura, personal administrativo, insumos, programas, alianzas, inversión, capacitación de personal bibliotecario, relación biblioteca y currículo, entre otras variables inmersas en los procesos de lectura, escritura y oralidad que se presentan en las Instituciones Educativas, variables que de una u otra manera están presentes, bien sea para impulsar o dificultar las acciones que apunten al desarrollo de dinámicas de lectura, escritura y oralidad en las comunidades escolares.
- Construcción de comité PILEO en las diferentes de Instituciones Educativas de Santiago De Cali focalizadas.

Se reconocen los siguientes desafíos:

- Establecer con claridad la definición de lectura, la escritura y la oralidad, dicha definición debe tener relación con la orientación pedagógica de la institución y corresponderse con los propósitos trazados por la institución en los diferentes aspectos que le interesan, tanto en lo académico y curricular como en su proyección social.
- El comité PILEO por estar constituido por docentes de las diferentes áreas, niveles y sedes de la institución está en capacidad de consolidar una mirada que permite la comprensión de la pertinencia de trabajar colectivamente en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la lectura, la escritura y la oralidad y que puede redundar en el desempeño académico de los estudiantes.

Feria Internacional Del Libro

Identificar, sistematizar, difundir y estimular las experiencias significativas de los docentes y directivos docentes, es una tarea fundamental, es por ello que, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Cali, la Secretaría de Educación Distrital, convocó a docentes y directivos docentes de las Instituciones educativas de Cali, a participar de la campaña: iniciativas escolares en el marco de la pandemia, como respuesta a la estrategia: “Cali Educa En Casa”.

Los docentes y directivos que participaron transitaron por un riguroso proceso de evaluación donde la fundamentación, pertinencia, coherencia, evaluación, seguimiento, e innovación, se convirtieron en los criterios fundamentales para lograr un cupo en este gran evento, más de 50 iniciativas fueron inscritas, se presentaron a la feria 19 experiencias, además de tres redes autónomas de maestros de la ciudad: Red Gira, Red de Docentes Investigadores y Red de Arte y Cultura.

La Feria Internacional del Libro de Cali, se desarrolló del 15 al 25 de octubre de manera virtual, este año en honor a Manuel Zapata Olivella y el Canto de la Diáspora Africana.

La franja: CALI, DISTRITO EDUCADOR, organizada por la Secretaría de Educación de Cali, contó con presentaciones de las más innovadoras y efectivas prácticas desarrolladas en medio de la estrategia ‘Cali Educa en Casa’ liderada por docentes y directivos de las Instituciones Educativas de Cali con el objetivo de difundir y estimular experiencias significativas. Además de presentar las experiencias, se desarrollaron talleres con invitados nacionales e internacionales.

Fueron 13 eventos distribuidos de la siguiente manera: 1 taller para docentes, 11 conversatorios, 1 programa de radio en vivo. Estos fueron transmitidos por las páginas de la Feria Internacional del Libro de Cali <https://filcali.com/> y por el Facebook de la Secretaría de Educación de Cali @EducacionCali.

Este gran festival de las letras, se convirtió en una plataforma para reconocer e incentivar a los docentes de Santiago de Cali, que con mucho esfuerzo han trabajado durante la pandemia creando, innovando y diseñando nuevas maneras de enseñar.

Las experiencias presentadas giraron en torno a la formación centrada en valores, el juego como estrategia de aprendizaje, la aplicación de herramientas TIC, la creación de periódicos digitales, el fortalecimiento de la lectura y la escritura, las bibliotecas escolares y la radio como recurso educativo.

Alrededor de los conversatorios realizados, se generaron espacios de reflexión y comprensión dialógica de la práctica pedagógica como promotora de aprendizajes

significativos, donde el saber que se construye con la experiencia cobra nuevos sentidos en procura de la transformación social; sorprendernos con la contundente participación de estudiantes y familias, fue un gran logro, porque ellos como protagonistas de los procesos educativos dan cuenta de los aprendizajes y transformaciones sociales alcanzadas.

Acompañamiento Aprendizaje En Casa: Programa “Radio Cuentos”

En el marco de la estrategia “Cali Educa en Casa” de la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, en alianza con las fundaciones Carvajal y Gases de Occidente, se desarrolló la iniciativa “Radio Cuentos”, un programa de contenidos educativos y culturales que fue emitido a través de la radio y plataformas digitales, con el fin de que los docentes, estudiantes y familias contaran con estrategias y recursos didácticos para fortalecer la escritura, la lectura y la oralidad.

A través de esta iniciativa y de los contenidos propuestos se fortalecen competencias de lenguaje en los niños, niñas y adolescentes; y se potencian sus funciones sociales, lúdicas, ciudadanas y comunicativas, asimismo, se facilita el acceso de la población infantil a una programación pedagógica y cultural muy pertinente, ya que el medio social, en este periodo de aislamiento carece de propuestas significativas pensadas para ellos.

Por medio de las emisiones de esta programación radial, respondemos en alguna medida a las necesidades educativas, culturales y sociales tanto de los niños, niñas y adolescentes como de los mediadores de lectura, que en este caso son los docentes y padres de familia.

La primera emisión del programa se hizo en el mes de junio y la última el 31 de octubre, a través de la emisora Clásica 88.5 y plataformas digitales como Anchor y Spotify.

Al momento de crear y diseñar los contenidos y temáticas a abordar en cada uno de los programas radiales, se consideró necesario estructurar un guion con diferentes momentos que permitiera: introducir las temáticas; contextualizar los textos leídos y su relación con el tema; leer los textos y ambientarlos con efectos sonoros; discutir las lecturas y finalmente, proponer una orientación pedagógica que invitará a usar el contenido para fortalecer las competencias contempladas en cada programa.

Los programas se emitieron en la emisora clásica 88.5 FM, los días martes, viernes y sábado de 3:00pm a 3:30pm. Los programas de martes y viernes estuvieron orientados al trabajo con estudiantes y docentes y los sábados, a familias y cuidadores.

Se diseñaron y publicaron en las redes sociales de la Fundación Carvajal y de la Secretaría de Educación de Cali, diferentes piezas comunicativas y publicitarias, para anunciar las fechas de emisión, contenidos e invitados de cada uno de los programas.

Se diseñaron y publicaron en formato digital, a través de la página de la Secretaría de Educación, secuencias didácticas como complemento a los programas que se emitieron.

Finalmente se resaltan las siguientes cifras:

- Llegamos a 169.413 estudiantes de 92 IEO, 14 de ellas rurales con 9.661 estudiantes.
- 58 emisiones
- Más de 2.000 descargas de las secuencias didácticas en la página de la Secretaría de Educación

- Más de 1200 descargas de los programas en la plataforma de Anchor.

➤ Retos para el 2021

Actualmente el proyecto de inversión BP-26002926 tiene asignados por techo presupuestal para la vigencia 2021 recursos por valor \$648.100.000 de Sistema General de Participaciones; sin embargo, es necesario la consecución de recursos propios para poder ejecutar todas las actividades para dar cumplimiento a la meta propuesta para la vigencia.

Por otro lado, a partir de las mesas de concertación realizadas en el marco del Pacto por la Educación, se hace necesario realizar una revisión de las Instituciones Educativas Oficiales focalizadas para cada año, teniendo en cuenta los requerimientos y necesidades manifestadas por los rectores, asimismo, es menester hacer ajuste en los detallados de las actividades.

- Indicador 52040040004 Bibliotecas escolares abiertas y articuladas con el sistema de bibliotecas públicas comunitarias vinculadas con procesos formativos y culturales

Proyecto de inversión: BP-26002931 “Implementación de una red bibliotecas escolares articuladas con el sistema de bibliotecas públicas comunitarias de Santiago de Cali”

El día 6 de Octubre de acuerdo con Informe Presupuestal Z192, el proyecto de inversión BP-26002931 presentó una reducción por valor de \$116.750.000, correspondiente al valor total del proyecto, quedando desfinanciado e impidiendo su ejecución en la presente vigencia 2020. Por lo anterior, no se logró cumplir con la meta del indicador para el presente año 2020.

- Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital-Subsecretaría De Calidad Educativa

Diagnóstico de las Bibliotecas Escolares

El diagnóstico de Bibliotecas Escolares de la ciudad de Cali, se realiza en el marco del Plan Nacional de Lectura y Escritura del Ministerio de Educación Nacional. El objetivo de esta encuesta es precisar la situación actual de las bibliotecas escolares en 5 aspectos fundamentales: infraestructura; gestión administrativa y financiera; personal a cargo de la biblioteca; recursos y materiales bibliográficos; y servicios bibliotecarios. El resultado de este diagnóstico servirá como insumo no solo para la política de bibliotecas escolares desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional, sino para documentos que a nivel de ciudad estamos construyendo como el Plan Territorial de Lectura, Escritura y Oralidad y el Plan de Red de Bibliotecas Escolares.

En esta investigación se aplicaron preguntas que indagan desde cada perspectiva Institucional tanto en el orden cualitativo como cuantitativo en el manejo de la Biblioteca Escolar, sus servicios, componentes, principales actores, acciones representativas, acciones complementarias, dinámicas establecidas, contabilidad del material y los múltiples aspectos que se posee o no para desarrollar y prestar el servicio bibliotecario según lo establecido por el Ministerio de Educación y el Plan Nacional de Bibliotecas Escolares. que

tiene como prioridad promover, formar, desarrollar y fortalecer las competencias lectoras a través del plan “Leer es Mi Cuento” que es “el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) de Colombia y es una iniciativa, liderada por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura, que busca que los colombianos integren la lectura y la escritura a su vida cotidiana”.

De las 92 IEO de la ciudad, 70 respondieron al llamado para la realización del diagnóstico.

Es importante aclarar que, aunque el Ministerio de Educación, no ha entregado los resultados de la encuesta, tuvimos acceso al archivo plano y desde el equipo de competencias básicas, se realizó la interpretación y se elaboró el informe, donde se destacan los siguientes resultados:

Esta indagación nos permitió acercarnos a reconocer el contexto relacionada con los procesos de lectura y escritura que se desarrollan en las Instituciones Educativas Oficiales, sino también de las carencias y ausencias de recursos que permitan mejorar el desempeño en la prestación de los servicios logrando una conexión con el sistema de bibliotecas o de Instituciones educativas.

Con respecto a la espacialidad en el caso de las Instituciones encuestadas un 63% cuenta con una Biblioteca Escolar, el otro 46% es el espacio a fortalecer, que en el caso del 23% no cuentan con una Biblioteca Escolar y en el caso de las Instituciones que, si cuentan con una, no poseen espacios adicionales o lugares donde presten servicios adicionales o lugares propicios para la lectura. El 51% de estas Bibliotecas cuentan con sillas o asientos para la lectura para menos de 30 estudiantes y en relación con la conexión a internet el 51% tienen acceso, se debe trabajar en generar estrategia para que en este nuevo contexto de la Educación del siglo XXI lleguen al 100% de conexión.

En relación al personal encargado de la prestación de los servicios bibliotecarios en un 48% no hay uno, en un 82% no tienen a una persona únicamente destinada a la prestación de este servicio, aunque se debe mejorar en la formación, capacitación y contratación del personal idóneo que maneje no solamente la parte de la biblioteca, sino desarrollar y aplicar métodos de selección, cuantificación, cualificación, restauración y archivo del material bibliográfico y la documentación que se genera de la prestación de los servicios, además de coordinar actividades que complementen dichos servicios en correlación con el PEI y el PEC.

En concordancia a la obtención del material bibliográfico y los distintos dispositivos tecnológicos que complementan la prestación del servicio, un pequeño porcentaje cuenta con implementos y las cantidades que faciliten no solamente al docente sino al bibliotecario o encargado a la realización de las diferentes actividades en coordinación con la comunidad educativa para la promoción de la lectura y la escritura en el contexto educativo.

Con relación a los métodos de financiación o donaciones para obtener las colecciones de libros por parte de las Instituciones Educativas denotan una ausencia en la articulación de esfuerzos con la Secretaría de Educación para generar unas actualizaciones de las mismas y además del apoyo tecnológico en este nuevo modelo de desarrollo educativo teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias blandas y el aprendizaje significativo por medio de las TICs.

Proyecto “Vive Tu Biblioteca Escolar”- Ministerio De Educación Nacional MEN

Para el Proyecto Vive tu Biblioteca Escolar, el Ministerio de Educación focalizó 12 Instituciones Educativas: Nuevo Latir, Santa Cecilia, Eustaquio Palacios, La Buitrera, Los Andes, Navarro, Pance, Villa Carmelo, Nuestra Señora De Fátima, Llano Verde, Nelson Garcés, Pichincha.

En el marco del proyecto se desarrollaron las siguientes actividades:

- Caracterización de conectividad
- Acompañamiento virtual
- Formación a bibliotecarios, docentes de transición, lenguaje y todas las áreas del conocimiento.
- Reflexión pedagógica sobre el papel de la Biblioteca Escolar.
- Desarrollo de Festivales de la lectura.
- Conformación de grupos de amigos de la biblioteca escolar
- Fortalecimiento de grupos de amigos de la biblioteca.
- Dotación de colecciones, las Instituciones educativas parte de ¡Vive tu Biblioteca Escolar! reciben como parte del fortalecimiento de su biblioteca escolar una colección de 60 títulos y, en caso de contar con aulas de transición, una colección de 50 títulos para cada aula dirigidos a la primera infancia.

Se identificaron los siguientes logros:

- Proceso de formación y acompañamiento virtual con un total de 259 docentes, coordinadores, rectores entre otros miembros de la comunidad educativa, de zonas tanto rurales como urbanas. En cada uno de los encuentros conformados por reuniones, talleres, conferencias y tertulias literarias, se incentivó a la participación y construcción conjunta por medio de conversaciones y espacios horizontales que permitieron a los asistentes generar diálogos en torno a las bibliotecas escolares como dispositivo pedagógico a favor del fortalecimiento de habilidades esenciales para el ejercicio de la ciudadanía y el crecimiento personal y social, como lo son la lectura, la escritura y la oralidad.
- Lograron construirse una serie de conceptos, ideas y estrategias puntuales creadas desde las necesidades particulares de cada contexto educativo, a partir de las experiencias compartidas, voces y sentires de los participantes.
- Se generaron nuevas ideas y propuestas para vincular a las familias dentro de los procesos pedagógicos de las Instituciones partiendo del reconocimiento del otro como sujeto igual y capaz de aportar diversas ideas, saberes y experiencias y del reconocimiento contextual de la cultura y ancestralidad que rodea a cada institución.
- Se hizo énfasis especial en la construcción, comprensión conjunta y puesta en marcha de los conceptos de lectura, escritura y oralidad; esto, debido a que es esencial que todo el cuerpo docente de cada institución conciba dichas habilidades y comprenda su importancia y trasfondo para su aplicación y fortalecimiento en el contexto educativo, desde cada uno de los niveles y áreas del conocimiento.
- Se logran encontrar docentes empoderados de dicha temática, que conocen las ventajas tanto psicológicas, como cognitivas y sociales implicadas en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y oralidad y que, además, encuentran la biblioteca escolar como una de las principales herramientas para su praxis pedagógica.
- Es clave destacar cómo los maestros se apropiaron del espacio para resignificarlo, organizarlo y darle un nuevo sentido a la biblioteca escolar. Estas motivaciones surgen de la colección que la biblioteca va a recibir, pero también de comprender la importancia que tiene la biblioteca escolar en la vida de la comunidad educativa.

- A través de las diferentes articulaciones realizadas con las bibliotecas públicas, las sedes educativas lograron afianzar esa relación tan importante, se reactivaron diferentes servicios que la biblioteca pública ofrece a las sedes educativas, en esta articulación se propiciaron nuevamente espacios de promoción de lectura con el bibliotecario público, clubes de lectura y demás espacios que fortalecen y vincula esta articulación tan necesaria.

Asimismo, se identifican los siguientes desafíos:

- Mantener conectados a los miembros de las comunidades educativas frente a la necesidad de que las bibliotecas sean espacios de construcción de conocimiento y cultura.
- Necesidad de seguir resignificando la biblioteca escolar aun en tiempos de pandemia, donde las estrategias utilizadas deben ajustarse a los cambios.

➤ Retos para el 2021

Actualmente el proyecto de inversión BP-26002931 tiene asignados por techo presupuestal para la vigencia 2021 recursos por valor \$360.000.000 de Sistema General de Participaciones; sin embargo, es necesario la consecución de recursos propios para poder ejecutar el proyecto de una manera satisfactoria y dar cumplimiento a la meta propuesta para la vigencia. Se espera realizar la gestión para la consecución de los recursos en el primer trimestre del año y poder ejecutar el proyecto de inversión sin ningún problema para el cumplimiento de la meta de la vigencia 2021.

Por otro lado, a partir de las mesas de concertación realizadas en el marco del Pacto por la Educación, se hace necesario realizar una revisión de las Instituciones Educativas Oficiales focalizadas para cada año, teniendo en cuenta los requerimientos y necesidades manifestadas por los rectores, asimismo, es menester hacer ajuste en los detallados de las actividades.

11.2.5.14 Programa 2.4.5 Gestión de la Educación

- Indicador 52040050001 Instituciones Educativas oficiales con seguimiento, y evaluación de la calidad de la educación con enfoque formativo

Proyecto de inversión: BP-26002381 “Fortalecimiento del sistema de evaluación y monitoreo para el mejoramiento de la calidad educativa en las IEO de Cali”, por un valor de \$ 529.198.500.

Producir resultados con la información proporcionada por las diferentes fuentes primaria o secundaria para generar la caracterización de las IEO y el perfil educativo (Recolectar, organizar, sistematizar y realizar el análisis de los resultados de las evaluaciones externas e interna de estudiantes; resultados de la evaluación docentes, autoevaluación Institucional, planes de mejoramiento Institucional y de las fuentes secundarias. Análisis de resultados de la gestión de calidad educativa en las 91 IEO de Santiago de Cali).

Realizar talleres para promover el uso pedagógico de la evaluación formativa en las IEO (Realizar acompañamiento situado a 91 IEO para la comprensión y uso pedagógico de resultados de las evaluación a estudiantes. Realizar acompañamiento situado a 91 IEO para la comprensión y uso pedagógico de resultados de la, evaluación de desempeño

docente y realizar acompañamiento situado a 91 IEO para la comprensión y uso pedagógico de resultados de autoevaluación Institucional y plan de mejoramiento (PMI))

La realización de estas actividades permitió alcanzar los siguientes productos:

- Documento de caracterización y perfil educativo (Se encuentra en la fase final de elaboración)
- Informe de acompañamiento para la comprensión y uso pedagógico de: resultados de la evaluación a estudiantes (SIEE), evaluación de desempeño docente y para la comprensión y uso pedagógico de resultados de Plan de mejoramiento (PMI), Ruta de Mejoramiento con enfoque formativo en contexto de la emergencia.
- Informes finales por IEO acompañadas en la apropiación de la evaluación formativa de estudiantes, evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes, autoevaluación Institucional y PMI (Ruta de mejoramiento)

Acciones realizadas:

Se orientó conceptualmente la elaboración del perfil y caracterización educativa, para ello se definió y gestionó información pertinente por cada dependencia de la Secretaría de Educación. El documento formulado y entregado se estructuró teniendo en cuenta políticas públicas de educación y las orientaciones derivadas en el estado de emergencia, se caracterizaron aspectos contextuales de la educación en Cali Distrito Especial, se retomaron los efectos inmediatos de “mi comunidad es escuela” dirigidos al mejoramiento de la calidad educativa, se identificaron y analizaron las proyecciones de financiamiento de la educación en Cali Distrito Especial, a partir del POAI y los planes indicativos anuales 2020-2023, se analizaron los documentos consolidados y de análisis de autoevaluación de las IEO 2019, la formulación y seguimiento al Plan de Mejoramiento Institucional 2020 en el marco de la pandemia y los resultados de las pruebas Saber 11° 2019.

De igual manera se analizaron los resultados de la encuesta realizada a las IEO relacionados con la implementación de la Estrategia “Cali Educa en Casa”, por otra parte, se identificaron las principales acciones y avances de los programas y proyectos que impactaron a las IEO en el estado de emergencia sanitaria, finalmente se socializaron y divulgaron con las IEO las líneas incluidas en el documento de caracterización y perfil educativo.

Se acompañaron las noventa y dos (92) Instituciones Educativas Oficiales del Distrito especial de Cali, se identificaron y reconocieron acciones y tareas propuestas como respuesta a la contextualización de los componentes que integran la Evaluación Institucional y su flexibilización.

Se realizó acompañamiento a la IEO para el ajuste de SIEE (Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes), teniendo en cuenta el contexto de la emergencia sanitaria, para ello, durante los acompañamientos a las IEO se analizaron los ajustes transitorios acordados en contexto de emergencia sanitaria, teniendo en cuenta las acciones realizadas por el equipo Directivo y comunidad educativa, se revisaron los aspectos flexibilizados del documento SIEE, se identificaron documentos Institucionales construidos en el marco de la emergencia sanitaria y se identificaron alternativas pedagógicas implementadas para la atención de la “Estrategia Cali Educa en Casa”.

Se orientó la aplicación del procedimiento de evaluación de desempeño docente, para ello se reconoció el Marco Normativo y conceptual y se reflexionó sobre la evaluación de desempeño laboral docente y directivo docente año 2020.

Se dieron orientaciones para la elaboración de la autoevaluación Institucional 2020, se resaltó la importancia de esta, para el mejoramiento continuo de la Institución Educativa, se realizó una revisión conjunta de la propuesta de Autoevaluación Institucional 2020 en el marco de la contingencia sanitaria, se establecieron estrategias virtuales para llevar a cabo el ejercicio de autoevaluación Institucional, tales como: salas virtuales simultáneas por área de gestión y formularios en internet, entre otros. para el almacenamiento de la información y evidencias del proceso de autoevaluación Institucional se incentivó a las IEO a utilizar el Google Drive como repositorio Institucional de fácil acceso, consulta y seguridad.

Se realizó acompañamiento a la IEO para determinar los ajustes al Plan de Mejoramiento Institucional, para ello se determinó el cumplimiento de objetivos y metas y alcance del PMI 2020 al 15 de marzo del 2020, se apoyó la construcción del PMI de emergencia, basados en los resultados al seguimiento y las acciones y evidencias cargadas desde la normativa, para ser enviado a la Secretaría de Educación.

- Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital-subsecretaría Calidad

En evaluación de estudiantes, se fortaleció el proceso interno con énfasis formativo y centrado en competencias en 20 IEO, a través de 34 asistencias técnicas, producto de ello se consolidará un informe de este acompañamiento.

Se acompañaron 5 IEO en el fortalecimiento pedagógico del procedimiento de evaluación de desempeño laboral docente. Se entregará un informe por IEO.

Se realizaron encuentros zonales con las IEO para brindar orientaciones sobre la evaluación de desempeño docente.

Se realizaron asistencias técnicas sobre orientaciones para elaborar el plan de atención en la emergencia sanitaria y elaboración de autoevaluación 2020, a través de tres encuentros zonales con los rectores y coordinadores, donde se orientó sobre la elaboración de autoevaluación 2020, se aclararon inquietudes sobre el plan para la atención en el contexto de la emergencia sanitaria y se socializaron los documentos de análisis de Autoevaluación 2019 y PMI 2020.

En el cuadro a continuación, se describen las principales acciones realizadas:

Cuadro 31. Relación de Acciones realizadas y estado de avance

Informe	Estado
Consolidado de auto evaluación Consolidado PMI	Se elaboró un documento de análisis de autoevaluación de 2019 con el 83% de las IEO informe recoge análisis del resultado de las estadísticas compuesta de las gestiones y procesos que se consideran en la Guía 34 del MEN, esta información se consolidó en una herramienta de captura en Excel

	Se elaboró un documento que describe y analiza el estado del PMI propuesto para el 2020 de cada IEO
Caracterización	Actualmente se está terminando de consolidar el documento, el cual se entregará de manera digital. Se realizó la socialización con los rectores y coordinadores de las 92 IEO donde se presentaron las líneas generales del documento.
Análisis Resultados Pruebas Saber 2019 - 2020	Se elaboró el el documento consolidado de análisis de pruebas SABER 2019. Se tiene recopilaron los resultados históricos de las pruebas SABER años 2016-2019.
Análisis Evaluación de desempeño	Se realizó el informe consolidado de resultados de evaluación de desempeño 2019.
Documento orientador sobre política de evaluación	Desde el equipo de evaluación se produjeron tres documentos orientadores: <ol style="list-style-type: none"> 1. Documento orientador en evaluación de estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria. 2. Documento orientador para el Plan de mejoramiento en el marco de la emergencia sanitaria. 3. Documento orientador para la autoevaluación Institucional.
Seguimiento aprendizaje en casa	Se estructuró una encuesta para el primer seguimiento a la estrategia Cali EducanCasa en el periodo de junio y julio la cual fue diligenciada por 52 IEO, 264 coordinadores y 39 Rectores, para un total de 303 respuestas. Para el segundo seguimiento se estructuró una encuesta en la plataforma Limesurvey, en la cual además de los directivos docentes, se incluyó a los docentes, estudiantes y familias. El segundo seguimiento se realizará entre el 4 y el 14 de Diciembre. Este seguimiento permitirá conocer la percepción de la comunidad educativa frente a las estrategias del aprendizaje en casa y a la alternancia.
Alianzas	Se estableció una alianza público-privada con el Colegio Bilingüe Diana Oese, y la empresa de asesorías académicas Milton Ochoa (Be+), a través de la cual se obtuvieron 5800 cupos para simulacros en pruebas SABER. Participaron 34 IEO y 3751 estudiantes.

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de calidad educativa.

➤ Retos para el 2021

Actualmente el proyecto de inversión BP-26002997 tiene asignados por techo presupuestal para la vigencia 2021 recursos por valor \$697.999.832 del Sistema General de Participaciones; por lo que se espera poder ejecutar el proyecto sin inconveniente y darle cumplimiento a la meta de la próxima vigencia. Por otro lado, se espera realizar la gestión para la consecución de recursos adicionales.

- Indicador 52040050002 Instituciones Educativas oficiales que fortalecen sus directivos docentes en capacidades administrativas y humanas, para el liderazgo pedagógico

Texto.

Proyecto de inversión BP-26002392 “Mejoramiento de la Gestión de Calidad en las IEO de Cali”, por un valor de \$ 383.028.000, este proyecto tuvo las siguientes actividades:

Formar a directivos docentes en competencias comportamentales, profesionales y pedagógicas para el liderazgo de la gestión escolar integral, con los siguientes resultados:

- Se llevó a cabo la formación a 110 directivos docentes (50 rectores, 60 coordinadores) en competencias comportamentales, profesionales y pedagógicas para el liderazgo de la gestión escolar integral. También se realizó un repositorio de recursos didácticos virtuales que se manejaron en el transcurso del Curso y secuencias didácticas sobre temáticas del Curso.
- Se articularon las cuatro gestiones académicas y pedagógicas, gestión comunitaria, y gestión administrativa y directiva para el logro de habilidades en el liderazgo, las relaciones interpersonales y la comunicación, así como habilidades para el trabajo en equipo, la negociación y la mediación, con el propósito de alcanzar el compromiso social de la escuela mediante el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y didácticos.
- A nivel de la gestión académica y pedagógica se fortalecieron las competencias comportamentales y profesionales relacionadas con las habilidades comunicativas y las relaciones interpersonales cordiales, asertivas y el manejo adecuado de las sus emociones a partir de las habilidades blandas, para las interacciones profesionales y sociales basadas en la confianza y la aplicación de metodologías, mediadas por las tecnológicos para el aprendizaje y el conocimiento (TAC), y las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP).
- En gestión comunitaria, se abordaron procesos orientados a la identificación y el análisis de las necesidades actuales de la comunidad, como una forma de responder a la necesidad de que cada Institución Educativa tiene de mirar y dialogar con su propia comunidad y así armonizar su existencia y funcionamiento con la transformación positiva de la sociedad en general, elementos sobre los que se desarrolló un análisis intenso con cada uno de los grupos de rectores y coordinadores.
- En gestión administrativa, se integraron las habilidades socioemocionales como elemento esencial de la gestión administrativa, más en el momento socio-histórico que se vive por la pandemia y las brechas que se han acrecentado y que requieren ajustes administrativos y financieros a las Instituciones Educativas. Se pretendió integrar la vivencia de recursos tecnológicos para bajar las tensiones y resignificar la gestión administrativa no solo desde la perspectiva tradicional del ciclo administrativo, sino en el marco de las realidades de la escuela y en coherencia con las habilidades de liderazgo que permitan orientar las acciones al logro del PEI y su plan de acción Institucional.
- Con respecto a la gestión directiva, los directivos docentes resaltaron el liderazgo basado en el ejemplo, propendiendo por el involucramiento en las acciones y no solo la delegación, así mismo se reconoció la importancia de las habilidades relacionadas con la comunicación asertiva y con el componente socioemocional, todo ello relevante en la tarea de dirección educativa. Se reconocieron como habilidades comportamentales y pedagógicas, aquellas relacionadas con ser un líder visionario, flexible, ejemplo a seguir, con alto nivel de inteligencia emocional y humanismo, es decir un líder integral.

Realizar acompañamiento situado en las competencias gerenciales, administrativas y comunicativas de los directivos docentes. Los resultados fueron:

- Se realizaron visitas de seguimiento a cada uno de los directivos docentes, para contribuir con el desarrollo de las competencias para administración de los recursos y seguimiento de los programas y proyectos direccionados por el ente nacional y territorial.
- Se estableció un diálogo con los directivos docentes de las IE acerca del estado real de las Instituciones Educativas en Cali actualmente, esto con la intención de continuar la reflexión en torno al papel del directivo docente desde sus competencias administrativas, directivas y de comunicación.
- Se trataron diferentes realidades en cuanto a la Infraestructura, el aspecto tecnológico, el talento humano y por supuesto los procesos pedagógicos, todo ello en el marco de la realidad histórica actual y lo que ello representa para la dirección y administración de una Institución Educativa.
- Se realizó un diagnóstico de las cuatro gestiones y se estableció un plan de mejora, finalmente, se construyó una matriz para la priorización de acciones que permita la administración de recursos, de talento humano y la dirección de todo el proceso que subyace a esos logros

Acompañamiento situado y diferenciado a directivos docentes para la formulación y el seguimiento del Plan de Gestión MTIC y su articulación con el PMI. Los resultados fueron:

- Para resignificar el PGTIC se retomaron los análisis, reflexiones y los acciones que se propusieron para el mejoramiento. Se diseñó un formato de acta que le permitió a los directivos docentes incorporarlo a su PMI, en la cual se concreta la Incorporación del Plan de Mejoramiento TIC al Plan de Mejoramiento Institucional de la Institución Educativa Oficial, difusión del Plan de Mejoramiento en la Gestión TIC con la Comunidad Educativa, ejecución de las acciones previstas en el Plan de Mejoramiento en la Gestión TIC, reconocer, sistematizar y socializar las experiencias significativas mediadas por TIC en cada Gestión como parte del fortalecimiento que se requiere en la incorporación y mediación pedagógica con Tecnología.

➤ Retos para el 2021

Actualmente el proyecto de inversión BP-26002927 tiene asignados por techo presupuestal para la vigencia 2021 recursos por valor \$602.860.800 del Sistema General de Participaciones; por lo que se espera poder ejecutar el proyecto sin inconveniente y darle cumplimiento a la meta de la próxima vigencia. Por otro lado, se espera realizar la gestión para la consecución recursos adicionales.

Desde el componente técnico, se espera apoyar desde la formación docente y las experiencias significativas el Pacto por la Educación, el cual tiene como uno de sus principales pilares mejorar significativamente la calidad educativa, asumida tanto en términos cualitativos como cuantitativos, es decir, considerar la eficacia o logro de los objetivos y metas de los programas; la relevancia o pertinencia, de la vida diaria; la equidad en la oferta y distribución de oportunidades y servicios, y la promoción de valores humanos, así como el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en las pruebas saber. En ese orden de ideas, la calidad educativa se debe orientar hacia los objetivos de formación integral de los estudiantes, el desarrollo de destrezas o competencias básicas; hacia la formación de actitudes y valores y hacia la educación permanente y pertinente que genere habilidades para la vida.

Para lograr lo anterior, se deben tener en cuenta los diagnósticos y necesidades de cada una de las IEO para poder ajustar las actividades y programas formativos proyectados a dichas necesidades en un ejercicio que implica organizar, categorizar y clasificar la información, de tal manera que se pueda responder de la forma más realista posible.

- Indicador 52040050003 Estudiantes de IEO matriculados en Jornada Única (Registrados en el SIMAT)

Este indicador en el año 2020 no tiene programada actividades para el cumplimiento de la meta.

- Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital - Subsecretaría de Calidad Educativa

Para el año 2020 se realizó la proyección de la ampliación de la Jornada Única y se focalizaron 37 nuevas sedes educativas, de las cuales 30 se registraron con fecha de corte al 30 de noviembre de 2020 con un total 62 IEO, destacándose el inicio del proceso de implementación de Jornada Única en las Instituciones educativas Pance, Ciudad Córdoba, José María Cabal, Desepaz y reinicio Santa Cecilia. Se resalta que este trabajo se realizó a través de mesa de concertación con los rectores de la IEO focalizadas, en el siguiente cuadro se relacionan dichas IEO:

Cuadro 32. Listado de Instituciones Educativas Oficiales con ampliación de cupos en Jornada Única año 2020

	Sedes Ampliación Cupos Jornada Única 2020	Matricula
1	Institución Educativa General Jose Maria Cabal	1771
2	Marco Fidel Suarez	135
3	Institución Educativa Antonio Jose Camacho	620
4	Republica Del Peru	150
5	Institución Educativa Eustaquio Palacios	480
6	Nuestra Señora De Fátima	30
7	Benjamin Herrera	30
8	Institución Educativa Tecnica Comercial Las Americas	350
9	Niño Jesus De Atocha	
10	Miguel De Pombo	120
11	El Retiro	

Sedes Ampliación Cupos Jornada Única 2020		Matricula
12	Institución Educativa Evaristo Garcia	244
13	Manuel Saavedra Galindo	63
14	Fernando De Aragon	60
15	Carlos A Sardi	330
16	Adan Cordobes Cordoba	290
17	Veinte De Julio	451
18	Cacique Calarca	250
19	Institución Educativa Santa Cecilia	265
20	Bello Horizonte	46
21	San Buenaventura	20
22	Julio Rincón	20
23	Juan XXIII	50
24	San Francisco	51
25	Pance	137
26	Laureano Gomez	32
27	Santo Domingo	177
28	Nuevo Amanecer	440
29	Ciudad Córdoba	71
30	Enrique Olaya Herrera	112
Total Cupos Año 2020		6.795

Fuente: Secretaría de educación-Subsecretaría de calidad educativa.

Acciones conjuntas de la Subsecretaría de Calidad Educativa con el MEN-JU a partir del Documento denominado "Implementando la Jornada Única durante el Aprendizaje y Trabajo académico en casa con orientaciones específicas de cómo opera la JU en tiempos de Covid 19", se realizaron las siguientes actividades:

- Promoción y divulgación a todas las IEO para participar en 9 espacios virtuales orientados por el MEN, a través de la programación de Webinars con temáticas relacionadas con gestión curricular para el trabajo académico en casa y el regreso progresivo a la presencialidad en alternancia; desarrollo integral y trayectorias educativas; fortalecimiento de prácticas pedagógicas para la innovación ,la ciencia, el

- arte, la cultura, el deporte e intercambio de experiencias, dirigidas a los equipos de trabajo de la ETC , a los directivos-docentes, docentes de las IEO de Jornada Única.
- 48 IEO de Jornada Única focalizadas para participar en el “Proyecto Tejiendo Entornos de Calidad” en el marco del Convenio suscrito entre MEN-OEI con estrategias para posibilitar espacios de construcción colectiva que permitirán comprender y fortalecer acciones a desarrollar en los EE en torno a la Gestión Escolar y Pedagógica, para garantizar una educación de calidad en el marco de la Atención Integral.
 - Acompañamiento a 20 IEO de Jornada Única para fortalecimiento curricular a través del Convenio MEN-OEI durante los meses de junio a noviembre de 2020.
 - Elaboración de propuesta de documento de Jornada Única, para ser incorporado al Documento de Orientaciones Pedagógicas para proceso Gradual y Progresivo de las Instituciones educativas bajo el esquema de trabajo en casa y en alternancia.

Los resultados obtenidos en términos generales muestran avances en procesos pedagógicos significativos, moderado mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y lo más importante, una apertura hacia el cambio por parte de directivos y docentes.

➤ Retos para el 2021

Desde la Subsecretaría de Calidad Educativa se contempla una estrategia de acompañamiento situado, que propicia espacios de reflexión- acción sobre el lugar de la JU en las Instituciones a mediano y largo plazo ,con 62 IEO para realizar seguimiento del estado de avance de los cuatro componentes de JU (Talento Humano, Pedagógico, Infraestructura ,Alimentación Escolar), para intégralos al proceso de planeación institucional a través de un ciclo con dos etapas: a) Diseño y formulación del plan, y la b) Seguimiento a las acciones de mejoramiento que deben ejecutarse sucesiva y ordenadamente para garantizar el logro de los resultados esperados acordes con el Plan de Implementación de ETC y el Plan de Mejoramiento Institucional PMI.

En cuanto al componente Pedagógico:

- Enriquecimiento de las propuestas de formación de los estudiantes a través del fortalecimiento de alianzas con otros sectores (Arte, Cultura, Deporte), para lo cual se requiere que el equipo de JU participe activamente en las actividades que se están liderando por parte de la SED, la consolidación del Sistema local de Formación Artística y Cultural Silefac.
- Fortalecimiento de la educación media, para el trabajo articulado a nivel del subproceso de fortalecimiento con los proyectos de ecosistemas e innovación y la orientación Socio-Ocupacional OSO.

Desde el Comité Técnico Operativo de Jornada Única continuar con acciones de seguimiento para la agilización en la entrega de obras de infraestructura física de las Instituciones educativas que aún están pendientes y para la asignación oportuna de horas extras y/o docentes que permitan movilizar el indicador de cobertura.

- Indicador 52040050004 Instituciones educativas que implementan programas, para el mejoramiento de las competencias básicas.

Proyecto de inversión: BP-26002391 “Mejoramiento de las competencias básicas de las IEO de Cali”, por un valor de \$ 1.632.104.385

La actividad de este proyecto es realizar la formación a docentes para el fortalecimiento de las competencias básicas. Para ello, las acciones realizadas fueron:

- Capacitar a docentes en estrategias e investigación para el mejoramiento de la enseñanza de la cátedra de historia. 20 docentes
- Formar a docentes en la educación matemática para el desarrollo del pensamiento lógico matemático una mirada desde los lineamientos curriculares. 20 docentes.
- Brindar capacitaciones a docentes que contribuyan al desarrollo del pensamiento científico desde las perspectivas de las ciencias naturales. 20 docentes.
- Brindar capacitaciones a docentes que contribuyan al desarrollo del pensamiento científico desde las perspectivas de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas. 20 docentes.

Desde cada uno de los cursos se elaboraron secuencias didácticas para estudiantes y un repositorio de consulta de material para el desarrollo de las competencias básicas.

Se realizó el cierre de cada uno de los cursos y se certificaron a los docentes que culminaron satisfactoriamente los cursos.

En el siguiente cuadro, se describen los beneficiarios del proyecto:

Cuadro 33. Docentes beneficiados por IEO con fortalecimiento de sus competencias básicas.

Nombre IEO	Beneficiarios	Comuna
	Docentes	
Normal Superior Farallones De Cali	1	3
Francisco José Lloreda Mera - El Saladito	6	61-60
Siete De Agosto	5	7
Las Américas	1	8
Gral. Alfredo Vásquez Cobo	2	9
Marice Siniestra	4	12
Villa Del Sur	1	11
General Francisco De Paula Santander	7	11
Gabriel García Márquez	13	15
Cristóbal Colon	3	16
Tec. Ind. Donald Rodrigo Tafur	8	16
Jesús Villafañe Franco	11	13
Ciudadela Nuevo Latir	8	13
La Anunciación	10	14

Gabriela Mistral	26	14
Tec Ind. Ciudadela Desepez	1	21
Juan Pablo II	3	18
El Hormiguero	3	52
La Buitrera	2	54
Los Andes	2	56
Total, Docentes	117	

Fuente: Secretaría de Educación-Subsecretaría de calidad educativa.

➤ Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital-subsecretaría De Calidad Educativa

Programa Todos Aprender - Ministerio De Educación MEN, las actividades desarrolladas fueron:

- Sesiones de trabajo situado: Lenguaje, matemáticas, educación Inicial
- Talleres de profundización: Lenguaje, Matemáticas, Educación Inicial
- Comunidades de Aprendizaje (CDA): acompañamiento situado, gestión, evaluación formativa
- Actividades de formación, acompañamiento situado con mediación de las TIC dirigidas a los docentes de los establecimientos focalizados por el Programa “Todos Aprender”, así como las dos reuniones con el directivo docente y el trabajo operativo.
- Sesiones de trabajo situado (STS) con mediación de las TIC en Lenguaje, Matemáticas y Educación Inicial.
- Talleres de profundización disciplinar con mediación de las TIC en Lenguaje, Matemáticas y Educación Inicial.
- Comunidades de aprendizaje (CDA) con tres talleres de fundamentación pedagógica con mediación de las TIC para evaluación formativa, acompañamiento situado y gestión del tiempo.
- Reuniones, mediada por las TIC, con el directivo docente del establecimiento educativo asignado, al inicio y al cierre del Ciclo, en el marco del acompañamiento situado.
- Comunidades de aprendizaje y sesiones de trabajo situado:
- CDA Taller de gestión de aprendizajes, CDA Taller de evaluación, CDA Taller de acompañamiento situado, STS Lenguaje, STS matemáticas, STS educación Inicial.
- Se acompañó a los docentes de matemáticas, lenguaje y educación Inicial en la valoración de las guías de aprendizaje que han venido elaborando en el marco de las medidas de contingencia. También en la elaboración de guías a aquellos docentes que requieran fortalecer sus habilidades para diseñar este tipo de recurso.

Finalmente, en el Ciclo III se está cerrando con el objetivo de apropiar estrategias que dinamicen la implementación de los diferentes componentes de la ruta del Programa” Todos a Aprender” en la educación remota y la alternancia educativa por medio de:

- Sesión de Trabajo Situado en Lenguaje: proponer una estrategia desde el área de lenguaje que integre la oralidad en los procesos de producción escrita a partir de situaciones auténticas de comunicación que circulan en el hogar.

- Sesión de Trabajo Situado en Matemáticas: contribuir al fortalecimiento de prácticas pedagógicas que involucren el reconocimiento de objetos bidimensionales y tridimensionales en contextos de educación remota o alternancia.
- Sesión de Trabajo Situado en Educación inicial: brindar elementos conceptuales y metodológicos a los maestros y maestras que les permitan reconocer y potenciar la vida cotidiana de las niñas, los niños y sus familias, como oportunidad para promover su desarrollo y aprendizaje, a partir de reflexiones y ejercicios prácticos que se movilizan alrededor de los hábitos y rutinas; Ofrecer a maestros y maestras orientaciones para promover el desarrollo de experiencias en el hogar con la participación de las familias como mediadoras en el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- Taller de Gestión del currículo: proponer una alternativa de gestión curricular como respuesta a las necesidades de la educación remota o en alternancia, desde la transversalidad de las áreas y el respeto por los diversos contextos.
- Taller de acompañamiento: reconocer el podcast como recurso didáctico que favorece la enseñanza de contenidos de aprendizaje de diversa naturaleza y que potencia el estilo de aprendizaje auditivo, particularmente en contextos de educación remota.
- Taller de evaluación: orientar prácticas pedagógicas fundamentadas en la evaluación como un proceso formativo, flexible y acorde con las metodologías remotas, en alternancia o presenciales.

Se identifican los siguientes logros:

- La formación brindada a los docentes permitió dar respuesta a las necesidades del trabajo académico en casa.
- El acompañamiento situado realizado por el Programa “Todos a Aprender”, contribuyó al fortalecimiento pedagógico con la elaboración de estrategias para el aprendizaje de los estudiantes, resaltando el 82% en guías de aprendizaje.
- Los directivos docentes se involucraron en el acompañamiento realizado a los docentes, y promovieron espacios para la reflexión pedagógica, sobre las estrategias utilizadas para la educación remota.
- Los rectores convocaron y lideraron la reflexión y acción continua de la Comunidad de Aprendizaje, en torno a prácticas pedagógicas efectivas y mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- El liderazgo de tutores y SE Santiago de Cali, para promover el uso de herramientas tecnológicas mediante en eventos de capacitación.
- Experiencias pedagógicas creadas a partir de PTA 2020, como aporte a la calidad de la educación de Santiago de Cali.

Así mismo, se identifican los siguientes desafíos:

- Fortalecer el proceso de gestión curricular, teniendo en cuenta la revisión curricular gradual para los ajustes pertinentes y la integración del modelo pedagógico, planes de área y aula, y referentes de calidad educativa.
- Lograr contar con la evaluación diagnóstica para todos los grados tanto en matemáticas como en lenguaje y acompañamiento para elaborar el plan de mejoramiento.
- Continuar el fortalecimiento de la evaluación formativa por competencias para cada uno de los grados.
- Continuar con el diseño, implementación y evaluación de las Guías de Aprendizaje Integrado y Autónomo; el trabajo por proyectos, secuencias didácticas, entre otros.
- Los tutores manifiestan la necesidad de formar a los docentes en procesos socioemocionales, atendiendo a las necesidades y vulnerabilidad del contexto.

- Fortalecimiento de los equipos de trabajo en CDA, intercambio de experiencias, diseño de situaciones auténticas de aprendizaje y de material elaborado por el docente, entre otros.
- Fortalecer el trabajo desde las emociones y los procesos de lectura crítica, analítica y participativa desde primaria.

➤ Retos para el 2021

A partir de las mesas de concertación realizadas en el marco del Pacto por la Educación, se hace necesario realizar una revisión de las Instituciones Educativas Oficiales focalizadas para cada año, teniendo en cuenta los requerimientos y necesidades manifestadas por los rectores, asimismo, es menester hacer ajuste en los detallados de las actividades y buscar articulación con los proyectos de Evaluación y Proyectos Educativos Institucionales - PEI.

- Indicador 52040050005 IEO fortalecidas en competencias comunicativas en lengua extranjera-Inglés

Este indicador para el año 2020 no cuenta con avance en la meta.

➤ Acciones realizadas por gestión desde la Secretaría de Educación Distrital - Subsecretaría de Calidad Educativa

En el siguiente cuadro se relacionan las Instituciones educativas oficiales focalizadas para la asistencia técnica en el programa de lengua extranjera:

Cuadro 34. IEO focalizadas para asistencias técnicas en el programa de lengua extranjera

Nombre IEO	Comuna
Carlos Holguín Mallarino	Comuna 15
Boyacá	Comuna 11
Vicente Borrero Costa	Comuna 7
Isaías Gamboa	Comuna 1
Siete De Agosto	Comuna 7
Eva Riascos Plata	Comuna 12
Bartolomé Loboguerrero	Comuna 13
Humberto Jordán Mazuera	Comuna 13
La Anunciación	Comuna 14
Ciudad Córdoba	Comuna 15
Felidia	Comuna 59
Multipropósito	Comuna 20
La Esperanza	Comuna 18
Ciudadela Desepaz	Comuna 21

Fuente: Secretaría de educación-Subsecretaría de calidad educativa.

Durante las asistencias técnicas se desarrollaron las siguientes actividades:

- Presentación, lectura y revisión de la propuesta orientadora elaborada por el equipo del programa “Fortalecimiento de competencias en lengua extranjera: Comunicación, progreso e interculturalidad”.

- Inicio y desarrollo de la asistencia técnica con la finalidad de conocer el estado real de los procesos enseñanza-aprendizaje del inglés en todos los niveles educativos de cada IEO, teniendo en cuenta los siguientes ejes consignados en la propuesta orientadora: lineamientos de la IEO, para los procesos enseñanza-aprendizaje del inglés, Niveles y grados en los que se está enseñando el inglés, fortalecimiento del inglés en transición, primaria y bachillerato, Intensidad horaria en cada nivel, Implementación del currículo sugerido MEN, metodologías pedagógicas innovadoras implementadas, Acceso a recursos didácticos y tecnológicos, Implementación de estrategias pedagógicas virtuales, mejoramiento de los resultados en pruebas internas y externas (SABER).
- Se analizaron las fortalezas y aspectos a mejorar que tiene la IEO en los procesos de enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera inglés.
- Se discutió sobre las estrategias de mejoramiento de lengua extranjera en la IEO con el fin de generar compromisos orientados al fortalecimiento del inglés. Por parte de la SED, se propuso Iniciar la gestión con las universidades sobre las pasantías de los practicantes del programa de lenguas extranjeras en Instituciones educativas oficiales.
- Se proyectó para los primeros tres (3) meses de 2021 el seguimiento al cumplimiento de los compromisos adquiridos tanto por la IEO como por la SED durante la asistencia técnica.

A partir de las asistencias técnicas se identifican los siguientes logros:

- Mayor conocimiento y posicionamiento del programa “Fortalecimiento de competencias en lengua extranjera: comunicación, progreso e interculturalidad” de la Secretaría de Educación Distrital en las (14) IEO focalizadas.
- La apropiación e internalización por parte del cuerpo docente y directivos IEO, de los ejes de la propuesta orientadora presentados en el desarrollo de la asistencia técnica.
- Mayor motivación en el cuerpo docente y directivos IEO en torno a la lengua extranjera y su importancia en el contexto del siglo XXI.
- El compromiso por parte de los docentes en la elaboración de una propuesta de mejoramiento y fortalecimiento del inglés en la IEO para el 2021.
- Durante la vigencia se realizaron asistencias Técnicas a la red de docentes de Lenguas Extranjeras donde se beneficiaron 12 IEO

Otras asistencias técnicas:

- Avanzar en la planeación de actividades de la red año 2020.
- Conocer el estado en ese momento (mayo-junio-2020) de los procesos enseñanza-aprendizaje del inglés en las IEO, en el marco de la pandemia.
- Socialización de la estrategia SED “Cali Educa en Casa” por parte del líder del procedimiento TIC y el Líder de Gestión tecnológica SED.

Se identifican los siguientes logros:

- Realización de dos de las actividades planeadas a pesar del contexto de pandemia (Encuentro de experiencias innovadoras y diseño de boletín de la Red de docentes). Se resalta el liderazgo y empoderamiento de los docentes organizadores.
- Apoyo desde la SED a la red, con el fin de que continúen consolidándose en su estructura.
- El trabajo articulado entre la SED y la red ha generado aportes importantes a los procesos enseñanza-aprendizaje del inglés en las IEO.

Asistencias Técnicas MEN - IEO Bilingües donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Socialización de los aspectos más importantes de la educación bilingüe en las Instituciones educativas oficiales.
- Reflexiones, dudas e inquietudes de los asistentes

Se identifican los siguientes logros:

- Conocimiento de los parámetros para convertirse en IEO bilingüe, por parte de las IEO convocadas. Se despejaron todas las dudas de los asistentes.
- La ejecución del Programa Nacional Bilingüismo a cargo del Ministerio de Educación, cuyo objetivo es, fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Educación Preescolar, Básica y Media, con el fin de garantizar la formación integral, el desarrollo de competencias de ciudadanos globales y del siglo XXI y fomentar la generación de oportunidades culturales, académicas, sociales y profesionales según las necesidades de las Instituciones Educativas y las regiones.

El MEN, focalizó las siguientes Instituciones educativas para el desarrollo del programa de bilingüismo: Multipropósito, Santo Tomás, Manuel María Mallarino, Eva Riscos, Jesús Villafañe Franco, Montebello, Villa Carmelo, La Buitrera, Incolballet, República de Israel, Joaquín de Caicedo y Cuero, José Manuel Saavedra Galindo, Guillermo Valencia, El Diamante, Alberto Carvajal, Pedro Antonio Molina, Pance, José María Carbonell, Normal superior Santiago de Cali, Normal superior Farallones, Simón Rodríguez, Santa Cecilia, Santa Librada, Donald Rodrigo Tafur, Alfonso López, Celmira Bueno, Juan Pablo II, Las Américas, Álvaro Echeverry, Francisco José Lloreda, INEM Jorge Isaacs y Santa Librada.

➤ Retos para el 2021

Actualmente el proyecto de inversión BP-26002960 tiene asignados por techo presupuestal para la vigencia 2021 recursos por valor \$7.338.678.400, del fondo correspondiente al 10% de la estampilla Prodesarrollo destinado para el reforzamiento del bilingüismo en las Instituciones Educativas oficiales de Santiago de Cali; por lo que se espera ejecutar el proyecto sin inconveniente y darle cumplimiento a la meta de la vigencia 2021.

- Indicador 52040050006 Revisión, ajuste y promulgación de la política pública de bilingüismo

El indicador para la vigencia 2020 no cuenta con avance en la meta.

- Acciones realizadas por gestión por la Secretaría de Educación Distrital-Subsecretaría de Cobertura Educativa

La Política Pública de Bilingüismo se encuentra en proceso de obtención de viabilidades para posterior aprobación del Concejo distrital, en todo el proceso de formulación y divulgación de avances se han incluido las 92 IEO. Se beneficiarán 92 Instituciones educativas (100%) cuando la política sea aprobada e implementada.

Durante el año 2020, hemos avanzado en las siguientes actividades:

- Actualización de los documentos que componen la política, en lo relacionado con el diagnóstico y articulación al Plan de desarrollo actual 2020-2023.
- Entrega del documento de política pública de bilingüismo actualizado, al Departamento Administrativo de Planeación Distrital, a fin de gestionar la viabilidad técnica nuevamente (en 2019 se obtuvo esta viabilidad, pero al no haber obtenido la viabilidad de Hacienda, no se pudo avanzar en la aprobación de la política).
- Continuidad de la gestión para lograr viabilidad financiera: 1) Ajustar plan financiero SED acorde con presupuesto anual y fuentes de financiación. 2) Reunión con Directivos de Secretarías que participan en la política de bilingüismo, para revisar pertinencia actual de fichas presupuestales. 3) Remitir la política a Hacienda distrital para continuar la gestión de la viabilidad financiera.

Se identifican los siguientes logros:

- Inclusión de la política pública de bilingüismo en la Plan de desarrollo 2020-2023
- Avance en el proceso de obtención de viabilidades de la política de bilingüismo en el marco del nuevo Plan de desarrollo 2020-2023.
 - o Indicador 52040050007 Lineamientos para la creación del observatorio de educación

Para el periodo 2020 este indicador no evidencia avance en la meta.

11.3 Dimensión 3: Cali, por Nuestra Casa Común

11.3.6 Línea Estratégica 3.1 Fortalecimiento y Gestión de los Socio ecosistemas

11.3.6.17 Programa 3.1.4 Ruralidad Sustentable

- o Indicador 53010040005 Instituciones educativas rurales con acompañamiento para la resignificación de sus PIER desde la seguridad alimentaria, la diversidad ambiental y relaciones productivas

Proyecto de Inversión BP-26002950 “Fortalecimiento de los Proyectos Educativos Rurales en Cali”.

A mediados de octubre de 2020 se inició la fase pre-contractual con la solicitud de los Certificados de Disponibilidad Presupuestal (CDP) y con la entrega de estudios previos. No obstante, los retrasos en la expedición de estos certificados impidieron avanzar en la contratación, teniendo en cuenta que los tiempos para finalizar el año escolar se encontraban a menos de un mes, por lo que no se reporta avance en la meta del indicador para el presente año 2020.

- Acciones realizadas por gestión desde la secretaría de Educación Distrital-Subsecretaría Calidad

En relación con el fortalecimiento de los proyectos educativos rurales, se trabajó por gestión, en dos sentidos. Por una parte, se avanzó en la definición de algunas líneas de articulación entre los procedimientos del PEI y metodologías educativas flexibles, este último de la Subsecretaría de Cobertura educativa, especialmente en lo concerniente a la implementación del Modelo de Escuela Nueva. En este sentido, se elaboró una propuesta-

ruta para el trabajo mancomunado, desde las actividades de los proyectos para el siguiente año, que quedó recogido en un documento de acuerdos.

Por otra parte, y tal como se definió en el POCE, se elaboró una propuesta para la instalación de la Mesa Técnica de Educación Rural cuyo objetivo es “Participar en la definición y seguimiento de acciones, proyectos y programas orientados al mejoramiento de las condiciones y los procesos educativos de las IEO rurales de Santiago de Cali, en coherencia con el Plan de Desarrollo”. Desde esta propuesta se busca integrar, además, la oferta que desde cada uno de los subprocesos y procedimientos se tiene para acompañar a las IEO rurales. Teniendo en cuenta las jornadas de trabajo programadas al final del año para la firma del Pacto por la Educación, la instalación de la mesa técnica de educación rural, se llevará a cabo a inicios del siguiente año.

➤ Retos para el 2021

Dentro de los principales retos para avanzar en el cumplimiento de los indicadores el próximo año, está el ajustar los proyectos de inversión (respecto a la población y algunas actividades detalladas), de modo tal que estos puedan responder a las necesidades planteadas por las IEO en los Pactos por la Educación. Posteriormente como subsecretaría, debemos gestionar nuestras acciones para hacer posible una contratación oportuna y de calidad, y que favorezca la integración de aquellas líneas de acción con propósitos similares.

- Indicador 53010040007 Política Pública de Educación Rural adoptada

El proyecto de inversión BP-26002949 “Construcción de la Política Pública de Educación Rural de Santiago De Cali” asociado al indicador 53010040007 no tuvo ejecución durante la vigencia por lo cual el indicador no presentó avance.

- Indicador 53010040008: Institución educativa rural con programa piloto de propuesta alimentaria alternativa.

El proyecto de inversión BP-26002995 “Implementación de Programa Piloto de Alimentación Alternativa Sustentable en la zona rural de Santiago de Cali” asociado al indicador 53010040008 no tuvo ejecución durante la vigencia por lo cual el indicador no presentó avance.

11.4 Dimensión 4: Cali, Gobierno Incluyente

11.4.7 Línea estratégica 4.2 Gobierno Inteligente

11.4.7.18 Programa 4.2.3 Sistema de la Información y la Infraestructura Tecnológica

- Indicador 54020030007 Sistema para la automatización de procesos del sector educativo, diseñado e implementado

Para el periodo 2020, este indicador no presenta avance.

- Indicador 54020030015 Sistema de matrícula en línea vía web diseñado e implementado para las 92 Instituciones Educativas Oficiales



Para el periodo 2020 este indicador no presenta avance.