

INFORME DE GESTIÓN 2021

*Alcaldía de
Santiago de Cali*

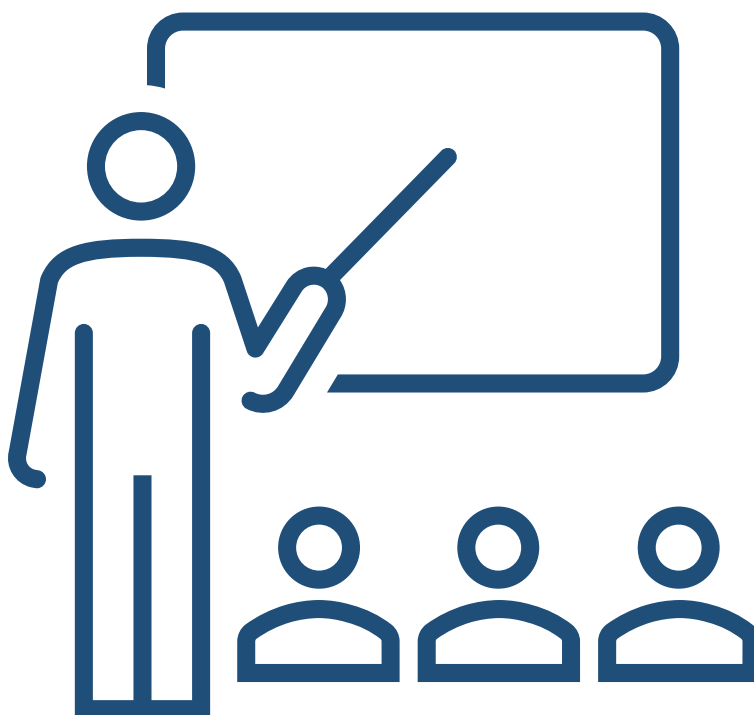
Jorge Iván Ospina Gómez

Alcalde



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

11. SECRETARIA DE EDUCACIÓN



11. SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL

11.1 Dimensión 1. Cali, Inteligente para la Vida

11.1.1 Línea estratégica 1.1 Territorio Inteligente

11.1.1.1 Programa 1.1.1.Cali Inteligente

- Indicador 51010010010 Docentes y Directivos Docentes con acompañamiento didáctico y curricular en estrategias pedagógicas mediadas por las TIC

En el proyecto de inversión BP-26002961 “Fortalecimiento a los docentes y directivos docentes en las prácticas pedagógicas mediadas por TIC en Santiago de Cali”, asociado al indicador 51010010010, se realiza la adquisición de material didáctico para la implementación de ambientes de aprendizaje por valor de \$ 1.056.252.000, de la siguiente manera:

- Kits de tecnología para la formación y apropiación de pensamiento computacional y habilidades STEM, por un valor de \$883.200.000
- Suministro de insumos para la operación inicial, por un valor de \$173.052.000.
- Este ejercicio posibilita que las IEO adopten, en las semanas de desarrollo Institucional, la infraestructura TIC proporcionada, y por medio de la gestión del nivel central y la red de Docentes Líderes TIC en 2022 se dinamicen los procesos de transformación de los ambientes de aprendizaje en las IEO, mientras inicia la ejecución del proyecto y acompañamiento 2022 del procedimiento MTIC.

Cuadro 11.1. Instituciones Educativas Oficiales Beneficiadas con Dotación

Institución Educativa Oficial	Nivel Educativo KIT	Número IEO Beneficiadas
Carlos Holguin Lloreda Julio Caicedo Y Tellez	Tipo 1 (1°, 2°, 3°)	2
Alfonso Lopez Pumarejo, Alvaro Echeverri Perea, Ciudad Modelo, Ciudadela Nuevo Latir, Cristóbal Colón, De Santa Librada, Diez De Mayo, El Diamante, Felidia, Francisco Lloreda - El Saladito, Gabriela Mistral, Gral Francisco De Paula Santander, Incolballet, Isaias Gamboa, Joaquín De Caicedo Y Cuero, Jose Antonio Galan, Jose Holguin Garces, Jose Manuel Saavedra Galindo, Juan Pablo Ii, Juan Xx Iii, La Paz, Luis Fernando Caicedo, Luz Haydee Guerrero Molina, Multiproposito, Pichinde, República De Argentina, Republica De Israel, Rodrigo Lloreda Caicedo, San Juan Bautista De La Salle, Santa Rosa, Simon Rodriguez, Veinte De Julio, Villacolombia	Tipo 2(4°, 5°, 6°, 7°, 8°)	36
Agustin Nieto Caballero, Alberto Carvajal Borrero, Antonio Jose Camacho, Bartolome Loboguerra, Boyaca, Carlos Holguin Mallarino, Carlos Holmes Trujillo, Celmira Bueno De Orejuela, Ciudad Cordoba, Ciudad De Cali, Donald Rodrigo Tafur, El Hormiguero, Escuela Normal Superior Farallones De Cali, Eustaquio Palacios, Eva Riascos Plata, Evaristo García, Gabriel Garcia Marquez, Golondrinas, Gral. Alfredo Vasquez Cobo, Guillermo Valencia, Humberto Jordan Mazuera, I.T.C. Hernando Navia Varon, Industrial Comuna 17, Inem Jorge Isaacs,	Tipo 3 (9°, 10°, 11°)	54

Institución Educativa Oficial	Nivel Educativo KIT	Número IEO Beneficiadas
Jesus Villafañe Franco, Jose Maria Cabal, Jose Maria Carbonell, Jose Maria Vivas Balcazar, Juan De Ampudia, Juana De Caicedo Y Cuero, La Anunciación, La Buitrera, La Esperanza, La Leonera, Las Américas, Libardo Madrid Valderrama, Liceo Departamental, Los Andes, Manuel Maria Mallarino, Marice Sinisterra, Monseñor Ramon Arcila, Montebello, Navarro, Pance, Pedro Antonio Molina, Rafael Navia Varon, Santa Cecilia, Santa Fe, Santo Tomás, Siete De Agosto, Tec Ind. Ciudadela Desepaz, Vicente Borrero Costa, Villa Del Sur, Villacarmelo		
TOTAL IEO		92

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

Las actividades restantes del proyecto no presentan ejecución, debido al paro nacional del Magisterio, las disrupciones ocasionadas por la pandemia y el estallido social, que impactaron negativamente los procesos de la Secretaría de Educación Distrital en las Instituciones educativas; en consecuencia, para la vigencia 2021, el indicador no presenta avance.

- Principales logros obtenidos por acciones de gestión con recursos no incorporados al presupuesto del municipio:

Proyectos implementados con el Ministerio de Educación Nacional -MEN-, sin cargo al presupuesto de la Administración local.

RUTA STEM 2021:

Estrategia del gobierno nacional que tiene como propósito formar a los docentes e inspirar a estudiantes y comunidad en general del país para que desarrollen competencias del siglo XXI y se acerquen a la ciencia y la tecnología, elementos esenciales para responder a las demandas de la cuarta revolución industrial.

Con esta estrategia se apunta al desarrollo de pensamiento computacional y acercamiento a las ciencias de la computación de niños, niñas, jóvenes y familias, mediante procesos de formación, sensibilización y generación de habilidades en los docentes para que apropien metodologías activas como lo es el enfoque educativo STEM y puedan avanzar en el fortalecimiento de la innovación educativa en pro del aprendizaje de los estudiantes. Se ha implementado por gestión del nivel central, con actividades de seguimiento y monitoreo del procedimiento MinTIC.

EDUKALAB

Estrategia del gobierno nacional que tiene como propósito que los docentes sean parte de la apropiación digital para la innovación educativa, por medio de diplomado teórico - práctico de EdukLAB 2021, potenciando las rutas de formación, laboratorio de innovación y experiencias creativas, enfocado en el fortalecimiento de las competencias en el uso de la tecnología, competencias del siglo XXI, el enfoque educativo STEM y la cultura Maker en la educación.

La implementación es por gestión del nivel central, con actividades de seguimiento y monitoreo del procedimiento MinTIC.

Cuadro 11.2. Beneficiarios EDUKALAB

Diplomado (cohorte 1)	Número Docentes formados	Instituciones Educativas Beneficiadas
Laboratorios de Innovación	139	45
Experiencias Creativas	36	
Escuelas TIC Familia	20	
Total	195	45

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

Para las acciones de la cohorte 2 desde el Ministerio, se priorizaron las Instituciones Educativas a nivel nacional para participar en el proceso de la ETC Cali, con las siguientes características:

Cuadro 11.3. Beneficiarios Formación

Diplomado (cohorte 2)	Número Docentes priorizados	Instituciones Educativas Beneficiadas
EduMaker	5	Marice Sinisterra
Escuela TIC Familia	335 padres de familia	
Total	5 (en formación a 12 dic 2021)	

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

Proyectos implementados con el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -MinTIC-, sin cargo al presupuesto de la Administración local.

CODE FOR KIDS:

Estrategia del gobierno nacional que tiene como propósito la formación en temas de pensamiento computacional y programación de la micro:bit, con el objetivo de que los docentes transfieren sus conocimientos a sus estudiantes e implementen proyectos creativos en el aula, que promuevan el desarrollo del pensamiento computacional en niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Se ha implementado por gestión del nivel central, con actividades de seguimiento y monitoreo del procedimiento MinTIC.

Cuadro 11.4. Beneficiarios Formación TIC

Cohorte 1 (26 de abril de 2021 hasta el 4 de junio de 2021)	Inscritos	Certificado
Curso Inicial	110	92
Curso Avanzado	40	23
Cohorte 2 (18 de agosto hasta el 1 de diciembre de 2021)	Inscritos	Certificado
Curso Inicial	137	50
Curso Avanzado	55	14

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

JUGANDO Y KREANDO:

Estrategia del gobierno nacional que tiene como propósito formar a docentes de transición, primero y segundo de básica en pensamiento computacional desconectado, y favorezcan en sus estudiantes el desarrollo de habilidades para el procesamiento de la información y la solución efectiva de problemas a partir de la herramienta pedagógica CroKix PC®, se ha implementado por gestión del nivel central, con actividades de promoción, divulgación, acompañamiento, seguimiento y monitoreo del procedimiento MinTIC.

Cuadro 11.5. Beneficiarios Formación Herramienta Pedagógica CroKix PC®.

Inscritos	Número Docentes formados	IEO	Estado
178	120	45	En proceso cierre y verificación de evidencias y actividades de docentes participantes por parte de ministerio.

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

GREEN TIC

Iniciativa conjunta entre el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones, el Ministerio de Educación Nacional y el British Council, dirigida a niñas, niños y jóvenes entre 10 a 14 años, para que fortalezcan sus habilidades de pensamiento computacional por medio una aplicación diseñada para tal fin potenciando habilidades y competencias usando la gamificación como eje vertebrador. Se ha implementado por gestión del nivel central, con actividades de promoción, divulgación, acompañamiento, seguimiento y monitoreo del procedimiento MinTIC.

Cuadro 11.6. IEO Pioneras Pensamiento Computacional con Green TIC Definidas Por MINTIC

Nombre Institución Educativa Oficial (IEO)	Beneficiarios	
	Estudiantes	Docentes
Santa Cecilia	424	
Eustaquio Palacios	200	
Inem Jorge Isaacs	168	
Pedro Antonio Molina	130	
Gabriela Mistral	102	
Monseñor Ramon Arcila	100	
Donald Rodrigo Tafur	112	
Santo Tomas Casd	126	
Nuevo Latir	152	
La Esperanza	162	
Isaias Duarte Cancino	152	
Ciudad De Cali	131	

Nombre Institución Educativa Oficial (IEO)	Beneficiarios	
	Estudiantes	Docentes
Joaquin De Caycedo Y Cuero	116	
Luis Fernando Caicedo	81	
Villa Del Sur	83	
Juan De Ampudia	43	
Antonio Jose Camacho	15	
TOTAL	2.297	

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

Chicas STEM:

Iniciativa conjunta entre el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –MinTIC– y el Museo Interactivo Maloka que convoca a niñas y adolescentes, que tiene como propósito posibilitar una experiencia de exploración y actuación en los campos de las Ciencias, las Tecnologías, las Ingenierías, las Artes y las Matemáticas (STEAM por sus siglas en inglés). A partir del uso de varios recursos digitales, sesiones de trabajo en línea, la exploración autónoma, el acompañamiento del equipo de mediadores de Maloka y el encuentro con mujeres mentoras del programa. Se ha implementado por gestión del nivel central, con actividades de promoción, divulgación, acompañamiento, seguimiento y monitoreo del procedimiento MinTIC.

Cuadro 11.7. Estudiantes Beneficiarias Iniciativa Chicas STEAM

Nombre Institución Educativa Oficial (IEO)	Beneficiarios	
	Estudiantes	Docentes
Monseñor Ramon Arcila	8	
Politécnico Municipal De Cali	24	
Humberto Jordán Mazuera	13	

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

POR TIC MUJER

El programa Por TIC Mujer es una iniciativa conjunta entre el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –MinTIC– y la Unión Temporal Unión Mujer TIC 2021, que busca empoderar a mujeres de todos los departamentos del país, en el uso y apropiación de las TIC, promoviendo emprendimientos como un mecanismo de generación de ingresos y de prevención de violencias a través de entornos digitales.

Cuadro 11.8. Estudiantes Beneficiarias programa Por TIC Mujer

Inscritos	Número Docentes formados	IEO	Estado
40	32	28	En cierre por parte del ministerio.

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

- Proyectos implementados con entes privados/públicos

LABORATORIO VIVO UNITED WAY

Acciones de formación y acompañamiento para la transformación de las prácticas educativas de los docentes por medio del desarrollo de competencias del Siglo XXI, metodologías disruptivas y el trabajo sobre paradigmas existentes por medio de 2 rutas de formación proporcionadas por United WAY en el marco del Laboratorio VIVO.

Cuadro 11.9. Docentes Beneficiarios de Formación por United WAY

Ruta de formación	Número Docentes formados
Ruta TIC	26
Ruta Gamificación	23

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador
 - Iniciar el proceso de formación y acompañamiento proyectado en proyecto de inversión para la vigencia 2022 en el primer trimestre del año, potenciando el uso pedagógico de tecnologías en el aula y sumando beneficiarios al indicador del plan de desarrollo que se encuentra en cero (0).

- Viabilizar con recursos todos los componentes del proyecto de inversión que posibiliten un acompañamiento integral, situado y diferenciado por zonas educativas.
- Financiar actividades del proyecto de inversión para la vigencia 2022, que articuladas con acciones de gestión del nivel central puedan dar cumplimiento a las acciones de la Política Pública de Desarrollo Económico asociadas al procedimiento de Gestión de Uso y Apropiación MinTIC.

- Indicador 51010010028 Instituciones Educativas Oficiales con infraestructura de red y datos adecuada

El indicador tiene el proyecto de inversión asociado BP-26002945 “Actualización de la red de datos de las Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali”, por valor de \$1.853.294.516, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros del proyecto de Inversión:

Durante la pandemia y las restricciones de aislamiento implementadas por el COVID 19, se garantizó el acceso a internet de 75.644 estudiantes mediante diferentes estrategias: Conectividad inalámbrica a través de UMTS/SIM Cards 3G/4G para la zona urbana; Canal de Internet para 344 sedes de la zona urbana y rural mediante fibra óptica y radioenlaces; y 10 nuevas zonas WiFi para la zona rural.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:
 - Infraestructura educativa mejorada: se realizó Soporte funcional a través de la mesa de servicio al sistema de información HUMANO de las 92 IEO y a la SED.
 - Servicio de accesibilidad a contenidos web para fines pedagógicos: Se adquirió conexión al servicio de conectividad a internet para 75.644 estudiantes, como se muestra en los cuadros siguientes:

Cuadro 11.10. Cantidad de soluciones inalámbricas 3G/4G

Elemento y/o dispositivo	Cantidad
SIM Cards 3g y Modems	18.317
SIM Cards 4G	20.000

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría de Planeación Sectorial

Cuadro 11.11. Nuevas Zonas WiFi-Rurales

Nombre Institución Educativa Oficial	Codigo Sede	Nombre Sede	Medio Físico	Zona
El Hormiguero	276001004889	Pantano De Vargas	F.O.	Rural
El Hormiguero	276001005427	Antonio Villavicencio	F.O.	Rural

Francisco Jose Lloreda Mera	276001005168	Luis Fernando Lloreda Zamorano	F.O.	Rural
Golondrinas	276001022232	Golondrinas	R.E.	Rural
Golondrinas	276001005508	Antonio Barberena	R.E.	Rural
La Paz	276001042756	La Paz - Sede Principal	R.E.	Rural
Montebello	276001011354	Antonio Ricaurte	F.O.	Rural
Montebello	276001011770	Andres Joaquin Lenis	R.E.	Rural
Pichinde	276001022267	Satélite Jose Holguin Garces	R.E.	Rural
Técnico De Comercio Santa Cecilia	176001001672	Técnico De Comercio Santa Cecilia #1	F.O.	Urbana

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría de Planeación Sectorial

Cuadro 11.12. Nuevas Zonas WiFi-Rurales

Nombre Institución Educativa Oficial	Codigo Sede	Nombre Sede	Medio Físico	Zona
El Hormiguero	276001004889	Pantano De Vargas	F.O.	Rural
El Hormiguero	276001005427	Antonio Villavicencio	F.O.	Rural
Francisco Jose Lloreda Mera	276001005168	Luis Fernando Lloreda Zamorano	F.O.	Rural
Golondrinas	276001022232	Golondrinas	R.E.	Rural
Golondrinas	276001005508	Antonio Barberena	R.E.	Rural
La Paz	276001042756	La Paz - Sede Principal	R.E.	Rural
Montebello	276001011354	Antonio Ricaurte	F.O.	Rural
Montebello	276001011770	Andres Joaquin Lenis	R.E.	Rural
Pichinde	276001022267	Satélite Jose Holguin Garces	R.E.	Rural
Técnico De Comercio Santa Cecilia	176001001672	Técnico De Comercio Santa Cecilia #1	F.O.	Urbana

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría de Planeación Sectorial

Cuadro 11.13. Enlaces de Internet Fijo por Institución Educativa y Población Beneficiada

Institución Educativa Oficial	Comuna	Población (Estudiantes)
Jose Holguin Garces	1	3.371
Isaias Gamboa	1	2.134
Luis Fernando Caicedo	1	492
Técnico De Comercio Santa Cecilia	2	2.577
05/01 ie De Santa Librada	3	2.387
06/01 Escuela Normal Superior Farallones Cali	3	2.936
Inem Jorge Isaacs Cali	4	6.341
Guillermo Valencia	4	407
Republica De Israel	4	993
Santo Tomas	4	1.292
Tecnico Industrial Veinte De Julio	4	1.290

Institución Educativa Oficial	Comuna	Población (Estudiantes)
Jose Antonio Galan	4	1.014
La Merced	4	1.546
Tec. De Comercio Simon Rodriguez	5	1.948
Celmira Bueno De Orejuela	5	2.247
Pedro Antonio Molina	6	5.851
Manuel Maria Mallarino	7	1.205
San Juan Bautista De La Salle	7	634
Vicente Borrero Costa	7	2.475
Siete De Agosto	7	1.724
Alfonso Lopez Pumarejo	7	2.570
Juan De Ampudia	8	1.764
Villacolombia	8	1.594
Las Americas	8	2.061
Jose Manuel Saavedra Galindo	8	1.061
Alberto Carvajal Borrero	8	958
Evaristo Garcia	8	1.058
Santa Fe	8	1.886
República De Argentina	9	972
Antonio Jose Camacho	9	2.913
General Alfredo Vasquez Cobo	9	1.427
Normal Superior Santiago De Cali	10	2.359
Jose Maria Carbonell	10	2.200
Joaquin De Cayzedo Y Cuero	10	1.634
Inst. Educ. Rafael Navia Varón	10	2.129
Tecnico Comercial Jose Maria Vivas Balcazar	10	2.021
Carlos Holguin Lloreda	10	1.794
Agustín Nieto Caballero	11	2.379
Total, General		75.644

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría de Planeación Sectorial

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

El principal reto es obtener la asignación de los recursos necesarios para desarrollar las actividades faltantes en el proyecto de inversión asociado al indicador, ya que solo ha sido posible impactar en conectividad.

11.2 Dimensión 2: Cali, Solidaria por la Vida

11.2.1 Línea estratégica 2.1 Distrito Reconciliado

11.2.1.2 Programa 2.1.1 Derechos Humanos, Paz y Reconciliación

- indicador 52010010015 Sedes de las IEO con programa de mediación escolar implementado y funcionando

El indicador tiene el proyecto de inversión asociado BP-26002688 “Implementación del programa de mediación escolar en las sedes educativas de Santiago de Cali”, por valor de \$205.012.490, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

Con la implementación del proyecto de Mediación Escolar, se logró dar acompañamiento y asistencia técnica a los Docentes, Directivos docentes y Comité Escolar de Convivencia de 15 sedes educativas de 5 Instituciones Educativas Oficiales de Cali (IE Carlos Holmes Trujillo, IE La Paz, IE Juan XXIII, IE Pedro Antonio Molina, y la IE Las Américas). Como valor agregado, se vincularon las Instituciones Educativas oficiales Juan Pablo II, El Hormiguero y Villacolombia. Este acompañamiento se hizo mediante un diplomado a los Docentes y Directivos docentes de las Instituciones Educativas beneficiarias para formar en competencias de resolución de conflictos a la comunidad educativa de las sedes oficiales; la realización de encuentros pedagógicos donde se trabajaron las estrategias de la mediación escolar, la formación mediante talleres a los Comités Escolares de Convivencia y a los estudiantes mediadores de las Instituciones Educativas beneficiarias; y la entrega de material didáctico, objetos virtuales de aprendizaje y una guía orientadora sobre mediación escolar.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:
 - Se realizó la asistencia técnica en el programa de mediación escolar desde un enfoque de resolución de conflictos en las Sedes Educativas Oficiales, mediante la implementación de un diplomado para formar en competencias a Docentes y directivos docentes, la realización de 3 encuentros pedagógicos y la capacitación a los comités escolares de convivencia.
 - Se realizaron 3 encuentros pedagógicos de estrategias de mediación escolar con Directivos Docentes, Docentes y/o profesionales psicosociales, como lo muestra el siguiente cuadro:

Cuadro 11.14. Participantes encuentros pedagógicos y la capacitación a los comités escolares de convivencia.

N°	Actividad	Fecha	Instituciones Educativas	Estudiantes	Participantes		
					Docentes	Directivos Docentes	Profesionales Psicosociales
1	Primer Encuentro pedagógico	27-Oct-21	Juan Pablo II, Carlos Holmes Trujillo, Las Américas, Pedro Antonio Molina,	1	26	2	3

Juan XXIII, EL Hormiguero, José María Carbonell						
2	Segundo Encuentro pedagógico	10-Nov-21	Juan Pablo II, Carlos Holmes Trujillo, Pedro Antonio Molina, EL Hormiguero, La Paz, José María Carbonell	1	18	3
3	Tercer Encuentro pedagógico	10-Nov-21	Juan Pablo II, Carlos Holmes Trujillo, Las Américas, Pedro Antonio Molina, Juan XXIII, EL Hormiguero, La Paz, José María Carbonell	-	23	4
4						

Fuente: Secretaría Educación distrital, Subsecretaría de Calidad

- Se realizaron 25 jornadas de capacitación a los integrantes de los Comités de Convivencia en Mediación Escolar, donde participaron estudiantes, docentes y padres de familia de las Instituciones Educativas beneficiarias, las cuales se describen en el siguiente cuadro:

Cuadro 11.15. Capacitación Comités en Mediación Escolar

N°	Actividad	Fecha	Institución Educativa	Cantidad de Estudiantes Participantes	Cantidad de Docentes Participantes
1	Taller # 1	15-Sep-21	La Paz	18	3
2	Taller # 1	16-Sep-21	El Hormiguero	18	2 Docentes 1 Madre de Familia
3	Taller # 1	21-Sep-21	Juan XXIII	15	3
4	Taller # 1	22-Sep-21	Carlos Holmes Trujillo	15	2 Docentes 1 Padre de Familia
5	Taller # 1	23-Sep-21	Las Americas	19	3
6	Taller # 1	24-Sep-21	Pedro Antonio Molina	19	3
7	Taller # 2	1-Oct-21	El Hormiguero	16	3
8	Taller # 2	6-Oct-21	Pedro Antonio Molina	17	3
9	Taller # 2	7-Oct-21	La Paz	23	1
10	Taller # 2	8-Oct-21	Carlos Holmes Trujillo	17	3 Docentes 1 Padre de Familia
11	Taller # 3	21-Oct-21	El Hormiguero	20	2 Docentes 1 Madre de Familia
12	Taller # 2	22-Oct-21	Juan XXIII	9	3
13	Taller # 1	26-Oct-21	Juan Pablo II	20	2
14	Taller # 2	27-Oct-21	Las Americas	15	2
15	Taller # 3	28-Oct-21	Carlos Holmes Trujillo	14	2
16	Taller # 2	2-Nov-21	Juan Pablo II	14	2
17	Taller # 3	5-Nov-21	Las Americas	15	2

N°	Actividad	Fecha	Institución Educativa	Cantidad de Estudiantes Participantes	Cantidad de Docentes Participantes
18	Taller # 3	10-Nov-21	Pedro Antonio Molina	11	3
19	Taller # 3	11-Nov-21	La Paz	24	3 docentes y 1 Profesor de Apoyo
20	Taller # 1	11-Nov-21	Villacolombia	18	1
21	Taller # 3	12-Nov-21	Juan Pablo II	14	2
22	Taller # 3	18-Nov-21	Juan XXIII	7	3
23	Taller # 2	19-Nov-21	Villacolombia	11	1
24	Taller # 4	26-Nov-21	Carlos Holmes Trujillo, El Hormiguero, Juan Pablo II	18	4 docentes
25	Taller # 4	1-Dic-21	Pedro Antonio Molina, Juan XXIII	11	7 Docentes y 1 madre de familia

Fuente: Secretaría Educación distrital, Subsecretaría de Calidad

- Se realizó el Diplomado de Mediación Escolar - Formar en competencias de resolución de conflictos a la comunidad educativa de las sedes oficiales, con 5 jornadas, a continuación, se describe la cantidad de participantes:

Cuadro 11.16. Participantes Diplomado de Mediación Escolar

N°	Actividad	Fecha	Instituciones Educativas	Cantidad Participantes			
				Estudiantes	Docentes	Directivos	Docentes Profesionales Psicossocial
1	Primera Jornada	9-Sep-21	Juan Pablo II, Carlos Holmes Trujillo, Las Américas, Pedro Antonio Molina, Juan XXIII, EL Hormiguero, José María Carbonell	0	21	3	2
2	Segunda Jornada	6-Oct-21	Juan Pablo II, Carlos Holmes Trujillo, Pedro Antonio Molina, Juan XXIII, EL Hormiguero, José María Carbonell	0	15	2	1
3	Tercera Jornada	27-Oct-21	Juan Pablo II, Carlos Holmes Trujillo, Las Américas, Pedro Antonio Molina, Juan XXIII, EL Hormiguero, José María Carbonell	1	26	2	3
4	Cuarta Jornada	10-Nov-21	Juan Pablo II, Carlos Holmes Trujillo, Pedro Antonio Molina, EL Hormiguero, La Paz, José María Carbonell	1	18	3	
5	Quinta Jornada	24-Nov-21	Juan Pablo II, Carlos Holmes Trujillo, Las Américas, Pedro Antonio Molina, Juan XXIII, EL Hormiguero, La Paz, José María Carbonell		23	4	4

Fuente: Fuente: Secretaría Educación distrital, Subsecretaría de Calidad

- Se diseñaron Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) con temáticas de mediación escolar en las sedes educativas oficiales.
- Se elaboró la Guía Orientadora sobre Mediación Escolar en las Sedes Educativas Oficiales de Santiago de Cali.
- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Ampliar la cobertura en el año 2022 a otras 15 sedes educativas de Santiago de Cali con la implementación del Modelo de Mediación Escolar.

11.2.1.3 Programa 2.1.2 Cali Distrito Previene las Violencias

- Indicador 52010020003 Comunidad educativa de las Instituciones Educativas Oficiales con escuelas de familia que incorporan el enfoque de derechos, género y respeto por la Casa Común y otros seres sintientes

El Indicador 52010020003 no tuvo programada meta para la vigencia 2021.

- Indicador 52010020004 Instituciones Educativas Oficiales que cuentan con apoyo psicosocial para la salud mental y prevención de los diferentes tipos de violencia

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002703 “Fortalecimiento de las IEO con apoyo psicosocial para la salud mental y prevención de los diferentes tipos de violencia en Cali”, por valor de \$1.974.332.250, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

A diciembre 2021, 91 Instituciones Educativas Oficiales -IEO- cuentan con acompañamiento psicosocial; 2 IEO con dos profesionales y 89 IEO con un profesional; acompañamiento que se brindó de manera presencial por 5 meses continuos. Este acompañamiento se configuró a través de:

- La atención psicosocial a niños, niñas y adolescentes de las 91 IEO, la cual se entiende como espacios de escucha y orientación profesional en pro de la garantía de derechos.
- La atención psicosocial a familias y docentes en las 91 IEO, a través de jornadas de

formación presenciales y/o virtuales en temáticas clave como prevención de las violencias, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, promoción de la salud mental, promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, gestión emocional y manejo del estrés posterior al regreso a la presencialidad y el paro nacional;

- El Acompañamiento a los 91 Comités Escolares de Convivencia para la reactivación de los planes de acción, revisión y actualización de los manuales de convivencia, y consolidación de un informe por institución sobre el diagnóstico de Convivencia Escolar.
- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:
 - Servicio de asistencia técnica a comunidades en fortalecimiento del tejido social y construcción de escenarios comunitarios protectores de derechos: este producto hace referencia a fortalecer a las comunidades educativas, tanto equipos directivos como docentes, estudiantes y familias, en la comprensión, implementación y aplicación de la Ley 1620 de 2013 (Ley de Convivencia Escolar), en aras de garantizar a niños, niñas y adolescentes que la Escuela sea un escenario de promoción de la convivencia escolar y de la salud mental a través del ejercicio de los derechos, el reconocimiento de la diversidad y la diferencia, la puesta en práctica de la justicia restaurativa, así como un espacio que agencie la garantía de sus derechos, teniendo como eje la Ley 1098 de 2006 y la Ley de Educación.
 - Las diferentes asistencias técnicas orientadas a la Escuela que se realizaron, tienen como fin potenciar la construcción y el ejercicio participativo de todos sus miembros, promoviendo la Escuela como un espacio no solo de aprendizaje a nivel cognitivo, sino también de un espacio para el aprendizaje y la transformación del tejido social.
 - La coordinación del proceso de fortalecimiento de las Instituciones Educativas Oficiales con apoyo psicosocial, estuvo a cargo de un equipo de 6 profesionales psicosociales asignados cada uno a una zona educativa y 1 profesional jurídico, quienes realizaron asistencias técnicas a cada una de las Instituciones Educativas Oficiales en temas como: implementación de la Ley 1620, comprensión de la Ruta de Atención Integral de la Ley 1620, actualización de manuales de convivencia, reactivación de planes de acción de los Comités Escolares de Convivencia, entre otras necesidades puntuales de las Instituciones educativas.
 - El acompañamiento psicosocial a las comunidades educativas de 91 IEO, se desarrolló desde los centros de orientación psicosocial, fortaleciendo el sistema de convivencia escolar de Santiago de Cali, a cargo de 93 profesionales psicosociales quienes acompañaron de manera presencial a 91 IEO entre los meses de agosto y diciembre de 2021, quienes realizaron actividades orientadas a: atención y orientación psicosocial a estudiantes y/o familias con posible vulneración de derechos; activación de protocolos de atención municipal en situaciones que lo ameritaba; jornadas de formación a estudiantes, familias y docentes / directivas

docentes en temáticas relacionadas con la promoción de la salud mental, la convivencia escolar, los derechos humanos sexuales y reproductivos, la prevención de las violencias y el consumo de sustancias psicoactivas; acompañamiento a los Comités Escolares de Convivencia para la construcción y/o puesta en marcha del plan de acción; acompañamiento en procesos de actualización de manuales de convivencia y generación de diagnóstico de convivencia escolar con el fin de reorientar acciones y articular con otras Instituciones o instancias que tienen incidencia en la zona de la Institución Educativa; acompañamiento para el registro de las situaciones que afectan la convivencia escolar en la herramienta nacional para tal fin (Sistema de Información Unificada de Convivencia Escolar -SIUCE-), entre otras necesidades identificadas en el contexto escolar.

- Principales logros obtenidos por acciones de gestión con recursos no incorporados al presupuesto del municipio.

- Logros-productos:

– Articulación interInstitucional con actores clave en el agenciamiento de enfoque de derechos, enfoque diferencial, enfoque restaurativo y enfoque de género, la cual permitió fortalecer al equipo psicosocial en el marco conceptual y normativo, así como brindar asistencias técnicas a los Comités Escolares de Convivencia y/o equipos directivos para la aplicación de los enfoques en las relaciones al interior de la Escuela, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 11.17. Articulación interInstitucional en el marco de la aplicación de los enfoques de derechos, género, diferencial, restaurativo

Articulación con	Temática
Secretaría de Bienestar Social	Prevención de las violencias
Personería Distrital	Enfoque de Derechos
Secretaría de Salud Pública	Promoción de la salud
Subsecretaría de Cobertura Educativa	Estrategias de permanencia educativa y enfoque diferencial
Secretaría de Bienestar Social	Enfoque de género
Secretaría de Participación y Desarrollo Territorial	Enfoque de diversidad religiosa

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad

- Fortalecimiento de la comprensión de la Ruta de Atención Integral y en especial del

registro de situaciones en el Sistema Municipal de Convivencia Escolar, a través del apoyo del Ministerio de Educación Nacional por medio del proyecto Fortalecimiento a los Comités Territoriales de Convivencia Escolar.

- Gestión realizada:
 - Capacitaciones virtuales al equipo psicosocial para la comprensión y aplicación de los enfoques de derechos, diferencial, de género y restaurativo.
 - Capacitaciones virtuales a las Instituciones educativas oficiales y privadas en la comprensión de la Ley 1620 y en especial de la herramienta SIUCE (Sistema de Información Unificada de Convivencia Escolar) para la puesta en marcha de la misma y consolidar la interrelación entre Educación, ICBF, Comisarías de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia, en aras de garantizar la protección de niños, niñas y adolescentes en posible vulneración de derechos, como se identifica en el siguiente cuadro:

Cuadro 11.18. Articulación con el Ministerio de Educación para el fortalecimiento del manejo de la herramienta SIUCE (Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar)

Fecha	Población convocada
04-ago-2021	Comités Escolares de Convivencia de Establecimientos Oficiales
05-ago-2021	Comités Escolares de Convivencia de Establecimientos Privados
10-sep-2021	Comités Escolares de Convivencia de Establecimientos Oficiales y Privados
27-oct-2021	Comités Escolares de Convivencia de Establecimientos Oficiales y Privados
04-nov-2021	Comités Escolares de Convivencia de Establecimientos Oficiales y Privados

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador
 - Teniendo en cuenta que las Instituciones Educativas Oficiales han manifestado la necesidad de contar con profesionales psicosociales que acompañen a sus comunidades y participen de la construcción de los planes de trabajo para el año escolar, el reto principal es contar con los recursos necesarios para garantizar la atención desde el inicio del año escolar y con permanencia durante toda la vigencia, en el 100% de Instituciones Educativas Oficiales.
 - Generar sinergia en el trabajo con las Instituciones Educativas y en especial con los comités escolares de convivencia, desde el marco normativo, eje del proyecto (Ley 1620), el cual plantea funciones y competencias específicas a directivas y al mismo

comité, pero que en algunos casos se ven afectadas por situaciones internas de la dinámica Institucional.

- Fortalecer el trabajo interInstitucional para la atención y garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes, a través de la atención oportuna y efectiva por parte de las entidades estatales con competencia para tal fin, en aras de minimizar las posibilidades de vulneración de los derechos de la población infantil, adolescente y juvenil escolarizada.

- Indicador 52010020006 Instituciones Educativas Oficiales que participan en la implementación del observatorio de convivencia escolar para el Distrito

El Indicador 52010020006 no tuvo meta programada para la vigencia 2021.

11.2.1.4 Programa 2.1.4 Fortalecimiento de Sistemas Locales de Justicia y Penitenciarios

- Indicador 52010040008 Jóvenes vinculados al sistema de responsabilidad penal con restitución del derecho a la educación

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002832 “Fortalecimiento de la atención educativa de los jóvenes del SPRA con medidas privativas de la libertad en Santiago de Cali”, por valor de \$139.469.954, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión
 - Se realizó el traslado a fondos de servicios educativos de la IEO Ciudad de Cali con el fin de que se invierta el recurso en las sedes educativas valle del Lili y Buen pastor quienes atiende a población con medidas privativas.
 - Se realizó la formación en neuropsicopedagogía a los docentes y directivos docentes del sistema de responsabilidad penal, de las sedes Educativas Buen Pastor y Valle del Lili.
 - La IEO adelantó los procesos de contratación para la adquisición de dotación de tablets y material pedagógico, los cuales están en proceso de ejecución hasta el 30 de diciembre.
- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:
 - Se ha acordado en conjunto con la IEO Ciudad de Cali, la ejecución del presupuesto asignado para la atención de la población del SRPA.

- Se estableció el plan de trabajo con la IEO para acompañar en el fortalecimiento de la implementación de estrategias flexibles para la atención de población del SRPA.
- Se asignaron cupos educativos a jóvenes que se encontraban desescolarizados, que participaron en las jornadas Principio de Oportunidad, realizadas por la FISCALÍA.
- Se gestionó con la IEO Antonio José Camacho la adquisición de quince (15) tableros acrílicos para dotar las aulas de las sedes educativas El Buen Pastor y Valle Del Lili.
- Se realizaron dos (2) visitas a las sedes educativas El Buen Pastor y Valle Del Lili, en articulación con la IEO Ciudad de Cali, y el ICBF, para garantizar el regreso a las jornadas académicas de forma presencial y en alternancia, cumpliendo con los protocolos exigidos por el MEN.
- Se realizó una reunión con el equipo de SRPA del ICBF, para trabajar articuladamente en la prestación del servicio educativo en las sedes educativas Valle del Lili y Buen Pastor, incluyendo el mobiliario que requieren las aulas.

● Análisis de resultados

En el siguiente cuadro se presenta la cantidad de beneficiarios del proyecto por Institución Educativa:

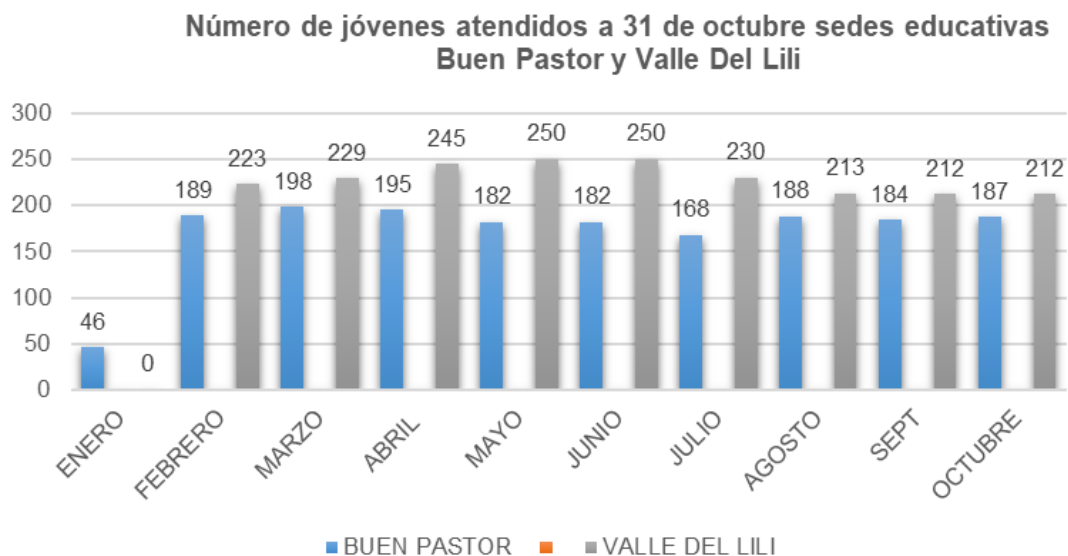
Cuadro 11.19. Población SRPA atendida con medidas privativas corte a 6 de diciembre 2021

Institución educativa	Población atendida
Sede Educativa Buen Pastor	203
Sede Educativa Valle Del Lili	262
Total	465

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura

En la gráfica siguiente, se describe la atención de los beneficiarios por el proyecto de inversión:

Gráfica 11.1. Población SRPA atendida con medidas privativas por mes

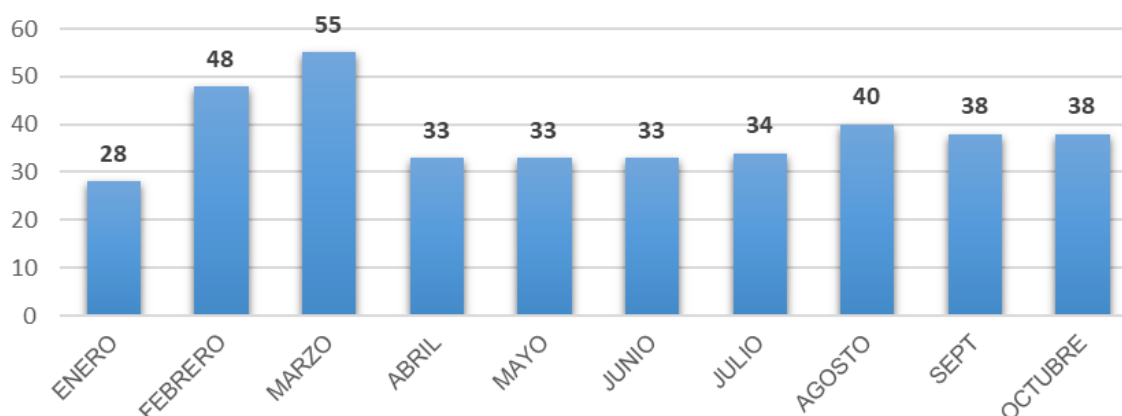


Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura

A continuación, se presenta la atención de la población del SRPA con medidas no privativas:

Gráfica 11.2. Población SRPA atendida con medidas no privativas por mes

Número jóvenes atendidos corte 31 de octubre sedes educativas IEO- medida no privativa



Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura

El siguiente cuadro muestra los resultados de la atención por comuna:

Cuadro 11.20. Población beneficiada año 2021

Ubicación por comunas / corregimientos	Localización específica	Detalle población	Cantidad población
COMUNA 11	Centros de Atención Especializada (CAE), IEO Ciudad de Cali, sedes educativas	Jóvenes del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes	
COMUNA 22	El Buen Pastor y Valle del Lili, en la ciudad de Santiago de Cali.		465
	Total		465

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador
 - Continuar el acompañamiento pedagógico por parte del equipo de metodologías flexibles, así como en formaciones y capacitaciones para los docentes y directivos docentes que atienden esta población.
 - Articular con el equipo de calidad de la SED, docentes y directivos docentes de la IEO Ciudad de Cali, para trabajar en la construcción e implementación de la estrategia pedagógica pertinente, para los jóvenes que ingresan al sistema educativo con medidas no privativas de la libertad.
 - Fortalecer la calidad del servicio educativo para los jóvenes con medida privativa de la libertad.
 - Lograr la aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional de horas extras, para los docentes que garanticen un servicio educativo diferencial, que responda a las necesidades de los jóvenes con medida no privativa de la libertad, o en su

defecto poder establecer una planta docente para esta población mediante resolución.

- Establecer mesa de coordinación SRPA para hacer seguimiento a la prestación del servicio educativo en las sedes educativas El Buen Pastor y Valle Del Lili, con docentes y directivos docentes de la IEO Ciudad de Cali, ICBF, ONG Crecer en Familia, Policía de Infancia y Adolescencia, y demás entidades relacionadas que garanticen la prestación del servicio.

11.2.1.5 Programa 2.1.5 Atención Integral a las Víctimas del Conflicto

- Indicador 52010050009 Estudiantes víctimas del conflicto armado interno matriculados en las Instituciones Educativas Oficiales con estrategias para la permanencia escolar

El Indicador 52010050009 no tuvo meta programada para la vigencia 2021.

11.2.1 Línea estratégica 2.2 Poblaciones Construyendo Territorio

11.2.1.6 Programa 2.2.1 Cariños, Puro Corazón por la Primera Infancia

- Indicador 52020010010 IEO con Niñas y niños de educación inicial atendidos integralmente

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002921 “Fortalecimiento de la Atención Integral de las niñas y niños de Educación Inicial en las IEO de Santiago de Cali”, por valor de \$3.401.238.920, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

A través de este proyecto se logró ofrecer atención integral a 4.059 niños y niñas de grados jardín y transición de 42 Instituciones Educativas Oficiales, dando cumplimiento al indicador de Plan de Desarrollo. Así mismo, se realizó formación a familias en referentes técnicos y apoyo psicosocial, también se adquirió dotación de material pedagógico para las 42 IEO. Adicionalmente, con este proyecto se dio continuidad al proceso de fortalecimiento de las trayectorias educativas, fomentando el tránsito armónico entre preescolar y primero de primaria en 34 IEO. De igual manera, este proyecto posibilitó el apoyo logístico para realizar desplazamientos a las IEO para los acompañamientos y seguimientos de las acciones en territorio.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:

- En el marco de este proyecto de inversión se realizaron acciones enmarcadas en la atención integral, dando cumplimiento a la ley 1804 de 2016, a partir de los componentes de:
 - Familia, comunidad y redes
 - Salud y nutrición
 - Proceso pedagógico
 - Talento humano
 - Ambientes educativos y protectores
 - Administrativo y de gestión
- Se desarrolló la caracterización de familias, seguimiento a la ruta integral de atenciones de la primera infancia (RIA), procesos de formación a familias, registros de entrega de complementos nutricionales.
- Se realizó acompañamiento in situ a las familias beneficiarias del preescolar integral en referentes técnicos y apoyo psicosocial, en el marco de esta actividad, se realizaron encuentros con familias de las IEO participantes en el programa de Preescolar integral en temáticas relacionadas con los referentes técnicos de la educación inicial y el enfoque de género.
- Se adquirió material pedagógico para las aulas de Educación Inicial. Esta actividad posibilitó la entrega de material pedagógico para las IEO beneficiarias del Preescolar Integral, lo que incluyó kits de bloques de madera, kits de bloques lógicos, kits de exploración, kit de experimentos y cuentos alusivos a la temática de enfoque de género.
- Se realizó dotación pedagógica entregada a 42 IEO, a través de esta actividad se realizó un proceso de formación y acompañamiento a docentes de educación inicial y primero de primaria para fortalecer la ruta estratégica para las transiciones significativas, así como las entregas pedagógicas en 34 IEO.

● Análisis de resultados:

Para la atención integral en educación inicial, se benefició a 42 IEO, con los siguientes docentes y niños y niñas atendidos:

Cuadro 11.21. Población beneficiada año 2021

Institución Educativa	Niños, Niñas Atendidos	Docentes
INEM Jorge Isaacs	380	17
Técnica Comercial Hernando Navia Varón	55	2
Técnico Comercial José María Vivas Balcázar	101	4
Técnico Industrial Diez De Mayo	116	4

Institución Educativa	Niños, Niñas Atendidos	Docentes
Bartolomé Loboguerrero	110	5
Carlos Holguín Lloreda	173	7
Carlos Holguín Mallarino	49	2
Celmira Bueno De Orejuela	181	6
Ciudad Modelo	142	5
Cristóbal Colón	121	5
Felidia	24	2
Francisco José Lloreda Mera	49	2
General Alfredo Vásquez Cobo	66	2
General Francisco De Paula Santander	86	4
Golondrinas	46	2
Guillermo Leon Valencia	91	4
Humberto Jordán Mazuera	153	6
Jesús Villafane Franco	96	4
José Manuel Saavedra Galindo	56	2
Juan De Ampudia	98	4
Juan XXIII	146	6
Julio Caicedo Y Téllez	94	4
La Buitrera	88	5
La Leonera	17	1
La Paz	16	2
Libardo Madrid Valderrama	84	3
Los Andes	34	3
Manuel María Mallarino	59	2
Nuevo Latir	171	6
Pance	25	4
Pichinde	23	1
Politécnico Municipal De Cali	180	6
Republica De Israel	53	2
Rodrigo Lloreda Caicedo	151	6
Santa Librada	162	7

Institución Educativa	Niños, Niñas Atendidos	Docentes
Técnico Comercial Villa Del Sur	58	2
Técnico Industrial Antonio José Camacho	88	5
Técnico Industrial José María Carbonell	91	3
Técnico Industrial Multipropósito	25	1
Técnico Industrial Pedro Antonio Molina	301	11
Total general	4059	169

Fuente: Secretaría Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad

Para las anteriores Instituciones se adquirió el siguiente material pedagógico de dotación:

Cuadro 11.22. Material pedagógico de dotación

Producto	Cantidad
Bloques de construcción - 30 piezas en madera	225
Bloques lógicos plásticos - 48 fichas	225
Set de experimentos	225
Set de explorador	225

Fuente: Secretaría Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad

En relación con el proceso realizado sobre las transiciones significativas, se contó con la participación de 272 docentes de las 34 IEO focalizadas:

Cuadro 11.23. Población beneficiada proceso realizado sobre las transiciones significativas

Institución Educativa	Docentes y Directivos Docentes
Santa Librada	12
INEM Jorge Isaacs	10
Santo Tomás	4
Siete De Agosto	6
Alfonso López Pumarejo	7
Juan De Ampudia	9
Juan XXIII	11
Bartolomé Loboguerrero	9
Humberto Jordán Mazuera	13
Jesús Villafañe Franco	18

Institución Educativa	Docentes y Directivos Docentes
El Hormiguero	8
Villacarmelo	2
Pance	2
Antonio José Camacho	7
Eva Riascos Plata	10
Hernando Navia Varón	7
Santa Fe	10
Pedro Antonio Molina	26
Santa Rosa	8
Libardo Madrid Valderrama	9
Nuevo Latir	15
Alberto Carvajal Borrero	4
Diez De Mayo	10
Manuel María Mallarino	7
Isaías Gamboa	8
Veinte De Julio	5
José María Carbonell	1
Los Andes	3
Boyacá	2
La Buitrera	1
Monseñor Ramón Arcila	2
Rodrigo Lloreda Caicedo	10
Carlos Holguín Lloreda	15
Villa Del Sur	1
TOTAL	272

Fuente: Secretaría Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad

A partir de lo anterior, se pueden consolidar los resultados de este proyecto de inversión en relación con los participantes así:

Cuadro 11.24. Resultados consolidados proceso realizado sobre las transiciones significativas

Actividad	IEO	Docentes y Directivos Docentes	Niños y Niñas
Educación inicial con atención integral	42	169	4.059
Fortalecimiento de transiciones significativas	34	272	
TOTAL	55*	441	4.059

*Este es el total de IEO contadas una sola vez, puesto que hay algunas Instituciones donde coincidieron ambos procesos.

Fuente: Secretaría Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad

Principales logros obtenidos por acciones de gestión con recursos no incorporados al presupuesto del municipio

- Logros-productos:

A través de una alianza interInstitucional con la Escuela Nacional del Deporte, se logró beneficiar a 266 niños y niñas, y 12 docentes con estrategias de fortalecimiento en salud y nutrición para enriquecer la atención educativa que reciben, generando condiciones para una atención integral. De igual manera, se realizaron visitas de verificación de condiciones de calidad a 20 Instituciones oficiales y privadas, prestadoras del servicio de educación inicial, para establecer su nivel de alcance en los 6 componentes de calidad, promoviendo mejores condiciones para la educación de la primera infancia en Santiago de Cali. Así mismo, se realizaron 8 asistencias técnicas para hacer seguimiento a los inscritos y vincular nuevos inscritos al Registro Único de Prestadores de la Educación Inicial - RUPEI.

- Gestión realizada:

Contactos y establecimiento de alianza interInstitucional con la Escuela Nacional del Deporte - END, que dispuso de docentes y estudiantes de práctica de los programas Nutrición y dietética y Fisioterapia para realizar actividades en las IEO focalizadas.

Planeación, diseño y ejecución de las asistencias técnicas y visitas de verificación de condiciones de calidad por parte del equipo humano del Subproceso de Gestión de la Acción de Seguimiento y monitoreo de la calidad de la educación inicial, en articulación con el Subproceso de Inspección y vigilancia de la SED.

- Fuente de financiación:

La fuente de financiación proviene del talento humano vinculado al Subproceso Gestión de la Educación Inicial, quienes desde sus perfiles profesionales lideraron las asistencias técnicas y visitas de verificación de condiciones de calidad, incluyendo los profesionales nombrados en carrera administrativa y contratistas.

De igual manera, el talento humano de docentes y estudiantes en práctica de los programas

Nutrición y dietética y Fisioterapia de la END

- Análisis de resultados:

Los beneficiarios de la alianza entre el Subproceso y la END, se describen a continuación:

Cuadro 11.25. Beneficiarios de la alianza entre el Subproceso y la END

Institución educativa oficial (IEO)	Sede	Beneficiarios	
		Estudiantes	Docentes
Inem Jorge Isaacs	Fray Domingo de las Casas	82	3
	Centro Educativo Norte	20	1
	Las Américas	86	4
Ciudad Córdoba	Enrique Olaya Herrera	40	2
	Ciudad Córdoba	38	2
TOTAL		266	12

Fuente: Secretaría Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad

Ahora bien, en relación con las visitas de verificación de condiciones de calidad, estas fueron las 20 Instituciones focalizadas:

Cuadro 11.26. visitas de verificación de condiciones de calidad por institución educativa

Institución prestadora de servicio de educación inicial	No. Visitas
Maternal Infantil Carita Feliz	3
Colegio Los Ángeles del Norte	3
Jardín Infantil Santiaguitos	3
Maternal Bam Bam	3
Jardín Infantil Patatín Patatero	3

Institución prestadora de servicio de educación inicial	No. Visitas
IEO República de Argentina	3
Jardín Infantil Artesanitos	3
IEO Liceo Departamental sede La Gran Colombia	3
IEO Liceo Departamental sede La Presentación	3
Taller de Anik	3
Colegio La Arboleda	3
IEO Guillermo Valencia	3
Liceo Juan XXIII	3
IEO Álvaro Echeverry Perea	3
Colegio Lancaster	3
Jardín Infantil Hellen Keller	2
IEO Incolballet	3
IEO Carlos Holguín Lloreda	3
IEO Nuevo Latir	1
Jardín Los Pitufos	1
TOTAL	55

Fuente: Secretaría Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad

Por su parte, las asistencias técnicas para seguimiento a los inscritos y vincular nuevas Instituciones privadas al Registro Único de Prestadores de la Educación Inicial - RUPEI, fueron como se describen a continuación:

Cuadro 11.27. visitas de verificación de condiciones de calidad por institución educativa

Tema	No. Asistencias técnicas	No. Participantes	Evaluación
			Promedio
RUPEI	8	127	4,7

Fuente: Secretaría Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Para el 2022 se considera prioritaria la asignación de recursos de manera oportuna para el cumplimiento del indicador con la calidad y pertinencia requerida en términos de brindar efectivamente una integralidad en la atención de los niños y niñas. Así mismo, es importante seguir fortaleciendo las estrategias y procesos de seguimiento y monitoreo de la calidad de la educación inicial a nivel territorial.

- Indicador 52020010011 Construcción de la infraestructura física para la atención a la primera infancia

El indicador 52020010011 no tiene programada meta hasta tanto no se solucionen los inconvenientes del predio la Balastrea, donde se tiene programado el diseño y posterior construcción del CDI. En la actualidad el predio se encuentra en un proceso de expropiación y hasta no contar con la calidad del bien a nombre del municipio no es viable su ejecución.

11.2.1.7 Programa 2.2.2 Promoción, Prevención y Garantías de los Derechos de los Niños, Niñas, Adolescentes y Familias

- Indicador 52020020002 Beneficiarios de estrategias de fomento en educación inicial en el marco de la educación con enfoque de género y diferencial

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002954 “Desarrollo de Estrategias de Fomento de Educación Inicial en el marco de la Atención Integral en Santiago de Cali”, por valor de \$1.211.075.000, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

A través de este proyecto se logró actualizar la caracterización del Estado de la Educación Inicial para el año 2021. Así mismo, se generaron procesos de formación y acompañamiento a las maestras de educación inicial en temáticas como caracterización de los niños, niñas y familias, planeación pedagógica, seguimiento al desarrollo y ambientes pedagógicos. De igual manera, se generaron movilizaciones sociales a través de encuentros de ciudad, zonales y un foro internacional, en los cuales se sensibilizó a los

participantes en temáticas como el enfoque de género, la atención desde el entorno educativo a niños y niñas víctimas de violencias, la pedagogía de emergencia y los efectos de la pandemia sobre el desarrollo y aprendizaje infantil, con la participación de expertos nacionales e internacionales. También se lograron realizar encuentros pedagógicos para la conmemoración de los derechos de la niñez, generando espacios y experiencias lúdico-pedagógicas para los niños y niñas de primera infancia. Todo lo anterior, para un consolidado total de 3.696 beneficiarios. Gracias a estas actividades se logró alcanzar la meta del plan de desarrollo de beneficiarios de las estrategias de fomento de la educación inicial con enfoque de género y diferencial.

- **Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:**

En el marco de este proyecto de inversión, se realizaron las siguientes actividades, con sus respectivos productos:

- Actualizar la caracterización del estado de la Educación Inicial: a través de esta actividad se realiza un proceso de recopilación y análisis de información que permita dar cuenta de cómo se encuentra la educación inicial en el Distrito de Santiago de Cali.
- Capacitar a docentes de educación inicial con herramientas pedagógicas: con esta actividad se realizó el proceso de formación virtual “La magia de innovar en el aula”, consistente en 6 sesiones desarrolladas en el mes de noviembre de 2021.
- Realizar socialización del proyecto pedagógico a padres de familia y cuidadores: Esta actividad posibilitó la formación a docentes, padres, madres y cuidadores de Instituciones educativas oficiales en expresiones artísticas y culturales.
- Acompañar pedagógicamente a los maestros en la implementación de las nuevas metodologías de trabajo: A través de esta actividad se realizó un proceso de acompañamiento pedagógico situado a las docentes de educación inicial, ofreciendo orientaciones y asesoría en los diferentes procesos pedagógicos tales como: caracterización, planeación, seguimiento al desarrollo, ambientes pedagógicos, entre otros.
- Realizar encuentro pedagógico en el marco de la Celebración del día de la Niñez: Esta actividad permitió el desarrollo de un gran encuentro pedagógico en un espacio de ciudad (Parque de los Gatos), el 26 de noviembre de 2021 de 8:00 am a 5:00 pm, con la participación de niños, niñas, padres y madres de familia, y docentes de Instituciones educativas oficiales, con actividades articuladas con Secretaría de Cultura, Secretaría del Deporte y la Recreación, el Instituto Popular de Cultura - IPC, la Policía Nacional, entre otros.
- Divulgar los referentes técnicos en escenarios sociales, culturales y familiares en pro de la Educación Inicial: esta actividad permitió el desarrollo de 6 encuentros pedagógicos en el marco de los referentes técnicos de la educación inicial, en los cuales se buscó fortalecer especialmente el enfoque diferencial en género y atención a las afectaciones de las violencias.

- Análisis de resultados:

A través de este proyecto de inversión se benefició en actividades de formación y acompañamiento a 118 docentes, 285 niños y niñas, y 106 padres, madres y cuidadores de 41 IEO. Una vez se culminaron las visitas de acompañamiento pedagógico se realizó una jornada de socialización y fortalecimiento de referentes técnicos, tejiendo saberes desde la educación inicial con 242 asistentes, en la cual también se dio espacio para el lanzamiento de la Red de Maestras de Educación Inicial.

Adicionalmente, se contó con 904 registros de asistencia en los seis encuentros pedagógicos correspondientes a la actividad de divulgación de los referentes técnicos. Por su parte, en el evento de conmemoración de los derechos de las niñas y los niños, se tuvo una participación de 2.000 beneficiarios, así:

Cuadro 11.28. Participantes Encuentros Pedagógicos por Institución Educativa

Institución Educación	Docentes	Niños y Niñas	Familias
Juan XXIII	5	90	35
Los Andes	1	11	7
Francisco José Lloreda Mera	2	40	7
República de Israel	2	25	10
República de Argentina	2	38	13
Gabriela Mistral	4	62	23
Inem Jorge Isaacs	5	102	35
Bartolomé Loboguerrero	5	105	33
Institución Educativa Técnica Ciudadela Desepaz	4	80	28
Pedro Antonio Molina	2	50	14
Técnica Comercial Las Américas	3	62	21
Humberto Jordán Mazuera	2	38	7
Isaías Gamboa	4	100	
Ciudad Modelo	5	142	
La Esperanza	4	100	
Carlos Holguín Lloreda	6	145	
La Leonera	1	22	
Ciudad Córdoba	5	140	
Otra comunidad general		353	
TOTAL	62	1705	233

Fuente: Secretaría Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad

A partir de lo anterior, se cuenta con el siguiente consolidado:

Cuadro 11.29. Participantes Encuentros Pedagógicos

Tipo de actividad	Beneficiarios
Formación y acompañamiento pedagógico y artístico	550
Encuentros de ciudad y zonales	904
Evento de referentes técnicos del acompañamiento pedagógico	242
Encuentro pedagógico de conmemoración de los derechos de la niñez	2000
TOTAL	3.696

Fuente: Secretaría Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Para el 2022, en relación con estos procesos se espera continuar con el cumplimiento del indicador del Plan de desarrollo de manera que se siga fortaleciendo y promoviendo la educación inicial con calidad y desde un enfoque diferencial. Así mismo, afianzar los procesos de focalización para ampliar los efectos de las actividades sobre las prácticas pedagógicas de las maestras. Igualmente, es un reto el involucramiento cada vez más activo de las familias como agentes educativos de la primera infancia.

11.2.1.8 Programa 2.2.5 Desarrollando Capacidades, Promoviendo Oportunidades a Población en Situación de Discapacidad

- Indicador 52020050006 Estudiantes con discapacidad y capacidades o talentos excepcionales vinculados a educación inclusiva forma, educación para el trabajo y el desarrollo humano y educación adecuada para la integración

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002564 “Fortalecimiento de la atención integral a la población con discapacidad y capacidad y/o talento excepcional para la permanencia en el sistema educativo de Cali”, por valor de \$3.535.057.855, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:
 - Se logró el acceso y permanencia de 3.850 estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales en el sistema educativo oficial de Santiago de Cali, en donde se fortalecen los procesos de inclusión a través del diseño e implementación de los planes individuales de ajustes razonables. (PIAR), con el acompañamiento de

profesionales de apoyo pedagógico, así como la contratación de intérpretes, modelos lingüísticos y tiflólogos.

- Se da atención a 750 jóvenes en formación para el trabajo y el desarrollo humano y en educación adecuada para la integración social, se busca fortalecer los procesos de vocación laboral y competencias para la vida, con el fin de complementar los avances en los aprendizajes que se tienen desde las Instituciones Educativas Oficiales.
- Las ofertas diferenciales, como la específica para las personas sordas se atienden en dos Instituciones Educativas focalizadas en Cali, la IE Santa Librada y la IE José María Carbonell, a través de la oferta bilingüe intercultural, reconocida a nivel nacional.

● Análisis de resultados:

En la actividad, apoyar con intérpretes de lengua de señas colombiana a estudiantes sordos de las IEO, con recursos SGP por \$458.958.486; se realizó transferencia a las IEO Santa Librada y Carbonell, para la contratación de intérpretes, modelos lingüísticos y el servicio de personal de apoyo en el diseño e implementación de la oferta bilingüe intercultural con sordos, en la básica secundaria, media diurna y educación por ciclos de la IEO Santa Librada, así como para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes sordos y acompañamiento de la IEO Santa Librada, en la resignificación de sus PEI y modelo pedagógico Institucional.

Cuadro 11.30. Distribución recursos para apoyar con intérpretes de lengua de señas colombiana a estudiantes sordos de las IEO

Distribución De Los Recursos	Comuna	Estudiantes Sordos ULSC	Valor
Resolución 1. Santa librada 0610	3	60	\$327.480.225
Resolución 2. José María Carbonell.0611	10	28	\$ 131.478.261
Total		88	\$458.958.486

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa

En la actividad, realizar apoyo pedagógico a estudiantes con discapacidad y talento y/o capacidad excepcional de las IEO, con recursos SGP por \$ 1.357.500.000; se realizó contratación de apoyos pedagógicos para el acompañamiento de 72 Instituciones Educativas oficiales a 2257 estudiantes con discapacidad, y 669 estudiantes con Talento y/o capacidad excepcional según se evidencia en el Anexo 6A del mes de octubre de 2021

Para ampliar la oferta educativa para la atención de la población con discapacidad bajo modalidades de educación no formal, la cual contó con recurso SGP por \$1.579.760.847; se realizó atención educativa para 450 jóvenes con discapacidad, en la modalidad de educación adecuada para la integración social, así:

Cuadro 11.31. Población objetivo actividad 2.1.1

Población objeto atender	Cantidad
Discapacidad Cognitiva	220
Autismo	100
Discapacidad Múltiple	80
Síndrome De Down	50
Total	450

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura

En la modalidad de educación para el trabajo y el desarrollo humano, se atendieron 300 jóvenes con discapacidad, así:

Cuadro 11.32. Población objetivo actividad 2.2.1

Población objeto atender	Cantidad
Discapacidad Cognitiva	300
Total	300

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura

- Principales logros obtenidos por acciones de gestión con recursos no incorporados al presupuesto del municipio
 - Capacitación de 250 maestros en diseño Universal de aprendizaje.
 - Adquisición de ayudas técnicas Secretaria de Bienestar Social.
 - Articulación con el SENA.
 - Certificación en discapacidad de los estudiantes del sistema educativo.
 - Entrega de kit Escolar
 - Entrega de kit para ceguera.

- Gestión realizada:
 - Se logró la capacitación de 250 maestros en diseño Universal de aprendizaje con recursos provenientes, del año inmediatamente anterior.
 - Se logró la adquisición de ayudas técnicas en silla de ruedas, bastones, y otros desde la secretaría de Bienestar Social.
 - Se logró la articulación con el SENA, para el ingreso de jóvenes con discapacidad a los programas técnicos- laborales que ofrece la entidad.
 - Se logró la articulación con secretaría de salud, para el proceso de certificación en discapacidad de los estudiantes del sistema educativo.

- Se logró articulación con Fundación the save the Children para entrega de 4 kit con material inclusivo para las Instituciones Educativas Oficiales.

- Fuente de financiación.

Fundación the save the Children:

Entrega de 4 kit para las IEO:

- Nuevo Latir
- Santa Librada
- Desepaz
- Siete de agosto

A continuación, se muestra los beneficiarios por IEO:

Cuadro 11.33. Beneficiarios Kit Fundación “THE SAVE THE CHILDREN”

Nombre Institución Educativa (IEO)	Sede	Beneficiarios		
		Estudiantes	Docentes	Comuna
IEO Nuevo Latir	Principal	95	Todos	14
IEO Santa Librada	Principal	77	Todos	3
IEO Desepaz	Principal	32	Todos	21
IEO Siete De Agosto	Principal	20	Todos	7

Fuente: Anexo 6A mes de octubre de 2021, Secretaría de Educación Distrital

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador
 - Los retos tienen que ver con la contratación de más personal de apoyo pedagógico para el trabajo con maestros y docentes en el manejo de estudiantes con discapacidad.
 - Debemos invertir más en la formación docente en diseño Universal de aprendizaje y Planes Individuales de Ajustes Razonables.
 - Favorecer un modelo de metodología flexible que permitan atender la población en extraedad con discapacidad.
 - Garantizar más herramientas didácticas y entrega de material educativo a las Instituciones Educativas Oficiales.
 - Garantizar espacios de promoción y potenciación del talento excepcional con la población de las Instituciones Educativas Oficiales y con entidades y empresas de la ciudad.

11.2.1.9 Programa 2.2.6 CaliAfro

- Indicador 52020060001 Comunidad educativa de las Sedes Educativas Oficiales fortalecidas con procesos etno-educativos afrodescendientes implementados

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002574 “Fortalecimiento de las estrategias de permanencia etnoeducativa para la población afrodescendiente en las IEO de Santiago de Cali”, por valor de \$73.578.360, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

El proyecto consiste en la prestación del servicio y la atención educativa para los grupos étnicos desde la perspectiva de la diversidad en las Instituciones Educativas Oficiales. Se intervienen 32 sedes educativas oficiales con la dotación de material pedagógico etnoeducativo con el fin de fortalecer la etnoeducación y la cátedra de estudios afrocolombianos, la identidad cultura, el territorio, los procesos socio organizativos, la relación ser humano-naturaleza, los saberes y prácticas propias de las comunidades negra/afrodescendiente, raizal y palenquera; todo ello a partir de un enfoque diferencial étnico

- Principales productos

Dotación de material pedagógico Etnoeducativo: Se publicaron mil doscientos (1200) libros etnoeducativos para el grado 6 y 7, con el fin de transversalizar la cátedra de estudios afrocolombianos en el área de ciencias naturales y tiene como base fundamental los lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional. Dicho material pedagógico se realizó para potenciar el trabajo que tanto docentes como directivos realizan en sus Instituciones. Ejemplo: Número de beneficiarios, Localización

Cuadro 11.34. Instituciones Educativas focalizadas

Institución Educativa Oficial	Comuna	Ciencias Naturales Grado 6	Ciencias Naturales Grado 7
Vicente Borrero Costa	7	30	30
Manuel Maria Mallarino	7	30	30
Luz Haydee Guerrero Molina	13	30	30
Jesus Villafañe Franco	13	30	30
Omaira Sanchez	13	30	30
Santa Rosa	13	30	30
Bartolome Loboguerrero	13	30	30
Humberto Jordan Mazuera	13	30	30
Miguel Camacho Perea	13	30	30
Villa Blanca	13	30	30

Institución Educativa Oficial	Comuna	Ciencias Naturales Grado 6	Ciencias Naturales Grado 7
Ciudad Córdoba	15	30	30
Enrique Olaya Herrera	15	30	30
Nuevo Latir	15	30	30
Isaías Duarte Cancino	15	30	30
Cristobal Colon	16	30	30
Carlos Holmes Trujillo	16	30	30
Policarpa Salavarrieta	16	30	30
Lizandro Franky	16	30	30
Donald Rodrigo Tafur	16	30	30
Navarro	51	30	30
Total		600	600

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría Cobertura Educativa

Cuadro 11.35. Instituciones Focalizadas con Otro Si

Sede	Dotación de libros	Ciencias Naturales 6	Ciencias Naturales 7
Raúl Silva Holguín		10	10
Alfonso Reyes Echandia		10	10
Puerta del sol IV y V		10	10
Puertas del sol		10	10
Los Naranjos		10	10
Antonio Villavicencio	210	10	10
Tulio Borrero Mercado		10	10
Manuel Maria Mallarino		10	10
Jose Ramon Bejarano		10	10
Alfonso Bonilla Naar		10	10
Micaela Castro		5	5

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría Cobertura Educativa

En los cuadros anteriores observamos que con el proyecto de inversión se impactaron 32 Sedes Educativas, con la dotación de material pedagógico etnoeducativo con estándares

básicos de competencias del área de Ciencias Naturales, pertinentes para los grados sexto y séptimo con contenidos temáticos acordes a los estándares.

- **Gestión realizada**

Desde la Subsecretaría de Cobertura Educativa a partir de la gestión, se han realizado diferentes acciones para fortalecer la etnoeducación desde la cátedra de estudios afrocolombianos y la identidad de las comunidades étnicas, las acciones desarrolladas son las siguientes:

- Acompañamiento en la transición de los PEI a PEC: Propuesta que busca llegar a la creación de los Proyectos Educativos Comunitarios en una sustentación jurídica, política y pedagógica de las prácticas educativas, las concepciones, las autonomías y la construcción de las expresiones entre educación intercultural. Dicho proceso se llevará a cabo en el 2021 en 7 Instituciones etnoeducativas oficiales reconocidas por medio de la Resolución 4143.010.21.0.0880 de 2019.
- Conversatorio Etnoeducativo: En conmemoración de la feria internacional del libro, se desarrolló el conversatorio etnoeducativo “, con la participación de más de 30 docentes de nuestro Distrito, este espacio formativo contó con la participación de reconocidos y experimentados ponentes los cuales se encargaron de mostrar herramientas para la aplicación de la cátedra de estudios afrocolombianos, experiencias significativas etnoeducativas, currículos etnoeducativos, investigaciones sobre la vida del estudiante afrodescendiente en el aula.
- Acompañamiento a la práctica etnoeducativa en el aula: Esta estrategia de formación está orientada a brindar oportunidades formativas para maestros, profesores y directivos en ejercicio, con el objetivo de enriquecer los aprendizajes de los estudiantes y garantizar una inclusión educativa plena. Los acompañamientos virtuales se realizaron, sobre la caracterización de la población étnica y la aplicación de la etnoeducación en el aula. Caracterización étnica: Las Instituciones Educativas Oficiales presentaban un subregistro en el Sistema Integrado de Matriculas -SIMAT- respecto a la identificación de la población afrodescendiente, este registro nos mostraba un total de 11.000 estudiantes que se auto reconocían como población Negra o Afrodescendiente, pero con el apoyo de docentes etnoeducadores se logró mejorar el registro con capacitaciones a los estudiantes y docentes sobre autorreconocimiento y llegamos a un registro de 37.000 estudiantes en el aplicativo.

- **Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador.**

- Formación a docentes en Etnoeducación y cátedra de estudios afrocolombianos: Estrategia que da cumplimiento al Decreto 1122 de 1998 y el Decreto 804 de 1995, como mecanismo concreto para erradicar las diferentes expresiones del racismo escolar y como la expresión de prácticas de representaciones negativas sobre los grupos étnicos en el espacio de la escuela, considerada como espacio reproductor de dichas prácticas
- Seguimiento in situ: Esta estrategia de formación está orientada a brindar oportunidades formativas para maestros, profesores y directivos en ejercicio, con el

objetivo de enriquecer los aprendizajes de los estudiantes y garantizar una inclusión educativa plena. A partir de orientaciones didácticas entregadas en cada una de las capacitaciones donde se verifica la aplicación de las herramientas pedagógicas enseñadas en el proceso de formación docente.

- Operatividad de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) Se pretende construir y operar los PEC en las 26 Instituciones etnoeducativas, como estrategia que contribuye al desarrollo del plan de vida de cada grupo étnico y de mejorar el proceso de aprendizaje que se debe desarrollar en una institución educativa de acuerdo con sus lineamientos misionales, características y necesidades de la comunidad educativa.

11.2.1.10 Programa 2.2.7 Tejiendo Identidad, para el Buen Vivir de la Población y Comunidades Indígenas

- Indicador 52020070006 Sedes educativas oficiales con estrategias de permanencia para población indígenas

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

Se ejecutó la actividad 1.2.1 “Apoyar con intérpretes de lenguas nativas para población indígena de la Institución Educativa de Santa Librada” donde se beneficiaron 27 niños indígenas de la comunidad Wounnan y Embera katio que solo hablan su lengua materna, la Secretaría de Educación Distrital destinó el recurso para la contratación de intérpretes de lengua nativas Wounnan y Embera katio con el fin de acompañar los procesos de enseñanza virtual que viene implementado la institución educativa santa librada.

Para hacer efectivo este proceso la Secretaría de Educación Distrital realizó la transferencia de recursos a la Institución Educativa (IEO) Santa Librada para que se realizará la contratación de los intérpretes.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:

Contratación de intérpretes intérpretes de lengua nativas Wounnan y Embera katio para beneficiar 27 estudiantes de la Institución Educativa Santa Librada, Sede Luis Carlos Peña de la Comuna 1.

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Para la comunidad indígena se impactarán 3 Instituciones, ubicadas en diferentes comunas de nuestra ciudad, que reciben un alto porcentaje de estudiantes indígenas, con los principios de autonomía, interculturalidad, diversidad lingüística, y cohesión social, fundamentada en la territorialidad. Estos principios están presentes en la educación propia, en la acción de la familia y la comunidad, en los saberes de los mayores y en los procesos de concertación de entre las autoridades tradicionales y el gobierno

En los procesos formativos, se capacitarán más de 40 docentes de las IEO y se desarrollarán tres objetivos específicos: 1). Visibilizar el sistema de educación propio las diferentes experiencias históricas, culturales, intelectuales y políticas de los grupos étnicos. 2). Aportar estrategias pedagógicas y didácticas para la etnoeducación indígena. 3). Enriquecer a través de la etnoeducación la cultura de los derechos y el enfoque diferencial en el sistema educativo de Cali

11.2.1 Línea estratégica 2.3 Territorios para la Vida

11.2.1.11 Programa 2.3.8 Equipamientos para el Desarrollo y el Bienestar

- Indicador 52030080008 Intervenciones (Mantenimiento, adecuación de infraestructura) realizadas a sedes educativas

El indicador tiene asociados 32 proyectos de inversión: Un proyecto de origen organismo y 31 de origen territorio:

1. BP- 26002565 “Mejoramiento de la infraestructura física de las sedes educativas Oficiales de Santiago de Cali”, origen dependencia, por valor de \$8.476.229.095, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

Para la actividad “Realizar intervención con obras de emergencia en las Sedes Educativas Oficiales de Santiago de Cali”, se intervinieron 72 Sedes Educativas Oficiales que presentaron daños en su infraestructura como techos caídos, baterías sanitarias deterioradas, sistemas de alcantarillado y acueducto defectuosos, sistema eléctrico desmejorado y con riesgos de conatos de incendio.

Para la actividad “Realizar obras de adecuación en sedes educativas Oficiales para la mitigación del riesgo”, se intervinieron 11 Sedes Educativas Oficiales realizando un mantenimiento preventivo en su infraestructura como adecuación de cubiertas y cielos falsos, adecuación de acabados y pintura, adecuación de sistema de alcantarillados y pisos, adecuación de muros de contención y cerramientos, adecuación de carpintería metálica de puertas, ventanas y rejas de seguridad.

Se ejecutaron también las actividades de apoyo como son las interventorías de obra que ofrecen seguridad y cumplimiento en las obras

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:

Se realizaron obras de emergencias donde se intervinieron 24 Sedes Educativas, mencionadas a continuación:

- Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle – Sede Principal: Cielos falsos y cubierta Terminada 100%.
- Institución Educativa Humberto Jordán Mazuera –Sede Miguel Camacho: Reemplazo línea de fase eléctrica, terminada 100%.
- Institución Educativa San Juan Bautista – Sede Manuel María Mallarino: Cielos falsos y cubierta Terminada 100%.
- Institución Educativa General Francisco Paula – Sede León XIII: Reparación muro, terminada 100%.
- Institución Educativa Santa Fe – Sede Principal: Tramo de cerramiento, terminada 100%.
- Institución Educativa República de Argentina – Sede Principal: Reparación punto fijo cubierta, avance 35%.
- Institución Educativa Nuevo Latir – Sede Principal: Intervención equipo de bombeo y construcción de buitrones en bloque de concreto, avance 30%
- Institución Educativa Humberto Jordán Mazuera – Sede Villa Blanca: Reposición tejas, terminada 100%.
- Institución Educativa Juana de Caicedo – Sede Principal: Cambio de concertina, terminada 100%.
- Institución Educativa Carlos Holmes Trujillo – Sede Lisandro Franky: Reparación Cubierta, avance 85%.
- Institución Educativa Navarro – Sede Juan Bautista de la Salle: Adecuación de cubiertas, terminada 100%.
- Institución Educativa Villa del Sur – Sede Susana Vinasco: Adecuación cubierta, terminada 100%.
- Institución Educativa Pichindé – Sede José Holguín Garcés: Cambio de canal de aguas lluvias, terminada 100%.
- Institución Educativa Juan XXIII – Principal: Cambio de cableado. Terminada 100%
- Institución Educativa José María Cabal – Principal: Cambio de válvulas de presión de agua potable, terminada 100%
- Institución Educativa Manuel María Mallarino – Laura Vicuña: Cambio cielo falso, reposición de tejas, terminada 100%
- Institución Educativa Humberto Jordán – Miguel Camacho: Mantenimiento canal de aguas y bajantes, terminada 100%
- Institución Educativa Pance – San Francisco: Reparación de cubierta, terminada 100%
- Institución Educativa Guillermo Valencia- Presbítero Ángel Piedrahita: Muro de cerramiento y limpieza de canales, avance 35%
- Institución Educativa Siete de Agosto –Ana M. Vernaza: Reparación de cubierta Reparación, terminada 100%
- Institución Educativa Carlos H. Mallarino – principal: Adecuación Muro de cerramiento, terminadas 100%
- Institución Educativa Joaquín de Caicedo y Cuero – Principal: Cambio canal de cubierta de patio y bajantes, terminada 100%.
- Institución Educativa Joaquín de Caicedo y Cuero – San Roque: Cambio de tejas – cielo falso, terminada 100%.
- Institución Educativa Santa Fe – Bajo Palace: Recuperación alcantarillado, avance 90%.

- Institución Educativa Pedro Antonio Molina- Principal Cambio de cubierta y canales, avance 80%.

Se realizaron labores silviculturales de individuos forestales y adecuaciones en 18 Sedes Educativas Oficiales de Santiago de Cali, así como las intervenciones resultantes de la compensación aprobada por la autoridad ambiental competente. Las siguientes actividades silviculturales están ejecutadas en un 100%.

Instituciones Educativa Intervenidas:

- Institución Educativa Eustaquio Palacios - Fray Cristóbal Torres
- Institución Educativa Joaquín Caicedo Y Cuero - Simón Bolívar
- Institución Educativa Multipropósito - Santa Luisa
- Institución Educativa Hernando Navia Varón – Principal
- Institución Educativa Nuevo Latir – Principal
- Institución Educativa Jesús Villafañe - Principal
- Institución Educativa Llano Verde – Principal
- Institución Educativa Nuevo Latir - Isaías Duarte Cancino
- Institución Educativa Santa Fe – Principal
- Institución Educativa Joaquín Caicedo y Cuero - Carlos Albán
- Institución Educativa Santo Tomas – Casd
- Institución Educativa Juana De Caicedo Cuero – Principal
- Institución Educativa Humberto Jordán Mazuera – Principal
- Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo – Principal
- Institución Educativa Luz Haydee Guerrero Molina – Principal
- Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino – Principal
- Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila - Raúl Silva Holguín
- Institución Educativa Liceo Departamental - La Presentación

Se realizó la adecuación de redes eléctricas, con el fin de optimizar el servicio de energía en las sedes educativas oficiales de Santiago de Cali. Estas 11 intervenciones están a un 80% debido a que está pendiente que EMCALI instale medidor y acometida trifásica y en unos casos, aprobación de proyecto para instalación de transformación, así:

- Institución Educativa Agustín Nieto Caballero - Sede Marino Rengifo: Instalación de acometida y medidor trifásico para una potencia de 37 KVA, reemplazo de acometida existente por trifásica, medidor. Se Requiere un alimentador y tablero con 4 totalizadores, 1 tablero para la zona de primaria., aprox. 20m en calibre N° 8 AWG, Cambio tablero de totalizadores. Nodos: 6105009, 6104983.
- Institución Educativa Juan XXIII - Sede Principal: Instalación de acometida y medidor trifásico para una potencia de 37 KVA: Reemplazo de aprox. 25M acometida existente por trifásico reemplazo de medidor, caja y totalizador principal, reemplazo salida de comodato, adecuación salida para tableros de aires acondicionados.

- Institución Educativa Humberto Jordán Mazuera Sede Charco Azul: Instalación de acometida y medidor bifásico para una potencia de 15 KVA.
- Institución Educativa Politécnico Municipal - 25 De Julio: Instalación de acometida y medidor trifásico para una potencia de 37 KVA, reemplazo de acometida. Se debe bajar caja de medidor con su techo a una altura del eje visor 2,0 m, Instalar totalizador 100A, y protección de 30 A, para bloque nuevo. Aprox. 12 metros de acometida #2 AWG.
- Institución Educativa Las Américas - Sede Rafael Uribe: Instalación de acometida y medidor trifásico para una potencia de 57 KVA, Instalación de acometida trifásica 150 A y medidor, (servicio nuevo), Independizar acometidas de sede principal, Adecuación de puesta a tierra, caja y capacete en sede principal, tomar como opción alimentar por baja tensión, conexión directa 100A, para evitar proyecto por media tensión, pasar la vía con topo, cambiar acometida de la sede principal aprox. 45 m, reemplazando cofre, y tubería.
- Institución Educativa Marice Sinisterra – Asturias: Instalación de acometida y medidor trifásico para una potencia de 30 KVA aprox. 20m de acometida aérea, (Cableado existente).
- Institución Educativa Juan XXIII - Ciudad De Cali: Instalación de acometida y medidor trifásico para una potencia de 37 KVA. (Cableado existente). Nodo: 5798019.
- Institución Educativa Luz Haydee Guerrero – Principal: Instalación de 2 acometidas trifásicas para una potencia de 37 KVA cada una: reemplazo de acometidas, totalizadores principales, cajas, diseño y aprobación de proyecto para Instalación de transformador 112,5 KVA, Nodo: 5508786.
- Institución Educativa Luz Haydee Guerrero - Rodrigo Lloreda Caicedo: Instalación de acometida y medidor trifásico para una potencia de 37 KVA, reemplazo de acometida, medidor, cofre y totalizador principal.
- Institución Educativa José Holguín Garcés - José Acevedo Y Gómez: Instalación de acometida y medidor bifásico para una Potencia de 21 KVA. Reemplazo de medidor.
- Institución Educativa Santa Librada - Santiago De Cali: Instalación de acometida y medidor trifásico para una potencia de 37 KVA.

Con ocasión de la emergencia sanitaria generada por el virus COVID-19, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido los lineamientos y directrices para la continuidad en la prestación del servicio educativo en el país, por lo que ha asignado recursos del Fondo de Mitigación de Emergencias – FOME, para la financiación de adecuaciones y la adopción del protocolo de bioseguridad en las Instituciones educativas oficiales, y de esta manera posibilitar el retorno seguro a las aulas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, docentes, directivos docentes y demás personal que labora en las Instituciones. Con estos recursos se intervinieron 19 sedes, mencionadas a continuación:

- Institución Educativa Las Américas Sede Principal: Adecuación de baterías sanitarias al 30 de diciembre terminada
- Institución Educativa Santa Fe sede Puerto Rico: Se cambia teja del bloque transición y primaria, instalaciones eléctricas y cielos falsos y pintura, al 30 de diciembre terminada

- Institución Educativa Juan XXIII sede Principal: Cambio de teja de asbesto cemento por UPVC, instalaciones eléctricas y cielos falsos, al 30 de diciembre terminada.
- Institución Educativa Veinte de Julio sede José Ignacio Rengifo: Desmonte zona posterior y reemplazo de teja asbesto cemento por UPVC y cielo falso en PVC, al 30 de diciembre terminada.
- Institución Educativa Hernando Navia Varón Sede Principal: Arreglo de cubiertas y cielo falsos, al 30 de diciembre terminada
- Institución Educativa Santa Cecilia Sede República del Brasil: Resane cielos falsos de fisuras, cambio canales y adecuación bajantes, cambio pisos de salón y cubierta de interior cocina, ventanas cocina, al 30 de diciembre terminada.
- Institución Educativa República de Argentina Sede José María Córdoba: Excavaciones del alcantarillado, al 30 de diciembre terminada.
- Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino Sede el Retiro: Impermeabilización de cubierta de bloque salones y restaurante, al 30 de diciembre terminada.
- Institución Educativa Las Américas sede Atanasio Girardot: Adecuación de baterías sanitarias, reparación de muro de aula y pintura, al 30 de diciembre terminada.
- Institución Educativa Las Américas sede Gabriel Montaña: Adecuación de cubiertas e iluminación, al 30 de diciembre terminada.
- Institución Educativa Juan XXIII sede Julio Rincón: Adecuación de cubiertas e iluminación y cielo falso, al 30 de diciembre terminada.
- Institución Educativa Agustín Nieto Caballero Sede Marino Rengifo Salcedo: Cambio de cubiertas y cielo falso, ventanales en malla eslabonada y pintura externa e interna, queda con prórroga para el siguiente año, avance del 20%
- Institución Educativa la Anunciación sede Principal: Adecuación de baterías sanitarias, instalación de rejas de seguridad en la cocina y adecuación de techos en salón de clase, queda con prórroga para el siguiente año, avance del 30%
- Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila sede Puertas del Sol IV y V: Adecuación de cubiertas en salones y restaurante, al 30 de diciembre terminada.
- Institución Educativa Carlos H. Trujillo Sede Policarpa Salavarrieta: Adecuación del sistema eléctrico, queda con prórroga para el próximo año con un avance del 40%.
- Institución Educativa Multipropósito – Principal: Impermeabilización de la sede, queda con prórroga para el próximo año con un avance del 20%.
- Institución Educativa Nuevo Latir - Isaías Duarte Cancino: Impermeabilización de la sede, queda con prórroga para el próximo año con un avance del 20%.

Se realizaron adecuaciones y mejoramientos de la infraestructura existente en 11 Sedes Educativas Oficiales, a saber:

- Institución Educativa Boyacá – Ppal.: Adecuación de baterías sanitarias, tiene un avance del 88%
- Institución Educativa Vicente Borrero - José Ma. Villegas: Adecuación cubiertas – bloque y comodato, fumigación hormiga arriera, cuenta con un avance del 89%
- Institución Educativa Humberto Jordán - Charco Azul: Adecuación eléctrica – rediseño eléctrico, terminada al 100%.
- Institución Educativa República de Israel – Ppal: Cerramiento perimetral, cuenta con avance del 90%
- Institución Educativa Joaquín de Caicedo - Gral. Carlos Albán: Cerramiento perimetral, cuenta con avance del 54%

- Institución Educativa José Antonio Galán - Rafael Zamorano: Adecuación Cubierta y Sistema Eléctrico, cuenta con un avance del 29%.
- Institución Educativa Luz Haydee Guerrero – Ppal.: Adecuación Eléctrica – Adecuación de cielos, al 30 de diciembre terminada.
- Institución Educativa Eustaquio – Sofía Camargo: Adecuación Cubierta y mantenimiento general, al 30 de diciembre terminada.
- Institución Educativa Celmira Bueno – Ppal.: Adecuación del Coliseo, al 30 de diciembre terminada..
- Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali: Demolición de contrapisos, excavación, relleno, contra pisos y construcción de alcantarillado, reforzamiento de mampostería, se cuenta con un avance del 90%, al 30 de diciembre terminada..
- Institución Educativa Eva Riascos Plata Sede Antonio Barberena: Adecuación de cubiertas, instalaciones hidrosanitarias, instalaciones eléctricas, cubiertas, cielos falsos, pisos de las aulas. Se cuenta con un avance del 35% y pasa con prórroga para el próximo año.

● Análisis de resultados:

En el siguiente cuadro se mencionan las sedes educativas intervenidas:

Cuadro 11.36. Sedes Educativas Oficiales de Santiago de Cali con Intervención de obras de emergencia

Institución Educativa	Sede	Beneficiarios		Comuna
		Estudiantes	Docentes	
San Juan Bautista De La Salle	Principal	311		7
Humberto Jordán Mazuera	Miguel Camacho	858		13
San Juan Bautista De La Salle	Manuel María Mallarino	274		7
General Francisco Paula	León XIII	238		11
Santa Fe	Principal	562		8
República De Argentina	Principal	427		9
Nuevo Latir	Principal	1452		14
Humberto Jordán Mazuera	Villa Blanca	364		13
Juana De Caicedo Y Cuero	Principal	680		19
Carlos Holmes Trujillo	Lisandro Franky	632		16
Navarro	Juan Bautista De La Salle.	454		51
Villa Del Sur	Susana Vinasco	500		11
Pichinde	José Holguín Garcés	230		57
Juan XXIII	Principal	472		12
José María Cabal	Principal	1825		18

Institución Educativa	Sede	Beneficiarios		Comuna
		Estudiantes	Docentes	
Manuel María Mallarino	Laura Vicuña	252		7
Pance	San Francisco	53		53
Guillermo Valencia	Presbítero Ángel Piedrahita	342		4
Siete De Agosto	Ana M. Vernaza	350		7
Carlos Holguin Mallarino	Principal	786		15
Joaquín De Caicedo Y Cuero	Principal	680		10
Joaquín De Caicedo Y Cuero	San Roque	295		10
Santa Fe	Bajo Palace	250		8
Pedro Antonio Molina	Principal	962		6

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría de Planeación Sectorial

En el siguiente cuadro se mencionan las IEO con adecuaciones en las redes eléctricas:

Cuadro 11.37. Adecuación de redes eléctricas con el fin de optimizar el servicio de energía en las sedes educativas oficiales de Santiago de Cali

Nombre Institución Educativa	Sede	Beneficiarios		Comuna
		Estudiantes	Docentes	
Agustin Nieto Caballero	Marino Rengifo	557		11
Juan XXIII	Principal	472		12
Humberto Jordan Mazuera	Charco Azul	93		13
Politecnico Municipal	25 De Julio	171		19
Las Americas	Rafael Uribe	951		8
Marice Sinisterra	Asturias	207		12
Juan XXIII	Ciudad De Cali	427		12
Luz Haydee Guerrero	Principal	1087		13
Luz Haydee Guerrero	Rodrigo Lloreda Caicedo	893		13
Jose Holguin Garces	José Acevedo Y Gomez	349		1
Santa Librada	Santiago De Cali	150		3

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría de Planeación Sectorial

A continuación, se muestran las IEO con adopción de protocolos de bioseguridad:

Cuadro 11.38. Adecuaciones y la adopción del protocolo de bioseguridad en las Instituciones educativas oficiales

Nombre Institución Educativa	Sede	Beneficiarios		Comuna
		Estudiantes	Docentes	
Las Américas	Principal	951		8
Santa Fe	Puerto Rico	249		8
Juan Xxiii	Principal	472		12
Veinte De Julio	José Ignacio Rengifo	384		4
Hernando Navia Varón	Principal	1318		12
Santa Cecilia	República Del Brasil	537		2
República De Argentina	José María Córdoba	162		9
Carlos Holguín Mallarino	El Retiro	102		15
Las Américas	Atanasio Girardot	789		8
Las Américas	Gabriel Montañó	483		8
Juan Xxiii	Julio Rincón	270		12
Agustín Nieto Caballero	Marino Rengifo Salcedo	557		11
La Anunciación	Principal	1029		14
Monseñor Ramón Arcila	Puertas Del Sol Iv Y V	454		14

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría de Planeación Sectorial

En el cuadro siguiente, se muestran las IEO con adecuación en la infraestructura existente:

Cuadro 11.39. Adecuación y mejoramiento de la infraestructura existente

Nombre Institución Educativa	Sede	Beneficiarios		Comuna
		Estudiantes	Docentes	
Boyacá	Principal	266		11
Vicente Borrero Costa	José Ma. Villegas	142		7
Humberto Jordán	Charco Azul	93		13
Republica De Israel	Principal	375		4
Joaquín De Caicedo	Gral. Carlos Albán	213		10
José Antonio Galán	Rafael Zamorano	378		4
Luz Haydee Guerrero	Principal	1087		13
Eustaquio Palacios	Sofía Camargo De Lleras	156		20
Celmira Bueno De Orejuela	Principal	1545		5
Normal Superior Santiago De Cali	Principal	1661		10
Eva Riascos Plata	Antonio Barberena	296		12

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría de Planeación Sectorial

2. Proyectos de inversión de origen territorial, por valor de \$8.904.138.967 los cuales no se ejecutaron en la presente vigencia, se mencionan a continuación:

Cuadro 11.40 Proyectos Situado Fiscal vigencia 2021 sin ejecución

Código BP Proyecto	Nombre del Proyecto	Presupuesto
BP26003356	Adecuación de la sede educativa Alejandro Cabal Pombo de la Comuna 1 de Santiago de Cali	125.000.000
BP26003359	Adecuación Zona recreativa Sede Educativa Manuel María Mallarino en la Comuna 7 de Cali	400.000.000
BP26003361	Adecuación Área deportiva de la Institución Educativa José Manuel Saavedra Galindo en la Comuna 8 de Cali	100.000.000
BP26003363	Mantenimiento de la Red Eléctrica y de Datos de la Sede Educativa Luis Alberto Rosales en la Comuna 20 de Santiago de Cali	20.000.000
BP26003364	Mejoramiento de las Sedes Educativas en la Comuna 10 de Cali	150.000.000
BP26003366	Mejoramiento de las Sedes Educativas en la Comuna 15 de Cali	134.000.000
BP26003367	Mantenimiento de infraestructura en la Sede Educativa Luis Carlos Rojas Garcés en la Comuna 17 de Cali	300.000.000
BP26003368	Adecuación de infraestructura y mantenimiento de la red hidráulica - Sede Educativa Juan del Corral en el corregimiento Navarro de Santiago de Cali	76.778.508

Código BP Proyecto	Nombre del Proyecto	Presupuesto
BP26003369	Mantenimiento de infraestructura de las Instituciones Educativas Oficiales en la Comuna 19 de Cali	300.000.000
BP26003739	Adecuación a la planta física de la IEO Golondrinas Sede Principal en el Corregimiento Golondrinas de Santiago de Cali	278.033.814
BP26003740	Adecuación de la infraestructura de la IEO El Hormiguero Sede Educativa Tulia Borrero de Mercado en el Corregimiento El Hormiguero de Santiago de Cali	179.496.964
BP26003741	Mantenimiento de la infraestructura de la IEO La Paz Sede Educativa Saavedra Galindo en el Corregimiento La Paz de Santiago de Cali	277.645.770
BP26003742	Mantenimiento a la infraestructura del Área de Recreación y Deporte en la IEO Vicente Borrero Costa Sede Educativa Presbítero Eloy Valenzuela de la Comuna 7 de Santiago de Cali	400.000.000
BP26003743	Adecuación de la infraestructura en la Sede Principal de la IEO Cristóbal Colón de la Comuna 16 de Santiago de Cali Nombre Código	245.802.485
BP26003744	Mantenimiento a la infraestructura física de las sedes educativas de la IEO Francisco Lloreda del Corregimiento La Elvira de Santiago de Cali	242.035.813
BP26003745	Adecuación del Restaurante Escolar en la IEO Simón Rodríguez - Sede Principal de la Comuna 5 de Santiago de Cali	180.000.000
BP26003780	Adecuación de la planta física a las Sedes Educativas de las IEO Normal Superior Farallones y Santa Librada de la Comuna 3 de Santiago de Cali	555.000.000
BP26003802	Adecuación de la planta física en la IEO Desepaz Sede Principal en la Comuna 21 de Santiago de Cali	280.000.000
BP26003814	Adecuación física de las Sedes Educativas de las IEO General Alfredo Vásquez Cobo, IEO Antonio José Camacho y IEO República de Argentina Comuna 9 de Santiago de Cali	1.200.000.000
BP26003815	Mantenimiento de la infraestructura física de la IEO Villa Carmelo - Sede Cacique Calarcá Corregimiento Villa Carmelo de Santiago de Cali	182.000.000
BP26003816	Mantenimiento a la infraestructura de las Sedes Educativas Fray Domingo de las Casas y la Sede Santo Tomás de Aquino de la Comuna 4 de Santiago de Cali	636.256.385
BP26003370	Mejoramiento de las Sedes Educativas en la Comuna 12 de Cali	200.000.000
BP26003371	Adecuación de la Infraestructura en las IEO Gabriela Mistral - Sede Educativa Elías Salazar García y en la IEO La Anunciación - Sede Principal en la Comuna 14 de Cali.	400.000.000
BP26003372	Adecuación de Cubiertas a IEO El Hormiguero - Sede Educativa Antonio Villavicencio en el corregimiento El Hormiguero de Cali	120.000.000
BP26003373	Mejoramiento de las Instituciones Educativas en la Comuna 16 de Cali	500.000.000

Código BP Proyecto	Nombre del Proyecto	Presupuesto
BP26003374	Adecuación de la Planta Física de la IEO La Leonera - Sede Principal en el corregimiento La Leonera de Cali	308.726.000
BP26003375	Mejoramiento de la Infraestructura de la Institución Educativa José María Cabal en la Comuna 18 del Santiago de Cali	150.000.000
BP26003376	Mejoramiento de la Infraestructura de IEO La Buitrera - Sede José María García Toledo del corregimiento La Buitrera de Santiago de Cali	120.000.000
BP26003377	Adecuación de la Infraestructura de la Sede Escuela Eustaquio Palacios en la Comuna 3 de Cali	200.000.000
BP26003378	Mejoramiento de la Infraestructura de la IEO La Paz - Sede Educativa La Granja en el corregimiento La Castilla de Santiago de Cali	343.363.228
BP26003379	Adecuación de infraestructura de las Instituciones Educativas Oficiales en la Comuna 9 de Cali	300.000.000
Total		8.904.138.967

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría de Planeación Sectorial

○ Indicador 52030080009 Construcción y/o adquisición de Infraestructura Física Nueva en Sedes de Instituciones Educativas Oficiales de Cali

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP- 26002544 “Construcción de infraestructura física nueva en sedes de Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali”, por valor de \$6.468.435.762, con el cual se realizaron diferentes acciones:

● Principales logros de Proyecto de Inversión:

Para el producto “Realizar obras de construcción de infraestructura física nueva en la Sedes Educativas Oficiales de Santiago de Cali”, se intervinieron 7 Sedes Educativas Oficiales con infraestructura nueva. como son: aulas, baterías sanitarias, cocina, comedor, red contra incendios, biblioteca, aula polivalente, aula preescolar, canchas, cubiertas. etc.

Para el producto “Realizar estudios para la construcción de infraestructura física nueva en la Sedes Educativas oficiales de Santiago de Cali y Realizar diseños para la construcción de infraestructura física nueva en la Sedes Educativas Oficiales de Santiago de Cali”, se ejecutó el estudio y diseño para la infraestructura ubicada en la calle 2a. No.47-150 Barrio El Lido con matrícula inmobiliaria No.370-312916, cuyo entregables son: levantamiento arquitectónico, levantamiento topográfico, estudio de suelos y recomendaciones de cimentación, estudio de urbanismo (E.I.R)- estudio de movilidad generada y estudio de impacto ambiental, diseño arquitectónico de adecuación de lo existente y diseño arquitectónico de ampliación, diseño estructural diseños hidráulicos, sanitarios, gases y red contra incendios, diseño eléctrico, iluminación, seguridad, control, comunicaciones y cableado estructurado, diseño de acondicionamiento y aislamiento acústico, diseño de aire

acondicionado y ventilación mecánica y presupuesto, programación, cantidades de obra y especificaciones de construcción

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:
 - Institución Educativa Joaquín de Caicedo y Cuero – sede Camilo Torres:
 - Módulo 4: Continúan con las Instalaciones eléctricas, tubería y cableado, instalación de cajas, Instalación de tubería para bajantes, continúan con las Instalaciones hidrosanitarias, Instalaciones de gas y hacia la acometida principal, continúan con la Instalación de la tubería de la red contra incendios en primer y segundo piso, Morteros de nivelación para pisos, Repello de muros, Enchape de pisos en tableta de 30x30 en primer y segundo piso, Estuco de muros de accesos, instalación de barandas en antepecho, Construcción de andenes perimetrales, Construcción de columnatas en ventanas de fachada.
 - Módulo 3: Instalaciones eléctricas, tubería y cableado, Instalación de tubería para bajantes; se continúa con la construcción de la mampostería en bloque estructural zona de cuarto técnico y bodega, construcción de andenes perimetrales.
 - Módulo 5: Construcción de losa de entrepiso y de cubierta, mortero de piso, enchape de piso en tableta, Instalación de barandas.
 - Módulo 1 y 2: Se trabaja en la instalación de la tubería de la red contra incendio en los módulos existentes.
 - Parqueadero: Armado de acero de refuerzo en losas, construcción de pavimento MR-40, en ejecución, construcción de sardineles, construcción de sumidero doble, construcción de bermas, construcción de rampas.
 - Cerramiento Cra 27: Elaboración e Instalación de barandas, Fundición de andenes de acceso y andén sobre Cra 27.
 - Institución Educativa Pedro Antonio Molina – Sede Los Vencedores: terminado 100%
 - Institución Educativa Eustaquio Palacios – Sede Anzoátegui: se terminaron las actividades contraídas, queda pendiente que el contratista del FFIE termine su parte.
 - Institución Educativa Julio Caicedo Y Téllez / Sede Batalla De Carabobo: Se termina 100%
 - Institución Educativa Ciudad Modelo - Sede La Primavera: La obra de la I.E Ciudad Modelo, sede La Primavera, consta de tres torres o bloques y un tanque de almacenamiento. Las torres se encuentran distribuidas de la siguiente manera: (1) Torre 1 cuenta con cuatro salones, dos en cada piso, Torre 2 con sala de informática, un salón destinado para preescolar, comedor y cocina en el primer piso, además cinco salones en el segundo piso, finalmente Torre 3 cuenta con área administrativa en el primer piso y dos salones en el segundo.
 - Para el período de noviembre del 2021 el contratista a cargo de la obra realizó las siguientes actividades: Torre 1, Torre 2 y Torre 3, se trabaja en la complementación final de redes eléctricas y sanitarias. Se ejecutaron actividades en unidades como el ascensor, el cual cuenta con la instalación de plataforma elevadora y cuarto técnico. En cuanto a la cancha, cuenta con la instalación de porterías y se ejecuta el acabado superficial de la cancha con pintura epóxica. En cuanto a las áreas externas a la Institución, se continúa con actividades de andenes sobre la calle 33D,

Calle 35, Calle 34C y conformación de bahía sobre la carrera 35. Como también, se trabaja en la adecuación y ampliación del kiosco destinado a salón de pre escolar, con la ejecución de actividades de complementación de redes eléctricas e hidrosanitarias, adicionalmente, se ejecutan actividades de adecuación de zonas para la instalación de bicicleteos e instalación juegos infantiles en zonas lúdicas para la recreación de los usuarios.

- Institución Educativa Alberto Carbajal Borrero - Sede Principal: Actividades preliminares de obra para el 30 de diciembre se tiene un avance de 20%.
- Institución Educativa Santa Fe - Sede Croydon: Actividades preliminares como son el campamento, desmonte de cerramiento existente, construcción de cerramiento provisional, campamento y demoliciones de andén y cimientos del cerramiento existente. Movimientos de tierras: excavación manual H=0.6m para área de construcción de andenes, parqueadero de carros y UAR. Con el respectivo retiro del material de excavación hasta el botadero oficial. Excavación manual para dados de cimentación para el nuevo cerramiento. Se ha dado inicio a las estructuras en concreto para parqueadero de carros y UAR, rellenos con roca muerta y base granular; hasta llegar a nivel y densidades requeridas, por lo cual se autorizó la fundición de la losa de concreto e=0,2m, Corte, figurado y amarre de acero de refuerzo para dados y vigas de cimentación para la reconstrucción del cerramiento. Se realizan excavaciones mecánicas para pilotes, carreteo en sitio de este material de excavación hasta depósito provisional y posterior cargue manual a volquetas; instalación de castillos de aceros y fundición. Al 30 de diciembre se espera un 40% de avance.

● Análisis de resultados:

En el siguiente cuadro, se presentan las sedes de las IEO, con construcción de infraestructura nueva:

Cuadro 11.41. Construcción de infraestructura nueva 2021

Nombre Institución Educativa	Sede	Beneficiarios		Comuna
		Estudiantes	Docentes	
Joaquín de Caicedo y Cuero	Camilo Torres	335		10
Santa Fe	Croydon	500		8
Alberto Carvajal Borrero	Principal	458		12
Adicional Julio Caicedo Y Téllez	Batalla De Carabobo	175		12
Adicional Eustaquio Palacios	General Anzoátegui	237		19
Adicional Pedro Antonio Molina	Los Vencedores	998		6
Adicional Ciudad Modelo	La Primavera	675		11

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría de Planeación Sectorial

- Principales logros obtenidos por acciones de gestión con recursos no incorporados al presupuesto del municipio

Elaboración de los diseños y estudios técnicos, obtención de licencias de construcción en cualquiera de sus modalidades y/o licencias de urbanismo junto con los permisos y aprobaciones necesarias, así como la ejecución de las obras en la Institución Educativa Oficial Evaristo García ubicada en Cali requeridos por el P.A. FFIE en desarrollo del PNIE.

- Gestión realizada:

Junto con la Alcaldía de Cali, el Ministerio de Educación Nacional y el FFIE, hemos venido desarrollando 24 proyectos de infraestructura educativa en la ciudad, los cuales beneficiarán a más de 14.780 estudiantes, por la construcción y mejoramiento de 397 aulas y 51 salones especializados, entre bibliotecas, salas de bilingüismo, laboratorios y aulas polivalentes. Con esto le permitiremos a más niños, niñas y jóvenes de la región, acceder a la jornada única escolar y así reforzar sus habilidades y competencias básicas.

- Fuente de financiación

Los recursos provienen del Ministerio de Educación Nacional

- Retos para la vigencia 2022

Se tiene proyectado la terminación de las Sedes Educativas Alberto Carbajal Borrero / Principal y Santa Fe / Croydon contribuyendo a alcance de la meta

11.2.1 Línea estratégica 2.4 Distrito Educador

11.2.1.12 programa 2.4.1 La Escuela me acoge

- Indicador 52040010001 Estudiantes en condición de vulnerabilidad beneficiarios de paquetes escolares

El Indicador 52040010001 no tuvo meta programada para la vigencia 2021.

- Indicador 52040010002 Población en edad escolar matriculada en el sistema educativo oficial de Santiago de Cali

El indicador tiene 6 proyectos asociados:

1. BP-26003038 “Fortalecimiento del acceso al sistema educativo oficial en Santiago de Cali”, por valor de \$110.258.719.000, con el cual se realizó la siguiente acción:

Brindar acceso al servicio educativo a través de la estrategia de ampliación de cobertura educativa en Santiago de Cali.

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

De acuerdo con la información reportada en SIMAT en el anexo 6A con corte a octubre 30 de 2021, se atiende 58.649 estudiantes mediante la estrategia de cobertura educativa contratada en las comunas clasificadas como deficitarias e intermedias para la prestación del servicio educativo en Santiago de Cali.

Mediante la ejecución presupuestal de la actividad 4.1.1. Brindar acceso al servicio educativo a través de la estrategia de ampliación de cobertura educativa en Santiago de Cali del proyecto BP-26003038 “Fortalecimiento del acceso al sistema educativo oficial en Santiago De Cali”, se aporta a la siguiente Meta del plan de desarrollo 2020-2023: 52040010002-Población en edad escolar matriculada en el sistema educativo oficial de Santiago de Cali; contribuyendo al indicador de producto el cual, sumando el número de estudiantes atendidos en Instituciones Educativas Oficiales (157.724) y los atendidos mediante la estrategia de ampliación de cobertura (58.649), alcanzan los 216.373 estudiantes, los cuales corresponden al 99,13% de la meta establecida para la vigencia 2021 en el plan indicativo del plan de desarrollo distrital.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:

En Santiago de Cali, varias comunas presentan insuficiencia en la oferta educativa de sus Instituciones Educativas Oficiales para atender a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar. Razón por la cual, se implementa la estrategia de ampliación de cobertura, en la que se contrata la prestación del servicio público educativo con establecimientos educativos privados, garantizando continuidad en el derecho a la educación con gratuidad a los estudiantes que vienen siendo beneficiados en el año lectivo anterior y eventualmente atendiendo nuevos estudiantes conforme a la necesidad identificada por la Secretaría de educación y a la disponibilidad de recursos financieros para este fin.

En el siguiente cuadro se evidencia la distribución de beneficiarios de esta estrategia por comunas, establecimientos educativos y grados atendidos de acuerdo con la información reportada en el aplicativo SIMAT Anexo 6A con corte a octubre 30 de 2021.

- Análisis de resultados:

Cuadro 11.43. Distribución de beneficiarios por comuna, ampliación de la cobertura educativa

Comunas	Grado												Total general
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
01	0	84	39	99	105	114	124	92	123	146	97	101	1124
06	243	416	372	382	322	335	444	575	511	556	472	311	4939
07		220	204	255	261	183	402	412	302	359	332	351	3281
08	76												76
13	489	439	431	514	396	402	493	544	537	422	397	272	5336
14	441	1215	1373	1354	1278	1256	1067	1348	1372	1203	1020	691	13618
15	214	582	453	541	577	604	593	595	591	536	394	323	6003
16	14	92	40	88	51	60	111	117	122	98	112	121	1026
18	113	242	303	252	214	243	244	287	330	371	263	248	3110
19	37	44	40	44	37	44							246
20	24	34	38	56	73	87	121	176	169	212	187	151	1328
21	911	539	2402	1695	1457	1449	1626	2860	674	1754	1479	1292	18138
64	8	52	71	77	63	46	17	15	16	19	20	20	424
TOTALES	2570	3959	5766	5357	4834	4823	5242	7021	4747	5676	4773	3881	58649

Fuente: SIMAT Anexo 6A octubre de 2021.

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Para el cumplimiento del indicador para la vigencia 2022, se implementará la estrategia de cobertura educativa contratada proyectando atender 59.057 estudiantes, los cuales, sumados a los estudiantes atendidos en Instituciones Educativas Oficiales contribuirán al logro del indicador de producto 52040010002-Población en edad escolar matriculada en el sistema educativo oficial de Santiago de Cali para el año 2022 proyectado en el cual se espera atender 221.133 estudiantes.

2. BP-26003293 Mejoramiento en la administración de los fondos de servicios educativos y gratuidad de Cali, por valor de \$14.883.303.220, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:
 - Se fortalecieron las 92 Instituciones Educativas Oficiales de Cali en la administración de los recursos financieros de los Fondos de Servicios Educativos.
 - La ejecución del presupuesto y el alcance en las metas de producto se realizó

acorde a lo planificado; los recursos fueron asignados y girados a las Instituciones Educativas y se realizó el monitoreo y seguimiento a la gestión del sector educativo a través de la ejecución del plan de asesoría, apoyo y seguimiento a las Instituciones Educativas Oficiales en relación con el manejo de los fondos de servicios educativos. Igualmente se realizó el acompañamiento a las Instituciones Educativas en el manejo de dichos fondos.

- Lo anterior, para fortalecer el servicio de fomento para el acceso a la educación inicial, preescolar, básica y media a 157.755 estudiantes.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:

Se logró cumplir con el servicio de monitoreo y seguimiento a la gestión del sector educativo, y el Servicio de fomento para el acceso a la educación inicial, preescolar, básica y media a 157.755 estudiantes.

Actividades ejecutadas:

- Apoyar los procesos administrativos de los fondos de servicios educativos en la zona urbana
- Apoyar los procesos administrativos de los fondos de servicios educativos en la zona rural
- Realizar seguimiento a los recursos de la gratuidad educativa a los estudiantes de las IEO zona urbana
- Realizar seguimiento a los recursos de la gratuidad educativa a los estudiantes de las IEO zona rural

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Brindar capacitaciones a través del desarrollo de al menos dos jornadas al personal administrativo con énfasis en los funcionarios nuevos, de las Instituciones Educativas Oficiales.

Garantizar el incremento en el porcentaje de ejecución de los recursos en los fondos de servicios educativos de las IEO.

3. BP-26003120 Apoyo administrativo a la nómina del personal docente, directivo docente, administrativo y a la gestión de la secretaría de educación de Santiago de Cali, por valor de \$579.313.292.459, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

Se garantiza la prestación del servicio educativo sin interrupción a los estudiantes matriculados en el sector oficial de la zona rural y urbana de la ciudad de Cali en las 92

Instituciones Educativas Oficiales, a través de:

- La cancelación oportuna y reglamentaria de la nómina del personal docente, directivo docente y administrativo de las 92 Instituciones Educativas Oficiales y de planta central de la Secretaría de Educación.
 - El servicio de aseo integral y desinfección a las 92 Instituciones Educativas Oficiales y sus sedes.
 - El servicio de vigilancia privada de las Instituciones Educativas Oficiales donde se identificó la necesidad.
 - La gestión de la Secretaría a través de la contratación de los prestadores de servicios de apoyo, también se logró adelantar a través de órdenes de compra, la dotación de vestuario y calzado para el personal administrativo y docente.
- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:

Se prestó el servicio educativo para las 92 Instituciones Educativas Oficiales de Cali y una Infraestructura educativa dotada.

Principales actividades ejecutadas:

- Sueldo Docentes, sobresueldo docentes, horas extras/festivos docentes, prima de alimentación o subsidio de alimentación docentes, auxilio transporte docentes, prima de servicios docentes, prima de vacaciones docentes, prima de navidad docentes, auxilio movilización docentes, bonificación difícil acceso. docentes, prima académica docentes, SENA – docentes, ICBF. – docentes, ESAP y otras univers – docentes, esc indust e insti ttec – docentes, appaf.cjs.com.fami. docentes, aportes cesantías - patrono docentes, aportes salud - patrono docentes, aportes salud empleado docentes, aportes pensión, empleado docentes.
- sueldo directivos docentes, sobresueldo directivos docentes, horas extras/festivos directivos docentes, prima de alimentación directivos docentes, auxilio transporte directivos docentes, prima de servicios directivos docentes, prima de vacaciones directivos docentes, prima de navidad directivos docentes, auxilio movilización directivos docentes, bonificación difícil directivos docentes, prima académica directivos docentes, SENA - directivos docentes, ICBF. - directivos docentes, ESAP y otras univers - directivos docentes, esc indust e insti ttec - directivos docentes, cajas compen. fa.dd, aportes cesantías patr dir. doc., aportes salud patr dir. doc., aportes salud dir.doc. empl, aportes pensión dir.doc empl.
- Sueldo Administrativos IEO, Increm Antigüedad Administrativos IEO, Prima Técnica Administrativos IEO, Prima De Alimentación Administrativos IEO, Auxilio De transporte Administrativos IEO, Bonif Servi prestados Administrativos IEO, Prima De Servicios Administrativos IEO, Prima De Vacaciones Administrativos IEO, Prima De Navidad Administrativos IEO, Bonif Espec Recreac Administrativos IEO, Aportes Cesantías Administrativos IEO, Aportes Salud Administrativos IEO, Aportes Pensión Administrativos IEO, Riesgos Profesa. R.P. - Administrativos IEO, SENA - Administrativos IEO, ICBF. - Administrativos IEO, ESAP-Ley 21-82 - Administrativos IEO, Escindust/Insttéc - Administrativos IEO, Caja De Compensación Administrativos IEO.
- Sueldo Administrativos Planta Central, prima de alimentación planta central, bonif servi prestados administrativos planta central, prima de servicios administrativos

planta central, prima de vacaciones administrativos planta central, prima de navidad, administrativos planta central, bonif espec recreac administrativos planta central, aportes cesantías administrativos planta central, aportes salud administrativos planta central, aportes pensión administrativos planta central, riesgos profes.a.r.p. administrativos planta central, SENA - administrativos planta central, ICBF. - administrativos planta central, ESAP-ley 21-82 - administrativos planta central, escindust/institú - administrativos planta central, caja de compensación administrativos planta central, horas extras/festivos administrativos IEO.

- Prestar el servicio de Vigilancia a sedes de las Instituciones Educativas Oficiales Son 92 IEO
- Prestación del Servicio de aseo de aseo, mantenimiento integral y desinfección con insumos a las Instituciones Educativas Oficiales y sus sedes
- Acompañamiento a la Secretaría de Educación Municipal para la Administración de la Prestación del Servicio Público de Educación
- Contratación de la prestación de servicio de impresión y asignación de turnos con presentación en pantalla para el servicio de atención al ciudadano en las instalaciones de la Secretaría de Educación Distrital
- Realizar el servicio de mensajería expresa y correo a nivel urbano, rural, regional y nacional.
- Brindar ARL a estudiantes en práctica de las IEO, Realizar provisiones en carrera administrativa, Dotación de vestuario y calzado al personal administrativo, docente y docente administrativo, de acuerdo con lo establecido en ley 70 de 1988. Dotar de materiales y suministros a la SED.

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Mayor control y seguimiento en el presupuesto que financia el proyecto para mejorar la oportunidad en la liquidación y pago de la nómina docente, directivos docentes y administrativos de las IEO y planta central.

Para el cumplimiento del indicador de este proyecto, también se tiene previsto, tener una mayor planeación en los procesos de contratación, específicamente en lo que se refiere a la identificación de la necesidad, contar a tiempo con los recursos que se tienen previstos para la financiación de las actividades, el ajuste pertinente en los tiempos del plan de adquisiciones, así como todos los documentos que se requieren para dar inicio a la contratación a fin de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.

4. BP-26003095 Mejoramiento de las condiciones de la planta física y de servicios públicos de las IEO de Santiago de Cali, por valor de \$2.447.647.786, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

Se realizó el pago de los servicios públicos y arrendamiento de inmuebles con destino a la atención de la comunidad educativa de las Instituciones Educativas Oficiales: IEO Simón Rodríguez sede Mario Lloreda, IETI Antonio José Camacho sede Olga Lucía Lloreda, Normal Superior Farallones de Cali sede María Perlaza, El Hormiguero sede Principal, IEO Cristóbal Colón sede Bienestar Social, IEO Alberto Carvajal Borrero sede Principal, IEO José Holguín Garcés sede Ana María Lloreda y sede Ulpiano Lloreda y de la IEO José María, a fin de garantizar que el funcionamiento de las Instituciones Educativas y el servicio público educativo de calidad.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:

De acuerdo con el producto Servicio educativo, se cumplió con:

- Arrendar planta física para estudiantes de sedes de Instituciones Educativas Oficiales.
- Adquirir servicios públicos domiciliarios para las IEO de la zona rural

- Análisis de resultados:

En el siguiente cuadro, se presenta la relación de servicios públicos cancelados por IEO:

Cuadro 11.44. Servicios públicos domiciliarios para las IEO de la zona rural

Institución Educativa	Prestador de Servicio	Vr / Pagado	Fecha pago Resolución	Observación	Total meses	Valor meses
IE La Leonera - Sede Jorge Eliecer Gaitán	Acueducto La Leonera	\$396.220	feb-21	Enero - Septiembre de 2020	9	\$44.021
IE La Leonera - Sede Juan de los Barrios	Acueducto La Leonera	\$594.330	feb-21	Enero - Septiembre de 2020	9	\$66.037
IE La Leonera - Sede Farallones	Acueducto La Leonera	\$594.330	feb-21	Enero - Septiembre de 2020	9	\$66.037
IE Francisco José Lloreda Mera - Sede Francisco Miranda del Saladito	Acua 18	\$4.589.400		Dic 2018 hasta Nov 2020	24	\$191.225
IE El Hormiguero - Sede Pantano de Vargas	Asocascajal	\$832.905	abr-21	agosto 2019 - julio 2020	12	
IE Eustaquio Palacios - Sede Tulio E. Tascón (La Reforma)	Acuareforma	\$1.177.682	abr-21	agosto 2019 - julio 2020	12	\$175.820

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría Administrativa y Financiera

A continuación, se presentan los contratos de arrendamiento de las IEO

Cuadro 11.45. Contratos de arrendamiento de planta física para estudiantes de sedes de Instituciones Educativas Oficiales

Número del Contrato	Valor del Contrato	IEO	Fecha de Inicio	Fecha de Fin	Link de publicación
4143.010.26.1.628.2021	\$89.726.216	Simón Rodríguez sede Mario Lloreda	15/04/2021	31/12/2021	https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.1902308&isFromPublicArea=True&isModal=False
4143.010.26.1.651.2021	\$89.726.216	José Holguín Garcés sede Ana María Lloreda.	15/04/2021	31/12/2021	https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.1901897&isFromPublicArea=True&isModal=False
4143.010.26.1.654.2021	\$89.726.216	José Camacho sede Olga Lucía Lloreda	15/04/2021	31/12/2021	https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.1902704&isFromPublicArea=True&isModal=False
4143.010.26.1.653.2021	\$89.726.216	José Holguín Garcés sede Ulpiano Lloreda	19/04/2021	12/12/2021	https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.1907444&isFromPublicArea=True&isModal=False
4143.010.26.1.655.2021	\$149.472.000	Normal Superior Farallones de Cali sede Maria Perlaza	16/04/2021	31/12/2021	https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.1902527&isFromPublicArea=True&isModal=False
4143.010.26.1.656.2021	\$63.500.000	El Hormiguero sede Principal	22/04/2021	31/12/2021	https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.1924553&isFromPublicArea=True&isModal=False
4143.010.26.1.658.2021	\$117.000.000	Cristóbal Colón sede Bienestar Social	22/04/2021	31/12/2021	https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.1913778&isFromPublicArea=True&isModal=False
4143.010.26.1.661.2021	\$96.000.000	Alberto Carvajal Borrero sede Principal	6/04/2021	31/12/2021	https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.1875344&isFromPublicArea=True&isModal=False

Número del Contrato	Valor del Contrato	IEO	Fecha de Inicio	Fecha de Fin	Link de publicación
4143.010.26.1.652.2021	\$102.000.000	Industrial José María Carbonell sede Isabel de Castilla	13/05/2021	31/12/2021	https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.1923955&isFromPublicArea=True&isModal=False
4143.010.26.1.659.2021	\$166.259.368	José María Vivas Balcázar sede Principal	23/06/2021	31/12/2021	https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/ContractNoticeManagement/Index?currentLanguage=es-CO&Page=login&Country=CO&SkinName=CCE
4143.010.26.1.657.2021	\$53.550.000	Evaristo García sedes Principal, Fernando de Aragón y José Hilario López	31/05/2021	30/09/2021	https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/ContractNoticeManagement/Index?currentLanguage=es-CO&Page=login&Country=CO&SkinName=CCE

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría Administrativa y Financiera

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Con el fin de dar cumplimiento al indicador del proyecto, para el pago de la prestación del servicio público de acueducto y alcantarillado a las Instituciones Educativas Oficiales que se encuentran localizadas en zonas rurales del distrito, se tiene previsto documentar un procedimiento y socializar con las asociaciones que prestan el servicio a cada IEO, el cual deberán allegar la documentación en fechas específicas y determinadas vigencias de cobro, de tal modo que, realizada la auditoría correspondiente a las facturas y totalizando los valores liquidados, se disponga del recurso necesario y se garantice el oportuno pago, entendiéndose que es un servicio fundamental, el cual debe presentarse de manera eficiente y oportuna para garantizar la prestación del servicio educativo con calidad.

5. BP-26003144“Mejoramiento al proceso de evaluación de Inspección, Vigilancia y Control a los establecimientos educativos de Santiago de Cali”, por valor de \$739.571.017, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

En lo corrido del año 2021 se programaron 240 visitas de seguimiento y control a los establecimientos de educación formal privados, oficiales y de educación para el trabajo y el desarrollo humano ETDH del Distrito de Santiago de Cali, de lo cual se ha podido evidenciar un balance de cumplimiento normativo del 94.1%, considerando que de las 240 visitas

realizadas, solo 14 EE se les formuló plan de normalización en pro de la política de operaciones del Subproceso de Inspección y vigilancia.

Adicionalmente, se adelantó la conformación del banco de pares académicos que tendrán la función de evaluar, calificar y aprobar los diferentes programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano y demás disposiciones concordantes y/o complementarias que se requieran para el cabal cumplimiento del Acuerdo Municipal 0371 de 2014.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:
 - Visitas de verificación en el cumplimiento de la normatividad a los establecimientos de educación formal, educación para el trabajo y desarrollo humano
 - Acciones de seguimiento a los establecimientos de educación formal y educación para el trabajo y desarrollo humano en el cumplimiento de la normatividad
 - Dotar de equipos de cómputo que permita la realización de actividades relacionadas a inspección y vigilancia
 - Evaluación de la pertinencia pedagógica de las solicitudes de renovación de los programas ETDH.
 - Evaluación de la pertinencia pedagógica de las solicitudes de registro de los programas ETDH.
 - Diseñar un banco de pares para la evaluación de las solicitudes de programas de Educación para el trabajo y el desarrollo humano
- Análisis de resultados:

A continuación, se muestra la matrícula de las Instituciones Educativas de Santiago de Cali por comuna:

Cuadro 11.46. Matrícula Oficial, Privada y Contratada

Tipo de establecimiento	Comuna	Total, Matrícula
Establecimiento Educativo Matrícula Contratada	Comuna 1	611
Establecimiento Educativo Matrícula Contratada	Comuna 13	2427
Establecimiento Educativo Matrícula Contratada	Comuna 14	6224
Establecimiento Educativo Matrícula Contratada	Comuna 15	18146
Establecimiento Educativo Matrícula Contratada	Comuna 16	1015
Establecimiento Educativo Matrícula Contratada	Comuna 18	890
Establecimiento Educativo Matrícula Contratada	Comuna 19	60
Establecimiento Educativo Matrícula Contratada	Comuna 20	1229
Establecimiento Educativo Matrícula Contratada	Comuna 21	7707
		604

Informe de Gestión 2021 - Alcaldía de Santiago de Cali



Tipo de establecimiento	Comuna	Total, Matrícula
Establecimiento Educativo Matricula Contratada	Comuna 6	1880
Establecimiento Educativo Matricula Contratada	Comuna 64	390
Establecimiento Educativo Matricula Contratada	Comuna 7	2061
Establecimiento Educativo Matricula Contratada	Comuna 8	63
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 1	5476
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 10	11568
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 11	10911
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 12	8013
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 13	12258
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 14	11557
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 15	8636
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 16	11739
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 17	1580
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 18	8810
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 19	5258
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 2	2632
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 20	8278
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 21	2340
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 3	5392
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 4	12161
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 5	4240
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 51	1033
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 52	966
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 53	476
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 54	1614
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 55	531
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 56	391
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 57	341
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 58	342
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 59	282
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 6	5566
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 60	1173
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 62	293
		605

Tipo de establecimiento	Comuna	Total, Matrícula
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 64	1525
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 65	626
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 7	7801
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 8	9595
Establecimiento Educativo Oficial	Comuna 9	5104
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 1	1076
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 10	2409
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 11	4674
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 12	2873
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 13	6054
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 14	5631
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 15	4049
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 16	4109
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 17	3714
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 18	6709
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 19	8556
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 2	7168
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 20	2936
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 21	3536
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 22	18780
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 3	2701
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 4	3024
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 5	6314
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 52	1427
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 54	2238
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 6	4583
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 64	128
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 7	3299
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 8	6932
Establecimiento Educativo Privados	Comuna 9	3053
Total general		327184

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa, SIMAT corte marzo 2021

En el cuadro siguiente, se presenta la matrícula de los establecimientos de educación para el trabajo y desarrollo humano:

Cuadro 11.47. Matrícula, establecimientos de educación para el trabajo y desarrollo humano.

Nombre Institución Educativa	Total Matrícula
Academia de automovilismo JC del norte	225
Academia de belleza Yvonne	41
Academia de diseño de modas diseñamos Ltda	20
Academia De estética Y peluquería Colombo Suiza	12
Academia latinoamericana de belleza	1
Berlitz Colombia s.a	60
Caja de compensación familiar del valle del cauca "comfandi"	300
Cea automodelo	20
Cea academia de automovilismo Maserati	370
Cea Academia De conducción Olimpica De Cali	98
Cea Cali conduce s.a.s	72
Centro asistente veterinario el corcel	57
Centro cultural colombo americano sede norte	2620
Centro cultural colombo americano sede sur	258
Centro De capacitación Y educación dirigida Cced Y Cia Ltda Sede Sur	21
Centro de diagnóstico automotor del valle	32
Centro de enseñanza automovilística la sultana	169
Centro de estudios y programas de nuevas tecnologías-ceprodent	2
Cipe internacional Ltda	9
Corporación Iberoamericana De educación Para El Trabajo Y El Desarrollo Humano - Cipet	204
Corporación Iberoamericana De educación Para El Trabajo Y El Desarrollo Humano Cipet	92
Corporación iberoamericana de estudios - cies	23
Cursos especializados del valle	30
Dario's academia internacional	63
Dempresa Escuela De gestión Y formación Empresarial	171
Escuela de odontología de la universidad valle	31
Escuela de automovilismo la gran colombia	2
Escuela De Auxiliares clínica Blanca	111
Escuela De aviación Del Pacifico S.A.S	60
Escuela de salud humanizar s.a.s	6
Escuela gastronómica De Occidente S.A.S - Ego S.A.S	44

Nombre Institución Educativa	Total Matrícula
Fast english international	265
Fundación Nacional Centro De Capacitación En atención Prehospitalaria Funap Cc	12
G.a integridad actoral	65
Institución Educativa Fundaobrera - Etdh	77
Instituto andres bello colombo americano	34
Instituto centro de sistemas del valle limitada	324
Instituto De capacitación Nuestra Señora De Fatima	218
Instituto De capacitación Nuestra Señora De Fatima Sede Norte	190
Instituto De educación Comfenalco Valle	77
Instituto técnico De El Valle	175
Instituto técnico De gestión Empresarial Itgem Sede Principal	463
Instituto técnico Nacional De Comercio Simon Rodriguez	24
Instituto técnico Ocupacional Ito	1
Instituto tobías emanuel	4
International alliance multilingual center	26
Ivonne internacional	173
Politécnico empresarial colombiano - pec sur	157
Politécnico francisco de paula santander	66
Politécnico internacional de occidente	127
Politécnico laboral del pacífico	2
Politécnico maria auxiliadora	323
Politécnico timdo	218
Setravial	50
Taller De educación en Salud Tecnisalud	9
Total general	8304

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa, SIET con corte a Julio del 2020

- Principales logros obtenidos por acciones de gestión con recursos no incorporados al presupuesto del municipio

Desde el subproceso de Inspección y vigilancia, en el marco del Decreto 1987 del 2020, por el cual se conformó el comité de Alternancia educativa, se logró sacar adelante el proceso de regreso seguro y progresivo a la presencialidad de todas la Instituciones Educativas Oficiales y Establecimientos Educativos Privados de Santiago de Cali, realizando visitas de acompañamiento y verificación en la implementación de dotación de bioseguridad, asesoramiento en el ajuste del Sistema de Institucional de Evaluación, entre otras estrategias propias de proceso de regreso a la normalidad educativa.

- Gestión realizada:

El subproceso de Inspección y Vigilancia participó de manera activa en los diálogos y recopilación de información con rectores y demás actores de la comunidad Educativa del sector Oficial, a fin de priorizar carencias y necesidades que fuesen factibles de suplir con los recursos FOME, todo ello en el marco de la emergencia sanitaria y las estrategias de Gobierno Nacional para garantizar un retorno bioseguro de dicha población a las aulas de clases.

- Fuente de financiación:

Recursos FOME-Ministerio de Educación Nacional.

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Desde la oficina de Inspección y Vigilancia se requiere apuntar a la creación de controles que nos permitan minimizar la proliferación de establecimientos que prestan el servicio educativo sin ser autorizados, para ello se requiere disponibilidad constante de personal y transporte a fin de ejecutar jornadas de verificación en las calles de la ciudad distribuidas por zonas, para lograr abarcar todos los sectores y priorizar aquellos en los que se presenta la proliferación con más impacto.

6. BP 26003081 “Fortalecimiento del seguimiento a la deserción y el ausentismo escolar en las IEO de Santiago de Cali” por valor de \$185.320.920, con el cual se realizó la siguiente acción:

Fortalecer el proceso de seguimiento a la deserción y el ausentismo escolar en las IEO de Santiago de Cali.

Es importante destacar que se han contratado \$131.979.157, correspondiente a la contratación de profesionales, servicio de transporte especial y contratación de diseño e impresión de piezas gráficas para realizar divulgación de las acciones de permanencia escolar.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:

Las principales acciones realizadas en el marco del proyecto de inversión se relacionaron con la prestación de asistencias técnicas a las IEO para el diligenciamiento oportuno del aplicativo SIMPADE; el seguimiento a la deserción escolar a través de diversas metodologías, y la consolidación de informes de ausentismo escolar y de deserción escolar, este último presentado normalmente año vencido.

Entre los productos alcanzados es importante destacar que, a través de las actividades del proyecto de inversión, con corte al 30 de noviembre se logró realizar seguimiento a 6032 casos.

El proyecto de inversión a través del acompañamiento a las 92 IEO en el diligenciamiento del aplicativo SIMPADE y el fortalecimiento del seguimiento a la deserción escolar mediante el desarrollo de trabajo en territorio por parte de profesionales en trabajo social, permitió a la Secretaría de Educación acercarse a la comunidad y caracterizar una mayor cantidad de casos de deserción escolar. De esta manera, la estrategia brinda un aporte fundamental, ya que el sentimiento de acompañamiento Institucional generado en la comunidad al realizar visitas domiciliarias a los Niños, Niñas y Adolescentes, permite el fomento del compromiso de los acudientes hacia la educación de sus hijos y la identificación de manera más precisa de los motivos de retiro del sistema educativo, estos son factores que de manera directa aportan al incremento de la matrícula y la retención, al permitir proyectar acciones de acceso y permanencia escolar más ajustadas a las necesidades reales de los Niños, Niñas y Adolescentes del distrito que, a la larga, influyen en el desarrollo efectivo de las trayectorias escolares.

Niñas, Niños y Adolescentes en potencial estado de deserción escolar, cifra que corresponde al 100% de los NNA reportados por el Ministerio de Educación Nacional a través de su reporte 16 del aplicativo SIMPADE. Los seguimientos realizados se desarrollaron mediante diversas metodologías como cruces de matrícula, llamadas telefónicas, verificación en SIMAT y visitas domiciliarias por parte de profesionales en trabajo social. La información recolectada permitió obtener un panorama más completo respecto a las causas de deserción presentes en el Distrito, información que será publicada en el informe de deserción escolar 2021 que se presentará en los primeros meses de la vigencia 2022.

La población beneficiaria del seguimiento a la deserción y el ausentismo escolar pertenece a las 92 IEO de Santiago de Cali, comunas 1,2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19 y 21; corregimientos: (51) Navarro, (52) Hormiguero, (53) Pance, (54) Buitrera, (55) Villacarmelo, (56) Los Andes, (57) Felidia, (58) Leonera, (59) Pichindé, (60) El Saladito, (63) la Paz, (64) Montebello y (65) Golondrinas.

Así mismo, el proyecto de inversión permitió brindar asistencias técnicas a los funcionarios de las 92 IEO de Santiago de Cali encargados del diligenciamiento del aplicativo SIMPADE, apoyo que fortaleció el capital humano y permitió avanzar en la labor pedagógica de sensibilizar y cualificar al personal de las IEO respecto al compromiso de realizar

seguimiento a la deserción escolar y de mantener actualizados los registros en el aplicativo SIMPADE.

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Para la consecución del cumplimiento del indicador para la vigencia 2022, se proyecta realizar seguimiento al 100% de los Niñas, Niños y Adolescentes reportados por el Ministerio de Educación Nacional como potenciales desertores, los cuales se estiman que serán alrededor de 6.650. Así mismo, se tiene el reto de realizar análisis pertinentes a partir de la información recolectada mediante las diferentes actividades de seguimiento, de modo que se puedan generar diagnósticos que permitan atender a profundidad las necesidades que estén obstaculizando el cumplimiento de las trayectorias escolares de los Niñas, Niños y Adolescentes de Santiago de Cali.

- Indicador 52040010003 Sedes educativas oficiales con implementación de modelos educativos flexibles para niños, adolescentes, jóvenes y adultos en proceso de alfabetización

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002808 “Fortalecimiento de las metodologías flexibles para la atención educativa IEO de Cali”, por valor de \$175.528.983, con el cual se realizaron diferentes acciones.

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

Se contribuyó a la atención de población iletrada por medio de la estrategia “Paces para una Cali en Paz, con Equidad Social”, conforme al corte de SIMAT de mes de noviembre se atienden actualmente 207 personas en procesos de alfabetización en las cuales se aportó con material pedagógico y educativo. Se realizó proceso de formación para docentes, directivos docentes y docentes de las Escuelas normales superiores en procesos de alfabetización de adultos a través de un diplomado con la Universidad del Valle. Este proceso de alfabetización se desarrolló en 7 sedes educativas.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:
 - Se logró beneficiar a 207 personas que fueron atendidas a través de la estrategia de alfabetización Paces para una Cali en Paz, con equidad social con la dotación de material educativo y módulos para su atención.

- Se realizó Dotación de aulas con material pedagógico y fungibles para el desarrollo del programa de alfabetización.
- Se realizó proceso de formación a 44 estudiantes de escuelas normales a través de un diplomado para alfabetización de adultos. El Diplomado está fundamentado en el Modelo Educativo Flexible PACES, que es una Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales y tiene como propósito garantizar el derecho a la educación de las personas, a través de su posicionamiento como actores de su propio desarrollo. El Diplomado está dirigido tanto a los estudiantes y docentes de la Escuela Normal Superior Farallones y Santiago de Cali (ENS), como a los formadores que implementan en campo el Proyecto PACES para una Cali en paz y con Equidad Social, en el manejo de la Metodología de Educación Flexible PACES. Se realizó a través de 80 Horas de formación presencial asistido por tecnología y 40 Horas de trabajo independiente.
- A pesar de que el proyecto BP-26002808 no contó con presupuesto para otras actividades, se realizaron varias acciones desde el equipo de la Subsecretaría de Cobertura que permitió sostener los procesos de atención en aulas extra edad como el acompañamiento a metodologías flexibles de Brújula, Aceleración del Aprendizaje y caminar en secundaria, capacitación, entrega de módulos y visitas a las aulas.
- Desde la estrategia de Apoyo Académico especial, se fortalecieron alianzas con las IPS con niños en edad escolar en condiciones de hospitalización con el fin de acompañar su proceso educativo desde las IEO matriculada y contribuir a su permanencia escolar.

• Análisis de resultados:

En el siguiente cuadro, se presenta los beneficiarios de la estrategia Paces:

Cuadro 11.48. Beneficiarios de la estrategia de Alfabetización Paces para una Cali en Paz con Equidad Social

Nombre Institución Educativa	Sede	Beneficiarios	
		Estudiantes iletrados	Comuna
Institución Educativa General José María Cabal	institución Educativa General José María Cabal - Sede Principal	27	18
institución Educativa Isaías Gamboa	institución Educativa Isaías Gamboa - Sede Principal	4	1
	La Inmaculada	50	1
institución Educativa Jesús Villafañe Franco	institución Educativa Jesús Villafañe Franco - Sede Principal	9	13
institución Educativa Juana De Caicedo Y Cuero	institución Educativa Juana De Caicedo Y Cuero	13	20
institución Educativa técnica Ciudadela Desepaz	Nuevo Amanecer	56	21
institución Educativa técnica Gabriel Márquez	institución Educativa técnica Gabriel García Márquez - Sede Principal	48	15

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa, Reporte detallado SIMAT de 29 nov 2021

A continuación, se presentan los beneficiarios del diplomado de alfabetización de adultos:

Cuadro 11.49. Beneficiarios del proceso de Formación Diplomado en Alfabetización de Adultos

Institución Educativa	No. De Estudiantes Normalistas participantes
Normal Superior Santiago de Cali	36
Normal Superior Farallones de Cali	8

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa

- Principales logros obtenidos por acciones de gestión con recursos no incorporados al presupuesto del municipio.

Se realizó una gestión de recursos a través de Fondo Icetex por valor de \$325.000.000 con el Ministerio de Educación Nacional con el objetivo de implementar una estrategia de alfabetización. La Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali se presentó a dicha convocatoria en alianza con la Universidad del Valle a través del Instituto de Educación y Pedagogía con el proyecto “PACES para una Cali en Paz con Equidad Social. En dicha propuesta se presentó un programa de alfabetización por un valor total \$500.528.983 donde el Ministerio aporta 325.000.000 y la secretaría de Educación \$175.528.983.

También se realizaron alianzas con la ARN para la atención de población en procesos de reintegración para la atención de 100 personas a través de la metodología Flexible Tejiendo saberes y Maestro Itinerante de la UNAD.

- Gestión realizada:

Se realizaron acciones de articulación con la Universidad del Valle y el Ministerio de Educación con el fin de desarrollar la estrategia de alfabetización en conjunto. Entre estas acciones se destaca la focalización de población beneficiaria, la coordinación con IEO en las cuales se implementó la estrategia, el acompañamiento en la articulación del PEI, la apertura de la metodología en DUE y el registro de la matrícula en SIMAT. Se acompaña y verifica las obligaciones derivadas con el Presupuesto del Ministerio y las obligaciones con relación al presupuesto de la secretaría de Educación.

Se realizó acompañamiento a las Instituciones educativas que están en el proceso de certificación del modelo educativo Maestro Itinerante de la UNAD.

Fundación Carvajal en dos ciclos de capacitación docente para metodologías flexibles de Brújula y Aceleración del Aprendizaje.

- Fuente de financiación

MEN - Fondo ICETEX: docentes para proceso de alfabetización, proceso de articulación a PEI, socialización del proyecto Paces, formación a formadores, elementos de protección Covid19, material de trabajo.

ARN- Fundación Alberto Merani, docentes para el proceso de atención educativa, materiales educativos, evento de cierre y clausura tejiendo Saberes

ARN – UNAD docentes para el proceso de atención educativa, materiales educativos, evento de cierre y clausura estrategia Maestro Itinerante

Fundación Carvajal: Asesores pedagógicos que capacitaron docentes y plataforma de capacitación.

- Análisis de resultados:

A continuación, se muestra los estudiantes que participaron en el convenio con el Icetex:

Cuadro 11.50. Estudiantes atendidos en el marco del Convenio a través de Fondos Icetex

Nombre Institución Educativa	Sede	Beneficiarios	
		Estudiantes iletrados	Comuna
institución Educativa General José Maria Cabal	institución Educativa General José Maria Cabal- Sede Principal	27	18
institución Educativa Isaías Gamboa	institución Educativa Isaías Gamboa - Sede Principal	4	1
	La Inmaculada	50	1
institución Educativa Jesús Villafañe Franco	institución Educativa Jesús Villafañe Franco - Sede Principal	9	13
institución Educativa Juana De Caicedo Y Cuero	institución Educativa Juana De Caicedo Y Cuero	13	20
institución Educativa técnica Ciudadela Desepez	Nuevo Amanecer	56	21
institución Educativa técnica Gabriel García Márquez	institución Educativa técnica Gabriel García Márquez - Sede Principal	48	15

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa

A continuación, se muestra los beneficiarios de tejiendo saberes:

Cuadro 11.51. Beneficiados con metodología Tejiendo Saberes

Nombre (IEO)	Institución Educativa	Sede	Beneficiarios		Comuna
			Estudiantes	Docentes	
Institución Industrial	Educativa Tecnico Donald Rodrigo Tafur	Principal	80		16
Institución Educativa General Jose Maria Cabal		Principal	25		18

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa, Detallado de SIMAT 29 de Noviembre 2021

En el siguiente cuadro, se muestra los beneficiarios de la estrategia de maestro Itinerante:

Cuadro 11.52. Beneficiarios de la Estrategia maestro Itinerante

Nombre Institución Educativa (IEO)	Sede	Estudiantes Beneficiados	Comuna
Institución Educativa Joaquin De Cayzedo Y Cuero	Principal	43	10
Institución Educativa Tecnico Industrial Donald Rodrigo Tafur	Principal	41	16

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura, SIMAT Anexo 6ª corte mes de octubre 2021

En el cuadro siguiente, se muestra los docentes con capacitación en metodologías flexibles por IEO:

Cuadro 11.53. Docentes beneficiados con dos ciclos de capacitación en metodologías flexibles

Institución Educativa	AA	Brújula	CS1	CS2	Directivo	TOTAL
Agustín Nieto Caballero	1					1
Alberto Carvajal Borrero		1	1	3		5
Álvaro Echevery Perea	1	1				2
Carlos Holguin Mallarino	1	1	2	2		6
Cristóbal Colón		1	2	2		5
Desepez		1		2		3

Institución Educativa	AA	Brújula	CS1	CS2	Directivo	TOTAL
General Francisco De Paula Santander	2	1	3	3		9
General José María Cabal		1				1
Horniguero			1			1
Humberto Jordán Mazuera	2	3				5
Isaías Gamboa	2	1	4	6		13
Joaquín De Caycedo Y Cuero	1					1
Joseé Antonio Galán		3	2	4		9
Juan Pablo li	2					2
La Anunciación	1					1
La Buitrera	1	2		1		4
Libardo Madrid Valderrama		1				1
Multipropósito			1	2		3
Navarro		1	1			2
Nuevo Latir	3	2	2	2		9
Pance		2				2
Pedro Antonio Molina	3		3	2		8
República De Argentina			3	1		4
Rodrigo Lloreda Caicedo	1					1
San Juan Bautista De La Salle	1				1	2
Santa Librada	1	1	4	5		11
técnica Ciudad De Cali	1	2				3
Vicente Borrero Costa	1	2				3
Total General	25	27	29	35	1	117

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador
 - Gestionar recursos para la financiación de las actividades planeadas en el 2022 pues en tanto no se cuente con este presupuesto no se puede dar cumplimiento a la meta del Plan de Desarrollo.
 - Acompañar la implementación de metodologías Educativas Flexibles para población en extraedad.
 - Fortalecer las alianzas en relación con la atención de población infantil con situaciones de salud en el marco de la estrategia de Apoyo Académico Especial
 - Implementación del MEF Tejiendo Saberes en las IEO Nuevo Latir y Donald Rodrigo Tafur en articulación con el SENA.
 - La implementación de la línea 7 del proyecto Todas y Todos a estudiar.
 - Culminación del proyecto Paces para una Cali en paz y con equidad social.

- El cumplimiento a las acciones pactadas para la vigencia 2022 de las políticas públicas de recicladores de oficio, adulto mayor y habitancia en calle.
- Fortalecimiento de la red CLEI

- Indicador 52040010004: Estudiantes de las IEO con estrategia de transporte escolar

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002573 “Prestación del servicio de transporte escolar a la población estudiantil de las IEO de Cali”, por valor de \$862.000.000, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

Se atendió con el servicio de transporte escolar a 13.395 estudiantes con transporte escolar especial, pertenecientes a las IEO de zona rural, ladera, urbana de comunas deficitarias y las intervenidas con infraestructura.

Respecto a la modalidad de entrega de tarjeta MIO, la atención se prestó con tarjetas remanentes de vigencias anteriores, ya que durante los años 2020 y 2021 no se realizó la contratación para esta modalidad.

Se realizó la vinculación de cuatro prestadores de servicios, dos técnicos y dos asistenciales, como apoyo a las actividades de supervisión en territorio y planeación y ejecución de la estrategia.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas

Con el retorno a las actividades académicas inicialmente bajo el esquema de alternancia educativa, a partir del mes de marzo, y posteriormente en presencialidad, a partir del mes de agosto de 2021, se logró garantizar la prestación del servicio de transporte escolar a aquellas Instituciones focalizadas con la estrategia que presentaron requerimiento del servicio una vez cumplieron con las condiciones exigidas para el regreso a las aulas, así mismo, por solicitud de la Subsecretaría de Planeación Sectorial, se atendió con el servicio de transporte escolar a aquellas IEO intervenidas con infraestructura.

Para el desarrollo de la estrategia, con el fin de contribuir con la seguridad de los estudiantes y para garantizar el retorno progresivo y seguro, se atendieron las directrices dadas por el Ministerio de Salud y Protección Social en cuanto a las medidas de bioseguridad a implementar en el transporte escolar orientadas mediante las Resoluciones No. 1721 del 24 de septiembre de 2020 y No. 777 del 2 de junio de 2021.

Para la vigencia 2021, 13.395 estudiantes pertenecientes a 44 IEO y 3 Fundaciones que atienden a población con discapacidad se beneficiaron con el servicio de transporte escolar especial, contribuyendo con esto a la permanencia de estos en el sistema educativo oficial.

Para la vigencia 2021 se tenía establecida una meta de atención de 17.200 estudiantes, 15.700 en la modalidad de transporte especial y 1500 mediante la entrega de tarjeta MIO. Respecto a esta última, durante el 2021, 1260 estudiantes hicieron uso del beneficio con tarjetas de vigencias anteriores, las cuales fueron activadas y/o recargadas.

- Análisis de resultados:

Transporte Escolar Especial.

Desde el retorno a las actividades académicas en modalidad de alternancia, a partir del mes de marzo de 2021, se fue incrementando progresivamente el número de Instituciones que comenzaron su proceso de alternancia educativa y posterior presencialidad, lo que dio como resultado la atención a una población de 13.395 estudiantes mediante la modalidad de transporte escolar especial, que teniendo en cuenta la meta establecida de 15.700 para esta modalidad, la atención representa un 85% de la población objetivo.

Cabe aclarar que en esta población se encuentra incluida las IEO intervenidas con infraestructura, las cuales no estaban incluidas dentro del proyecto, pero que por necesidad del servicio y para garantizar el retorno a la presencialidad y evitar ausentismo y deserción fueron atendidos con el servicio.

Cuadro 11.54. Población atendida con transporte escolar especial

Instituciones Educativas Oficiales zona rural	4128
Instituciones Educativas zona ladera	2508
Instituciones Educativas zona urbana	3907
Instituciones Educativas intervenidas con infraestructura	2545
Fundaciones asociaciones	303
Total	13395

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa

Gracias al avance en el esquema de vacunación de la población, y a la disminución del índice de ocupación de camas UCI en el Distrito de Santiago de Cali, así como el alistamiento de las Instituciones Educativas Oficiales con las medidas de bioseguridad, progresivamente fue aumentando el número de Instituciones Educativas y de estudiantes que regresaron a la presencialidad. A continuación, se muestra el avance en la prestación del servicio de transporte escolar especial:

Cuadro 11.55. Avance en la atención a la población estudiantil con transporte escolar especial

Mes	No. De Estudiantes
Enero	0
Febrero	0
Marzo	613
Abril	816
Mayo	816
Junio	853
Julio	3268
Agosto	9882
Septiembre	11076
Octubre	12447
Noviembre	13395

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa

Transporte escolar mediante la entrega de tarjeta MIO

Debido a la suspensión de las actividades académicas presenciales durante el año 2020, los estudiantes beneficiarios del transporte escolar mediante la entrega de tarjeta MIO no hicieron uso del recurso, por lo que las tarjetas pudieron ser usadas en la presente vigencia. Igualmente, se dio atención con entrega y recarga de nuevas tarjetas a la población caracterizada con la estrategia y reportada por las IEO, quienes cumplían con los requisitos establecidos para obtener el beneficio. En el siguiente cuadro se presenta la relación de tarjetas entregadas :

Cuadro 11.56. Población atendida transporte escolar tarjeta MIO

Beneficiarios con carga de 2020 (Activas actualmente)	759
Entregadas en 2021	501
Total, población atendida	1260

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa

Cuadro 11.57. Población de comunas deficitarias con tarjeta MIO 2021

Comunas	No. De Estudiantes
Comuna 15	277
Comuna 21	245
Comuna 14	240

Comuna 13	156
Comuna 18	108
Comuna 6	78
Otras comunas	154

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa

A continuación, se presenta el número de beneficiarios por comuna e IEO:

Cuadro 11.58. Matriz de acompañamiento transporte escolar

		Beneficiarios	
Nombre Institución Educativa Oficial	Estudiantes	Docentes	Comuna
La Paz	284	0	63
Isaías Duarte Cancino	486	0	14
Nuevo Latir	51	0	14
Gabriela Mistral	33	0	14
Golondrinas	446	0	65
Los Andes	387	0	56
Desepaz	930	0	21
ASODISVALLE	304	0	13
La Buitrera	801	0	54
Manuel María Mallarino	297	0	7
Cristóbal Colón	466	0	16
Veinte de Julio	270	0	4
Isaías Gamboa	870	0	1
Multipropósito	510	0	20
Francisco José Lloreda Mera	615	0	60
Carlos Holmes Trujillo	202	0	15
Vicente Borrero Costa	461	0	7
Luis Fernando Caicedo	201	0	1
Gabriel García Márquez	73	0	15
La Leonera	69	0	58
El Diamante	35	0	13
Alberto Carvajal Borrero	160	0	8
El Hormiguero	746	0	52
Pichindé	181	0	57
Felidia	175	0	59
General Francisco de Paula	24	0	11

Beneficiarios			
Nombre Institución Educativa Oficial	Estudiantes	Docentes	Comuna
Villa Carmelo	424	0	55
Alfonso López Pumarejo	342	0	7
San Juan Bautista La salle	141	0	7
José Holguín Garcés	348	0	1
José María Vivas Bálcazar (Infraestructura)	341	0	10
Siete de agosto	41	0	7
Santo Tomás	271	0	4
Santa Cecilia	180	0	2
Boyacá	85	0	11
Álvaro Echeverry Perea	43	0	18
Diez de Mayo	92	0	11
Juan XXIII	28	0	12
José María Cabal	121	0	18
Santa Librada	399	0	3
Villa del Sur	948	0	11
Normal Farallones	89	0	18
Eva Riascos Plata	390	0	12
Carlos Holguín Lloreda	35	0	10

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador
 - Garantizar la prestación del servicio de transporte escolar a las Instituciones educativas focalizadas con la estrategia.
 - Gestionar los recursos que garanticen la prestación del servicio durante el calendario escolar.
 - Velar por el cumplimiento de las especificaciones técnicas y de calidad que garanticen la adecuada prestación del servicio de transporte.
 - Coordinar y organizar de manera conjunta con las IEO focalizadas con la estrategia de transporte escolar los aspectos relevantes para la prestación del servicio, que puedan beneficiar a la población que lo requiere.

- Indicador 52040010005 Instituciones Educativas Oficiales dotadas

El indicador tiene un proyecto de inversión de origen organismo asociado BP-26003088 “Mejoramiento del equipamiento y dotación para las IEO de Santiago de Cali”, por valor de

\$7.550328.222; y 21 proyectos con origen territorio, por valor de \$3.897.548.484. con los cuales se realizaron diferentes acciones:

1. BP- 26003088 Mejoramiento del equipamiento y dotación para las IEO de Santiago de Cali, por valor de \$7.550328.222

- Principales logros de Proyecto de Inversión:
 - Dotar con mobiliario escolar a estudiantes de las IEO
 - Dotar con mobiliario escolar a docentes de las IEO
 - Suministrar materiales y elementos varios a las IEO
 - Dotar de insumos y elementos de bioseguridad a las IEO
- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:
 - Ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media dotados:, se logró adquirir (10) muebles de almacenamiento para el laboratorio primaria ciencias y artes, (2) tableros, (462) puestos de trabajo aula primaria, (842) puestos de trabajo aula secundaria, (166) puestos de trabajo preescolar y (20) puestos de trabajo biblioteca.
 - Dotar con mobiliario escolar a docentes de las IEO: se logró adquirir (4) puestos de trabajo administrativo, (1) puestos de trabajo rectoría, (71) sillas neumáticas administrativas, (1) silla neumática rectoría con descansabrazos, (4) archivadores grandes administrativo.
 - Infraestructura educativa dotada: mediante la actividad “suministrar materiales y elementos varios a las IEO”, se transfiere los recursos provenientes del Fondo de Mitigación de Emergencias-FOME, destinados a la adquisición de mobiliario, que contribuya a la adecuación de las Instituciones para la adopción de los protocolos de bioseguridad, posibilitando un retorno seguro a las aulas de los niños niñas, adolescentes, jóvenes, docentes, directivos docentes y demás personal que labora en las Instituciones.

2. El indicador 52040010005 Instituciones Educativas Oficiales dotadas, tiene también 21 proyectos de inversión de origen territorio asociados, por valor de \$3.897.548.484, los cuales no fueron ejecutados durante la vigencia y se mencionan a continuación:

Cuadro 11.59. Proyectos Situado Fiscal vigencia 2021 sin ejecución

Código BP Proyecto	Nombre del Proyecto	Presupuesto
BP26003352	Dotación Restaurante escolar, Equipos Tecnológicos y Mobiliario IE Santa Librada - Sede Eustaquio Palacios de la Comuna 3 de Cali	197.398.474,00
BP26003353	Dotación de Equipos Tecnológicos a las Instituciones Educativas Oficiales Rafael Navia Varón y José María Carbonell en la Comuna 10 de Cali	139.249.698,00

Código BP Proyecto	Nombre del Proyecto	Presupuesto
BP26003354	Renovación de Equipos Tecnológicos Para la Institución Educativa Oficial Celmira Bueno de Orejuela en la Comuna 5 de Cali	119.516.800,00
BP26003355	Dotación a las IEO Marice Sinisterra y Hernando Navia Varón de laboratorios, implementos y material didáctico en la Comuna 12 de Cali	190.101.840,00
BP26003357	Dotación a la IEOTI Carlos Holguín Mallarino de Equipos Tecnológicos e Instrumentos Musicales en la Comuna 15 de Cali	119.831.704,00
BP26003358	Dotación de elementos didácticos multimodales y Equipos tecnológicos en la Sede Educativa Luis Carlos Rojas en la Comuna 17 de Cali	200.114.778,00
BP26003360	Dotación de equipos tecnológicos y mobiliario escolar en la IEO Normal Superior Farallones - Sede Educativa Francisco José de Caldas de la Comuna 19 del Santiago de Cali	149.926.262,00
BP26003362	Dotación de equipos tecnológicos en la IEO Multipropósito - Sede Luis Alberto Rosales de la Comuna 20 de Santiago de Cali	79.264.803,00
BP26003365	Dotación de Equipos tecnológicos para la IEO Francisco José Lloreda Mera - Sede Principal en el corregimiento El Saladito de Santiago de Cali	48.533.648,00
BP26003380	Dotación de Equipos Tecnológicos Para la Institución Educativa Oficial Golondrinas en el corregimiento Golondrinas de Cali	77.334.400,00
BP26003381	Dotación de tecnología y Mobiliario Escolar a las Instituciones Educativas Oficiales en la Comuna 4 de Cali	140.309.360,00
BP26003382	Dotación de Equipos Tecnológicos a la Institución Educativa José Manuel Saavedra Galindo en la Comuna 8 de Cali	98.425.600,00
BP26003383	Renovación de Equipos Tecnológicos Para las Instituciones Educativas Oficiales en la Comuna 16 de Cali	217.942.400,00
BP26003391	Dotación de laboratorio para Transformación de Alimentos en la IEO La Buitrera - Sede José María García de Toledo en el Corregimiento La Buitrera de Cali	119.144.480,00
BP26003789	Dotación de equipamiento escolar en las sedes de las Instituciones Educativas Oficiales de la Comuna 18 de Santiago de Cali	233.161.060,00
BP26003871	Dotación de equipos tecnológicos a la Institución Educativa Oficial del Corregimiento La Leonera de Santiago de Cali	126.575.000,00
BP26003779	Dotación de equipamiento escolar en las sedes de las Instituciones Educativas Oficiales de la Comuna 14 de Santiago de Cali	411.589.577,00
BP26003788	Dotación de equipos e implementos en las sedes de las Instituciones Educativas Oficiales de la Comuna 1 de Santiago de Cali.	497.838.400,00
BP26003792	Dotación de equipamiento tecnológico y mobiliario escolar en las sedes de las Instituciones Educativas Oficiales de la Comuna 8 de Santiago de Cali	418.510.200,00
BP26003872	Dotación de equipamiento tecnológico, implementos y mobiliario en la Institución Educativa Oficial La Paz del Corregimiento La Castilla de Santiago de Cali	187.980.000,00
BP26003876	Dotación de equipos tecnológicos e implementos educativos en las Instituciones Educativas Oficiales de la comuna 10 de Santiago de Cali	124.800.000,00
	TOTAL	3.897.548.484,00

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría Administrativa y Financiera

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Para dar cumplimiento al indicador de losl proyecto, se identificará con antelación las necesidades en las Instituciones Educativas, se compilará los bienes a adquirir, de tal modo que permita la optimización del tiempo en la estructuración de los procesos contractuales, es preciso indicar que se llevará a cabo una vez se cuente con la disponibilidad presupuestal que garantice la ejecución de estos.

- Indicador 52040010006 Estudiantes matriculados en las IEO con complementos alimentarios

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002679 “Fortalecimiento del programa de alimentación escolar para los estudiantes de las IEO de Santiago de Cali”, por valor de \$66.368.702.585, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

El Programa de Alimentación Escolar durante la vigencia 2021 logró cumplir el indicador del Plan de Desarrollo en un 100%, ya que se beneficiaron los estudiantes de la matrícula oficial en la totalidad de las Instituciones Educativas con complementos alimentarios AM/PM, durante el periodo determinado en el calendario escolar.

A su vez, después de implementada la resolución 777 del Ministerio de Salud, el PAE también asumió la presencialidad en la entrega de raciones y pudo iniciar la entrega de complementos alimentarios tipo almuerzos en las Instituciones Educativas que cuenta con Jornada Única y tienen las condiciones de inocuidad para la prestación del servicio a través de complementos preparados en sitio. Por último, para garantizar el inicio del año escolar 2022 se realiza el proceso de Licitación Pública con Vigencias Futuras Excepcionales.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:

Para el año 2021 se garantizó la alimentación escolar durante el periodo de Emergencia Sanitaria por COVID-19 en la modalidad RPC (Ración para preparar en casa), cuando las IEO se encontraban en virtualidad y se dio continuidad al Programa de Alimentación Escolar una vez determinada la presencialidad en los establecimientos educativos, dando cumplimiento a los reglamentado en la resolución 777 con el cambio de modalidad a complementos alimentarios Industrializado y complementos alimentarios preparado en sitio de acuerdo con las condiciones de cada Institución Educativa Oficial (IEO), suministrando complementos alimentarios al 100% de los estudiantes reportados en la Matrícula Oficial en el aplicativo SIMAT.

- Análisis de resultados:

Cuadro 11.60. Productos y actividades proyecto de inversión BP-26002679

Producto	Actividades
1.1 Servicio de apoyo a la permanencia con alimentación escolar	<p>Suministrar complemento alimentario a estudiantes de matrícula oficial</p> <p>Suministrar complemento alimentario a estudiantes de matrícula oficial reasentados del Plan Jarillón</p> <p>Suministrar almuerzo a estudiantes beneficiarios de las IEO</p>
2.1 Servicio de asistencia técnica en inspección, vigilancia y control del sector educativo	<p>Realizar apoyo a la Supervisión del Programa de Alimentación escolar -PAE</p> <p>Realizar proceso de control a establecimientos educativos en Santiago de Cali</p>

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de cobertura Educativa

De acuerdo con las actividades antes descritas: “Servicio de apoyo a la Permanencia con Alimentación Escolar”, durante la vigencia 2021 se garantizó el 100% de suministro de complementos alimentarios, a estudiantes de la matrícula oficial de la jornada mañana tarde y única, igualmente se garantizó el suministro de complemento alimentario a los estudiantes identificados del Plan Jarillón, además a los estudiantes de la modalidad Jornada Única (almuerzo).

De acuerdo con la segunda actividad descrita en el proyecto de inversión: “Servicio de asistencia técnica en inspección, vigilancia y control del sector educativo”, se logró realizar la contratación de los Prestadores de Servicio (profesionales - técnicos. tecnológicos y asistenciales), en concordancia a las necesidades reglamentadas en resolución 29452 del 2017 - MEN, además se contrató el servicio de transporte mediante la modalidad de subasta inversa para garantizar la supervisión de campo en las Instituciones Educativas Oficiales.

A continuación, se relaciona el valor del Indicador del plan de desarrollo relacionado con el Programa de Alimentación Escolar, el cual muestra el porcentaje de cumplimiento de acuerdo con la población atendida y la población focalizada para el Programa de alimentación Escolar:

Cuadro 11.61. Cantidad mensual población atendida con el Programa de Alimentación Escolar

Vigencia	Periodicidad de medición	Meta según Periodicidad de medición	Cantidad de estudiantes atendidos con PAE	Cantidad de estudiantes focalizados para PAE	Resultado del Indicador	% de Cumplimiento de la meta	
2021	Febrero	100%	149.299	152.706	98%	98%	Satisfactorio
2021	Marzo	100%	152.706	152.706	100%	100%	Satisfactorio
2021	Abril	100%	152.796	152.706	100%	100%	Satisfactorio
2021	Mayo	100%	152.706	152.706	100%	100%	Satisfactorio
2021	Junio	100%	152.706	152.706	100%	100%	Satisfactorio
2021	Julio	100%	152.706	152.706	100%	100%	Satisfactorio
2021	Agosto	100%	152.706	152.706	100%	100%	Satisfactorio
2021	Septiembre	100%	152.706	152.706	100%	100%	Satisfactorio
2021	Octubre	100%	152.706	152.706	100%	100%	Satisfactorio
2021	Noviembre	100%	152.706	152.706	100%	100%	Satisfactorio

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Cobertura Educativa, Ficha Técnica Indicador MEDE.07.01.18.POS.F02

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Garantizar la prestación del servicio con la entrega de raciones a los titulares de derecho, durante toda la vigencia 2022, para lo cual se debe:

Gestionar los recursos para garantizar la prestación del servicio de alimentación escolar en los 180 días del calendario escolar, toda vez que en este monto solo se tiene garantizada la prestación para 150 días.

Realizar los procesos contractuales en el momento justo para así garantizar una adecuada prestación de servicio en el periodo de tiempo restante, para completar los días que quedan restando del calendario escolar.

Mejorar los tiempos de revisión y autorización de las cuentas de cobro de los operadores del programa.

11.2.1.13 Programa 2.4.2 Potencializando Saberes y Transformando Vidas

- Indicador 52040020001 Estudiantes de Instituciones Educativas Oficiales con bajos resultados en Pruebas Saber 11 vinculados al Plan Talentos

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002994 “Consolidación de la estrategia Plan Talentos para los estudiantes de grado 10 y 11 de las IEO de Cali”, por valor de \$ 5.571.225.380, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

Se acompañó a los estudiantes del grado 10 y 11 en la ruta para el reconocimiento de sus habilidades, talentos y capacidades que permitan la construcción de su proyecto de vida, así mismo, se fortalecieron las competencias básicas en las áreas de lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, sociales y ciudadanas. Se identificaron y fortalecieron proyectos comunitarios en las IEO para desarrollar en los estudiantes sus habilidades, talentos y competencias. Todo esto con el objetivo de mejorar los resultados de las Pruebas Saber 11.

En el desarrollo de acciones en el marco de la estrategia “Todas y Todos a Estudiar”, se realizaron las siguientes actividades:

- Presentación del modelo de intervención diseñado para el proceso de formación integral de la estrategia de acompañamiento socioeducativo para las tres líneas estratégicas PNAT 2021.
- Presentación de contenidos curriculares y evaluativos para la línea estratégica 3.
- Presentación del cronograma de actividades y plan de trabajo detallado de la línea estratégica: Talentos Saber 10 y 11.
- Plan de compras de Tablets, kits pedagógicos y SIM Cards.
- Presentación del equipo de trabajo base conformado: estructuración de perfiles, roles y responsabilidad, organigrama, conformación de los comités para la gestión y administración del proyecto, hojas de vida.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas

En el desarrollo de acciones en el marco de la estrategia “Todas y Todos a Estudiar”, los principales productos alcanzados y acciones realizadas son:

- Modelo de intervención diseñado para el proceso de formación integral y de la estrategia de acompañamiento socioeducativo para las tres líneas estratégicas.

- Plan de compras para las tablets y los kits escolares
- Listado de IEO priorizadas para la selección de los 1.000 estudiantes beneficiarios que efectivamente estén matriculados en grado 11 en febrero de 2022.

En el siguiente cuadro, se presenta las acciones del proyecto de inversión:

Cuadro 11.62. Actividades Realizadas Mediante el Proyecto de Inversión

Actividad	Acciones	Soportes
Realizar pruebas especializadas	Realizar la aplicación de prueba especializada para identificar las tendencias vocacionales, y brindar orientación profesional y vocacional en las IEO focalizadas	Propuesta de la prueba y metodología a implementar. Informe de la aplicación de la prueba por IEO.
Realizar talleres prácticos en Orientación Vocacional	Realizar talleres prácticos en orientación vocacional, a los estudiantes de grado 10 y 11 en las IEO focalizadas.	Propuesta metodológica de los talleres a realizar Informe final de la ejecución de los talleres realizados en cada IEO.
Realizar Acompañamiento de actividades Prácticas para la identificación de competencias	Acompañar a los Estudiantes mediante actividades prácticas para la identificación de las competencias, habilidades y talentos que permitan la construcción de su proyecto de vida a través de grupos focales y asesorías personalizadas	Plan de trabajo para el acompañamiento por IEO Informe final por IEO del acompañamiento realizado.
Dotar de material pedagógico Enfocado a Proyecto de Vida y orientación vocacional a los estudiantes de las IEO.	Entrega de material pedagógico a las IEO, para los estudiantes de grado 10 y 11 enfocado a proyecto de vida y orientación vocacional, para ser entregado en los talleres y capacitaciones respectivas.	Propuesta del material pedagógico a incluir en el kit Listados que evidencien la entrega de los kits físicos a los estudiantes de grado 10 y 11 de cada IEO
Dotar de material pedagógico Enfocado a Proyecto de Vida y orientación vocacional a los estudiantes de las IEO	Entrega de material pedagógico a las IEO, para los estudiantes de grado 10 y 11.	Propuesta del material pedagógico a incluir en el kit. Listados que evidencien la entrega de los kits.
Identificar el nivel de desarrollo de las competencias básicas de los Estudiantes de las IEO.	Aplicar 2 pruebas diagnósticas a los estudiantes de grado 10 y 11.	Propuesta metodológica y pedagógica de las pruebas diagnósticas para estudiantes de grado 10 y 11.

Actividad	Acciones	Soportes
		Informe de resultados de la prueba final diagnóstica para estudiantes de grado 10 y 11.
Elaborar una Propuesta Pedagógica para el fortalecimiento de competencias Básicas.	Realizar un documento con el diseño pedagógico y metodológico de la propuesta de nivelación académica.	Documento que contenga la propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias básicas.
Orientar el Desarrollo de las competencias Básicas para los estudiantes de las IEO.	Realizar nivelación académica en las áreas básicas de lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, sociales y ciudadanas, para los estudiantes de grado 10 y 11.	Propuesta de trabajo para la orientación del desarrollo de competencias básicas Informe final con Evidencias.
Realizar olimpiadas del saber.	Realizar olimpiadas del Saber y proporcionar incentivos a los estudiantes ganadores del evento.	Plan de trabajo para el desarrollo de las olimpiadas del Saber. Propuesta y aprobación de incentivos para los mejores estudiantes. Informe de ejecución por etapas: Etapa 1: Clasificatorias Institucionales. Etapa 2: Selección de los mejores desempeños de cada grado por zona. Etapa 3: Evento concurso final.
Elaborar material pedagógico en Competencias Básicas, para Estudiantes de las IEO.	Elaboración y entrega a las IEO de un material pedagógico para los estudiantes con profundización en contenidos para el fortalecimiento de las competencias básicas.	Diseño y propuesta de material de apoyo para el proceso de fortalecimiento pedagógico. Listados que evidencien la entrega del material físico a los estudiantes.
Identificar los Proyectos Comunitarios en cada IEO	Identificar los proyectos comunitarios: pedagógicos, transversales, extracurriculares, intersectoriales y de alianzas con la comunidad, entre otros.	Propuesta metodológica para la identificación de los proyectos comunitarios Mapeo de los proyectos identificados en la herramienta correspondiente
Realizar Acompañamiento para el ajuste e implementación de los diversos Proyectos	Un espacio para la planeación e interacción entre los actores responsables de la IEO	Informe de acompañamiento que indique la articulación de los proyectos comunitarios con la IEO

Actividad	Acciones	Soportes
Dotar recursos para el desarrollo de proyectos	Fortalecer las IEO en el desarrollo de los proyectos comunitarios de acuerdo con el contexto y necesidades de los estudiantes	Presentación de propuesta donde se detalle la proyección de dotación de acuerdo con el mapeo de los proyectos. Informe detallado de entrega de elementos de acuerdo con los proyectos Institucionales identificados por IEO.

Fuente: Secretaría de Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad Educativa

- **Análisis de resultados:**

A continuación, se presentan las IEO priorizadas:

Producto	Nombre del Producto
Modelo de intervención	Plan de Nivelación Académica Talentos Univalle PNAT 2021

Cuadro 11.63. Listado de Instituciones Educativas Oficiales IEO Priorizadas

Institución Educativa	Comuna	Barrio
1 IEO Agustín Nieto Caballero	11	El Jardín
2 IEO José Holguín Garcés	1	Terrón Colorado
3 IEO Alfredo Vásquez Cobo	9	Aranjuez
4 IEO Tec. Ind. Veinte De Julio	4	Berlín
5 IEO Eustaquio Palacios	19	El Lido
6 IEO José Manuel Saavedra Galindo	8	Benjamín Herrera
7 IEO Alberto Carvajal Borrero	8	La Base
8 IEO Siete De Agosto	7	7 De Agosto
9 IEO José María Cabal	18	Alto Jordán

Fuente: Secretaría de Educación Distrital Subsecretaría Calidad Educativa

Nota: Se encuentra en la etapa de alistamiento para iniciar las actividades de formación de los estudiantes en el mes de febrero de 2022. Los estudiantes beneficiados serán los que se encuentren formalmente matriculados en grado 11 en las 9 IEO priorizadas.

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador
 - Mayor compromiso de las IEO para obtener un impacto total de población estudiantil a la que sea focalizado los proyectos.
 - Vincular el equipo de apoyo de supervisión al inicio del proyecto.
 - Selección efectiva de los 1.000 beneficiarios de acuerdo con la población matriculada en las 9 IEO priorizadas, en febrero de 2022
 - Inicio de actividades de inducción, formación académica, orientación vocacional y adaptación a la vida universitaria, de acuerdo con el modelo de formación PNAT 2021 que ejecutará la Universidad del Valle.
 - Entrega de tablets y kits escolares a los beneficiarios de la línea estratégica 3, Talentos Saber 11.
 - Seguimiento a la permanencia y desempeño académico de los estudiantes beneficiarios a través de la plataforma.
- Indicador 52040020002 Estudiantes beneficiados con programas de articulación con Instituciones de Educación Superior, de la formación técnica, Tecnológica, para el trabajo y el desarrollo humano (ETDH)

El indicador tiene dos proyectos de inversión asociados:

1. BP-26002796 Desarrollo de estrategias para la articulación de los niveles educativos en los trayectos pedagógicos en Santiago de Cali”, por valor de \$710.612.479, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

El proyecto se diseñó para formar docentes en las trayectorias pedagógicas (50), orientaciones socio ocupacionales (50) y modernización de la especialidad en comercio (50). Se hicieron las convocatorias desde la SED y el operador para presentarle la propuesta a los Rectores, se convocaron y asistieron los docentes, se realizaron tres sesiones de trabajo.

Se logró el apoyo para la inscripción de las pruebas SABER 11 a 8.743 estudiantes de grado 11° a través de transferencia al ICFES

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:

Inscripción de las pruebas SABER 11 a 8.743 estudiantes de grado 11°

- Principales logros obtenidos por acciones de gestión con recursos no incorporados al presupuesto del municipio.

Para dar cumplimiento a la Ley 1014 de 2006 y al Acuerdo Distrital No. 0486 de 2020, y en vista de no contar con indicador en el Plan de Desarrollo sobre emprendimiento, se fortaleció la alianza con la Cámara de Comercio para la formación de docentes y estudiantes en competencias emprendedoras, además de acompañar el desarrollo y socialización de emprendimientos promovidos a edades tempranas.

La Cámara de Comercio a su vez, realizó alianza con el Banco W y la Fundación DIV para fortalecer los proyectos con la metodología STEM y MARKES FEST.

También participó, en este proyecto, la Fundación Carvajal y la Secretaría de Desarrollo Económico en formación a docentes, teniendo como operador la Fundación Tecnológica del Pacífico.

- **Gestión realizada:**

Articulación de Secretaría de Educación y aliados en procesos de emprendimiento:

La Secretaría de Educación Distrital en concordancia con la ley 2069 de diciembre de 2020, Ley de Emprendimiento para el territorio colombiano; y que en uno de sus apartes busca facilitar la apropiación del emprendimiento y la cultura emprendedora en la juventud colombiana a través de los colegios y las Instituciones de Educación Superior, realizó gestión con varios aliados para poner en marcha programas de emprendimiento que fortalecerán dicha cultura emprendedora al interior de las Instituciones de Educación Oficial, logrando la articulación con las siguientes entidades referenciadas en el acápite de análisis de resultados

- **Fuente de financiación**

La financiación de los proyectos fue asumida en un 100% por las entidades aliadas, la Cámara de Comercio en convenio con el banco W, la Secretaría de Desarrollo Económico con recursos propios del POAI 2021 y la Fundación Carvajal asumió la ejecución de la formación sin ninguna contraprestación

- Análisis de resultados:
 - Cámara de comercio de Cali: Programa potencia DE: un proyecto dirigido a estudiantes de 10 y 11 grado y profesores de las IEO de Cali mediante el cual potencian sus capacidades en creatividad, innovación y pensamiento emprendedor, para crear soluciones a retos y desafíos enmarcados en las apuestas productivas priorizadas en el Valle del Cauca. Actualmente se está desarrollando en 13 Instituciones de Educación Oficial ubicadas en la Comunas 3, 10 y 11 del Municipio de Santiago de Cali.
 - Banco W y Fundavid – INNOVADORES 4.0: Parte de la premisa, desarrollar el máximo potencial de cada ser humano, es el principal insumo para educar a nuestras nuevas generaciones como personas emprendedoras e innovadoras. Actualmente tienen cobertura en 7 Instituciones Oficiales y una de carácter privado. Actualmente están interviniendo en las comunas 5, 8, 9, 12 y 16 del Municipio de Santiago de Cali.
 - Innovadores 4.0: Logra con una estrategia de innovación, la creación de una Cultura Emprendedora que dinamiza las prácticas docentes, enseñando desde el cerebro que aprende y no desde el que educa e involucrando el emprendimiento en la educación de niños, niñas y jóvenes para desarrollar y fortalecer su mentalidad emprendedora. En su implementación, el aprendizaje del emprendimiento se integra con la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas, es decir con un enfoque E-STEAM donde los estudiantes toman riesgos pensados y participan en el aprendizaje experimental lo que permite la resolución de problemas en trabajo colaborativo.
 - Modelo innovadores 4.O, Consolidación de estrategias de Cultura del Emprendimiento Metodología Coaching de Emprendimientos: Como complemento a este componente se realizará una Escuela de Padres y madres de familia y cuidadores por institución educativa. (Virtual - tipo conferencia). Cada colegio podrá elegir entre: Habilidades emprendedoras, Inteligencia Emocional, Inteligencia Financiera, Comunicación para el éxito basada en PNL.
 - Fortalecimiento de Capacidades Docentes: Metodología Microlearning. Entrenamiento a maestros en metodologías ágiles para la enseñanza del emprendimiento desde un enfoque E-STEAM. Dirigido a 108 educadores de las 8 Instituciones Educativas. Cada maestro recibe un kit que contiene guías de aprendizaje, 6 libros de emprendimiento en formatos físico y electrónico y materiales para talleres.

- Metodología: Micro Learning, duración: 12 horas; MyStartLab Virtua, laboratorios de Innovación y emprendimiento donde asisten maestros y estudiantes y aprenden a crear soluciones innovadoras a retos reales, empleando Design Thinking. Dirigido a 264 estudiantes de grado primero, a once y 108 educadores. Duración: 10 horas estudiantes de primaria y 12 horas estudiantes de secundaria y media.
- Maker Fest: Espacio virtual de innovación donde estudiantes de primaria y secundaria podrán crear nuevas ideas, aplicar sus aprendizajes y desarrollar herramientas para diseñar y construir un mundo mejor
- Fundación Carvajal: Cátedra de emprendimiento, busca contribuir a la creación de prosperidad en las comunidades atendidas por la Fundación Carvajal. tiene como líneas de acción: 1) Educación y Cultura: Contribuir a la mejora en la calidad de educación y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo. 2) Entornos educativos y culturales: Facilitar el acceso a la cultura, Las TIC y el deporte para la permanencia de los Niños, Niñas, Jóvenes y adolescentes en el sistema escolar
- Secretaria de desarrollo económico: actualmente se encuentra en proceso de cierre, busca promover la cultura del emprendimiento consciente y de la economía solidaria entre la comunidad educativa, a través de la capacitación a docentes de entidades públicas que permita la inserción de la temática en los planes de estudio (plan de área y plan de aula), proyectos pedagógicos y actividades Institucionales, así como el desarrollo de prácticas de proyectos pedagógicos productivos y/o empresariales con los estudiantes fortaleciendo sus actitudes y competencias emprendedoras y la capacidad de asociarse para desarrollar sus iniciativas.

2. BP-26003898 “Implementación de Estrategias de Acceso a la Educación Para el Trabajo y/o Educación Superior Para Jóvenes de Santiago de Cali”, por valor de \$10.026.301.924, con el cual se realizaron diferentes acciones:

Durante este periodo de ejecución se realizaron las siguientes actividades:

- Presentación del modelo de intervención diseñado para el proceso de formación integral y de la estrategia de acompañamiento socioeducativo para las tres líneas estratégicas. PNAT 2021
- Presentación de contenidos curriculares y evaluativos para las líneas estratégicas 1-Año Cero y 2- Talentos Egresados
- Presentación del cronograma de actividades y plan de trabajo detallado de las líneas estratégicas 1-Año Cero y 2- Talentos Egresados
- Plan de compras de tablets, kits pedagógicos y sim cards.

- Presentación de actividades parciales desarrolladas para la iniciación del proceso formativo.
 - Presentación del equipo de trabajo base conformado: estructuración de perfiles, roles y responsabilidades, organigrama, conformación de los comités para la gestión y administración del proyecto, hojas de vida.
 - Publicación de la convocatoria para la inscripción de aspirantes a ser beneficiarios de las líneas estratégicas 1-Año Cero y 2- Talentos Egresados.
 - Selección de los 2.000 jóvenes beneficiarios de las becas para los procesos de formación en las líneas estratégicas 1-Año Cero y 2- Talentos Egresados.
 - Se firmó convenio de asociación con la Pontificia Universidad Javerina No. 4143.010.27.1.14.-2021 para aunar esfuerzos para ampliar cobertura y acceso a la educación superior en el marco de la estrategia “Todas y Todos a Estudiar”, mediante el otorgamiento de 100 Becas a jóvenes (hasta los 28 años) de estrato 1, 2 o 3, egresados de Instituciones o establecimientos educativos de Santiago de Cali, para cursar programas académicos en la modalidad de pregrado.
 - Se firmó convenio de asociación con la Universidad Autónoma de Occidente No. 4143.010.27.1.10.-2021, para aunar esfuerzos para ampliar cobertura y acceso a la educación superior en el marco de la estrategia “Todas y Todos a Estudiar”, mediante el otorgamiento de 100 Becas a jóvenes (hasta los 28 años) de estrato 1, 2 o 3, egresados de Instituciones o establecimientos educativos de Santiago de Cali, para cursar programas académicos en la modalidad de pregrado.
 - Se firmó convenio de asociación con la Universidad de San Buenaventura Cali No. 4143.010.27.1.15.-2021, para aunar esfuerzos para ampliar cobertura y acceso a la educación superior en el marco de la estrategia “Todas y Todos a Estudiar”, mediante el otorgamiento de 100 Becas a jóvenes (hasta los 28 años) de estrato 1, 2 o 3, egresados de Instituciones o establecimientos educativos de Santiago de Cali, para cursar programas académicos en la modalidad de pregrado.
 - Se firmó convenio de asociación con la Universidad ICESI No. 4143.010.27.1.13.-2021, para aunar esfuerzos para ampliar cobertura y acceso a la educación superior en el marco de la estrategia “Todas y Todos a Estudiar”, mediante el otorgamiento de 100 Becas a jóvenes (hasta los 28 años) de estrato 1, 2 o 3, egresados de Instituciones o establecimientos educativos de Santiago de Cali, para cursar programas académicos en la modalidad de pregrado.
 - Publicación de convocatoria para la inscripción de aspirantes a ser beneficiarios de la línea estratégica 4.
 - Selección de los 400 jóvenes beneficiarios de las becas para los procesos de formación en las líneas estratégicas 1-Año Cero y 2- Talentos Egresados.
 - Elaboración del reglamento operativo del Fondo para las líneas
- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:
 - Documento de Plan de Nivelación Académica Talentos Univalle PNAT 2021
 - Listados de jóvenes aspirantes
 - Listado de jóvenes seleccionados.

- Análisis de resultados:

Cuadro 11.64. Productos alcanzados con proyecto de Inversión

Producto	Nombre del Producto
Modelo de intervención	Documento de Plan de Nivelación Académica Talentos Univalle PNAT 2021
Listado	Listado de jóvenes inscritos a las líneas 1,2,4 y 6
Listado	Listado de 1.000 jóvenes beneficiarios de la línea estratégicas 1-Año Cero
Listado	Listado de 1.000 jóvenes beneficiarios de la línea estratégicas 2- Talentos Egresados
Listado	Listado 400 jóvenes beneficiarios de la línea estratégica 4- becas en Universidades Acreditadas de Alta Calidad
Reglamento Operativo	Reglamento Operativo de las líneas 1, 2, 3, 4 y 6.

Fuente Secretaria de Educación Subsecretaria de Calidad Educativa

A partir de la ejecución del convenio suscrito con la Universidad del Valle se dio inicio a las actividades conducentes a orientar al equipo académico de la Universidad del Valle para la elaboración de la propuesta del Plan de Nivelación Académica Talentos Universidad del Valle PNAT 2021, de acuerdo a los lineamientos del programa Todas y Todos a Estudiar de manera tal que se ajustara a los principios de inclusión y fortalecimiento de competencias integrales para el acceso y permanencia en la educación superior de los jóvenes que finalmente serán seleccionados como beneficiarios de la estrategia. El producto de este proceso es la versión final del PNAT 2021, el cual incluye nivelación académica, orientación profesional y adaptación a la vida universitaria.

A partir del 5 de diciembre se llevó a cabo la normalización de las bases de datos y la entrega de información a las universidades, con el objetivo de que éstas pudieran realizar la selección final de los beneficiarios de las becas de las líneas 1,2 y 4.

A partir del 16 de diciembre se llevó a cabo la normalización de las bases de datos y la entrega de información a las IETDH para la selección de los beneficiarios.

El día 22 de diciembre de 2021 se publicó el primer listado de beneficiarios de las líneas 1,2 y 4.

Al 30 de diciembre de 2021 se terminaron los Reglamentos Operativos de las Líneas 1, 2, 4 y 6 para el manejo del Fondo de Recursos a través del ICETEX. .

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

- Retomar las tres actividades del proyecto de inversión, incluyendo la modernización de la especialidad en comercio, para que paralelamente a la especialidad en sistemas se pueda hacer en el 2022. Estas actividades aportan al proceso formativo de los estudiantes de la media, ya que fortalecen la permanencia, el proyecto de vida y el mejoramiento de su formación técnica.
 - Financiar las otras actividades del proyecto ya que están asociadas al cumplimiento del indicador.
 - Iniciar las actividades del proyecto con tiempo suficiente para poder desarrollar satisfactoriamente lo contratado.
 - Formalización del beneficio para los jóvenes seleccionados.
- Indicador 52040020003 Creación de la Universidad Distrital de Cali

El Indicador 52040020003 no tuvo programada meta para la vigencia 2021.

11.2.1.14 Programa 2.4.3 Tejiendo Redes

- Indicador 52040030001 Docentes en procesos de formación organizados en comunidades de aprendizaje o redes para el fortalecimiento de sus experiencias, la investigación y el mejoramiento de la práctica docente y el aprendizaje

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002943 “Mejoramiento de la práctica docente, la investigación y las experiencias significativas en las IEO de Santiago de Cali”, por valor de \$ 847.510.230, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión

Se formuló el Plan Territorial de Formación Docente (PTFD) vigencia 2021-2024, el cual contiene la política de formación, objetivos y oferta de líneas de formación. En los encuentros con el Comité Territorial de Formación Docente, se avalaron dichas líneas y se establecieron los criterios de seguimiento y evaluación del PTFD. Se realizó formación centrada en los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) en las Instituciones Etnoeducativas. Se llevó a cabo acompañamiento a 30 Experiencias Significativas para su sistematización de acuerdo a la ruta de divulgación del saber pedagógico del MEN.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas

- Se formuló el Plan Territorial de Formación Docente (PTFD) vigencia 2021 – 2024. El documento contiene la Identificación de necesidades de formación, definición de política de formación, objetivos de formación, oferta de formación para los docentes

y criterios de seguimiento y evaluación al PTFD. En encuentros realizados con el Comité Territorial de Formación Docente, se avalaron las líneas de formación docente del PTFD contenidas en categorías como ciudadanía, territorio, investigación, trabajo por competencias, entre otras. En ese orden de ideas, se sistematizó el proceso de actualización y evaluación al Plan Territorial de Formación (documento editado, versión digital e impresa en argollado) lo cual permitió divulgar el citado documento a nivel virtual para 100 participantes. Con la culminación de estas actividades se puede afirmar que se logró alcanzar el producto propuesto, orientado al servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación inicial, preescolar, básica y media.

- Se realizaron ocho (8) encuentros virtuales para la ampliación de la Red Municipal de Experiencias Significativas de las IEO (Red GIRA) y se cuenta con el informe de sistematización de la experiencia, cumpliendo así con el producto servicios conexos a la prestación del servicio educativo oficial.
- De igual manera, se realizaron seis (6) pre foros, uno en cada una de las Zonas Educativas y el Foro Territorial virtual para 350 asistentes, según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en el marco del Encuentro Territorial de Experiencias Significativas. El evento se denominó “Aprendizajes e iniciativas pedagógicas de Cali como territorio educador”. El objetivo se orientó en generar espacios de reflexión, socialización y comprensión participativa frente a prácticas pedagógicas que invitan a resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje como eje promotor de experiencias que contribuyen al mejoramiento y la transformación del territorio.
- Se ejecutó el acompañamiento a 30 Experiencias Significativas, de acuerdo a las rutas del saber hacer del MEN. Para ello, se realizó la socialización y validación del documento de contextualización de la experiencia seleccionada así como de la de la construcción de la experiencia significativa, se hizo la retroalimentación, la reflexión sobre los aprendizajes generados para finalmente, sistematizar las experiencias significativas.
- Se realizaron talleres sobre las "Rutas del Saber Hacer" del Ministerio de Educación Nacional (Taller inicial, bases conceptuales, metodología), en 6 encuentros para 25 docentes c/u.
- Finalmente, se realizó formación virtual, 120 horas, centrada en el fortalecimiento de la propuesta pedagógica, didáctica e investigativa de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) en las Instituciones Etnoeducativas. Todo lo anterior, contribuyó al logro del producto servicio de educación informal.

- **Análisis de resultados**

En la formulación del Plan Territorial de Formación Docente (PTFD) vigencia 2021 – 2024 se llevaron a cabo mesas de participación del 15 al 23 de septiembre, con una asistencia de 110 actores, que se describen a continuación:

Cuadro 11.65. Mesa de Actores PTFD

Mesa de Actores	Total
Comité Territorial de Formación Docente	9
Representantes de los consejos académicos de las IEO de Cali- Zona Urbana y Líderes de las Zonas Educativas.	8
Representantes de los consejos académicos de las IEO de Cali- Zona Rural, CVC, Dagma y delegados ambientales	1
Escuelas Normales Superiores, ASCOFADE capítulo Suroccidente y PTA	4
Redes de docentes y directivos docentes	8
Delegados de la Secretaría de Educación Distrital	4
Secretaría de Bienestar Social	
Secretaría de Cultura	
Secretaría de Salud	
Secretaría de Seguridad y Justicia	
Secretaría de Vivienda, Social y Hábitat	
Secretaría del Deporte y la Recreación	
Departamento Administrativo de Planeación	
Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana	
Secretaría de Turismo y Secretaría de Infraestructura	
Sector empresarial	4

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de calidad Educativa

Se integraron 49 docentes de 29 Instituciones Educativas, a la Red Municipal de Experiencias Significativas de las IEO (Red GIRA) que participaron en la ampliación y consolidación de la Red. Así mismo, se desarrolló el foro territorial, según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Encuentro Territorial de Experiencias Significativas, “Aprendizajes e iniciativas pedagógicas de Cali como territorio educador”, las cuales se mencionan a continuación:

Cuadro 11.66. Experiencias Significativas de acuerdo con líneas temáticas

Línea Temática	No de experiencias
1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que	10

trajo la pandemia.

2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas	10
3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje	1
4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza	5
5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos	2
6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos	1
7. Convivencia escolar pacífica y armónica.	3

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de calidad Educativa

Acompañamiento a 30 Experiencias Significativas que fueron sistematizadas, Se realizaron talleres sobre las "Rutas del Saber Hacer" del Ministerio de Educación Nacional (Taller inicial, bases conceptuales, metodología), en 6 encuentros para 25 docentes c/u. Los participantes fueron los siguientes:

Cuadro 11.67. Redes de Docentes y Directivos Docentes

Nombre De La Red	Número De Participantes
Red De Educación Artística REDARTI	103
Red De Educación Física -REDEF	106
Red De Docentes Líderes TIC	90
Red De Directivos Docentes -Nodo	20
Red Gira	45
Red De Docentes De Lengua Extranjera De Cali	60

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de calidad Educativa

En la formación virtual, centrada en el fortalecimiento de la propuesta pedagógica, didáctica e investigativa de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) en las Instituciones Etnoeducativas.

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

- Cumplir con la meta de formación docente asociada al indicador del plan de Desarrollo ejecutando un plan de mejoramiento que involucra ajustes al proyecto de inversión.
 - Las formaciones deberán dar respuesta a las necesidades o requerimientos planteados por los Rectores de las Instituciones Educativas.
 - Las formaciones deben estar articuladas con las disposiciones expuestas en el Plan Territorial de Formación Docente.
 - Se sugiere realizar un plan de mejoramiento con las Dependencias de la Secretaría de Educación Distrital y la Alcaldía de Santiago de Cali involucradas en el inicio de los Proyectos de Inversión.
- Indicador 52040030002 Instituciones educativas oficiales que fortalecen los proyectos pedagógicos transversales articulados a procesos dialogantes con la ciudad

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002753 “Fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos Transversales de las IEO de Cali”, por valor de \$ 616.800.000, con el cual se realizaron diferentes acciones:

Cuadro 11.68. Avance indicador PDD

Indicador	Avance físico	Avance porcentual del indicador	Ejecución presupuestal	Ejecución presupuestal
Fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos Transversales de las IEO de Cali	46 instituciones Educativas Oficiales	76%	\$ 331.048.000	74,1%

Fuente: Secretaría Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad Educativa

● Principales logros de proyecto de inversión:

Es en el marco de los Proyectos Pedagógicos Transversales que encontramos la posibilidad de generar un escenario de construcción, a partir de la aplicación consciente de los diversos lenguajes y metodologías de las disciplinas a una necesidad sentida, a partir de la participación de los diversos actores no solo de la comunidad educativa, sino también del entorno, donde el medio social pasa a ser parte del proceso educativo, con el fin de promover dinámicas educativas contextualizadas que transforman los contextos sociales de las Instituciones Educativas Oficiales de Cali.

Por ello, a través del proyecto de inversión BP-26002753, se ha logrado acompañar, fortalecer y caracterizar el estado de los Proyectos Pedagógicos Transversales de las Instituciones Educativas Oficiales, desde las cuales se ha impactado de manera directa a 50 IEO de las 60 focalizadas en el proyecto.

- Productos Alcanzados y Principales Acciones Realizadas:
 - Es en el marco de los Proyectos Pedagógicos Transversales, encontramos la posibilidad de generar un escenario de construcción, a partir de la aplicación consciente de los diversos lenguajes y metodologías de las disciplinas a una necesidad sentida, significándose a partir de la participación de los diversos actores no solo de la comunidad educativa, sino también del entorno, donde el medio social pasa a ser parte del proceso educativo, con el fin de promover dinámicas educativas contextualizadas que transforman los contextos sociales de las Instituciones Educativas Oficiales de Cali.
 - Se logró reconocer los Proyectos Pedagógicos Transversales como estrategias metodológicas integrales que hacen parte del currículo educativo, pero además a través de la llegada de los diferentes asesores a las IEO, y desde la formulación de un plan operativo para el fortalecimiento, se acompañó a través de escenarios in situ y/o virtuales, con el propósito de generar un mapeo o caracterización de los Proyectos Pedagógicos Transversales, identificando en los mismos, posibles acciones de mejora, y la proyección de una propuesta para consolidar e integrar las líneas de dichos proyectos en la escuela.
- Análisis de resultados:
 - Se realizaron acompañamientos dirigidos a docentes y directivos docentes en investigación para el fortalecimiento de los proyectos Pedagógicos Transversales.
 - Se realizó la coordinación, seguimiento y evaluación al proceso de Fortalecimiento de la investigación del contexto sociocultural, saberes de las comunidades y de los estudiantes para la formulación de los currículos en las Instituciones Educativas Oficiales
 - Se desarrollaron acompañamientos pedagógicos integrales en investigación de saberes de la comunidad desde los Proyectos Pedagógicos Transversales en las 60 IEO, asistiendo técnicamente y orientando los ajustes curriculares de manera continua, y sistematizando los productos de los acompañamientos integrales.
 - La Institución Universitaria Antonio José Camacho a través de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual presentó los resultados del proceso de acompañamiento realizado para el fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos Transversales.
 - Se socializaron los informes finales y las recomendaciones y observaciones sobre la construcción de los PPT
 - Se expusieron las experiencias significativas en la planeación e implementación de los PPT.
 - Se logró el cumplimiento de la Fase III – Estructuración curricular por ejes problemáticos: Esta fase se determinó por la interrelación y dependencia sistémica de los elementos y momentos que atraviesan el proceso de construcción del Macroproyecto. Se discuten las convergencias e interrelaciones entre los saberes disciplinares y no disciplinares que circulan en la comunidad y que tienen su expresión en los documentos arriba mencionados. En esta fase se hacen explícitos, se concretan los referentes y principios de la integración curricular, se tejen los saberes de manera conjunta.

Las Instituciones Educativas Focalizadas, para el proceso de acompañamiento fueron:

Cuadro 11.69. Instituciones Educativas Focalizadas

Instituciones Educativas Oficiales	
Antonio Jose Camacho	Jose Holguin Garces
Hernando Navia Varon	Liceo Departamental
Jose Manuel Saavedra Galindo	Luis Fernando Caicedo
Santa Fe	Santa Librada
Villacolombia	Politecnico Municipal De Cali
Evaristo Garcia	Alvaro Echeverry Perea
Juan De Ampudia	Eustaquio Palacios
Julio Caicedo Y Tellez	Juan Pablo li
Las Americas	Juana De Caicedo Y Cuero
Marice Sinisterra	La Esperanza
Alberto Carvajal Borrero	Bartolomé Loboguerrero
Eva Riascos Plata	Carlos Holmes Trujillo
General Francisco De Paula	El Diamante
Juan XXIII	Jose Maria Carbonell
República De Argentina	Nuevo Latir
INEM Jorge Isaacs	Carlos Holguin Lloreda
La Merced	Ciudad Modelo
Republica De Israel	Diez De Mayo
San Juan Bautista De La Salle	Incolballet
Simon Rodriguez	Normal Superior Santiago De Cali
Celmira Bueno Orejuela	Agustin Nieto Caballero
Guillermo Valencia	Boyaca
Manuel Maria Mallarino	Cristobal Colon
Pedro Antonio Molina	Jose Maria Vivas Balcazar
Vicente Borrero Costa	Rafael Navia Varon
Isaías Gamboa	Ciudad De Cali
José Antonio Galan	General Alfredo Vasquez Cobo
Normal Super Los Farallones	Joaquin De Cayzedo Y Cuero
Siete De Agosto	Libardo Madrid Valderrama
Tec. De Comercio Santa Cecilia	Villa Del Sur

Fuente: Secretaría Educación Distrital, Subsecretaría Calidad Educativa

A continuación, se presentan los beneficiarios por IEO y comuna:

Cuadro 11.70. Instituciones Educativas Beneficiadas

Codigo DANE	Comuna	Nombre de Institución	Total Docentes o Directivos Docentes
176001001672	Comuna 2	Institución Educativa Tecnico De Comercio Santa Cecilia	2
176001001681	Comuna 8	Institución Educativa Alberto Carvajal Borrero	4
176001001699	Comuna 4	Institución Educativa La Merced	6
176001001745	Comuna 19	Institución Educativa Liceo Departamental	1
176001001753	Comuna 9	Institución Educativa Tecnico Industrial Antonio Jose Camacho	3
176001001800	Comuna 8	Institución Educativa Villacolombia	6
176001001818	Comuna 3	Institución Educativa De Santa Librada	1
176001001826	Comuna 8	Institución Educativa Jose Manuel Saavedra Galindo	2
176001002253	Comuna 3	Institución Educativa Normal Superior Los Farallones	1
176001002555	Comuna 12	Institución Educativa Tecnica Comercial Hernando Navia Varon	1
176001002881	Comuna 11	Institución Educativa Tecnico Industrial Diez De Mayo	10
176001003586	Comuna 8	Institución Educativa Juan De Ampudia	7
176001003951	Comuna 12	Institución Educativa Julio Caicedo Y Tellez	6
176001004001	Comuna 7	Institución Educativa San Juan Bautista De La Salle	6
176001004531	Comuna 10	Institución Educativa Normal Superior Santiago De Cali	1
176001004973	Comuna 1	Institución Educativa Isaías Gamboa	5
176001005091	Comuna 4	Institución Educativa Republica De Israel	8
176001005805	Comuna 11	Institución Educativa Ciudad Modelo	7
176001005813	Comuna 4	Institución Educativa Inem Jorge Isaacs	9
176001006071	Comuna 8	Institución Educativa Santa Fe	2
176001007875	Comuna 6	Institución Educativa Tecnico Industrial Pedro Antonio Molina	10
176001008642	Comuna 10	Institución Educativa Carlos Holguin Lloreda	4
176001008669	Comuna 1	Institución Educativa Jose Holguin Garces	2
176001008723	Comuna 7	Institución Educativa Manuel Maria Mallarino	10
176001008766	Comuna 1	Institución Educativa Luis Fernando Caicedo	1
176001008791	Comuna 11	Institución Educativa Boyaca	3
176001011163	Comuna 18	Institución Educativa Alvaro Echeverry Perea	6
176001013310	Comuna 19	Institución Educativa Politecnico Municipal De Cali	1
176001014138	Comuna 18	Institución Educativa La Esperanza	17
176001020065	Comuna 5	Institución Educativa Celmira Bueno De Orejuela	8
176001022360	Comuna 8	Institución Educativa Tecnica Comercial Las Americas	6
176001029411	Comuna 11	Institución Educativa Agustin Nieto Caballero	3

Codigo DANE	Comuna	Nombre de Institución	Total Docentes o Directivos Docentes
176001043791	Comuna 14	Institución Educativa Nuevo Latir	9
176001001656	Comuna 4	Institución Educativa Guillermo Valencia	5
176001001664	Comuna 7	Institución Educativa Vicente Borrero Costa	7
176001001702	Comuna 9	Institución Educativa General Alfredo Vasquez Cobo	14
176001001770	Comuna 20	Institución Educativa Eustaquio Palacios	2
176001001796	Comuna 10	Institución Educativa Tecnico Comercial Jose Maria Vivas Balcazar	2
176001002911	Comuna 12	Institución Educativa Eva Riascos Plata	5
176001002989	Comuna 12	Institución Educativa Marice Sinisterra	8
176001003161	Comuna 13	Institución Educativa Bartolomé Loboguerrero	11
176001003195	Comuna 4	Institución Educativa Jose Antonio Galan	11
176001003918	Comuna 12	Institución Educativa Juan Xxiii	8
176001004256	Comuna 16	Institución Educativa Cristobal Colon	5
176001004329	Comuna 8	Institución Educativa Evaristo Garcia	6
176001004485	Comuna 20	Institución Educativa Juana De Caicedo Y Cuero	2
176001005121	Comuna 11	Institución Educativa Tecnico Comercial Villa Del Sur	3
176001005341	Comuna 11	Institución Educativa Tecnica Ciudad De Cali	6
176001005368	Comuna 9	Institución Educativa Republica De Argentina	4
176001005716	Comuna 10	Institución Educativa Joaquin De Cayzedo Y Cuero	3
176001005970	Comuna 7	Institución Educativa Siete De Agosto	10
176001006119	Comuna 11	Institución Educativa General Francisco De Paula Santander	3
176001006356	Comuna 16	Institución Educativa Libardo Madrid Valderrama	4
176001007115	Comuna 13	Institución Educativa El Diamante	2
176001012101	Comuna 18	Institución Educativa Juan Pablo li	22
176001013301	Comuna 51	Institución Educativa Tecnica De Ballet Clasico Incolballet	5
176001014359	Comuna 14	Institución Educativa La Anunciacion	3
176001015975	Comuna 15	Institución Educativa Ciudad Cordoba	4
176001016491	Comuna 15	Institución Educativa Tecnica Gabriel Garcia Marquez	5
176001017374	Comuna 14	Institución Educativa Gabriela Mistral	7
176001020693	Comuna 13	Institución Educativa Humberto Jordan Mazuera	3
176001024273	Comuna 13	Institución Educativa Jesus Villafane Franco	1
176001025946	Comuna 13	Institución Educativa Santa Rosa	3
176001027001	Comuna 14	Institución Educativa Monseñor Ramon Arcila	5
176001028872	Comuna 15	Institución Educativa Tecnico Industrial Carlos Holguin Mallarino	4

Codigo DANE	Comuna	Nombre de Institución	Total Docentes o Directivos Docentes
176001028970	Comuna 16	Institución Educativa Tecnico Industrial Donald Rodrigo Tafur	6
176001030788	Comuna 21	Institución Educativa Tecnica Ciudadela Desepaz	3
176001030796	Comuna 4	Institución Educativa Tecnico Industrial Veinte De Julio	3
176001032055	Comuna 17	Institución Educativa Tecnico Industrial Comuna 17	4
176001032063	Comuna 13	Institución Educativa Tecnico Industrial Luz Haydee Guerrero Molina	5
176001037600	Comuna 20	Institución Educativa Técnico Industrial Multiproposito	6
176001040079	Comuna 4	Institución Educativa Santo Tomas	4
176001040101	Comuna 7	Institución Educativa Alfonso Lopez Pumarejo	5
176001040119	Comuna 16	Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo	3
176001800206	Comuna 18	Institución Educativa General Jose Maria Cabal	4
276001003289	Comuna 51	Institución Educativa Navarro	2
276001004889	Comuna 52	Institución Educativa El Hormiguero	2
276001005133	Comuna 55	Institución Educativa Villacarmelo	1
TOTAL			399

Fuente: Secretaria Educación Distrital, Subsecretaría de Calidad Educativa

- Principales logros obtenidos por acciones de gestión con recursos no incorporados al presupuesto del municipio

La articulación intersectorial e interInstitucional, se encuentra implícita en el marco de las acciones que se implementan desde el procedimiento de Proyectos Pedagógicos Transversales, siendo una de las fortalezas que se evidencia en la consolidación de los proyectos de ciudad, para el fortalecimiento de los diversos propósitos que se abordan en los Proyectos Pedagógicos Transversales, los cuales se consolidan bajo una perspectiva de diálogo con el territorio, las necesidades de las Instituciones Educativas; permitiendo de esta forma garantizar estrategias integrales en el contexto educativo, que apunten hacia la consolidación del macroproyecto, por lo cual, se socializa el siguiente cuadro, el cual contiene la relación de los aliados estratégicos:

Cuadro 11.71. Aliados e impacto en la consolidación del macroproyecto de los proyectos pedagógicos transversales

N°	Aliado	Impacto
01	Secretaría Distrital de Paz Ciudadana	<p>-Se desarrollaron 3 talleres dirigidos a miembros de la comunidad educativa a través del Facebook Live para el fomento de la cultura interespecie, en los tópicos de: Animales de compañía, Fauna Silvestre y Prevención del Maltrato Animal.</p> <p>- Se acompañó con el programa de Semilleros de Paz, al grupo de Teatro "Semilleros Luz a Escena" de la Institución Educativa Oficial Hernando Navia Varón con asesoría para el fortalecimiento de actividades extracurriculares.</p>
02	Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente DAGMA.	<p>- Se caracterizaron 27 Instituciones Educativas Oficiales del Distrito de Santiago de Cali con la aplicación de la herramienta PRAEGRAMA, en articulación con el DAGMA.</p>
03	Secretaría Distrital de Cultura	<p>- Se realizó alianza intersectorial entre la Secretaría Distrital de Cultura y Secretaría de Educación, beneficiando a estudiantes de 13 Instituciones Educativas Oficiales con el programa Cultores, promoviendo procesos de fortalecimientos en manifestaciones artísticas y culturales en la escuela.</p>
04	Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos	<p>- Se han capacitado a docentes y estudiantes de 58 Instituciones Educativas Oficiales en la socialización del Manual de Sistema de Gestión Integral de Residuos Sólidos, con el fin de promover buenas prácticas amigables con el medio ambiente.</p> <p>- 33 Instituciones Educativas Oficiales fueron beneficiadas en la capacitación sobre aplicación de nuevas tecnologías de aprovechamiento de residuos.</p> <p>- Docente y estudiantes de 16 Instituciones Educativas Oficiales participaron en los módulos de capacitación de Compostaje y Lombricomposta.</p>
05	Asociación de Pediatría Regional del Valle del Cauca	<p>- Se realizaron 3 Facebook Live, orientados por el presidente de la Asociación de Pediatría Regional del Valle del Cauca, promoviendo en regreso clase segura, cuidado emocional de los NNAJ en tiempos de pandemia.</p>
06	Oficina de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito	<p>- En alianza con la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, se desarrollaron 6 Talleres de formación en Derechos Humanos dirigido a docentes de Santiago de Cali.</p>
07	Fundación Carvajal	<p>- Se beneficiaron a docentes y estudiantes de 40 Establecimientos Educativos Privados de Santiago de Cali en el programa ECOPARCHE – Formación en Competencias Ciudadanas para el cuidado del Medio Ambiente en IEO.</p>
08	Zoológico de Cali	<p>- En alianza con el Zoológico de Santiago de Cali, se beneficiaron 20.000 estudiantes en el programa "El Zoológico Distrital Territorio de una Cali para niños, niñas y jóvenes", los cuales pudieron disfrutar de una visita guiada a dicho Museo Vivo del Distrito.</p>
09	Museo Muli- Museo Libre de Arte Público	<p>- En alianza con el Museo MULI – Museo Libre de Arte Público de Colombia, se beneficiaron 3.500 estudiantes en el programa "La Historia del Viejo Cali", los cuales pudieron disfrutar de una visita guiada a dicho espacio.</p>
10	Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses	<p>- Se acompañó al Instituto de Medicina Legal en la consolidación del programa de Servicio Educativo Social Obligatorio, para ser socializado en el año 2022 como propuesta de ciudad para trabajar en alianza con las Instituciones Educativas Oficiales del Distrito de Santiago de Cali.</p>

N°	Aliado	Impacto
11	Cemex	- 8 Instituciones Educativas Oficiales empezaron el proceso de acompañamiento Estrategia de prevención de incidentes, actores vulnerables desde el tópico de movilidad, las cuales beneficiarán a docentes y estudiantes.
12	Ministerio de Educación - Ministerio de Cultura - REDARTI - Red de Docentes de Educación Artística	- Se lideró el proceso de construcción del Sistema Local de Formación en Educación Artística y Cultural - SILEFAC en articulación con la Secretaría Distrital de Cultura, el Ministerio de Educación y Ministerio de Cultura, lo que impactará y beneficiará a las Instituciones y Establecimientos Educativos del Distrito de Santiago de Cali.
13	Fundación Bavaria y Fundación Selección Colombia	- Se benefició a 5 Instituciones Educativas Oficiales con el programa Juego Limpio para la prevención del consumo de alcohol, el cual benefició de manera directa a 760 estudiantes, con proceso de formación y dotación de tapabocas.
14	Banco de la República	- Se realizaron 6 talleres que beneficiaron 71 Establecimientos Educativos Privados de Santiago de Cali en el proyecto Pedagógico de Educación Financiera, además se realizaron 24 talleres que beneficiaron a Instituciones Educativas Oficiales interesadas en acompañamiento personalizado para el fortalecimiento de este componente pedagógico.
15	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura	- Con la asesoría de la Secretaría Distrital de Educación se postularon 4 experiencias significativas de Instituciones Educativas Oficiales en la convocatoria de Premios Iberoamericanos de Educación en Derechos Humanos "Oscar Arnulfo Romero" de la OEI.
16	Fundación Nuevos Rumbos	- Con la Fundación Nuevos Rumbos y el apoyo de la Secretaría Distrital de Educación, se caracterizó 9 Instituciones Educativas Oficiales en el proceso diagnóstico de estudio de prevención del consumo de alcohol.
17	Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales	- Desde la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales en articulación con el SENA desde el proceso de "Escuela de Cultura de la Contribución", se beneficiaron 111 docentes de Instituciones Educativas Oficiales y Establecimientos Educativos Privados en procesos de formación de Educación Financiera.
18	Fiscalía General de la Nación	- En alianza con la fiscalía general de la Nación en el marco del Programa de Prevención Social del Delito Futuro Colombia, se desarrollaron talleres con Instituciones Educativas de las 6 Zonas Educativas del Distrito de Santiago de Cali, promoviendo acciones en el marco de la protección de los Derechos Humanos.

Fuente: Secretaría de educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador
 - Formar a más de 2.000 actores de la comunidad educativa desde la Estrategia de Prevención de Incidentes - Actores Vulnerables.
 - Promover la generación de escenarios de acción intersectorial e interinstitucional para el fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos Transversales.

- Acompañar a las Instituciones Educativas Oficiales en el fortalecimiento del macroproyecto.

- Indicador 52040030003 Instituciones Educativas que promueven el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas desde un enfoque de ciudad en el marco de sus currículos

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26003033 “Fortalecimiento de prácticas pedagógicas y curriculares en contextos de ciudad en Santiago de Cali”, por valor de \$ 765.611.999, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

El proyecto Fortalecimiento de prácticas pedagógicas y curriculares en contextos de ciudad, logró ejecutarse a cabalidad en 45 de 46 Instituciones Educativas Oficiales- IEO- focalizadas, finalizando con un porcentaje de cumplimiento de 98%.

Las 45 IEO asistieron a los seminarios-taller de formación general y específica con la participación de 400 personas aproximadamente, entre docentes y directivos docentes; a las jornadas de acompañamiento (135 aproximadamente), a través de visitas presenciales en su mayoría o de algunos encuentros virtuales; a los talleres de escritura reflexiva (8 en total), a los encuentros para la socialización de experiencias o prácticas pedagógicas (3), y a la entrega de material pedagógico producto de alguna experiencia o práctica educativa Institucional o proyecto de aula o transversal para trabajo entre maestros o con estudiantes.

- Productos alcanzados y principales acciones realizadas:

A continuación, se relacionan las principales acciones y productos alcanzados en el marco del proyecto, y en relación con los tres objetivos específicos:

Definir procesos de formación reflexiva y contextualizada: en relación con este objetivo específico se diseñó una propuesta de formación que contempló dos ciclos: un ciclo de formación general (33 seminarios-taller) alrededor de los 3 conceptos claves para el proyecto: pedagogía, didáctica y currículo. Un ciclo de formación específica (25 talleres), a partir de las particularidades o necesidades de formación presentadas por las IEO desde la formación general.

Productos:

- Un (1) documento con la propuesta de formación del proyecto
- Un (1) proceso de formación a través de la realización de seminarios-talleres para los ciclos de formación general y específico.

- Tres (3) documentos de seguimiento al desarrollo de la formación
- Un (1) documento con las necesidades de formación identificadas
- Un (1) informe con el análisis del proceso de formación brindada desde el proyecto
- Un (1) documento con los datos compilados (cuantitativos y cualitativos) del proyecto

Organizar acompañamiento diferencial y participativo a las IEO en el marco de su autonomía Institucional: Frente a este objetivo específico, se llevaron a cabo visitas de manera presencial o encuentros virtuales, para el acompañamiento a las IEO, en el marco de 6 propósitos: 1) Identificar y fortalecer prácticas pedagógicas que incentiven cambios curriculares y del PEI, 2) Motivar la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y las posibilidades de transformación curricular, 3) Ajustar/resignificar el PEI en algunos de sus componentes: malla curricular, metodologías, modelo pedagógico, horizonte Institucional, entre otros, 4) Identificar fortalezas y aspectos por mejorar en la gestión escolar, 5) Apoyar la sistematización y escritura del PEI, 6) Producir o ajustar contenidos educativos como resultado del desarrollo curricular.

Productos:

- Un (1) documento de acompañamiento diferencial
- 46 informes de acompañamiento, uno por cada IEO focalizada.
- Un (1) informe con la relación y descripción de prácticas o experiencias pedagógicas identificadas y acompañadas, para incentivar la transformación curricular.
- 45 kits de materiales o contenidos educativos de diverso tipo: impresos, digitales, audiovisuales que serán entregados a las IEO focalizadas.

Establecer el intercambio de experiencias pedagógicas y saberes entre miembros de las comunidades educativas: Para dar alcance a este tercer objetivo específico se llevaron a cabo distintos espacios de encuentro con algunas IEO seleccionadas, de modo tal que se logrará avanzar en la organización, escritura y socialización de experiencias y saberes pedagógicos como resultado del trabajo de los docentes y directivos de las IEO acompañadas.

Productos:

- Un (1) documento con la propuesta de identificación y análisis de prácticas pedagógicas y curriculares para la escritura reflexiva.
- Tres (3) informes en los que se describe la identificación y posterior divulgación de 8 experiencias o prácticas pedagógicas o curriculares innovadoras.
- Informes que evidencian la realización de tres (3) encuentros interInstitucionales para el intercambio de saberes y de buenas prácticas pedagógicas.
- Informes que reportan la realización de ocho (8) talleres para la promoción del análisis y la escritura de prácticas pedagógicas.

- Un informe sobre el proceso de selección de textos escritos, audiovisuales o de otro tipo para socialización.

- **Análisis de resultados:**

A continuación, se presenta las IEO focalizadas:

Cuadro 11.72 Relación de IEO Focalizadas por el proyecto de inversión

No.	Institución Educativa	Zona Educativa	Comuna	Barrio
1	Jose Holguin Garces	Norte	1	Terrón Colorado
2	Isaias Gamboa	Norte	1	Terrón Colorado
3	Luis Fernando Caicedo	Norte	1	Vista Hermosa
4	Politecnico Municipal De Cali	Norte	19	Pampalinda
5	Inem Jorge Isaacs	Nororient	4	Flora Industrial
6	Guillermo Valencia	Nororient	4	Popular
7	Republica De Israel	Nororient	4	Las Delicias
8	Santo Tomas	Nororient	4	Berlín
9	La Merced	Nororient	4	Salomia
10	Pedro Antonio Molina	Nororient	6	San Luis
11	Siete De Agosto	Nororient	7	Siete de Agosto
12	Vicente Borrero Costa	Nororient	7	Alfonso López
13	Manuel Maria Mallarino	Nororient	7	Las Ceibas
14	Juan Bautista De La Salle	Nororient	7	Andrés Sanín
15	Villacolombia	Centro	8	Villacolombia
16	Jose Manuel Saavedra Galindo	Centro	8	Benjamín Herrera
17	Alberto Carvajal Borrero	Centro	8	La Base
18	Gral. Alfredo Vasquez Cobo	Centro	9	Aranjuez
19	República De Argentina	Centro	9	Obrero
20	Hernando Navia Varon	Centro	12	Nueva Floresta
21	Juan XXIII	Centro	12	Sindical
22	Julio Caicedo Y Tellez	Centro	12	Nueva Floresta
23	Carlos Holguin Lloreda	Surorient	10	Guabal
24	Agustín Nieto Caballero	Surorient	11	El Jardín

No.	Institución Educativa	Zona Educativa	Comuna	Barrio
25	Ciudad De Cali	Suroriente	11	Prados de Oriente
26	Ciudad Modelo	Suroriente	11	Ciudad Modelo
27	Diez De Mayo	Suroriente	11	Aguablanca
28	Villa Del Sur	Suroriente	11	Villa del Sur
29	Carlos Holguin Mallarino	Suroriente	15	Comuneros 1
30	Gabriel Garcia Marquez	Suroriente	15	Comuneros 1
31	Carlos Holmes Trujillo	Suroriente	16	República de Israel
32	Ciudad Córdoba	Suroriente	16	Ciudad Córdoba
33	Cristobal Colon	Suroriente	16	Mariano Ramos
34	Rodrigo Lloreda Caicedo	Suroriente	16	Mariano Ramos
35	Bartolome Loboguerrero	Oriente	13	Carlos Lleras Restrepo
36	Humberto Jordan Mazuera	Oriente	13	Ricardo Balcázar
37	Santa Rosa	Oriente	13	Poblado II
38	El Diamante	Oriente	13	El Diamante
39	Jesus Villafañe Franco	Oriente	13	Marroquín III
40	Ciudadela Nuevo Latir	Oriente	13	Alfonso Bonilla Aragón
41	Monseñor Ramon Arcila	Oriente	14	Marroquín II
42	Desepaz	Oriente	21	Desepaz
43	Jose Maria Cabal	Sur	18	Alto Nápoles
44	Juan Pablo li	Sur	18	Lourdes
45	Alvaro Echeverry Perea	Sur	19	Meléndez
46	Multipropósito	Sur	20	Bella Suiza

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador
 - Si bien la meta del indicador se cumplió satisfactoriamente este año, logrando desarrollar las actividades programadas y cumplir con los productos establecidos, se hace necesario profundizar en los procesos pedagógicos que requieren de mucho más tiempo.
 - Para el año 2022 es necesario contar con una ruta de trabajo, con tiempos establecidos y responsables, de modo tal que la contratación se concrete

oportunamente teniendo en cuenta, en particular, las limitantes de la Ley de Garantías, dada por los procesos electorales del país en 2022.

- Brindar lineamientos u orientaciones desde la SED, que les permita a las comunidades educativas, reservar y poder hacer uso de espacios y tiempos dedicados a la formación y al acompañamiento.

11.2.1.15 Programa 2.4.4 Construyendo un Distrito Lector

- Indicador 52040040003 IEO que fortalecen en el Distrito los planes de lectura, escritura y oralidad desde la educación Inicial hasta la media

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002926 Fortalecimiento de la lectura escritura y oralidad en las IEO de Cali, por valor de \$360.000.000 el cual no se ejecutó en la presente vigencia 2021.

- Restricciones y limitaciones

Teniendo en cuenta el proceso de retorno de la virtualidad hacia la presencialidad de las Instituciones Educativas Oficiales y los tiempos de reposición que deben de cumplir los docentes en relación con el paro nacional que se dio este año; se ha dificultado la participación de los docentes y directivos docentes en los diferentes procesos ya suscritos. Por lo anterior, la subsecretaría de Calidad tomó la decisión de enfocar todos los esfuerzos para lograr la correcta ejecución de los proyectos y actividades ya suscritas y en ejecución.

- Indicador 52040040004 Bibliotecas escolares abiertas y articuladas con el sistema de bibliotecas públicas comunitarias vinculadas con procesos formativos y culturales.

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002931 “Implementación de una red bibliotecas escolares articuladas con el sistema de bibliotecas públicas comunitarias de Santiago de Cali”, por valor de \$ 360.000.000, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros del proyecto de inversión:
 - Se dotaron con colecciones bibliográficas 9 bibliotecas escolares, permitiendo a las Instituciones Educativas focalizadas, recibir colecciones acordes a los intereses y necesidades de sus usuarios.
 - Se entregaron 3 bibliotecas escolares con mobiliario y colecciones bibliográficas, basados en los intereses y necesidades de las Instituciones Educativas, gozando

de espacios agradables para la promoción de la lectura y la escritura, así como la generación de conocimiento.

- Se desarrollaron dos cursos que permitieron un intercambio de saberes entre profesores y profesoras de las diferentes Instituciones Educativas. Se trabajaron estrategias de lectura en voz alta, redes textuales, otras versiones de los cuentos tradicionales, juegos, herramientas digitales, dinámicas y juegos para acompañar la lectura, así como la implementación de un sistema de gestión bibliotecaria.
 - Se logró el procesamiento de material bibliográfico en bibliotecas escolares y se encuentra un 100% de implementación del sistema, lo que corresponde a las 9 bibliotecas proyectadas.
- **Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:**
 - Ambientes de aprendizaje para la educación inicial, preescolar, básica y media dotados. Con respecto a este producto, se actualizaron colecciones (textos de literatura infantil, juvenil y académica) para bibliotecas escolares que aporten a formas de enseñanza y aprendizaje innovadoras en la nueva normalidad. Asimismo, se realizó dotación de mobiliario para 3 bibliotecas escolares (estanterías, nichos infantiles de lectura, señalética, implementos didácticos, sillas, mesas, puff, entre otros de acuerdo con la necesidad de la IEO); material didáctico (cartillas, juegos didácticos, juegos de mesa, materiales que promuevan el aprendizaje autónomo y de creación).
 - Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa: Se desarrolló un ciclo de capacitaciones para el fortalecimiento de las bibliotecas escolares con una duración de 80 horas. El primer curso estuvo asociado a la “Puesta en marcha de un sistema de gestión bibliotecaria”, orientado a formar bibliotecarios y docentes sobre prácticas estandarizadas para la implementación de un catálogo bibliográfico de ciudad y el uso del sistema Nacional de Información Llave del saber. El segundo curso denominado, “Estrategias para promoción y animación lectora, desde la biblioteca escolar”, fue orientado por la Fundación Bibliotec en alianza con la Universidad Autónoma de México- UNAM y tuvo como objetivo brindar herramientas para la promoción y animación de la lectura en la biblioteca escolar.
 - Servicios de asistencia técnica en innovación educativa en la educación inicial, preescolar, básica y media: Se logró el procesamiento de material bibliográfico en bibliotecas escolares y se encuentra un 100% de implementación del sistema, lo que corresponde a las 9 bibliotecas proyectadas
 - **Análisis de resultados:**

A continuación, se presentan las Instituciones educativas que participaron en la ejecución del proyecto:

Cuadro 11.73. Instituciones Educativas participantes

Institución Educativa		Estudiantes	Docentes	Comuna
1	Institución Educativa Felidia	270	20	59
2	Institución Educativa Villacarmelo	547	29	55
3	Institución Educativa Rafael Navia Varón	1984	54	10
4	Institución Educativa Liceo Departamental Sede Presentación	232	7	19
5	Institución Educativa Liceo Departamental Sede Gran Colombia	643	15	19
6	Institución Educativa Técnica De Comercio Simon Rodríguez-	417	62	5
7	Institución Educativa Nuevo Latir (Sede Isaías Duarte Cancino)	1883	57	15
8	Institución Educativa Técnico Industrial Veinte De Julio - Sede Principal	421	39	4
9	Institución Educativa Técnico De Comercio Santa Cecilia - Sede Principal	1077	46	2

Fuente: Secretaría educación Distrital, Subsecretaría Calidad educativa

● Principales logros obtenidos por acciones de gestión con recursos no incorporados al presupuesto del municipio

- La Fundación Bibliotec, logró comprar 663 libros.
- Se alcanzó el diseño de interiores, del mobiliario y la distribución espacial (renders) de los tres espacios bibliotecarios.
- A partir del convenio de la Fundación Bibliotec y United Way Colombia, se dotó la biblioteca escolar de la IE Luz Haydee Guerrero Molina, ya que está se vinculó en abril de 2020 al programa de Laboratorio Vivo a la ruta de desarrollo de competencias y posteriormente a la ruta de incubación de soluciones. En la ruta de competencias los y las docentes recibieron formación en los siguientes enfoques: Steam y Cultura maker, Migrando a un aula digital, Producción y posproducción audiovisual de contenidos educativos y pensamiento computacional.
- Se realizaron las 3 Jornadas Iberoamericanas de bibliotecas escolares y públicas. 100% ejecutado. El evento se realizó del 28 al 30 de junio de manera virtual y se transmitió vía streaming para toda la región, a través de las redes sociales de las Instituciones organizadoras y se convocó a los funcionarios responsables de las bibliotecas públicas y escolares, así como de la ejecución de las políticas de lectura en el sector educativo y cultural de los países iberoamericanos.
- Se organizó la actividad de Intercambios y experiencias vivenciales internacionales.

La presentación incluye la selección de dos docentes y/o, quienes harán una pasantía por una semana en la ciudad de Lisboa y otras localidades de Portugal, donde conocerán el modelo de bibliotecas escolares y el sistema educativo de esa zona del continente europeo.

- Curso de formación biblioteca escolar y voluntariado. La Fundación Bibliotec en alianza con el Consorcio de Bibliotecas de Barcelona, desarrolló el Curso de formación en biblioteca escolar y voluntariado dirigido a jóvenes, mediadores, docentes, padres de familia. Tuvo 21 personas inscritas y se desarrolló entre el 2 y 5 de noviembre de 2021.
- El diseño en formato físico de la Llave del saber entregada a los 14.227 estudiantes carnetizados.

- Gestión realizada:

- Gestión con proveedores aliados de colecciones bibliográficas impresas y digitales, para optimizar de la mejor manera los recursos y así obtener una mayor cantidad de libros y otros documentos.
- Diseño de interiores, del mobiliario y la distribución espacial (renders) de los tres espacios bibliotecarios a dotar, lo que permitirá satisfacer las demandas de las bibliotecas, de habitabilidad, tanto en lo estético, como en lo tecnológico. Entre los elementos a tener en cuenta para el diseño arquitectónico, están la creatividad, la organización, el entorno físico, la construcción, etc.
- Formación de la comunidad educativa cercana a las bibliotecas escolares.
- Conocer experiencias internacionales en torno a las bibliotecas escolares.

- Fuente de financiación:

Contrapartida Convenio N° 4143.010.27. 001 -2021

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Fortalecer las 9 bibliotecas escolares con las cuales se trabajó en el 2021 y llegar a 3 nuevas bibliotecas con mobiliario y colecciones bibliográficas, basados en los intereses y necesidades de las Instituciones Educativas, gozando de espacios agradables para la promoción de la lectura y la escritura, así como la generación de conocimiento. Asimismo, poder tener implementada la red de bibliotecas escolares de la ciudad de Cali.

- Indicador 52040050001 Instituciones Educativas oficiales con seguimiento, y evaluación de la calidad de la educación con enfoque formativo

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002997 “Asistencia al sistema de evaluación y monitoreo con enfoque formativo de la calidad educativa en las IEO de Santiago de Cali”, por valor de \$ 697.999.832, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

Se realizaron acompañamientos a las IEO de Cali para la comprensión, reflexión y uso de resultados de los procesos de evaluación de estudiantes, desempeño docente, autoevaluación Institucional y Planes de Mejoramiento Institucional PMI. Se llevaron a cabo encuentros zonales con las IEO y con grupos focales de estudiantes y padres de familia de primaria y secundaria para socializar la importancia y utilidad de la evaluación formativa y por competencias. Se organizó la información relacionada con los sistemas de evaluación de las IEO del último cuatrienio en una herramienta de análisis de resultados de evaluaciones Institucionales para identificar de manera cuantitativa y cualitativa los resultados en los procesos de Pruebas Externas, Desempeño Docente, Autoevaluación Institucional y PMI. Se realizaron encuentros con diferentes actores de la comunidad educativa para identificar el alcance de la caracterización y perfil educativo y se elaboró el documento teniendo en cuenta los pactos por la calidad educativa.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas

En el siguiente cuadro, se presenta las acciones del proyecto de inversión:

Cuadro 11.74. Productos - Acciones realizadas proyecto de inversión BP-26002997

Actividad	Acción	Producto
Realizar acompañamiento situado a las 92 IEO para la comprensión y uso de los resultados de las evaluaciones	Se orientó a las IEO en la comprensión y uso de resultados del proceso de evaluación de estudiantes direccionado al mejoramiento de las prácticas docentes para el desarrollo de competencias básicas y emocionales, pertinentes en el contexto de flexibilización curricular por la emergencia sanitaria, alternancia y/o retorno a las IEO y acompañamiento en los ajustes al SIEE.	Informe por IEO del estado de los procesos de evaluación de acuerdo con los acompañamientos realizados
	Se verificó la aplicación del procedimiento evaluación de desempeño docente, de acuerdo a las directrices de la Resolución Municipal, la normatividad vigente y orientar la comprensión y apropiación pedagógica del procedimiento, fortaleciendo la articulación del proceso con el diseño curricular en la emergencia sanitaria.	Informe consolidado para la comprensión y uso de resultados del Proceso de Evaluación de estudiantes.
	Se acompañó la elaboración de la autoevaluación Institucional 2020, formulación, seguimientos y evaluación del Plan de	Informe consolidado para la reflexión del Proceso de Evaluación de desempeño docente.
		Informe consolidado para la reflexión del Proceso de Autoevaluación Institucional y PMI

Actividad	Acción	Producto
	mejoramiento (PMI 2021) y se orientó el uso de la herramienta para el diligenciamiento de la autoevaluación 2021	
Realizar jornadas de reflexión por zonas educativas sobre evaluación formativa.	Se socializó el concepto, alcance y aplicabilidad de la evaluación formativa por zonas educativas y con grupos focales de estudiantes y familias de las IEO	Informe de las jornadas de reflexión sobre evaluación formativa
		Informe de la intervención con estudiantes y con familias sobre la importancia de la evaluación en el proceso formativo de los alumnos.
Sistematizar el análisis de los resultados de las evaluaciones externas e internas de estudiantes; resultados de la evaluación docente, autoevaluación y Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, y de las intervenciones realizadas para el mejoramiento de la calidad educativa en las IEO	Se recopiló, organizó y analizó información de los resultados del seguimiento y monitoreo y de los componentes de evaluación de las IEO	Informe de análisis de los resultados de los componentes asociados al subproceso de evaluación de la calidad educativa
Realizar el documento de caracterización y perfil educativo del estado de la calidad educativa en el Distrito.	Se elaboró el documento de caracterización y perfil educativo teniendo en cuenta las intervenciones de la SED en las IEO y los compromisos adquiridos en los pactos por la calidad educativa.	Documento de caracterización y perfil educativo

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

● **Análisis de resultados:**

Se realizaron 5.965 horas de acompañamientos realizados a directivos y/o docentes en las 92 Instituciones Educativas Oficiales, en los componentes evaluación de estudiantes, evaluación de desempeño docente, autoevaluación Institucional, PMI, y a los grupos focales de estudiantes y familias.

● **Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador**

- Implementación en las IEO de la herramienta de autoevaluación Institucional
- Capacitar a los docentes en aprendizajes basados en proyectos que aporten a la implementación del modelo pedagógico Institucional.
- Apropiar a los docentes con la evaluación formativa encaminada al desarrollo de competencias de los estudiantes
- Unificar los criterios de evaluación distribuyendo el 70% del valor de las competencias funcionales en las diferentes áreas de gestión evaluadas de manera Institucional y el 30% a las competencias comportamentales
- Fortalecer el concepto de contribuciones, criterios de evaluación, evidencias y articular las contribuciones con las metas Institucionales.
- Vincular a padres de familia a los procesos evaluativos desde el enfoque formativo y por competencias y promover el reconocimiento de la evaluación como una oportunidad para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

- Indicador 52040050002 Instituciones Educativas Oficiales que fortalecen sus directivos docentes en capacidades administrativas y humanas, para el liderazgo pedagógico

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002927 “Fortalecimiento del liderazgo pedagógico de los directivos docentes en las IEO de Santiago de Cali”, por valor de \$ 490.360.800, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión

Se realizó acompañamiento diferencial a la implementación y desarrollo del Sistema de Gestión de Calidad de acuerdo con los Modelos referenciales del Sistema Integrado de Gestión del MEN para la mejora continua del desempeño Institucional a directivos docentes de 45 IEO. De igual manera, se hizo a través de acompañamiento un fortalecimiento de comunidades de aprendizaje para directivos docentes de 45 IEO centradas en ambientes de aprendizaje mediatizadas por la reflexión colectiva en un contexto de Ciudad, que permita el diálogo de saberes escolares con los extraescolares. Se realizó la actividad de acompañamiento a directivos docentes de 45 IEO para presentación de propuestas investigativas que involucren problemas del contexto social de la Ciudad, complementado con acompañamiento a directivos docentes de 45 IEO en metodología, estrategias y herramientas para la creación de una línea de investigación que involucre conocimientos ancestrales, populares y culturales de Cali. Finalmente, se hizo una formación en gestión del estrés y resistencia psicológica a directivos docentes de 45 IEO. De acuerdo a ello, se cumplió la meta de intervenir 45 IEO para el “Fortalecimiento del liderazgo pedagógico de los directivos docentes en las IEO de Santiago de Cali”.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas

- En la realización del acompañamiento diferencial a la implementación y desarrollo del Sistema de Gestión de Calidad de acuerdo a los Modelos referenciales del Sistema Integrado de Gestión del MEN, para la mejora continua del desempeño Institucional a directivos docentes de 45 IEO, se logró hacer el levantamiento de una línea base para reconocer el estado actual de cada una de las IEO que a su vez permitió determinar los niveles en que quedaron las Instituciones Educativas a través de tres escenarios en el proceso de implementación del sistema integrado de gestión de calidad.
- En el acompañamiento para fortalecer comunidades de aprendizaje de directivos docentes de 45 IEO centradas en ambientes de aprendizaje mediatizadas por la reflexión colectiva en un contexto de Ciudad, se tuvo en cuenta el contexto social y educativo de las 45 Instituciones Educativas focalizadas desde los principios del aprendizaje dialógico, la ecología del aprendizaje y los procesos de innovación educativa, con el fin de comprender, reflexionar y analizar desde una mirada

dialogica y comunitaria el cómo se enseña y cómo se aprende partiendo de las prácticas, experiencias y expectativas de los directivos docentes. De dicho ejercicio se obtuvieron dos productos: El diseño de la ruta metodológica para el trabajo por comunidades de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades colectivas y reconocimiento del entorno y la construcción de la propuesta “Andamiajes hacia la transformación en mi IEO” la cual se configura en la vía específica que seguirá cada una de las IEO participantes para el desarrollo de la fase de sensibilización, toma de decisión, sueño, selección de prioridades y planificación dentro de la comunidad educativa.

- Con respecto a las acciones de acompañamiento a directivos docentes de 45 IEO para presentación de propuestas investigativas que involucren problemas del contexto social de la Ciudad, complementado con acompañamiento a directivos docentes de 45 IEO en metodología, estrategias y herramientas para la creación de una línea de investigación que involucre conocimientos ancestrales, populares y culturales de Cali; se consideró que las políticas educativas nacionales han señalado, en diversos momentos, la enorme importancia que reviste el proceso de investigación en todos los niveles educativos; por tal motivo se creó la línea de investigación denominada “Ethoepistemes, poblaciones y ciudades” cuyo objetivo general se orientó a “Promover e impulsar el desarrollo de proyectos de investigación entre los directivos docentes de las IEO del Distrito de Santiago de Cali, posibilitando la participación activa y democrática de los distintos actores sociales de las comunidades educativas y sus etnoepistemes, para la generación de conocimiento que permita dar respuesta a necesidades y/o problemas del contexto ciudad(es) - contexto escuela” Una vez definida la línea de investigación, con base en ella y en su conceptualización y estructura, se plantearon propuestas de investigación para ser desarrolladas en temas centrados en conocimientos ancestrales, populares y culturales de Cali.
- En relación a la formación en gestión del estrés y resistencia psicológica a directivos docentes de 45 IEO, se lograron Identificar los factores generadores de estrés en el entorno educativo y las capacidades individuales de respuesta de los participantes. Se realizó un proceso de sensibilización y fomento de una cultura de autorregulación y autocuidado socioemocional a nivel individual e Institucional, y se construyó una caja de herramientas para la prevención y rutas de atención de situaciones riesgo en salud emocional.
- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador
 - Cumplir con la meta de fortalecimiento del liderazgo pedagógico de los directivos docentes en las IEO de Santiago de Cali, asociada al indicador del Plan de Desarrollo, ejecutando un plan de mejoramiento que involucra ajustes al proyecto de inversión.
 - Las formaciones y acompañamientos deberán dar respuesta a las necesidades o requerimientos planteados por los Rectores de las Instituciones Educativas.

- Las formaciones y acompañamientos deben estar articuladas con las disposiciones expuestas en el Plan Territorial de Formación Docente.
 - Las formaciones y acompañamientos se deberán articular con el plan de acción formulado desde la Escuela de Liderazgo para Directivos docentes del MEN.
 - Se sugiere realizar un plan de mejoramiento con las Dependencias de la Secretaría de Educación Distrital y la Alcaldía de Santiago de Cali involucradas en el inicio de los Proyectos de Inversión.
- Indicador 52040050003 Estudiantes de IEO matriculados en Jornada Única (Registrados en el SIMAT)

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002918 “Fortalecimiento de la Jornada Única en las Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali”, por valor de \$ 636.359.837, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:

Se logró la consecución de la meta anual de la matrícula de estudiantes registrada en SIMAT a 30 de noviembre de 2021 establecida en el Plan de Implementación de Jornada Única Vigencia 2022, se obtuvieron los siguientes productos:

 - Se acompañó el proceso de ajuste del Plan de Implementación Gradual de Jornada Única de la ETC Santiago de Cali, y a nivel Institucional 60 Instituciones Educativas Oficiales de Jornada Única.
 - Se elaboró documento relacionado con la ruta de gestión para la mejora continua del programa Jornada Única-Integración Plan de Mejoramiento de Jornada Única PMJU con los Planes de Mejoramiento Institucionales PMI.
 - Se realizó la elaboración y aplicación de instrumentos para medir el nivel de satisfacción de la comunidad educativa con el Programa Jornada Única.
 - Se diseñó estrategia de comunicación para difusión del estado de avance del programa Jornada Única.
 - Se realizó acompañamiento a 60 IEO de Jornada Única, talleres y conversatorios a nivel de zonas educativas logrando la sistematización de cuatro experiencias de Jornada Única y se editó la Cartilla alusiva a las mismas.
- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:
 - Se entregaron 60 planes de implementación de igual número de Instituciones Educativas y se apoyó proceso de Ajuste Plan de Implementación de la SED de Santiago de Cali. Vigencia 2022 y un documento relacionado con la ruta de

- operación para la integración del Plan de Mejoramiento de Jornada Única PMJU- con el Plan de Mejoramiento Institucional PMI.
- Se realizaron jornadas de análisis sobre el estado de avance de los componentes de Jornada Única, Talento Humano, Programa de Alimentación Escolar PAE, Pedagógico, Infraestructura y de Gestión haciendo para ello énfasis en la conformación y/o fortalecimiento de equipos líderes de Jornada Única a nivel Institucional.
 - Se desarrollaron talleres zonales y visitas a las Instituciones Educativas oficiales de Jornada Única, para continuar con el proceso de acercamiento, de validación de la información por componentes estructurantes de la JU, así como de organización de plan de trabajo a nivel Institucional para apoyar el proceso de integración tanto del plan de mejoramiento Institucional PMI con el plan de mejoramiento de Jornada única de la Entidad Territorial Santiago de Cali e igualmente se adelantaron acciones de socialización de los planes, ante el Comité Técnico Operativo de Jornada Única.
 - Se presentaron 60 informes de análisis del Componente Pedagógico de las Instituciones Educativas de Jornada Única, de los cuales 48 hacían referencia específica al Anexo 3 Documento de Orientaciones Pedagógicas de los Planes de Alternancia de IEO de Jornada Única. Que dan cuenta de ajustes realizados así:
 - Curriculares: Desde la priorización de saberes indispensables para la continuidad de los años escolares por parte de los estudiantes.
 - Evaluación: Flexibilización evaluativa, permitiendo hacer ajustes en el SIE, Dando plazos para la entrega de actividades y demás.
 - Convivencia: Estableciendo mecanismos para “activación de rutas” para que la escuela continuará siendo ese espacio protector de los NNA.
 - PPT: priorizar de los proyectos pedagógicos el de hábitos de vida saludable y haciendo alianza con la Secretaría de Salud distrital para tales efectos.
 - Componente socioemocional: considerarlo como un elemento fundamental para el proceso de acompañamiento de la comunidad educativa y la alianza colegio-familia para generar procesos exitosos.
 - Se presentó una estrategia de comunicación para la difusión del estado de avance de la Jornada Única en Santiago de Cali y se entregaron las plantillas en formato editable .
 - Se adelantó la elaboración del instrumento de evaluación que permita medir la satisfacción de la comunidad educativa con el programa Jornada Única en las IEO de Jornada Única.
 - Se realizó prueba piloto en la IEO República de Israel y se aplicó el instrumento de evaluación para medir la satisfacción de la comunidad educativa con el programa Jornada Única en 45 IEO de 62
 - Se elaboró informe final e informe por institución y zona educativa.

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador
 - Desde las IEO están solicitando que los proyectos de inversión se ejecuten desde el inicio del año escolar para acordar espacios de tiempo y cronogramas que faciliten la participación de los distintos actores de la comunidad educativa (equipos directivos-docentes, docentes, estudiantes, padres de familia) en las diferentes actividades programadas.
 - Definir mecanismos que incentiven la participación y permanencia de las IE en los proyectos relacionados con JU. Hay que mejorar procesos de concertación para la iniciación de los proyectos porque a pesar de tener líneas de continuidad, en algunas ocasiones su ejecución queda supeditada a lo que determine cada rector en su momento.
 - Análisis de indicadores educativos (permanencia, deserción escolar entre otros)
 - Acompañamiento pedagógico situado a las IEO en lo relacionado con los ajustes razonables previamente identificados en sus respectivos PIAR.
 - Focalización en Jornada Única de IEO que actualmente atienden niños del Grado Jardín (4 años) con el propósito de complementar servicios educativos en la perspectiva del desarrollo integral atención.
- Indicador 52040050004 Instituciones Educativas que implementan programas, para el mejoramiento de las competencias básicas

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002999 “Fortalecimiento del desarrollo de las competencias básicas en las IEO de Cali”, por valor de \$ 780.000.000, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión:
 - Aproximadamente, 308 docentes y directivos docentes de 50 Instituciones Educativas Oficiales participaron del proyecto.
 - El ciclo de formación como un espacio de retroalimentación y enriquecimiento profesional articulado con el acompañamiento pedagógico situado y diferencial.
 - Se resalta la construcción colectiva y reflexiva de propuestas de aula, currículos integrados y proyectos escolares, movilizadas a través de prácticas pedagógicas que, de acuerdo con los referentes de calidad y orientaciones del MEN.
 - Se fortalecieron las articulaciones de áreas de formación a través de una comprensión de las competencias básicas fundamentado en las necesidades educativas del contexto.
 - A través de los kits de laboratorios, se brinda la oportunidad de fortalecer la imaginación y estrategias de mediación educativa por parte de los miembros de cada comunidad educativa.

- Productos alcanzados y Principales acciones realizadas:
 - Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa: la formación se desarrolló en una modalidad híbrida con actividades sincrónicas y asincrónicas. Se contó con una estrategia de horarios elegibles flexibles (a partir de réplicas de la misma formación en varios grupos), donde los participantes pudieron elegir el horario que sea de su preferencia: en la mañana, en la tarde, incluso días sábado. Esta estrategia fue muy bien valorada por los docentes porque les permitió adaptar sus espacios laborales.
 - Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales: Con el fin de dar cumplimiento a este producto, se realizó acompañamiento para la revisión de los currículos que posibiliten la integración con las demandas del contexto.
 - Con los docentes y directivos docentes de las 50 IEO focalizadas, se desarrollaron espacios de reflexión y documentación curricular, pedagógica conceptual y metodológica, en relación con el desarrollo de las competencias básicas transversales, a saber: competencias comunicativas, matemáticas, de conocimiento e interacción con el mundo físico, digitales, ciudadanas, culturales y artísticas, de aprender a aprender, y de autonomía e iniciativa personal. Tal propósito se materializó en la mayoría de los casos a través de la planeación, re-diseño, e implementación de una propuesta de aula o guía didáctica que, posteriormente, se analiza los resultados fruto de su implementación con un grupo de estudiantes.
 - Ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media dotados: Los kits de fortalecimiento de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de proyectos escolares, fueron entregados a cada IEO de acuerdo con los intereses manifestados desde cada colegio a partir de la formación y los acompañamientos realizados. Dotación de robótica, matemáticas, ciencias naturales, lectura y artes. Éstos materiales didácticos, ofrecerán a docentes y estudiantes nuevas posibilidades de reconocimiento del entorno, prácticas de experimentación, alternativas de creación y narración, entre otras no previstas.

- Principales logros obtenidos por acciones de gestión con recursos no incorporados al presupuesto del municipio
 - Se acompañó a las Instituciones Educativas con charlas sobre la importancia de la ley 1874 de 17 de diciembre de 2017, la cual establece la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia en la educación básica y media como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales.
 - Se desarrollaron talleres dirigidos a estudiantes de grado 11 en las IEO, en los cuales se abordaron temas propios de la historia de Colombia con contenidos poco convencionales sobre acontecimientos históricos, sociales y culturales que resultan de sumo interés para el abordaje y reconocimiento de nuestra memoria histórica en el marco de los lineamientos curriculares establecidos por el MEN y amparados bajo

la ley 1874 del 27 de diciembre de 2017.

- Se desarrollaron 3 talleres con la Institución Educativa Jesús Villafañe Franco. Estos talleres estuvieron enfocados en temas relacionados con la etnoeducación, participaron docentes de la básica primaria.
- Se desarrollaron talleres abiertos para las Instituciones Educativas Oficiales de Cali, con el fin de promover recursos didácticos físicos y digitales para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas con el Banco de la República.
- Se desarrolló el programa Aula Global, donde participaron seis Instituciones Educativas oficiales de la ciudad: 1) El Diamante 2) Ciudad Córdoba 3) Nuevo Latir 4) Luz Haydee Guerrero Molina 5) Gabriel García Márquez 6. José María Cabal. Este proyecto consistió en hacer tutorías en competencias básicas a estudiantes con rezago escolar, además de las tutorías se entregaron kits escolares y guías de aprendizaje para el fortalecimiento de los aprendizajes.
- Se gestionó acompañamiento por parte de la Fundación Fe y Alegría para la Institución Educativa Libardo Madrid, con docentes y directivos docentes, se han realizado reuniones de acompañamiento y talleres formativos asociados a su Proyecto Educativo Institucional y en la estrategia de aula de Solución de Problemas.

● Gestión realizada:

Las actividades mencionadas anteriormente se desarrollaron a partir de la gestión de alianzas con las siguientes entidades:

- Ministerio de Educación Nacional: Charlas sobre la ley 1874 de 17 de diciembre de 2017, Beneficiarios: Charla Enseñanza de la Historia 115 Docentes Participantes; Talleres Historia, docentes Participantes 4 y 47 estudiantes participantes.
- Centro Cultural del Banco de la República: Talleres etnoeducativos, 69 docentes participantes.
- Fundación Carvajal: Proyecto Aula Global.

A continuación, se presentan las IEO beneficiadas:

Cuadro 11.75. Beneficiarios y tutorías realiza Proyecto Aula Global-2021

Nombre Institución Educativa	Estudiantes	Tutorías	Comuna
El Diamante	110	2640	13
Luz Haydee Guerrero	50	1200	13
Gabriel García Márquez	22	960	15

Nuevo Latir	50	1200	13
General José María Cabal	50	1200	18
Ciudad Córdoba	50	1200	15

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

- Fundación Fe y Alegría: Estrategia de Aula Solución de Problemas, 70 docentes Participantes.

- Fuente de financiación

- Ministerio de Educación Nacional: Charlas sobre la ley 1874 de 17 de diciembre de 2017.
- Centro Cultural del Banco de la República: Talleres etnoeducativos.
- Fundación Carvajal: Proyecto Aula Global.
- Fundación Fe y Alegría: Estrategia de Aula Solución de Problemas

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador

Los principales retos para el 2022 frente al cumplimiento del indicador “Instituciones Educativas que implementan programas, para el mejoramiento de las competencias básicas” es lograr acompañar de manera diferenciada a 70 Instituciones Educativas en la revisión de sus planes de estudio y proyección de ajustes para el fortalecimiento de las competencias básicas, así como el apoyo con insumos a proyecto escolares que permitan potenciar las competencias básicas y por ende mejorar los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes de nuestra ciudad.

Será fundamental que este proyecto inicie su ejecución en el primer trimestre del año 2022, con el fin de lograr un mayor impacto en las Instituciones Educativas focalizadas.

- Indicador 52040050005 IEO fortalecidas en competencias comunicativas en lengua extranjera-Inglés

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002960 “Fortalecimiento en competencias comunicativas en lengua extranjera-inglés en las Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali”, por valor de \$7.338.678.400, el cual no se ejecutó en la presente vigencia 2021.

- Restricciones y limitaciones

No se debe desconocer la complejidad del año 2021 el cual se encontró marcado por la crisis sanitaria causada por el COVID-19, lo que afectó el desarrollo de actividades laborales y escolares, las cuales debieron ser de modalidad virtual, afectando los tiempos para el desarrollo de ciertos trámites administrativos. Adicionalmente, el desarrollo del año escolar y el regreso progresivo a la presencialidad generó un clima de incertidumbre y reacomodamiento a las dinámicas escolares, lo que dificultó la llegada de la mayoría de proyectos de inversión a la escuela en relación con la participación de docentes y directivos docentes.

- Indicador 52040050006 Revisión, ajuste y promulgación de la política pública de bilingüismo

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002996 Elaboración de ajustes y divulgación del documento para la Política Pública de Bilingüismo de Santiago de Cali, por valor de \$122.721.600, el cual no se ejecutó en la presente vigencia 2021.

- Indicador 52040050007 Lineamientos para la creación del observatorio de educación

El indicador 52040050007 no tuvo programada meta para la vigencia 2021

11.3. Dimensión 3 Cali, por Nuestra Casa Común

11.3.1 Línea estratégica 3.1 Fortalecimiento y Gestión de los Socioecosistemas

11.3.1.17 Programa 3.1.4 Ruralidad Sustentable

- Indicador 53010040005 Instituciones Educativas rurales con acompañamiento para la resignificación de sus PIER desde la seguridad alimentaria, la diversidad ambiental y relaciones productivas

El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002950 “Fortalecimiento de los proyectos educativos rurales en Cali”, el cual no se ejecutó durante la presente vigencia 2021.

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador
 - Para el año 2022 es necesario contar con una ruta de trabajo, con tiempos establecidos y responsables, de modo tal que la contratación se concrete oportunamente teniendo en cuenta, en particular, las limitantes de la Ley de Garantías dada por los procesos electorales del país en 2022.
 - Brindar lineamientos u orientaciones desde la SED, que les permita a las comunidades educativas, reservar y poder hacer uso de espacios y tiempos dedicados a la formación y al acompañamiento. Sin estas condiciones, la resistencia de maestros y directivos a participar de los proyectos será cada vez más compleja, poniendo en riesgo el cumplimiento de metas e indicadores, tanto por proyectos de inversión como por actividades de gestión.

○ Indicador 53010040007 Política Pública de Educación Rural adoptada
El indicador tiene un proyecto de inversión asociado BP-26002949 “Construcción de la política pública de educación rural de Santiago de Cali”, por valor de \$ 134.391.816, con el cual se realizaron diferentes acciones:

- Principales logros de Proyecto de Inversión

La ejecución del proyecto tuvo como referente sustantivo dos frentes importantes que se hibridaron para llegar al producto más valioso que se tiene ahora, que es la primera versión de los lineamientos estratégicos construidos en una metodología de abajo hacia arriba, es decir, con los distintos actores y sectores más relevantes de los corregimientos y las Instituciones Educativas rurales. Un punto de partida fue construir la línea base, retomando los referentes de ciudad, de SED y de otros sectores que han aportado al mejoramiento de la educación en contextos rurales. Todo este análisis de prácticas y discursos, configuraron los Antecedentes. El otro punto, fue seguir paso a paso la metodología de Marco Lógico en modalidad de talleres-conversatorios para llegar a un problema común, que posteriormente derivó en el planteamiento de los lineamientos estratégicos, con sus dimensiones, factores e indicadores, sustentado en el documento final de investigación.

El proyecto se desarrolló mediante recursos propios por medio del cual se contrataron seis profesionales, este contrato tuvo una duración de cinco meses. Los profesionales tuvieron como misión la prestación de servicios profesionales especializados, profesionales y de apoyo para la construcción para la política pública de educación rural de Santiago de Cali.

- Productos alcanzados y principales acciones realizadas

- Concepción, diseño e implementación de la Ruta Metodológica completa enmarcada en la MML. La ruta hibridó metodológicamente conversatorios y talleres como formas de mapear y cartografía, las realidades múltiples de los corregimientos, comunidades e Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali.
- Realización de conversatorios y mesas de ciudad con distintos actores y sectores de ciudad para avizorar apuestas y legitimar los lineamientos estratégicos producidos en el proceso de MML con actores de IEO y comunidad: Conversatorio con Aires, Cali Rural, Expertos (Evento Internacional), Encuentro de Jóvenes Rurales, Mesas InterInstitucional e Intersectorial.
- Documento de investigación final que sustenta todo el proceso y da soporte conceptual, metodológico y técnico a la formulación de los lineamientos de Política Pública de Educación Rural en Santiago de Cali.
- Realizar la identificación gradual de las necesidades de la comunidad educativa de la zona rural: al Inicio del proceso se realizó un Conversatorio con Rectores de las I.E.R. para la formulación de la PPER. Este espacio tenía como objetivo escuchar y recuperar la memoria histórica de los esfuerzos permanentes de las comunidades educativas rurales para “decir y hacer” una educación en los corregimientos.
- Socializar los resultados de las identificaciones con la comunidad educativa de la zona rural: Los estudiantes, docentes, directivos docentes y líderes comunitarios, con el apoyo de los líderes de zona, realizaron el diseño de la matriz del marco lógico para después socializar la versión preliminar, con el fin de validarla. Al validar el marco lógico se siguió con el trabajo, se configuró y consolidó el árbol de problemas con las situaciones problémicas detectadas en los diferentes territorios educativos agrupados por zonas. Al finalizar los talleres los estudiantes, docentes, padres de familia, líderes comunales y directivos docentes que trabajaron en los talleres, realizaron la construcción del Marco Lógico, socializando la PPER mediante una Mesa técnica. En esta mesa se analizaron los principios y lineamientos estratégicos, los cuales se derivan de las líneas causales presentadas en los talleres previos, respondiendo a las particularidades de los territorios y la necesidad de contar con una educación rural integral pertinente.
- Sistematizar el proceso de formulación de la política: En el proceso de sistematización se ha adelantado la construcción del documento de investigación que tiene como fin, evidenciar el estado de la educación en las Instituciones Educativas Oficiales Rurales y la educación en el distrito especial de Cali. Este proceso inició con la consecución de documentos para construir los antecedentes, diagnóstico y metodología. Se consultaron documentos de política pública nacional, regional y local como Planes de Desarrollo y apuestas de ciudad y nación, así como documentos rectores de política pública en educación rural como el PEER y otros referentes ineludibles. Asimismo, se retomó el Manifiesto de Aires presentado y todas las memorias de los Foros Educativos Rurales de Ciudad de los últimos 5 años. Estos documentos se han usado para construir tanto antecedentes y diagnóstico en los cuales se ha desarrollado: Marco Legal, Marco Nacional, Marco teórico, Marco contextual, Marco Departamental, Marco Distrital, Marco Normativo,

antecedentes de Política Pública Educativa Rural de Cali, Caracterización.

- Apoyar el procedimiento para la gestión de las viabilidades y conceptos ante los entes pertinentes para la adopción de la política pública: Una vez realizada la construcción de la línea base, objetivos, indicadores, líneas estratégicas y plan de acción de la política pública, se continuará con el procedimiento para la gestión de las viabilidades y conceptos que, de momento están en construcción preliminar. El documento final, que ya tiene delimitada una primera propuesta de estructura, llegará según los lineamientos de formulación de política pública, hasta el planteamiento del plan estratégico.
- Versión preliminar Lineamientos Estratégicos de la PPER: Fruto de estos encuentros se logran consolidar y cristalizar los lineamientos y apostar por unas líneas para ir definiendo el enfoque que se asume para la presentación del documento final. Tomando en consideración la población directa beneficiada se adjunta el siguiente cuadro de relación:

● Análisis de resultados:

Cuadro 11.76. Población Beneficiada

Nombre Institución Educativa	Sede	Estudiantes	Área Construida (m2)	Piso	Dirección
El Hormiguero	Pantano de Vargas	340	1742	2	Calle Cascajal - casa 210
	Antonio Villavicencio	426	522	1	El Hormiguero - casa 203
	Tulia Borrero Mercado	15	299	1	Vereda Morgan - casa 05
Navarro	Juan Bautista de La Salle	359	701	1	Cabecera Navarro
	Juan del Corral	21	271	1	Vereda El estero
	Principal	130	100	2	Km 1 vía la vorágine
Pance	San Francisco	24	223	1	Vereda San Francisco
	Laureano Gómez	27	325	1	Vereda el Banqueo
	República de Santo Domingo	171	709	2	Pueblo Pance
La Buitrera	Pio XII	54	327	1	La Vorágine
	José María García de Toledo	645	1186	2	Km 3 La Buitrera
	Los Comuneros	117	566	2	Km 10 altos del Rosario
Villa Carmelo	Nuestra Señora de las Lajas	426	854	2	Km 5.5 vía la Buitrera
	Soledad Acosta de Samper	21	318	1	Km 13 vereda el Otoño
	San Gabriel	507-	-	-	Km 4 Sector Polvorines
Los Andes	Cacique Calarcá	245	772	1	Vereda la Fonda
	Nuestra Señora de Carmen	272	384	2	Cabecera
	Tierra de Hombres	246	295	1	Vereda el cabuya

Nombre Institución Educativa	Sede	Estudiantes	Área Construida (m2)	Piso	Dirección
	Juan Pablo I	44	330	1	Vereda Peñas Blancas
	Francisco José de Caldas	93	321	1	Cabecera
	José Holguín Garcés	183	503	2	Cabecera Pichinde
Pichinde	La Inmaculada concepción	-	-	-	-
	Sergio Cantillo	27	198	1	Cabecera Pichinde
	La Leonera ITA Farallones	212	279	2	Cabecera la Leonera
La Leonera	Juan de los Barrios	53	482	1	Vereda el Paujil
	Jorge Eliecer Gaitán	33	303	1	Vereda el Porvenir
	Satélite José Holguín Garcés	191	684	2	Cabecera Felidia
Felidia	República de Cuba	145	494	2	Cabecera Felidia
	Cristóbal Colón	11	101	1	Vereda el diamante
	Saavedra Galindo	82	438	1	Cabecera la Paz
	Villa del Rosario	19	702	1	Vereda Villa del Rosario
La Paz	Sagrado Corazón de Jesús	90	294	2	La Castilla Vereda el Filo
	Jorge Robledo	71	477	1	Cabecera la Paz
	La Granja	-	-	-	Vereda La Granja
	Principal	281	678	2	Cabecera Golondrinas
Golondrinas	Antonio Barberena	276	1210	1	Cabecera Golondrinas
	Principal	606	932	3	Avenida 43 oeste # 5A - 49
Montebello	Andrés Joaquín Lenis	154	624	1	Vereda Campoalegre
	San Pedro Apóstol	693	906	2	Av. Los Estudiantes
	Principal	84	480	1	Km 14 vía al mar
	Boyacá	102	570	1	La Elvira
Francisco José Lloreda Mera	Francisco Miranda	28	341	1	Km 17 vía al mar
	Ignacio Herrera y Vergara	51	452	1	Vereda alto Aguacatal
	Luis Fernando Lloreda	-	-	-	Cabecera el Saladito
	Nueva San Francisco	84	480	1	Vereda Los Laureles

Fuente: Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad Educativa

- Retos para el 2022 que apunten al cumplimiento del indicador
 - Diseño y construcción del plan estratégico
 - Diseño y construcción de la estructura financiera y administrativa

- Construcción del Acuerdo Distrital
- Discusión y aprobación del Acuerdo en el Concejo Distrital

- Indicador 53010040008 Institución educativa rural con programa piloto de propuesta alimentaria alternativa

El Indicador 53010040008 no tuvo programada meta para la vigencia 2021.

11.4. Dimensión 4 Cali, Gobierno Incluyente

11.4.1 Línea estratégica 4.2 Cali, Gobierno Incluyente

11.4.1.18. Programa 4.2.3 Sistema de la Información y la Infraestructura Tecnológica

- Indicador 54020030007 Sistema para la automatización de procesos del sector educativo, diseñado e implementado

El Indicador 54020030007 no tuvo programada meta para la vigencia 2021.

- Indicador 54020030015 Sistema de matrícula en línea vía web diseñado e implementado para las 92 Instituciones Educativas Oficiales

El Indicador 54020030015 no tuvo programada meta para la vigencia 2021.