



GESTION ACADÉMICA

RENDICIÓN DE CUENTAS 2021

Santiago de Cali – febrero 22 de 2022

TIEMPO DE PANDEMIA Y POSTPANDEMIA

I. Gestión curricular: Adecuación del plan de estudios:


Entre los aprendizajes obtenidos el año 2020 Y 2021, tenemos:

- Para el **aprendizaje en casa**, prevaleció la integración de las áreas. Los docentes se organizaron en comunidades de aprendizaje, priorizaron aprendizaje integradores y significativos mediante el esquema de Guías y bajo el Modelo Escuela Nueva.
- Los horarios de clase se modificaron para que los estudiantes tuvieran un lapso de una semana para el desarrollo cada guía integradora; durante la misma, los docentes hicieron acompañamiento y seguimiento por distintos canales de comunicación
- Se implementó el formato de plan de aula
- En el segundo semestre del año 2020, se abrieron espacios virtuales a través de zoom, con el propósito de propiciar un mayor acercamiento estudiante – docente, sin dejar de priorizar los otros mecanismos de comunicación.

II. Gestión curricular: Prácticas de Aula

El aprendizaje se centró en actividades flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas

Para el desarrollo del trabajo académico en casa, la familia y los cuidadores se convierten en los principales aliados y el hogar en un escenario donde se privilegia la protección, el cuidado y el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Several white lines of varying lengths and thicknesses are drawn diagonally across the bottom right corner of the slide, creating a modern, abstract graphic element.

III. Gestión curricular: Evaluación y Seguimiento:

- Incremento de la comunicación entre escuela y familia para el apoyo y seguimiento de los aprendizajes en casa, a través de medios tecnológicos
- Procesos de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes a través de las comisiones de evaluación y promoción; las cuales sesionaron en mayor número, en comparación con otros años; especialmente para revisar los casos en los que hubo baja respuesta a las estrategias planteadas por la institución para la continuidad del proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes
- El Sistema de Evaluación –SIEE, se flexibilizo en los siguientes aspectos, buscando darle mayor oportunidad a los estudiantes:
 - ❑ Los criterios de evaluación y promoción
 - ❑ Los tiempo de los periodos académicos
 - ❑ Los porcentajes o peso porcentual de los periodos
- Se hizo seguimiento a las situaciones académicas críticas
- Se integró a la familia en los procesos de coevaluación
- Se adecuaron los horarios de reunión de padres de familia para propiciar una mayor participación

IV. Gestión curricular: Recursos para el aprendizaje

- Búsqueda permanente de estrategias para la comunicación y acompañamiento para el aprendizaje en casa: Redes sociales, WhatsApp, video llamadas, llamadas telefónicas, zoom, Meet, guías de trabajo que se acercaron a sitios estratégicos para poner al alcance de los niños, niñas y jóvenes
- El préstamo de 130 tabletas aproximadamente, con las que contaba la institución en su momento
- Compra y préstamo de 30 tabletas para reponer las que se dañaron en el camino
- La entrega de ración alimentaria para preparar en casa PAE- que entregó oportunamente la SED y en la que directivos y docentes de manera voluntaria hicieron presencia para lograr mayor eficacia en la entrega
- La jornada de entrega del PAE se aprovechó para la entrega de material de trabajo, por parte de directivos y maestros

I. Gestión curricular: Adecuación del plan de estudios:

Entre los aprendizajes obtenidos el año 2021, tenemos:

- Para el aprendizaje en modalidad **presencialidad parcial** la institución educativa Villacarmelo definió los protocolos de bioseguridad y diseñó una estrategia para atender a los estudiantes por grupos de acuerdo a los aforos permitidos por la Secretaría de Educación Distrital. Es así, como desde el mes de agosto de 2021, los estudiantes retornaron a la institución integración de las áreas.
- Mediante esta modalidad los maestros pudieron acompañar los procesos de aprendizaje de los niños que se encontraban estancados, en el caso de estudiantes con limitaciones en la conectividad o estudiantes a los que se les dificulta el trabajo autónomo
- Al finalizar el año lectivo se aplicaron las medidas de flexibilización del SIEE, con el propósito de dinamizar los procesos de aprendizaje de los niños en el 2022, bajo nuevas condiciones.

Entre los factores que incidieron de forma negativa en la gestión académica, entre otros, tenemos:

- El factor de mayor relevancia, fue la falta de conectividad por parte de las familias
- Los escasos hábitos de estudio por parte de los estudiantes para el trabajo autónomo en casa
- En algunos casos, la escasa presencia de padres o cuidadores por situaciones laborales y sociales
- La información por medios de comunicación de autoridades educativas y otros, que incitaron a los estudiantes y padres de familia a desobligarse de las responsabilidades escolares, con la consigna de que no se podía reprobar el año lectivo

Entre los factores de éxito que contribuyeron al aprendizaje de los estudiantes y la escasa deserción, se identifican los siguientes:


- Las comisiones de evaluación y promoción, sesionaron en mayor número, en comparación con otros años; especialmente para revisar los casos en los que hubo baja respuesta a las estrategias planteadas por la institución para la continuidad del proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes en casa. Esto permitió un mejor seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes y un mayor acercamiento a sus problemáticas
- Búsqueda permanente de estrategias para la comunicación y acompañamiento para el aprendizaje en casa: Redes sociales, WhatsApp, video llamadas, llamadas telefónicas, zoom, Meet, guías de trabajo que se ubicaron en sitios estratégicos para ponerlos al alcance de los niños, niñas y jóvenes. Mejoró la comunicación entre escuela y familia para el apoyo y seguimiento de los aprendizajes en casa.

Entre los factores de éxito que contribuyeron al aprendizaje de los estudiantes y la escasa deserción, se identifican los siguientes:

- El préstamo de 130 tabletas y portátiles, con los que contaba la institución en su momento
- La entrega de ración alimentaria para preparar en casa PAE- que entregó oportunamente la SED y que se convirtió en el único espacio para el contacto físico con padres de familia y cuidadores
- Las precarias condiciones para acceder a la conectividad y a los equipos tecnológicos por parte de los estudiantes y las escasas competencias con los que contaban algunos docentes en los tiempos de pandemia, se convirtió en un factor movilizador que ha posibilitado un incremento en el uso de la tecnología en las prácticas pedagógicas, factor determinante para el desarrollo de nuevos aprendizajes

- ▶ Un factor de éxito que merece un capítulo especial en el presente informe , es la organización y trabajo de los docentes por comunidades de áreas: Ciencias Naturales, Matemáticas, Humanidades y Ciencias sociales; que ha posibilitado avanzar en el mejoramiento de diseño curricular
- ▶ El reto es seguir avanzando en la transformación de las prácticas para lograr más y mejores aprendizajes
- ▶ Promover las aulas especializadas e invertir en recursos que propicien los aprendizajes que se deben mejorar
- ▶ Fomentar la cultura de la investigación en el aula, como una estrategia movilizadora y de promoción de los docentes

OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO :

- ☐ Reforzar las competencias comunicativas especialmente la lectura y escritura, dado que el medio utilizado para el aprendizaje fueron las “Guías Integradas
 - ☐ Debilidad para acompañar los procesos educativos de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales
 - ☐ Ajustar el plan de estudio en todas las áreas
 - ☐ Diseñar e implementar un currículo por competencias
 - ☐ Promover e implementar una evaluación formativa
- 
- Several white lines of varying lengths and orientations are positioned in the bottom right corner of the slide, creating a modern, abstract graphic element.



GESTION COMUNITARIA

RENDICIÓN DE CUENTAS 2020

Santiago de Cali - junio 2021

Los logros en la Gestión COMUNITARIA alcanzados mediante la estrategia aprendizaje en casa y presencialidad parcial

- El apoyo de un número importante de padres de familia para el trabajo en casa fue decisivo. Gracias a la constante comunicación y mutua colaboración entre maestros y familia se logró que los estudiantes avanzaran en sus procesos de aprendizaje
- El acercamiento y atención particular a los padres y madres de familia con poca escolaridad que requerían apoyo del docente en algunas actividades académicas, generó gran interés en ellos de continuar sus estudios y terminar el bachillerato.
- Constante comunicación vía telefónica, vía whatsapp.com, vía Meet; se estrechó y fortaleció la relación Familia-Escuela. Se reconoce la importancia de mantener dicha relación en la presencialidad.
- Se incluyó a las familias en el desarrollo de algunas actividades académicas y formativas para el trabajo en casa que fortaleció no solo las relaciones intrafamiliares, sino, el reconocimiento de habilidades o dificultades de los estudiantes y el interés de los padres y madres de familia de ayudar a sus hijos a superar dificultades y a fortalecer sus habilidades. Además de darle protagonismo a las familias en la educación de sus hijos.

Los logros en la Gestión Académica alcanzados mediante la estrategia de aprendizaje en casa y presencialidad parcial

- El tiempo de atención a padres se desarrolló en los horarios más convenientes para ellos
- Se logró desarrollar una actividad virtual en el marco del proyecto Tiempo Libre
- Se llevó a cabo una actividad en el marco del Proyecto PESCA. que posibilitó que los estudiantes de grado 11°. regresarán al colegio en compañía de sus padres para recibir su diploma de grado y despedirse de compañeros y maestros

Aspectos que afectaron la Gestión comunitaria

- Sin embargo no se puede negar que la situación de pandemia, afectó la participación de la institución en las actividades comunitaria
- El gobierno escolar sesionó en menor cantidad dado las dificultades de conexión de los padres, especialmente
- Las reuniones virtuales de padres de familia, también se vieron minadas por la misma situación



GESTIÓN ADMINISTRATIVA

RENDICIÓN DE CUENTAS 2021

Santiago de Cali – febrero 2022

☐ Gestión de la matrícula:

Matricula Final a diciembre de 2021: 430 estudiantes

- ☐ Atención al público de manera presencial y a través de medios tecnológicos: Correo Electrónico, llamadas y WhatsApp
- ☐ Se hizo entrega de boletines de manera virtual para evitar las conglomeraciones.
- ☐ Se acompañó en todas las entregas del PAE, realizadas por el operador de la SED
- ☐ Se mantuvo contacto con la SED, el MEN y se hizo presencia en las actividades programadas por ésta, de manera virtual: Actividades de formación y de orientación para dar continuidad a los procesos institucionales
- ☐ El plan de mantenimiento se diseñó con base en las necesidades identificadas por los docentes



Gestión Financiera

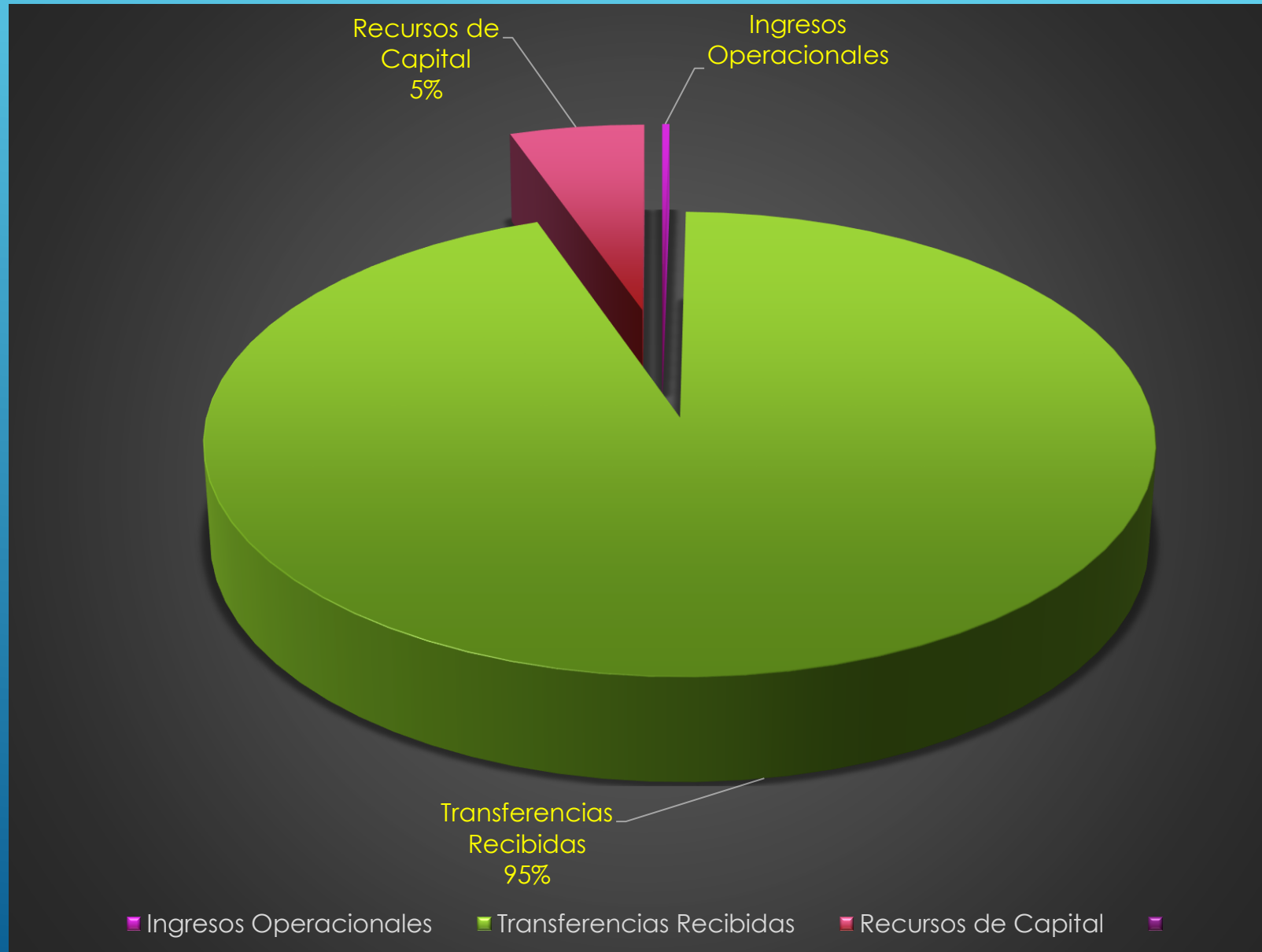
RENDICIÓN DE CUENTAS ENERO A DICIEMBRE DE 2021

Santiago de Cali – febrero de 2022

INGRESOS

DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO DEFINITIVO	RECAUDO
INGRESOS OPERACIONALES		
CERTIFICADOS	600.000	270.000
TRANSFERENCIAS RECIBIDAS		
GRATUIDAD S.G.P.	48.458.691	48.458.691
OTRAS TRANSFERENCIAS DEL MUNICIPIO	8.678.000	8.678.000
FONDO DE MITIGACIÓN DE EMERGENCIAS – FOME	31.250.000	31.250.000
RECURSOS DE CAPITAL		
RECURSOS DEL BALANCE	5,007,850.00	5,007,850.00
TOTAL	93,994,541.00	93,664,541.00

CONFORMACION DE LOS INGRESOS



GASTOS

DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO DEFINITIVO	PAGOS
HONORARIOS	10,166,000.00	10,166,000.00
REMUNERACIÓN POR SERVICIOS TÉCNICOS	2,500,000.00	2,500,000.00
MATERIALES Y SUMINISTROS	15,126,846.00	15,076,975.00
SERVICIOS PÚBLICOS	950,000.00	500,154.00
IMPRESOS Y PUBLICACIONES	1,800,000.00	1,728,000.00
MANTENIMIENTO	10,672,004.00	9,647,377.00
GASTOS BANCARIOS	600,000.00	155,983.00

GASTOS

DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO DEFINITIVO	PAGOS
SOPORTE DE SOFTWARE FINANCIERO	3,061,000.00	3,061,000.00
USO DE PORTAL ACADÉMICO	3,072,000.00	3,072,000.00
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA PLANTEL EDUCATIVO	31,250,000.00	31,250,000.00
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	14,751,691.00	12,313,242.00
TOTALES	93,994,541.00	89,470,731.00

PROPORCION DE PAGOS



DETALLES DE PAGOS

HONORARIOS	Asesoría contable y financiera.
REMUNERACIÓN POR SERVICIOS TÉCNICOS	Normalización y levantamiento de los inventarios de la Institución y sus sedes
MATERIALES Y SUMINISTROS	Suministro de elementos de papelería. Suministro de material de aseo, Suministros de ferretería (tejas, láminas para techos, panel yeso) Insumos para fotocopadoras
SERVICIOS PÚBLICOS	Servicio de telefonía
IMPRESOS Y PUBLICACIONES	Impresión de diplomas y actas de grado
MANTENIMIENTO	Mantenimientos y adecuaciones locativas, mantenimiento de impresoras

DETALLES DE PAGOS

SOPORTE DE SOFTWARE FINANCIERO	Soporte, mantenimiento y actualización de Software ASCII
USO DE PORTAL ACADÉMICO	Uso y licenciamiento de Portal Académico Zeti
MANTENIMIENTO INFRAESTRUCTURA PLANTELES EDUCATIVOS	Mantenimientos y adecuaciones generales para condiciones de Bioseguridad
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	Logística y ambientación de proyectos educativos, proyecto TIC, materiales para proyectos.

DISPONIBLE A DICIEMBRE 31 DEL 2021

DESCRIPCIÓN	VALOR
RECAUDOS	93,664,541.00
PAGOS	89.470.731.00
GASTOS POR EJECUTAR	4,523,810.00

PRESUPUESTO EJECUTADO	96%
-----------------------	-----



**MUCHAS
GRACIAS**



