 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

LINEAMIENTO OPERATIVO
Casas Semillas de Vida
 MODALIDAD DE ATENCIÓN PROPIA E INTERCULTURAL CARIÑO




Versión 1

Código: MMDS01.07.XXXX

Subsecretaría de Primera Infancia
 Secretaría de Bienestar Social
 Alcaldía Distrital de Santiago de Cali

Macroproceso: Desarrollo Social
 Proceso: Atención a la Comunidad y Grupos Poblacionales
 Procedimiento: Atención Integral a la Primera Infancia
 2021

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI

Jorge Iván Ospina Gómez

SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL

Jesús Darío González Bolaños – Secretario

SUBSECRETARÍA PARA LA PRIMERA INFANCIA

Carlos Velasco Sánchez – Subsecretario

EQUIPO TÉCNICO:

Catalina Avellaneda

Diana Prieto

Elizabeth Figueroa Miranda

Francisco Virgen

John Vélez Flórez

Juanita Ramírez Sandoval

Luz Doris Gallego Jiménez

Marcela Pérez Quinayás

Nelly Vega Salinas

Olga Varona Girón


Paola Mafla Chávez

Vivian Ospina Tascón

Yaneth Angulo


Yuli Chasqui Pancho



 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA</p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Contenido

Presentación.....	3
1. Consideraciones Generales.....	6
1.1. Alcance y sentido de la modalidad propia.....	6
1.2. Definición del servicio.....	7
1.3. Justificación del servicio.....	7
1.4. Objetivos del servicio.....	9
1.5. Perfil de los participantes.....	10
1.6. Focalización.....	10
1.7. Procedimiento de asignación de cupos.....	12
1.8. Inscripción, formalización y permanencia del cupo asignado.....	13
1.9. Manejo de la información.....	14
1.10. Perfil del prestador del servicio.....	15
2. Características de la operación.....	16
2.1. Estructura de operación del servicio.....	16
2.2. Componente proceso pedagógico.....	25
2.3. Componente de salud, seguridad alimentaria y nutricional.....	27
2.4. Componente familias, comunidades y redes.....	30
2.5. Componente ambientes favorecedores del desarrollo integral.....	31
2.6. Componente talento humano.....	37
2.7. Componente administrativo y de gestión.....	44
3. Caja de Herramientas.....	45
Glosario.....	48
Bibliografía.....	55

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

PRESENTACIÓN


La Secretaría de Bienestar Social (SBS) mediante la Subsecretaría de primera infancia (SPI) de la Alcaldía del Distrito Especial de Santiago de Cali, en el marco del Programa Cariños Puro Corazón por la Primera Infancia, presenta una propuesta técnica sustentada en el modelo Cariño, para la prestación del servicio de Educación Inicial en el marco de la atención integral, denominado *Casas Semillas de Vida*, ofertado para las comunidades indígenas en el Distrito Especial de Santiago de Cali.

En este documento se dan a conocer los procedimientos que garantizarán el cumplimiento a una atención de calidad en el servicio de *Casas Semillas de Vida* bajo una modalidad propia en el marco de la Política de Estado de la Primera Infancia de Cero a Siempre (Ley 1804), Política Pública Municipal de Primera infancia, infancia y adolescencia de Cali y el Decreto 1953 de 2014 Semillas de Vida.

El Distrito especial de Santiago de Cali, posee la condición de territorio pluriétnico y multicultural, además de lo establecido en la ley 89 de 1890 artículo 3 desde el 20 de noviembre de 2003, mediante la cual se posesionaron los Cabildos Indígenas como “Entidades de Derecho Público Especial Indígena”, de los pueblos Inga, Yanacona, Quichua, Misak y Nasa, seguido en el año 2004 con la posesión del Cabildo Indígena Kofan, estos seis primeros cabildos cuentan con su respectivo estudio Etnológico y Plan de Vida, posteriormente en el año 2018 se posesionan los Cabildos Nasa Uka wesx thaj Sector Alto Nápoles y Dxi’j phadena abriendo caminos del Corregimiento de Pance, en el año 2019 el Cabildo Eperara Siapidara del pacifico sur de cali y en el año 2020 el Cabildo Wounaan Nonnan Phaboar estas últimas 4 comunidades no cuentan con plan de vida y estudio etnológico.

En cumplimiento del mandato constitucional las “Entidades de Derecho Público Especial Indígena”, se rigen bajo el marco de los usos y costumbres tradicionales indígenas, acorde a los principios y valores culturales, de cada comunidad del cual se desprenden los planes de vida por Cabildo indígena de Santiago de Cali, con un contenido y proyección a corto, mediano y largo plazo que busca fortalecer sus identidades culturales como comunidad y pueblo indígena.


Es importante que diferentes entidades e Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, al igual que los operadores de primera infancia tengan en cuenta las construcciones propias de los pueblos para así mismo pensar en el desarrollo de estrategias que vayan en la misma vía de su pensamiento y cosmovisión.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021
SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA		

En ese sentido, la dinámica de las comunidades indígenas organizadas en ciudad bajo la figura jurídica de cabildos, han buscado generar procesos permanentes de conservación y fortalecimiento de los usos y costumbres plasmados en sus planes de vida. Dichos procesos toman las particularidades de cada pueblo en aras de generar la protección de sus derechos fundamentales y la pervivencia cultural, los cuales quieren implementarse con el servicio de atención para comunidades indígenas denominado “Casas Semillas de Vida” aunando esfuerzos desde la Entidades estatales para apostar a un sueño de construir una modalidad propia que visibilice y fortalezca los usos y costumbres desde las primeras etapas de vida del desarrollo humano teniendo en cuenta que allí se establecen las primeras conexiones-cognitivas, afectivas y sociales.

Desde los servicios de primera infancia se cuenta con participantes que se auto reconocen como indígenas pertenecientes a los pueblos Yanacona, Inga, Nasa, Quichua y Wounaan, es así que en vigencia 2014 se crea un Comité Interinstitucional de Educación Inicial Indígena conformado en su momento por Secretaría de Cultura y Turismo, Secretaría de Desarrollo Territorial y bienestar social, Secretaría de Educación- Coordinación Técnica de Primera Infancia, Entidades Administradoras del Servicio EAS (Comfandi y Fe y Alegría) quienes inician el proceso participativo para la identificación y definición de orientaciones y lineamientos técnicos en el marco de una atención integral con enfoque diferencial; seguido en el 2015 se contó con la participación de los Gobernadores de los Cabildos Indígenas donde se concluye seguir encontrándose, pero con cada pueblo teniendo en cuenta las particularidades que les caracteriza, en este mismo año se crea el documento lineamientos y orientaciones técnicas para aplicación de enfoque diferencial primera infancia indígena que cuenta con cuatro anexos:

- Anexo 1 - Marco Normativo. Compendio de Leyes, Decretos y documentos normativos que obligan la protección, defensa y atención de los pueblos indígenas por parte del Estado colombiano.
- Anexo 2 - Documento con Orientaciones conceptuales y metodológicas con Enfoque Diferencial para los lineamientos de la Educación Inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia indígena de Santiago de Cali. Coordinación Técnica de Primera Infancia – SEM. Diciembre de 2015.
- Anexo 3 - Caracterización de la dieta nutricional indígena para la construcción de una Minuta con Enfoque Diferencial en las modalidades familiares, teniendo en cuenta los componentes del servicio de Educación Inicial en el marco de la Atención Integral a la Primera Infancia Indígena Municipio Santiago de Cali. Coordinación Técnica de Primera Infancia – SEM. Diciembre de 2015.
- Anexo 4 - Ruta para la Focalización y definición de Perfiles de Talento Humano Pueblos Indígenas. Documentos técnicos construidos conjuntamente con Cabildos

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**


Indígenas, que flexibiliza y direcciona las rutas de focalización de beneficiarios y la definición de talento humano. Comité Interinstitucional de Educación Inicial Indígena. Octubre de 2015.

Seguidamente en el 2016 se genera el documento pedagógico de los pueblos indígenas, Quichua, Inga, Yanacona y Nasa, en las modalidades institucionales y familiares en el marco de la atención integral a la primera infancia indígena en Santiago de Cali. Este nace de los encuentros, visitas en cada unidad de servicio, conversa con cada uno de los cabildos, los sabedores, las madres gestantes y lactantes, las niñas y los niños, y las agentes educativas que aportaron en la construcción que permitió dejar plasmado momentos y características relevantes vivenciadas en cada encuentro.

Dando una luz a las propuestas que se tienen desde las comunidades en contexto de ciudad, se inicia atención bajo la modalidad institucional con el Cabildo Quichua de Santiago de Cali en el mes de julio del 2017 en el espacio físico de Fundación Cariño con 24 participantes, seguidamente en el mes de octubre se implementó la atención bajo la misma modalidad en el Centro de Desarrollo Infantil CDI Nido Colibrí ubicado en el Barrio Sucre centro de la ciudad servicio que contó con transporte desde cada comuna, en este espacio se brindó atención a 160 niñas y niños en edades de 6 meses a 5 años perteneciente a los pueblos indígenas Nasa, Yanacona, Wounaan y Misak.

Para el año 2020 en razón a las mesas de trabajo con cada Cabildo Indígena gestadas desde el año 2016 se brindó atención en dos Unidades de Transformación Social UTS en Fundación Cariño y en CDI Colibrí, buscando fortalecer las prácticas culturales de acuerdo a las particularidades de cada pueblo indígena y, para el mismo periodo se crea el Servicio *Casas Semillas de vida*, servicio que permite llegar a cada territorio (comunidades y barrios donde están ubicados geográficamente los pueblos y comunidades indígenas de Santiago de Cali) evitando el desplazamiento de las y los participantes a otros lugares y procurando fortalecer procesos de auto reconocimiento y la pervivencia de los saberes ancestrales de las familias.

El servicio Casas Semillas de Vida se brindó bajo el esquema de la atención remota, dada la declaración de la emergencia sanitaria, económica y social decretada a nivel nacional por la pandemia del Covid-19, a 140 niñas y niños de primera infancia de las comunidades y pueblos indígenas Nasa, Yanacona e Inga de Santiago de Cali.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

1. CONSIDERACIONES GENERALES.

1.1. ALCANCE Y SENTIDO DE LA MODALIDAD PROPIA.


El modelo “*Cariño*” articulado con la modalidad propia propone estrategias intencionadas encaminadas al acompañamiento de las familias y las comunidades buscando generar oportunidades de vivir su cultura en el marco de configurar identidades desde una pertenencia étnica favorecedora del desarrollo integral con dignidad, autonomía y respeto por sí mismo, por el otro y la comunidad.

El servicio incorpora talento humano que forma parte de las comunidades y que actúa en igualdad de roles entre maestras, maestros, sabedores y sabedoras de las distintas culturas indígenas. Del mismo modo, aborda el concepto de territorio desde las cosmovisiones de los pueblos y a partir de este concepto se organiza el espacio físico como propio, en el que las experiencias tienen un reconocimiento desde la emocionalidad y afectividad, incluyendo los usos y costumbres para pervivir en el marco de una atención integral étnica para las “*semillas de vida*”.

Asimismo en el modelo CARIÑO, se entretajan la perspectiva de Género, la Interculturalidad y la soberanía y seguridad alimentarias para fortalecer el esfuerzo de ampliar las miradas, generar reconocimiento y aceptación de las diversas constituciones, arreglos y estructuras familiares, así como de los saberes ancestrales y comunitarios que configuran las maneras de cuidar, proteger y asegurar el desarrollo de niñas y niños en las comunidades étnicas. En ese sentido, el diálogo de saberes propuesto en el modelo permite las tareas de identificar, reconocer, respetar, reflexionar e integrar en el relacionamiento educativo las diversidades, a la par que fomenta y dinamiza la transformación de paradigmas tradicionales sobre las familias, los roles asignados a mujeres, niñas y niños, así como de las prácticas de cuidado y crianza.

Por su parte, los agentes educativos parten de su conocimiento y de los saberes de las niñas y los niños que son heredados gracias a la constante relación con las sabedoras y sabedores, lo cual permite que sean tenidos en cuenta como parte fundamental de una comunidad y que al unificar los conocimientos permite el aprendizaje de nuevos saberes libres de prejuicios, logrando la construcción de vínculos y relaciones de igualdad.

Los procesos de formación en Casas Semillas de Vida buscan estimular la mirada y la reflexión autocrítica y colectiva de agentes educativos para acompañarlos en dichas transformaciones, y que así puedan agenciar experiencias que arrojen los nuevos mundos que son las niñas y los niños.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

1.2. DEFINICIÓN DEL SERVICIO


El servicio *Casas Semillas de Vida* adscrito a la modalidad propia, está dirigido a la atención integral culturalmente pertinente de niñas, niños de 6 meses hasta los 4 años 11 meses y 29 días de edad y sus familias pertenecientes a comunidades indígenas del distrito especial de Santiago de Cali. El servicio se presta semanalmente de lunes a viernes, en jornadas de ocho (8) horas diarias diurnas.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas en la descripción del panorama social de América Latina, manifiesta que “en el caso de las personas indígenas, a pesar de una leve reducción de las brechas en el período analizado (2014 a 2018), en 2018 la tasa de pobreza ascendía al 48,8% y la de extrema pobreza era del 17,9%, lo que equivalía al doble (2,2 veces) y más del triple (3,4 veces) de las respectivas tasas para la población no indígena ni afrodescendiente... En cuatro de los cinco países de América Latina que disponen de información, a través de las encuestas de hogares, sobre la incidencia de la pobreza según la condición étnico-racial, esta fue significativamente más elevada entre la población afrodescendiente que entre los no indígenas ni afrodescendientes tanto en 2014 como alrededor del 2018. Los indígenas y afrodescendientes tienden a ser más pobres que los no indígenas ni afrodescendientes tanto en las zonas rurales como en las áreas urbanas. La principal diferencia radica en que en las zonas rurales las disparidades son mayores para la población indígena, mientras que en las áreas urbanas afectan más a los afrodescendientes.

Alrededor de 2018, en las áreas rurales la incidencia de la pobreza entre los indígenas es, en promedio, 1,62 veces la apreciada entre los no indígenas ni afrodescendientes, mientras que en los afrodescendientes es 1,32 veces. En las áreas urbanas, en promedio los afrodescendientes son 1,94 veces más pobres que los no indígenas ni afrodescendientes, valor más alto que el observado para los indígenas (1,79 veces). Sin embargo, al considerar solamente los cuatro países para los cuales existe información para ambos grupos (Brasil, Ecuador, Panamá y Perú), la disparidad en zonas urbanas afecta más a los indígenas que a los afrodescendientes”. Cepal 2019.

En Colombia de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda – Grupos étnicos del año 2018, se auto- reconocen como indígenas 1.905.617 personas lo que equivale al 4,4% del total de colombianas/os, respecto a la razón de hijos por mujer indígena es de 42,1 respecto a 22,4 por mujer no indígena, la población indígena de 0 a 4 años que viven en cabeceras municipales representa un segmento de menos del 4% del total de población

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA</p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021


indígena en Colombia. Reconocieron tener jefatura del hogar indígena mujer en el 37% de los hogares, del total de población indígena para el año 2018 el 0,8% se ubicó en el departamento de Valle del Cauca. Del total departamental de hogares con jefatura indígena en Valle del Cauca el 53,5% mencionó que la fuente de agua para la preparación de los alimentos proviene de acueducto, 12,6% de acueducto veredal y el 20,4% de río, agua manantial o nacimiento entre otras fuentes.

Para el año 2018 solo el 50,8% de indígenas en Colombia hablan lengua nativa; y para aquellos indígenas de pueblos que cuentan con lengua nativa viva el 64,7% la hablan y el 26,9% de indígenas no hablan ni entienden su lengua nativa viva. En esta encuesta para el 2018 el 8,9% de personas indígenas manifestaron presentar en los últimos 30 días problemas de salud. Para tratar problemas de salud en los últimos 30 días el 69,3% de indígenas acudió a la entidad de seguridad social en salud y el 2,3% acudió a una autoridad indígena espiritual. El 6% de la población indígena en Colombia presentó dificultad permanente para realizar actividades cotidianas. Con respecto al nivel educativo el 13,3, manifestó no haber cursado ningún nivel de educación formal. De la población indígena de 5 a 6 años el 50,6% cursa el nivel preescolar. El 82,2% de la población indígena mayor de 5 años en Colombia es alfabeta para el año 2018, según muestra de la encuesta DANE.

La población indígena en el área Metropolitana de Cali según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud del año 2015 representa el 3,8% del total de distribución de la población del Distrito; en esta misma encuesta se reporta que el 16,6% del total de la población indígena en Colombia se ubica en el quintil más bajo de riqueza.

Por todo lo anterior, el Servicio Casas Semillas de Vida, hace parte de una apuesta del Distrito Especial de Santiago de Cali para cerrar las brechas sociales y mejorar la vida de las niñas y los niños indígenas, que requieren el servicio de atención integral a la primera infancia en el marco de una modalidad propia que promueva su pervivencia cultural.

El Modelo Cariño busca la implementación de la política pública de primera infancia con las diversas poblaciones que lo habitan; entre ellas, las poblaciones indígenas que habitan en el Distrito de Cali por inmigración interna secundario a procesos de conflicto armado en los territorios de origen, como desplazamiento forzado por despojo de tierras, huyendo para que sus hijas o hijos no sean reclutados o vinculados a grupos armados o en búsqueda de mejores oportunidades laborales o de educación para los hijos e hijas, entre otras razones.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

Las niñas y niños de primera infancia de pueblos indígenas, por los procesos de migración y las nuevas dinámicas de vida que deben afrontar con sus familias en la Ciudad de Cali, presentan alto riesgo de pérdida de conocimiento de su cultura propia (Idioma propio si la tienen entre otras prácticas, usos y costumbres de cada pueblo); debido a que sus familias para subsistir se ven obligadas a ingresar a la fuerza laboral de manera informal, principalmente en labores de oficios varios, empleadas del servicio, como coterios en la plaza de mercado, entre otras. Otros pueblos como quichua se dedican en la Ciudad de Cali de manera ancestral al comercio que también se desarrolla de manera informal.

Así las cosas, se convierte en una necesidad imperante para el Distrito de Santiago de Cali, el disponer de un servicio pertinente y contextualizado que facilite desde el enfoque diferencial étnico la atención integral de niñas y niños que se auto reconozcan como indígenas en donde se promueva la preservación cultural como derecho fundamental de la primera infancia; en donde la apuesta pedagógica del Modelo Cariño facilitará el diálogo y armonización permanente de las tradiciones culturales, usos y costumbres de territorio para las prácticas pedagógicas en contexto de ciudad.


1.4. OBJETIVOS DEL SERVICIO.

Objetivo general

Brindar atención integral a niñas y niños en edades de seis (6) meses hasta los cuatro 4 años once 11 meses bajo la modalidad propia servicio CASAS SEMILLAS DE VIDA CSV con pertinencia étnica y cultural indígena en el Distrito de Santiago de Cali.

Objetivos específicos

- Preservar los usos y costumbres, valores culturales, el idioma y las prácticas de cuidado en las familias y comunidades para el fortalecimiento de una pedagogía propia en la Primera Infancia indígena.
- Orientar estrategias para el fortalecimiento de la salud propia para el pleno desarrollo y armonía de las semillas de vida.
- Promover el derecho humano a la alimentación con alimentos propios según la pertinencia étnica basada en la minuta propia por pueblo, en el marco de la seguridad alimentaria y nutricional.
- Propiciar ambientes educativos y protectores que aporten al bienestar y seguridad de niños y niñas teniendo en cuenta las particularidades y necesidades.
- Garantizar espacios de círculo de la palabra e interacción entre la institucionalidad y las comunidades.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

1.5. PERFIL DE LOS PARTICIPANTES.

Este servicio prioriza a niñas y niños de 6 meses hasta los 4 años 11 meses de edad pertenecientes a familias que se auto reconozcan como indígenas, que requieran atención diferencial con enfoque étnico de lunes a viernes ocho (8) horas diarias, que cumplan con los criterios de focalización descritos en el presente anexo técnico y que deseen participar del servicio Casas Semillas de Vida de la modalidad Propia.


Las y los participantes del servicio de Casas Semillas de Vida no podrán hacer parte simultáneamente de otros servicios de Primera Infancia ofertados por la Alcaldía Municipal y/o el ICBF.

Este servicio se llevará a cabo en el Distrito de Santiago de Cali, la cobertura mínima por Casa será de 15 participantes y máxima de 45 niñas y niños desde 6 meses hasta los 4 años 11 meses, pertenecientes a familias que se auto reconozcan como indígenas.

1.6. FOCALIZACIÓN.

Para la identificación de la población y la asignación de los cupos para participantes en el servicio Casas Semillas de Vida de modalidad propia se hace necesario que las niñas y niños cumplan con uno o más de los siguientes criterios:

- Niñas y niños pertenecientes a familias que con auto reconocimiento como indígenas en edades de seis (6) meses a cuatro (4) años once (11) meses de edad
- Niñas y niños pertenecientes a cabildos y/o comunidades indígenas que habiten en la ciudad inscritos en los listados censales de cada Cabildo.
- Niñas y niños pertenecientes a cabildos y comunidades indígenas de otros Departamentos que migren al Distrito de Santiago de Cali esporádicamente por problemáticas asociadas al conflicto armado, desastres naturales, comercio por épocas, trabajo o estudio de sus padres o cuidadores.
- Niñas y niños provenientes de resguardo de origen (presentar aval o certificación de cabildo). En los casos de tener certificación de los territorios de origen se debe coordinar con los cabildos de ciudad para mayor articulación.
- Niñas y niños pertenecientes a los cabildos indígenas del Distrito (presentar aval o certificación del cabildo emitido mediante asamblea).
- Demostrar mediante árbol genealógico que sus ancestros son indígenas; con autorización del Cabildo al que pertenece mientras ingresa al listado censal.
- En el caso de no pertenecer a ningún cabildo indígena, pero se auto reconoce debe iniciar acercamiento al cabildo de su comunidad para que éste avale su arraigo cultural. (Queda como acta de compromiso para la atención)

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

- Niñas y niños de familias víctimas indígenas de hechos violentos asociados al conflicto armado.
- Niñas y niños indígenas en situación de discapacidad física, psíquica o mental o persona con discapacidad auditiva.¹
- Niñas y niños indígenas cuyos padres se encuentren en centros de armonización² o reclusión
- Niñas y niños indígenas que transiten de otras modalidades de atención.
- Niñas y niños hija/os de mujeres indígenas atendidas en los programas de Casa Matria de la Secretaría de Bienestar Social.
- Niñas y niños indígenas remitidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar por riesgo o restablecimiento de derechos.
- Niñas y niños indígenas remitidos por las Autoridades tradicionales indígenas en el marco de la Jurisdicción especial por riesgo o restablecimiento de derechos de acuerdo a las decisiones tomadas mediante asamblea. (anexar acta de Asamblea).

Nota 1: Para participantes indígenas no se tendrá como requisito el puntaje del Sisben³.


Nota 2: En los casos de no tener la totalidad de los participantes requerida por casas, se podrá incluir niñas y niños del sector no indígenas conforme al **FORMATO DE ACEPTACIÓN DE LA ATENCIÓN**⁴, este debe reposar en la carpeta del participante desde el primer día de atención.

¹ Sentencia C-548 de 2015, reconoció la importancia que posee el uso del lenguaje para la inclusión de las personas en situación de discapacidad física, psíquica o mental, al fallar una acción de inconstitucionalidad interpuesta por el Grupo de Acciones Públicas (GAP) de la Universidad del Rosario, en conjunto con la clínica jurídica de la Universidad Libre de Pereira.

² Son espacios adecuados al interior de los territorios indígenas, que las comunidades han definido como los "Centros de Armonización Indígenas", son administrados por sus autoridades indígenas, cuenta con la capacidad y condiciones idóneas, de acuerdo a su cultura en donde se puede aplicar el sistema especial de reintegro a la vida comunitaria.

³ Acuerdo 415 de 2009 define que por regla general se hará aplicando la encuesta SISBÉN; sin embargo, para las poblaciones especiales indígenas autoriza el uso de listados censales, los cuales deben ser elaborados por las autoridades tradicionales de los pueblos indígenas, que a su vez deben ser verificados por la autoridad municipal del lugar donde se asienta el resguardo de que se trate. Entonces, el censo es usado para acreditar la pertenencia a una determinada comunidad y, a su vez, para avalar el goce de los derechos que por mandato constitucional y legal les asisten a los miembros de los pueblos aborígenes.

⁴ Documento que certifica la aceptación y acompañamiento como familia al aprendizaje de la niña o niño mestizo o de otra etnia que requiera el servicio ofertado en la CSV. Este se deberá diligenciar por el cuidador y la maestra siempre y cuando se cuente con el cupo y no se tengan en lista de espera a niñas o niños de la comunidad indígena que se atiende en el espacio.


 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA</p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

1.7. PROCEDIMIENTO DE ASIGNACIÓN DE CUPOS.

Tomando como referente los criterios de focalización de la población participante, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Las Autoridades indígenas mediante oficio y medio magnético entregaran **FORMATO LISTA ÚNICA DE CONCERTACIÓN⁵** a la Subsecretaría de Primera Infancia dentro de los primeros 10 días hábiles del mes de enero de cada año.
- La Subsecretaría realiza el cruce de información con el aplicativo “*cuéntame*” a la par remite a ICBF Regional para establecer concurrencias de atención.
- Se asignan los cupos a los niños y niñas que se remitan desde cabildo indígena después de realizado el cruce de información a la vez se le informa a cada Cabildo.
- Los cupos deberán ser asignados a los niños y niñas que se auto reconozcan como como indígenas que cumplan con uno o más de los criterios de focalización descritos previamente.
- En caso que se auto reconozcan y no estén inscritos en cabildo, se priorizará la asignación según intersecciones de vulnerabilidad: niña o niño con discapacidad, como víctima de conflicto, hijo de madre soltera, hijo de padres que trabajan sin red familiar en el distrito. En todo caso deberá diligenciar el Formato de aceptación de atención.
- En el caso que la Casa Semilla de Vida ocupe la totalidad de cupos y aún queden niñas y niños remitidos por el cabildo correspondiente, se deberá generar una lista de espera para dar prioridad en el ingreso a aquellos que se encuentren en la misma.
- En el caso que, la Casa Semillas ya haya realizado la inscripción de todos los niños y niñas indígenas focalizados y en lista de espera, y aun así se dispongan cupos, podrán ingresar niñas y niños no indígenas que vivan en el mismo sector (barrio) de ubicación de la casa semilla de vida con Sisben menor a 57,21 o que cumpla con los demás criterios de focalización, y se deberá diligenciar el formato de aceptación del servicio.
- En los casos donde la oferta de usuarios sea superior al número de cupos asignados por Casa se concertará con las familias para la ubicación del cupo en otra modalidad de atención en la misma comuna.
- La Subsecretaria de Primera Infancia citará a primera reunión a las Autoridades indígenas y la EAS para definir los procesos de articulación y acompañamiento en el marco de concertación y acciones de movilidad masiva.

⁵ Formato que se debe diligenciar por cabildo y en el que deben de estar los datos de las niñas y los niños que asamblea fueron avalados para el servicio en las casas semillas de vida. Dicho documento debe ser presentado en forma magnética a fin de poder realizar los filtros que permitan corroborar que no están siendo atendidos en otros servicios de Alcaldía/ICBF y si se presenta la novedad poder saber a quién se le solicitará la desvinculación.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

- Las Autoridades indígenas mediante oficio y medio magnético entregarán a la EAS los documentos requeridos de las niñas y niños para la atención.

1.8. INSCRIPCIÓN, FORMALIZACIÓN Y PERMANENCIA DEL CUPO ASIGNADO.

La inscripción de las y los participantes quedará formalizada una vez el padre, la madre o acudiente⁶ firme la ficha de inscripción al servicio, los documentos a tenerse en cuenta en la Inscripción y formalización del cupo son:


- Carta del Gobernador, líder de la comunidad, sabedor o partera donde indique que el nacimiento de la niña o el niño fue en casa.
- Fotocopia de Registro civil de nacimiento
- Original Aval o certificado de cabildo con la firma de la Autoridad Tradicional.
- Fotocopia del carné de vacunación actualizado
- Fotocopia de control y desarrollo actualizado
- Fotocopia de documento de identidad del padre, madre y cuidador responsable mayor de edad.
- Fotocopia de certificado de afiliación a EPS a cargo del Operador.
- Carta del cabildo o comunidad que certifique proceso de afiliación a la EPS que por decisión comunitaria tienen.
- Fotocopia del recibo de servicios públicos o documento expedido por el Cabildo o comunidad donde certifique la ubicación del domicilio del usuario.⁷

En los casos donde las niñas y niños no estén registrados no debe ser impedimento de atención, se deben recibir y se deberá articular con la Registraduría el restablecimiento del derecho en un término no superior a ocho (8) días hábiles después de la inscripción del niño o niña.

Para los casos de no tener carnet de vacunas y/o control de crecimiento y desarrollo, se deberá articular con Salud, en un término no superior a ocho (8) días corridos después de la inscripción del niño.

⁶ Los Cabildos indígenas en el marco de la Jurisdicción especial indígena pueden designar cuidadores para las niñas y los niños que presenten alguna vulneración de derechos por parte de sus padres, para constancia del procedimiento el Cabildo debe emitir un acta debidamente firmada por la Autoridad Tradicional y los intervinientes con las respectivas tomas de decisiones frente al cuidado de la niña o el niño.

⁷ Copia u original de recibo de cualquiera de los servicios públicos ofertados en su domicilio; copia u original recibo de pago por concepto de arrendamiento.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Lista de espera.

Cuando exista demanda de niñas y niños indígenas interesados en cupos se deben priorizar aquellos casos que lo requieran con urgencias a los criterios prevalentes⁸ con las autoridades o el delegado por comunidad o cabildo y el psicosocial se hará visitas domiciliarias para verificar la urgencia de la atención y se procederá a dar el cupo.

Formalización del cupo.

Las familias solicitantes del cupo deben acercarse hasta la UTS con la documentación requerida, diligenciar la ficha de inscripción y de caracterización y si le faltara alguno de los documentos diligenciará el formato de compromisos donde se le establece una fecha no superior a 20 días calendario para la gestión y entrega de los documentos faltantes.

Publicación de los cupos


Se hará en un lugar visible de las casas semillas de vida y se enviará copia de la información a los Cabildos indígenas.

1.9. MANEJO DE LA INFORMACIÓN.

Los documentos que reposan en el archivo serán:

- Fotocopia del Registro civil de nacimiento
- Fotocopia del aval o certificación del Cabildo
- Fotocopia de afiliación a salud vigente
- Fotocopia de carnet de crecimiento y desarrollo actualizado.
- El diagnóstico médico en caso de niños con discapacidad
- Fotocopia del carné de vacunación adecuada para la edad.
- Fotocopia de documento de identidad del padre, madre y/o cuidador responsable.
- Fotocopia de la cédula del padre, madre y/o cuidador.
- Fotocopia de recibo público en donde se observe la dirección de la vivienda o carta de cabildo en donde se certifica la dirección.
- Ficha de inscripción
- Formato de caracterización
- Formato de autorización de acudiente para la entrega o recibo de la niña o niño participante

⁸ Niñas y niños de familias víctimas indígenas de hechos violentos asociados al conflicto armado, en situación de discapacidad física, psíquica o mental o persona con discapacidad auditiva y aquellos que sus padres se encuentren en centros de armonización o reclusión.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
	LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA		VERSIÓN	1
			FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

En ningún caso la falta de alguno de los documentos limita la asignación del cupo y la atención de la población. La coordinación general indígena de la UTS que presente la novedad debe establecer las acciones que permitirán orientar a la familia en el proceso de obtención de los documentos requeridos y hacer el respectivo seguimiento.

1.10. PERFIL DEL PRESTADOR DEL SERVICIO.


Para el caso en que la Alcaldía Distrital no pueda brindar la operación de manera directa, el prestador del servicio debe ser un operador preferiblemente del Distrito de Santiago de Cali; se requiere que tenga un conocimiento profundo del contexto y las dinámicas culturales y socioeconómicas de los sectores en los que tendrá impacto. Debe contar con experiencia en la operación de servicios de atención integral a la primera infancia en la modalidad institucional y/o en modalidad propia e intercultural del Distrito Especial de Santiago de Cali, que le permita comprender la atención con perspectiva étnica racial y diferencial e implementar los principios del “Modelo Cariño”.

El operador debe contar con talento humano del Distrito Especial de Santiago de Cali, con pertenencia territorial donde se brindará el servicio y pertenencia étnica, debe ser empático con las realidades de las familias con las que tendrá interacciones y establecerá relaciones de confianza en contribución a la garantía de derechos y el desarrollo integral de las niñas y niños y el fortalecimiento de la capacidad de agencia y la apropiación del principio de corresponsabilidad de las familias y comunidades, agenciando la participación de los cabildos y comunidades para el logro de la atención propia.

Este talento humano debe mostrar compromiso en el establecimiento y fortalecimiento de redes de apoyo, comunitarias, institucionales y familiares encaminadas a promover la atención integral.

Para la prestación del servicio para la Alcaldía Distrital, el operador no debe tener antecedentes de procesos sancionatorios y debe demostrar capacidad y sostenibilidad operativa y financiera de acuerdo con las necesidades del servicio en el territorio. Así mismo deberá pertenecer al banco de oferentes de primera infancia del nivel nacional o territorial. En caso de haber tenido contratos anteriores con la Alcaldía Distrital de Santiago de Cali para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia debe encontrarse a paz y salvo.

De identificarse un operador perteneciente a las comunidades indígenas que cumpla con los requisitos exigidos para la prestación del servicio, se dará prioridad sobre los demás.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA</p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

2. CARACTERÍSTICAS DE LA OPERACIÓN.

2.1. ESTRUCTURA DE OPERACIÓN DEL SERVICIO.

Las Casas Semillas de Vida incorporan elementos de las líneas de acción del modelo CARIÑO, materializando la línea 1 y 2 del Modelo en la siguiente orientación:

- Territorios Cuidadores, Creativos e Interculturales.

Con el modelo se espera realizar acciones que contribuyan a la vinculación y participación activa y conjunta de las familias, las comunidades y la institucionalidad con el fin de dar cumplimiento a las realizaciones respetando sus usos y costumbres, valorando las cosmovisiones de cada uno de los pueblos y comunidades indígenas participantes.

- Atenciones Diferenciales, Integrales y de Calidad.


Los procesos de cualificación y acompañamiento en y desde el contexto al talento humano; la articulación con el entorno; la adecuación, mantenimiento y dotación de los espacios acorde al horizonte de sentido y la constancia en ajustar la prestación de la atención en cada una de las Casas Semillas de Vida acorde con identidades, subjetividades colectivas, necesidades y apuestas de bienestar de las comunidades (Planes de Vida, Planes de Etnodesarrollo, Planes Territoriales), los derechos de niñas y niños y la propuesta del modelo Cariño.

Por otra parte, para la organización de la operación del servicio Cariño Casas Semillas de Vida en el Distrito Especial de Santiago de Cali, se han dispuesto los siguientes espacios organizativos:

Edades	Niñas y niños por grupo	Talento humano
6 meses a un año	3	Una (1) Maestra y una auxiliar de servicios generales (cocina, aseo general) ⁹
Un año a 2 años	4	
2 años a seis años	8	

Se atenderán por casa un total de 15 niñas y niños entre las edades de 6 meses a 6 años y cada espacio llevará el nombre en idioma propio de cada comunidad acordado en minga de pensamiento y registrado en acta.

⁹ Los términos mencionados en el cuadro tendrán cambio en la medida que se vaya concertando con la comunidad

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

- La auxiliar de servicios generales estará a cargo del aseo del espacio y la manipulación de alimentos.
- Los horarios de atención serán de 8:00 AM a 4: 00 PM
- El personal debe estar a las 7:30 am hasta las 4:30 Pm
- Los horarios de recibimiento de las niñas y los niños serán flexibles desde las 7:30 am con diligenciamiento del Formato de consentimiento para ingreso o retiro de la casa.
- Cuando la niña o el niño no se reciba a las 4:00 pm por el padre, la madre o el acudiente autorizado, se iniciará comunicación con la Autoridad del Cabildo al que pertenezca para que se autorice que otra persona de la comunidad lo reciba.
- Si en los barrios se logran encontrar casas con mayor número de habitaciones el número de atención a niñas y niños se ampliará teniendo en cuenta la focalización presentada.

•


Gestión de espacios físicos y dotación

El operador deberá gestionar y concertar los espacios físicos para la prestación del servicio con las autoridades Indígenas de acuerdo a los lineamientos brindados en el Componente Ambientes Educativos y Protectores. Para el inicio de la atención se deberá contar con el “Acta de Habilitación” (Ver Formato Acta de Habilitación para la Modalidad Propia) realizada por el equipo técnico de la Subsecretaría de Primera Infancia. Siendo el espacio habilitado, el operador podrá proceder a realizar el contrato de arrendamiento con el particular, en el cual se deberá incluir el compromiso sobre el uso exclusivo del espacio para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia.

Igualmente, se deberá aplicar el “Orientaciones para la Apertura del Servicio” en el que se relacionan las acciones que se deben de implementar orientadas a la infraestructura y a la dotación. Así mismo, durante la fase de alistamiento para el inicio de la operación, la EAS deberá garantizar que los espacios se encuentren adecuados para la atención. En este sentido, deberá implementar las actividades relacionadas al aseo, limpieza y desinfección de los diferentes espacios. Al finalizar la operación, la EAS o la Alcaldía en caso de la atención directa, deberá acogerse a las orientaciones dispuestas en el “Orientaciones para el Cierre del Servicio”, en el que se describen las acciones a tener en cuenta relacionadas a la infraestructura y dotación.

2.2. COMPONENTE PROCESO PEDAGÓGICO.

Acorde con lo establecido en la Ley y lo definido en el marco del SEIP Sistema Educativo Indígena Propio, se propenderá por el desarrollo de procesos pedagógicos para las niñas y los niños desde bebés y hasta los seis años (6) de edad, siempre en reconocimiento de

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**


lo establecido y desde la autonomía de cada pueblo; entendiendo como sujetos fundamentales para la preservación de la vida a los pueblos indígenas y la obligatoriedad de brindar procesos educativos en los que se garantice el aprendizaje de lo étnico cultural desde la primera infancia, ofreciendo cuidado, crianza, educación, alimentación y nutrición aplicable a los pueblos que se encuentran en el distrito especial de Santiago de Cali.

Las casas Semillas de Vida, mantienen como pilar fundamental la educación inicial acorde con los lineamientos y referentes técnicos y la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre Ley 1804 de 2016, las cuales, buscan potenciar y promover el desarrollo de las niñas y los niños de manera armónica e integral, a través de interacciones y relaciones sociales comunitarias de calidad, oportunas y pertinentes que contribuyan a la constitución de las niñas y niños como sujetos de derechos. Todo esto a partir del reconocimiento de las posibilidades y saberes de las niñas y niños y su enriquecimiento con acciones pedagógicas intencionadas que ofrecen retos y desafíos para complejizar las potencialidades de las niñas y niños.

De acuerdo con lo anterior, el proceso pedagógico se encuentra estrechamente vinculado a las relaciones educativas que las y los agentes educativos ofrecen como son el “cuidar, el acompañar y el provocar” (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Con una apertura hacia una perspectiva de cuidado del cuidador, concibiendo como eje fundamental la posibilidad de llevar a cabo acompañamientos in situ de manera permanente, que además de significación al trabajo de manera continua, propendan por el enriquecimiento de la sensibilidad de las y los cuidadores. De igual forma, hacia el aprendizaje de las múltiples formas del cuidado de la vida que se alojan en los saberes de las comunidades indígenas y sus familias habitantes del distrito de Santiago de Cali.

Se retoma como elemento fundamental el enriquecimiento permanente de la conciencia corporal de los agentes educativos, y su vinculación a comunidades de pensamiento y aprendizaje a partir de las cuales se pueda configurar una práctica reflexiva que potencia a su vez las múltiples posibilidades de acompañamiento por parte de las y los agentes educativos. Igualmente, se abre al reconocimiento de las comunidades indígenas que tienen especial valoración por el acompañamiento de la dimensión espiritual.

“Provocar” el aprendizaje es considerado por el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2017) como la capacidad del agente educativo para disponer ambientes, situaciones e interacciones para que los niños las vivan. Esta dimensión de la “provocación” es fundamental para el proceso de acompañamiento y se

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA</p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021


aborda desde las comunidades a partir del conocimiento impartido bajo el espiral de pensamiento brindado por el sabedor o sabedora, mayor o mayora quien genera orientación a las niñas y niños para que agencien sus experiencias, lleven a cabo sus descubrimientos, exploraciones que amplifiquen sus intereses. Esto implica que la o el agente educativo deba pensar y sentir de manera continua a la niña y al niño, para evaluar de qué manera puede contribuir a la experiencia que se está llevando a cabo. La planeación pedagógica de esta manera privilegia la dimensión de provocación, concediendo importancia a la espontaneidad y a la sorpresa en la vida de las niñas y los niños. (Todos los operadores deberán utilizar los formatos para la planeación pedagógica propuestos por el modelo CARIÑO, en este caso: Formato de planeación pedagógica niñas y niños de 6 meses a 3 años y de 3 años a 6 años, que hace parte de la caja de herramientas del servicio).

Las cosmovisiones de los pueblos indígenas en contexto de ciudad del distrito especial de Santiago de Cali están fuertemente ligadas a lo propuesto desde las líneas narrativas que refuerzan el proceso de oralidad de las mayores y mayores a través de los “*círculos de palabra*” en los que perviven la tradición que son tenidos como prioridad en la planeación pedagógica y que al engranarse con las experiencias corporales y de cuidado del entorno, las experiencias artísticas y estéticas y las experiencias en general, favorezcan que las niñas y los niños se experimenten como seres creadores y con capacidad de resolver problemas cotidianos. Se apunta a una educación donde la madre y el padre no se desligue del proceso crianza de su hija/hijo; donde el médico tradicional, sabedor, mayores sean los más grandes orientadores en el conocimiento que se brinda; en las Casas Semilla de Vida se espera que la familia sea el eje modelador de la formación ejerciendo la corresponsabilidad.

Se propone promover la ritualidad como medio de acercamiento a la espiritualidad en niñas y niños, como medio cultural orientada al aprendizaje y respeto. Los espacios de las casas semillas de vida, asumidos como “*nidos de atención*”, deberán ser mixtos en edades ya que en las comunidades indígenas no se hacen diferenciaciones de ciclos de vida; el niño mayor es vital en la formación del más pequeño ya que este le va orientando hacia el respeto, autocuidado, brindado los conocimientos que como niño o niña debe adquirir.

Intereses pedagógicos de los pueblos indígenas.

Las comunidades indígenas que se encuentran en contexto de ciudad esperan que sus usos y costumbres continúen intactas, revitalizadas, se preserven y nutran, es por esto que de acuerdo a su ir y venir en el que se rigen, ponen como orientación la circularidad

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

de la palabra donde se vislumbra el ir y venir de la comunicación, el aprendizaje con maestros y maestras, que tengan la capacidad e interés en la investigación.


Se espera que las Casas Semillas de Vida, cuenten con una “*CHAGRA*”¹⁰ en la que las niñas, niños, maestra/os, familia y comunidad puedan lograr tener la unidad productiva que les permita desarrollar actividades pedagógicas en torno a la producción de alimentos y plantas medicinales propias para que de manera práctica logren vivir el cuidado de la vida y su aporte en la alimentación propia y de su salud. Dado el caso de no contar con el espacio en comunidad, se propone buscar la estrategia que permita el sembrado de plantas medicinales que concienticen a la comunidad y sobre todo a las niñas y los niños del valor que tiene la tierra y la medicina propia y ancestral. Las comunidades toman como referente la luna y sol con procesos que se armonizan para el reconocer y el equilibrio, la misión en el mundo, la renovación entre hermanos con la naturaleza y con la ancestralidad; las relaciones comunitarias y entre familias, el contacto con la madre tierra, la madurez, el florecimiento y la abundancia de las familias, los tiempos de enseñanza, los tiempos de cosecha, tiempos de ritualidad.

Como criterio de atención se tiene la autonomía armonizada en los planes de vida y planes salvaguarda que se tienen por comunidad, para así partiendo de estos, se llame a la concertación como línea en todos los procesos que como pueblo tengan para su construcción y reconocimiento organizativo.

La zona donde se ubique la Casa Semillas de Vida, deberá contar con espacio o lugar dispuesto en la enseñanza de juegos propios tradicionales, ojalá con zonas verdes para promover desde la educación propia el acercamiento a la naturaleza y ligarlo con la importancia del desarrollo motor de los participantes. Zonas que permitan la cría de animales como gallinas, pollos, curíes, patos, conejos los cuales permitirán vivenciar con las niñas y los niños la importancia del cuidado de los seres vivos, los beneficios que brindan a la población entre otros.

En cuanto a la ambientación pedagógica ésta se deberá basar en figuras propias, cuadros de animales, paisajes que remontan a los territorios, fotografías que permitan identificar la familia tradicional del pueblo indígena que se atiende, el mobiliario debe ser en material rudimentario pero seguro (guadua), mesas en forma circular que tengan la capacidad de atención para 4 niños, con estanterías que estén al alcance de los niños sin riesgo en madera, con hamacas que permitan el descanso de los niños.

¹⁰ Espacio de cultivo donde permite el autoabastecimiento de alimentación para la comunidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Orientaciones y propuestas por Pueblo:

A. Propuesta pueblo Inga “Nukanshipa Atun Ñambi” (nuestro gran camino).

El pueblo Inga presenta una propuesta pedagógica enmarcada en la retoma del camino el cual da inicio en la gestación, involucrándose desde el seno de la familia, entorno social cercano hasta llegar al pueblo en general; en su propuesta pedagógica se enmarca a partir de su cosmovisión buscando la reivindicación de los valores culturales, el respeto por la Allpa Mama¹¹, ley de origen, justicia propia, medicina propia, lengua materna, espiritualidad y arte.


En la propuesta pedagógica se espera contar unos espacios donde se lleve a cabo la educación tradicional donde la ambientación refleje el enseñar y aprender del pueblo inga donde se tengan encuentros y reuniones, en donde las mayores, mayores y médicos tradicionales orienten a la comunidad por lo que saber escuchar es un deber para todos; donde se enseñe desde la experiencia el manejo de las plantas medicinales, donde las orientaciones que se tienen de la Pacha Mama, de la Mama Killa¹² a través de los sobanderos, parteras, talladores de madera, tejedores y quienes trabajan en la chagra o en actividades de caza y pesca.

Para el pueblo Inga la educación y la cultura es un aspecto de suma importancia para el desarrollo individual y comunal; la propuesta pedagógica Inga se basa en cuatro pilares que son transversales en su vida diaria como pueblo.

El Territorio: tomado como el sentido de pervivencia del pueblo Inga, ya que es en este donde se recrea el saber y se aprender a ser Inga y se tiene el ideal de tomar como propio un saber específico; se espera que los espacios de encuentro para las niñas y niños Inga puedan recuperar y fortalecer las prácticas propias, las cuales serán transmitidas desde sus mayores sabedores en compañía de sus madres/padres; donde las actividades propias como el desgranar se tenga en cuenta para el fortalecimiento educativo y el que hacer de vida; las huertas son espacios de aprendizaje para la comunidad Inga por lo que se hace indispensable que cada Casa Semilla de Vida Inga cuente con un espacio armónico para el desarrollo de la chagra y en caso de no contar con este espacio posibilitar se pueda crear uno desde su cosmovisión y el saber de sus mayores, para que al visitar este espacio se identifique como una chagra propia Inga en la que la cosecha, se beneficie a la comunidad, eduque y reviva el sentir por el alimento propio Inga. La

¹¹ Madre tierra

¹² Madre Luna.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

educación Inga ha estado orientada a formar a sus descendientes sobre la vivencia en una chagra de conocimientos en donde es muy importante la localización de una planta, además cómo hacer sus combinaciones, sus siembras con base en el movimiento de los astros, del sol y la luna, las estrellas, la conexión con los espacios, con la “chakana”, de sus cuatro puntos desde el ser hacia el espacio y hacia la tierra y lo que con ella convergen.


La cultura: se ve enmarcada a partir del lenguaje como prioridad en la educación propia a fin de salvaguardar la existencia del pueblo Inga en la ciudad de Cali, es por esto que se espera que dentro de los espacios, el talento humano que haga parte de este proceso sean hablantes de la lengua materna propia Quichua-inga desarrollando un proceso de aprendizaje desde la lengua madre sin dejar de lado el conocimiento de los no indígenas, tomando también el castellano como beneficio de la comunidad Inga, ya que este también ayuda al fortalecimiento propio y de la comunidad asentada en esta ciudad. Se espera desarrollar actividades muy al nivel de la niña y el niño, en el que se tengan conversas permanentes que expresen los pensamientos, el hacer y el deber ser; donde la oralidad va de la mano con la práctica, enseñando a las niñas y niños la capacidad de escucha y enseñanza de la palabra.

Para el pueblo Inga, las fiestas propias son relevantes en el desarrollo de la comunidad por lo que desde la pedagogía se espera poder tomarlas desde la estructura propiamente ancestral guiando a las niñas y los niños en la importancia que tienen estas y el participar; las mayores y mayores siempre serán relevantes en cada proceso de enseñanza aprendizaje puesto que son los que tiene la sabiduría del abordaje de las mismas y el desarrollo de estas en contexto de ciudad. Las artesanías es otra actividad que, desde las Casas Semillas de Vida Inga, se espera retomar junto con las danzas, el aprendizaje de la música propia, partiendo desde cómo construir sus instrumentos hasta cómo dar una tonada.

La Medicina y Espiritualidad en este pilar se espera que culturalmente se retomen los caminos del ambiwasca¹³, se espera poder incluir la enseñanza de este caminar orientando a las familias de lo que es la esencia, es la palabra de prevención y orientación de los mayores, la apertura a los caminos y direccionamiento que permite que se dé la unidad como familia y comunidad.

Teniendo en cuenta que se habla de la Allpa Mama se ratifica que se espera la enseñanza a las niñas y niños de la identificación de plantas de uso medicinal donde las mayores y mayores apoyan desde la oralidad la comprensión de sus significados, sentidos y usos.

¹³ También denominado camino al Yagé.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

B. Propuesta pueblo Nasa Santiago de Cali “El camino desde el Corazón”.


El Cabildo Nasa presenta una propuesta pedagógica que parte en la semilla, principios culturales, una pedagogía en la que el aprender se toma desde el corazón, la raíz y la madre tierra. Con esta pedagogía se traza el camino hacia el buen vivir que permite alinear el sentido de la vida, como se entiende, como se quiere llegar a ser desde el legado de mayores y mayores por lo que se hace importantísimo tener clara la raíz, los sueños y así abrir caminos.

Este modelo pedagógico abarca todos los ciclos de la vida de una nasa: la siembra de semilla (gestación), la infancia, las niñas y los niños, los jóvenes, adultos y abuelos los cuales dan la ruta a cumplir el plan de vida que como comunidad se tiene. Para la nasa es vital la formación de la comunidad desde la consulta para conformación de pareja, el sueño de sembrar la semilla y toda la historia que va surgiendo de estos momentos de vida que hacen una relación entre naturaleza y comunidad para cuando sea el momento de trascender y quede en la historia lo que se deja al momento de partir.

La enseñanza y aprendizaje de la lengua Nasa, parte del individuo y la comunidad, madre y padre y el resto de la familia, el reconocimiento de las habilidades, dones y la espiritualidad. El dinamizador debe ser una persona de ejemplo para quien aprende, teniendo en cuenta que se debe contar con la experiencia y vivencia para poder enseñar, con un compromiso en el fortalecimiento del plan de vida sobre todo con la autoridad que le permita guiar al otro.

Para el proceso de enseñanza- maduración de la primera infancia Nasa corresponde inicialmente a la familia como cuidador principal y desarrollador de dones; de igual forma se tienen en cuenta otros cuidadores que cumplan con las todas las implicaciones que trae el ser dinamizador o cuidador ya que los padres de esta semilla deben salir a trabajar. La comunidad Nasa tiene cuatro momentos que aportan al cuidado de la infancia los cuales van desde la preparación de los jóvenes para la gestación, un segundo momento cuando desde el momento de nacer hasta los 3 años que donde la semilla debe ser abrigada y protegida por la familia, a partir de los 3 años a 6 la semilla ya ha madurado física y espiritualmente; el cuarto momento está en las edades de 6 a 7 años donde ya la niña o el niño mucho más maduros fortalecen su identidad y comienzan la preparación para el conocimiento de la interculturalidad.

Partiendo de lo anteriormente mencionado la propuesta pedagógica para las semillas Nasa se encuentra amparada bajo el marco legal de las semillas de vida, el SEIP, PEC y la propuesta de camino hacia el corazón. Con esta propuesta pedagógica se busca que

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

las metodologías tradicionales de la educación no se tomen como centro de atención, sino que al contrario se permita revitalizar, recuperar y fortalecer lo propio acorde a los ciclos de la vida Nasa, que deben ser transversalizados por 3 grandes pilares Nasayuwe, cosmovisión y cultura.


Para el desarrollo de esta propuesta pedagógica y responder a la transversalización de los 3 pilares, no buscan responder a procesos educativos escolarizados lo que se busca es potencializar en las niñas y los niños sus saberes, dones, capacidades, habilidades y valores propios.

Al reconocer la importancia de la visibilización se toman como referente a la comunidad con su voz dando orientación a las propuestas de enseñanza desde las necesidades, intereses y oportunidades en la que se denote la participación de las madres, padres y acudientes para responder al fortalecimiento de la identidad y la cosmovisión durante los primeros años de vida. Cabe aclarar que las experiencias de aprendizaje que responden a los ejes pedagógicos no tendrán tiempo, delimitación en su aplicación porque su intención clara es la revitalización cultural y la potencialización al desarrollo de las niñas y los niños.

Los ejes para el trabajo pedagógico que dan respuesta a los 3 pilares fundamentales de la educación de las niñas y niños que hacen parte del proceso político organizativo del Cabildo Nasa Santiago de Cali:

- **Alimentación propia:** a través de esta se fortalece la salud y las necesidades nutricionales; como proceso alimentario es importante enlazarlo al componente pedagógico desde la elaboración de la Kwe'sx tul¹⁴, el conocimiento que se debe tener en esta y algunos de los que giran en torno a las prácticas de cuidado y manipulación, relación entre salud y nutrición.
- **Encuentros ancestrales:** se busca con este momento la relación entre hermanos espirituales y con la madre naturaleza, el cuidado y la crianza de los más pequeños, la enseñanza de las prácticas de espiritualidad y conocimiento de los mayores que relacionados ayudan a mantener una armonía y equilibrio entre los diferentes momentos de relación social y comunal.

¹⁴ "Nuestra Huerta", Huerta casera que se encuentra alrededor de la casa, se toman como símbolo de protección que abriga el núcleo familiar. La mayoría de los productos cosechados son para el consumo de la familia.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA</p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021


- **Arte propio:** bajo este eje se relacionan las expresiones artísticas que cuentan con una significación cultural, con las que se revitaliza la simbología, historia, cosmovisión y pensamiento que unidos dan el sentido a ser Nasa; en este eje se toma el tejido en todas sus expresiones y procedimientos, música, danza y simbología como elementos vivenciales.
- **Prácticas Nasa:** con estas prácticas se busca la comprensión y asimilación del proceso político organizativo, buscando una asimilación responsable del equilibrio, la reciprocidad y el buen vivir; con estos elementos permitirá a la pedagogía reconocer la oralidad, los juegos tradicionales, las prácticas de crianza a partir de la ley de origen, la forma de gobierno, referentes de autoridad, kiwe thegnas¹⁵ y derecho mayor.

2.3. COMPONENTE DE SALUD, SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIÓN.

Desde la atención integral en el Servicio Casas Semillas de Vida, se plantean acciones encaminadas a garantizar el derecho a la salud y el derecho humano a la alimentación saludable, transversalizados por la soberanía alimentaria y seguridad alimentaria y nutricional, con un enfoque étnico, diferencial e intercultural. Mediante procesos de promoción de atenciones interculturales, entendiendo que para la población indígena en contexto de ciudad estará fortalecida por las prácticas propias tradicionales en salud de los pueblos, agenciada por las familias y comunidades con sus médicos tradicionales, avalados por la comunidad. En este sentido en las UTS “Casas Semillas de Vida” el talento humano a cargo del componente junto con el sabedor o sabedora agente educativo, será el responsable de identificar y caracterizar las atenciones que por cada pueblo de acuerdo a las comunidades de las casas semillas de vida desarrollan en torno a la salud para el conocimiento de estas atenciones interculturales.

Para el caso de la Soberanía y seguridad alimentaria, se trabaja mediante procesos interculturales para la recuperación de memoria alimentaria que se refleje en minutas nutricionales diferenciales acordes a las características étnicas y culturales de las niñas y niños participantes; debido a que la ubicación geográfica de la Ciudad de Cali y a la dependencia de alimentos en la misma por no ser territorio con vocación agrícola, estas minutas nutricionales diferenciales serán de carácter intercultural, las cuales deben propender por la compra de alimentos locales, regionales o nacionales en caso de ser necesario, procurando la disminución de la compra de alimentos importados y ultra procesados, entre otros aspectos que promuevan en las niñas y niños el cuidado de la vida y el buen vivir; lo anterior como horizonte de sentido para él aprender y desaprender

¹⁵ Guardia indígena Nasa.


 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

en su cotidianidad del sentido profundo de su existencia. En este sentido, las acciones desde el componente se desarrollan de acuerdo a las cuatro (4) dimensiones planteadas por la Seguridad Alimentaria y Nutricional conceptualmente adoptadas desde el modelo Cariño.

El componente desarrollará entonces las siguientes actividades¹⁶, siempre bajo las condiciones de respeto por la cultura y bienestar de las comunidades participantes del servicio.

DIMENSIÓN DE SEGURIDAD HUMANA
Verificación de afiliación al sistema general de seguridad social en salud.
Asistencia de las niñas y los niños a la ruta integral de atención para la promoción y mantenimiento de la salud de primera infancia.
Promoción de la vacunación de las niñas y niños de acuerdo con la edad.
DIMENSIÓN DE SEGURIDAD ALIMENTARIA
Recepción, almacenamiento, producción y distribución de alimentos en UTS con Buenas prácticas de manipulación de alimentos (BPM)
Buenas prácticas de manufactura (BPM)
Siembras para la vida, apuesta para el logro de la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional
Prevención, manejo y reporte de enfermedades transmitidas por alimentos (ETA)
DIMENSIÓN SEGURIDAD NUTRICIONAL
Vigilancia Nutricional: Toma de medidas antropométricas a las niñas, niños y seguimiento a los resultados
Seguimiento nutricional.
Acompañamiento nutricional
Reuniones de seguimiento estudios de caso
Metrología
Prevención de enfermedades inmunoprevenibles y prevalentes
Promoción de estilos de vida saludable.
Actividad física de los niños, niñas, los y las agentes educativas.

¹⁶ Para el detalle del desarrollo de estas acciones ver la "Guía Técnica para el desarrollo el componente de salud y seguridad alimentaria y nutricional".

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

DIMENSIÓN DE SEGURIDAD AMBIENTAL
Plan de saneamiento básico
ESTRATEGIAS TRANSVERSALES
Lactancia materna
Educación en seguridad alimentaria y nutricional


Particularidades del componente en las casas Semillas de Vida:

Para las acciones encaminadas al cumplimiento de la alimentación es necesario tener en cuenta que: la minuta patrón diferencial intercultural, el ciclo de menús, el análisis nutricional y la lista de intercambio de alimentos se debe elaborar según las recomendaciones de acuerdo con la minuta patrón establecida por grupo de edad, acorde a la cultura alimentaria de los participantes. Estos deben ser construidos y actualizados anualmente, acorde a la cultura alimentaria de los participantes mediante metodología de recuperación de memoria alimentaria.

La minuta patrón para los servicios de primera infancia es elaborada por el equipo técnico de Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Subsecretaría de Primera Infancia – Secretaría de Bienestar Social, en concordancia con las Recomendaciones de Ingesta de Energía y Nutrientes para la población colombiana – Resolución 3803 de 2016, con la cual se orienta el diseño de los ciclos de menús según grupos de edad y de acuerdo con la ración establecida para la prestación del servicio; con la alimentación suministrada se pretende fortalecer la dimensión alimentaria para el logro de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

La minuta y derivación de ciclo de menús debe tener un enfoque participativo, étnico y diferencial mediante la metodología de recuperación de memoria alimentaria que puede desarrollarse mediante grupos focales u otras herramientas cualitativas de investigación.

En el caso que la minuta y ciclo de menús se encuentre aprobado, al momento de evaluar y reformular, se deberá tener en cuenta en el proceso el uso de metodologías participativas con las familias. Los ciclos de menú deben incorporar alimentos propios, así como generar una estrategia que articule el apoyo nutricional a las prácticas de alimentación local y familiar.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Distribución de alimentación modelo de atención integral CARIÑO a la primera infancia de Cali para las Casas Semillas de Vida:


Horario de Atención	Días de Atención	Tiempo de Comidas	% Aporte Nutricional
8:00 am a 4:00pm	Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes	Desayuno	25%
		Almuerzo	35%
		Refrigerio	10%
		Total	70%

El profesional del componente de Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional debe realizar dentro de la formación al talento humano educación frente a la alimentación brindada, publicar los ciclos de menús en un lugar visible y articularse con el área pedagógica para brindar una alimentación en un espacio agradable con pedagogía y afecto utilizando estrategias para ello, respetando los usos y costumbres de las comunidades.

En las Unidades de Transformación Social Casas Semillas de Vida se debe contar con los soportes de los procesos de concertación adelantados con las familias y comunidades para elaborar o ajustar el ciclo de menú.

Para los y las sabedoras o sabedores manipuladores de alimentos y otras personas que estén a cargo del servicio de alimentación, el operador de alimentos debe realizar un proceso continuo y permanente de capacitación por parte de profesionales idóneos (Nutricionista, Ingeniero o tecnólogo de alimentos, ingeniero o tecnólogo sanitario, ingeniero ambiental). En la UTS se debe contar con evidencias del diseño e implementación tales como: plan de formación, test de evaluación de conocimientos pre y post, fotografías, vídeos, actas firmadas, listados de asistencia, entre otros. El plan de formación a manipuladores de alimentos y auxiliares de servicios generales, debe ser de mínimo 15 horas anuales. Para las Casas Semillas de Vida se realizará la concertación con autoridades en coordinación con la Subsecretaría de Primera Infancia, en donde analicen las características de las unidades y se generen las estrategias para cualificar el talento humano.

Para el desarrollo de la estrategia “*Siembras para la Vida*” En la UTS Casas Semillas de Vida se brindan recursos para realizar estrategias para el desarrollo de actividades que

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)


**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

favorezcan la Chagra, huerta, milpa o tulpa. Aportando semillas extraídas del servicio de alimentos, utilizables como insumo para las siembras, se debe procurar realizar las compras a productores locales y regionales, sin que ello afecte la minuta patrón o porciones servidas. Los residuos orgánicos del servicio de alimentación pueden ser insumos para extraer semillas y para elaborar abono orgánico que coadyuve a la nutrición de la huerta.

Dado que la demanda de alimentos es alta en los servicios de alimentación, se deben extraer las semillas para la Chagra/huerta/milpa/tulpa las semillas sobrantes se recolectarán y almacenarán de acuerdo a la Guía para la estrategia de autoabastecimiento de la Subsecretaría de primera infancia, lo anterior con el fin de realizar intercambio de semillas en pro de la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional en los servicios de primera infancia.

Para la prevención y manejo de enfermedades, en las Casas Semilla de vida, al atender comunidades étnicas y entendiendo que por sus características culturales existan curanderos, médicos tradicionales reconocidos y avalados por la comunidad, desde la UTS se desarrollarán procesos articulados, con el fin de implementar acciones preventivas de las enfermedades transmitidas por alimentos (ETA) en el marco de su cosmovisión. Esto debe reflejarse en el manual de BPM. El profesional de salud seguridad alimentaria y nutricional debe construir un protocolo de prevención, manejo y reporte de los casos de enfermedades transmitidas por alimentos. Que contenga un procedimiento para la identificación y notificación de posibles casos, incluyendo dentro de éste las instituciones a las cuales se les debe generar el reporte.

En el transcurso de la intervención nutricional se podrán evidenciar posibles situaciones que ameriten un abordaje específico por situaciones de malnutrición o de salud, dado el caso, se abordará en primera instancia por el conjunto de profesionales de las diferentes áreas (coordinador, psicólogo, nutricionista y sabedor(a)/agente pedagógico), diseñando desde una intervención interdisciplinaria la metodología que se considere pertinente, con el objetivo de hacer frente a la problemática que acentúa la condición del participante, una vez diseñada la estrategia de intervención deberá ser reportada o presentada frente al Equipo SASAN de la Subsecretaría en comités de seguimiento nutricional, de igual manera deberá reposar una copia en la carpeta física o virtual de seguimiento nutricional. Debido a que las enfermedades prevalentes de las niñas y niños de primera infancia indígenas participantes de las Casas Semillas de Vida se presentan en contexto de ciudad y no en el territorio, es importante que los protocolos sean socializados a las familias y se realice sensibilización de la importancia de la asistencia a la IPS en estos casos, puesto que la exposición a diferentes factores en contexto de ciudad ponen de

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)


**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

manifiesto determinantes de salud diferentes como los relacionados con las categorías de medio ambiente, estilo de vida y servicios de atención; por lo cual cambia las condiciones contextuales y del desarrollo de las enfermedades (exposición a otros factores de riesgo), por tanto la importancia del manejo por medio de la medicina del sistema general de seguridad social en salud SGSSS y del Sistema de Salud Propio SISPI, para el manejo de manera intercultural. Todo médico o mujer medicina que brinde medicina tradicional a los niños y niñas deberá ser avalado/a por el cabildo indígena. De ninguna manera se busca que ninguna medicina sustituya a la otra o que excluya la una con la otra, lo que se busca es el logro del derecho a la salud y el goce de la realización “*que los niños y niñas disfruten del nivel más alto de salud*” con las atenciones relacionadas con su cultura propia y medicina tradicional a las cuales tienen derecho.

Es necesario precisar que las Casas Semillas de Vida promueven el consumo de alimentos fuentes de micronutrientes claves para el desarrollo integral a la primera infancia con los niños y las niñas y sus familias. Igualmente, que en ellas como en todas las UTS asociadas al modelo Cariño, se celebra el día de la soberanía alimentaria el 16 de octubre, en el cual se realizarán ferias agroalimentarias, conservación de alimentos e intercambio de semillas entre las modalidades, servicios y comunidad. En el mismo sentido, para la celebración del Inti-Raymi en donde se celebra la fiesta del sol y la cosecha, en donde ancestralmente dicha celebración tenía una duración de 15 días de celebración a la madre tierra, se espera que durante este periodo de tiempo en el mes de junio se desarrollen acciones pedagógicas alegóricas a la producción y cosecha de productos tradicionales de los territorios de origen de las y los participantes y sus familias, estas celebraciones podrán contar con invitados, es periodo propicio para la recuperación de la memoria alimentaria y platos tradicionales, los cuales podrán ser preparados y compartidos en la UTS, adicionales a la minuta nutricional o mediante el uso de la lista de intercambio de alimentos, sin generar un desbalance financiero en el presupuesto para la alimentación, estos cambios deberán ser concertados con las familias con participación del profesional de Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional.

2.4. COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Este componente articulado con los procesos de la línea de acción estratégica del modelo CARIÑO “*Movilización Social Participante*”, pone en funcionamiento estrategias y acciones en procura de la transformación de imaginarios con relación a la primera infancia y en particular al reconocimiento de la riqueza social, cultural, espiritual y ancestral de las comunidades indígenas participantes en las Casas Semillas de Vida, es así como se plantea:

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**


- Promover el activo involucramiento de las familias y las comunidades respetando usos y costumbres por pueblo, acogiendo sus iniciativas, y su apropiación de los servicios que ofrece el modelo Cariño a las niñas y niños entre 0 y 5 años 11 meses y 29 días de edad.
- Apoyarse en los procesos de las comunidades indígenas para que las familias reconozcan y lleven a cabo acciones en pro del bienestar de las niñas y niños entre 0 y 5 años 11 meses y 29 días de edad.
- Realizar Tulpas de conversa entre los diversos actores comunales y sociales que sostengan sus compromisos y en el marco de la jurisdicción especial compartan las acciones que han venido adelantando para el fortalecimiento de la política pública nacional y distrital para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia Indígena y en pro de los derechos de las niñas y niños entre 0 y 5 años 11 meses y 29 días de edad y del enriquecimiento de su infancia.
- Las cosmovisiones, los planes de vida y las mesas de diálogo comunitario amparadas en sus tradiciones culturales estarán vinculadas a la planeación pedagógica, el desarrollo de las experiencias, y serán referentes culturales considerados de manera permanente.
- Se promoverán y acompañarán procesos de apropiación cultural y simbólica en y con las comunidades en los diferentes entornos, además de propiciar la veeduría ciudadana.

Asimismo propender por la articulación con entidades gubernamentales, no gubernamentales y organizaciones comunitarias, en los entornos y territorios donde funcionan las Casas Semillas de Vida, para que en conjunto puedan incidir en la garantía del desarrollo integral de la primera infancia.

De igual manera, en el componente se prevén acciones de acompañamiento y fortalecimiento a las familias para propiciar relaciones de buen trato, el reconocimiento de las familias como corresponsables en los procesos de desarrollo y garantes de derechos de las niñas y los niños, así como la promoción de redes protectoras. Además, se busca la provocación de experiencias de cuido y crianza con las familias que permitan reconocer los saberes familiares y comunitarios, propiciar intercambios, así como promover y fortalecer experiencias relacionadas con el autocuidado, la recreación, el descanso y el buen trato.

2.5. COMPONENTE AMBIENTES FAVORECEDORES DEL DESARROLLO INTEGRAL.

Desde este componente se busca promover el desarrollo integral de la primera infancia a partir de la identificación, diseño de espacios y configuración de ambientes, que cuenten

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA</p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

con las condiciones de infraestructura, seguridad, salubridad, y ambientales necesarias de acuerdo a cada una de las modalidades de atención y el tipo de servicio que se presta; reconociendo, favoreciendo y permitiéndole a las niñas, niños, y mujeres gestantes participantes del programa, el fortalecimiento de relaciones sensibles y de mutuo acuerdo con sus pares, familias y con el talento humano que los cuida, los acompaña y provoca de manera constante generando condiciones en donde las niñas y niños puedan gozar de experiencias infantiles que favorezcan su desarrollo integral.

En esta medida, el componente se centra en tres elementos que se encuentran interrelacionados, con los cuales se busca favorecer y promover el desarrollo integral de la primera infancia en las Unidades de Transformación Social (UTS): la infraestructura, la gestión del riesgo y la configuración de ambientes.


Infraestructura:

Esta se entiende como el conjunto de espacios físicos adecuados y pertinentes, los cuales posibilitan el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes participantes del programa de primera infancia, los cuales se detallan en los Estándares No. 37, 38, 39 y 40 de las Guías Técnicas para el Cumplimiento de las Condiciones de Calidad en las Modalidades de Educación Inicial, así como del Manual Operativo de Modalidad Propia e Intercultural para la Atención a la Primera Infancia o el documento que lo modifique o sustituya.

Igualmente, a partir de la implementación de la Atención Integral para la Primera Infancia que se ha venido realizando se reconoce que los servicios se deben de adaptar a los diferentes contextos dentro del territorio de acuerdo a las particularidades de las diferentes comunidades, así como la insuficiencia en la oferta del servicio, siendo de esta manera necesario el flexibilizar las condiciones técnicas de los espacios requeridas para la prestación del mismo.


En esta medida, se procede a detallar las especificaciones particulares requeridas para los ambientes del servicio de las Casas Semillas de Vida las cuales deben contar con mínimo: una sala, una cocina lavable, una habitación, un baño para atención de los participantes y talento humano y en lo posible un patio.

Para estos espacios se deberá tener en cuenta las condiciones de la planta física establecidas en las especificaciones para las áreas educativa, recreativa, administrativa y de servicios, contempladas en el Manual Operativo de la Modalidad Propia e Intercultural para la Atención la Primera Infancia o el documento que lo modifique o sustituya; A excepción de las siguientes condiciones “La Modalidad debe contar con un

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

espacio físico donde se desarrollen los encuentros educativos grupales que permita realizar las actividades y la movilidad de los usuarios”; Y “El espacio físico donde se desarrollen los encuentros educativos grupales debe tener la disponibilidad de servicio sanitario para las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias”; y “En los espacios en los cuales no exista la posibilidad de contar con sanitarios, la EAS debe gestionar y garantizar sistemas alternativos como, sanitario rural, letrina de hoyo ventilado para zonas secas, letrina elevada u otros sistemas y métodos disponibles en el territorio que garantice el saneamiento e higiene en el espacio.” Las cuales se modifican a de la siguiente manera:

ÁREA PEDAGÓGICA - SALA Y CUARTOS: Corresponde a las áreas donde se desarrollan las actividades pedagógicas y de descanso.	
ÁREA	El área pedagógica y de descanso deben contar con mínimo con 1,3 m2 por beneficiario, cada una.
COCINA: Corresponde a las áreas de preparación y manipulación de alimentos	
CONDICIONES	Debe contar con control de acceso (reja o puerta).
	Los acabados deben permitir su fácil limpieza y desinfección.
PATIO: Corresponde al área de aseo y/o de extensión.	
CONDICIONES	Debe contar con control de acceso (reja o puerta).
	Los implementos de aseo no deben estar al alcance de las niñas y los niños.
	De contarse con lavadero este debe permanecer su tanque vacío.
SERVICIOS SANITARIOS: Corresponde a las áreas de baños (sanitario, lavamanos y ducha).	
CONDICIONES	Debe contar con mínimo un servicio sanitario al interior de la UTS. Este servicio en el caso de contar con puerta se le debe modificar el sistema de seguridad (chapa, pasador) a mínimo a 1.50m de altura. En el caso que los aparatos sanitarios no estén a escala infantil, se debe contar con los adaptadores en sanitario y lavamanos.
	La UTS debe contar con una bañera con soporte y bacinilla.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

ÁREAS RECREATIVAS: Corresponde a las áreas destinadas a actividades de recreación, culturales y de juego.

CONDICIONES	De contarse con esta área, se requiere inspeccionar las condiciones de seguridad, y en esa medida formular un plan de acción para el uso del espacio.
-------------	---


En los casos donde la UTS cuente con dos niveles (pisos), los grupos con los participantes de menor edad se deben ubicar en el primer nivel y en el punto más cercano a la salida o ruta de evacuación.

Gestión del Riesgo:

Desde la prestación del servicio de atención integral a la Primera Infancia, se busca favorecer la protección y seguridad de los participantes del programa, así como del talento humano. En esta medida, es importante reconocer el contexto de cada UTS, así como del mismo Distrito, para identificar los factores de vulnerabilidad, posibles amenazas y también factores protectores dentro del territorio. Es a partir de este reconocimiento que se pueden plantear las medidas de mitigación y prevención de riesgos y desastres que proporcionen las herramientas necesarias para utilizarlas en el diseño de un plan integral que abarque desde lo sectorial o territorial, hasta lo local, comunitario y familiar con el fin de tener un mayor control que facilite la toma de decisiones. Dentro de este, se recogen los Estándares No. 34, 41, 43, 44 y 45 de las Guías Técnicas para el Cumplimiento de las Condiciones de Calidad en las Modalidades de Educación Inicial, así como del Manual Operativo de Modalidad Propia e Intercultural para la Atención a la Primera Infancia o el documento que lo modifique o sustituya.

Para la elaboración del plan de gestión de riesgos se debe cumplir con lo establecido en el Manual Operativo de Modalidad Propia e Intercultural para la Atención a la Primera Infancia, o el documento que lo modifique o sustituya, teniendo en cuenta adicionalmente:

- Conformar un comité de gestión de riesgos, el cual debe estar integrado por la Coordinadora Pedagógica y Psicosocial de la UTS, una Agente Educativa de la UTS, un cuidador de alguno de los participantes del programa, un representante de la comunidad, y un delegado por parte de las Autoridades Indígenas. En donde el papel principal del Comité de Riesgos, sea el de velar por la prevención, mitigación, recuperación y atención de emergencias y accidentes. Este equipo deberá diseñar un plan de trabajo en el cual se definan roles, estrategias, cronogramas, medios de socialización y programaciones periódicas de actividades relacionadas al tema.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
	LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA		VERSIÓN	1
			FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

- Las niñas y niños deben contar con una póliza de seguro contra accidentes y todo el talento humano de la UTS debe conocer el procedimiento para la activación de la póliza y su cobertura, información que debe estar expuesta en lugar visible.


Adicionalmente para el desarrollo de este elemento y teniendo en cuenta el Proceso de Gestión de Calidad, se debe tener en cuenta las Normas ISO que se relacionan a continuación:

- Norma ISO 45001: El objetivo que persigue un Sistema de Gestión de Seguridad y Salud Ocupacional, según la nueva norma ISO 45001, es contar con una herramienta que facilite a una entidad proporcionar condiciones de trabajo seguras y saludables para prevenir los daños y el deterioro de la salud.
- Norma ISO 22320: es una normativa internacional en materia de Seguridad de la Sociedad y Gestión de Emergencias. La norma lista los requisitos necesarios para la respuesta a incidentes que puedan afectar a una organización o comunidad, así como promueve la participación de los habitantes en el desarrollo y aplicación de medidas de respuestas a incidentes a fin de garantizar una respuesta apropiada a las necesidades de la población afectada.

Configuración de Ambientes:

Desde este componente se pretende configurar ambientes que permitan generar condiciones de seguridad, movilidad y autonomía de las niñas y niños, y que a su vez reconozcan las particularidades de cada uno de los participantes, su cosmogonía, prácticas y tradiciones. Igualmente, se busca garantizar la dotación requerida con elementos poco estructurados e incluso naturales con los cuales se pueda garantizar unas condiciones de calidad en la prestación del servicio y abrir la posibilidad para que las niñas y niños construyan sus experiencias infantiles. Este elemento hace referencia al Estándar No. 46 expuesto en el Manual Operativo de la Modalidad Propia e Intercultural para la Atención a la Primera Infancia, o el documento que lo modifique o sustituya.

Teniendo en cuenta que las Casas Semillas de Vida no cuentan con espacios diseñados específicamente para la prestación de este servicio, se hace necesario que la configuración de ambientes acompañe los procesos pedagógicos y al mismo tiempo sea flexible, como por ejemplo que los elementos permitan su instalación y retiro de manera sencilla y por otra parte que su uso y disposición no representen un riesgo para los participantes; permitiendo así, el aprovechamiento de los espacios disponibles los cuales no son exclusivos para una sola actividad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Para la configuración de espacios se debe cumplir con lo establecido en el Manual Operativo Modalidad Propia e Intercultural para la Atención a la Primera Infancia, o el documento que lo modifique o sustituya, así como lo dispuesto en lo dispuesto en la “Guía orientadora para la compra de la dotación para las modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral” de ICBF en su versión más reciente, teniendo en cuenta adicionalmente lo siguiente:


Por UTS	2 Hamacas por cada 15 beneficiarios. La infraestructura deberá permitir la instalación de hamacas de manera segura y estable, para ello se debe verificar el tipo de instalación y que su superficie soporte el peso adicional.
	Bañera plástica de material higiénico con soporte metálico.
	Bacinillas plásticas de material higiénico para cada niña y niño de 1 a 2 años de edad.

Para el caso particular de las Casas Semillas se debe propender porque el material del mobiliario sea en madera o guadua, que tenga bordes redondeados, sin puntas sobresalientes, bancos en madera y escritorios desarmables.

Se debe propender porque las ambientaciones de los espacios proporcionen imágenes y/o diseños alusivos a rostros de niñas y niños indígenas, cuadros de animales, paisajes, escenas naturales, simbología indígena (espiral, rombo, vestuario tradicional). Todo lo anterior acordado con los pueblos y comunidades que aportan al proyecto pedagógico de la Casa.

La UTS debe mantener actualizado en todo momento el inventario de la dotación, y así mismo seguir las orientaciones brindadas en las orientaciones para la apertura y cierre del servicio en la UTS.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores, el componente de Ambientes Educativos y Protectores reúne los elementos necesarios que propenden por la garantía de las condiciones de seguridad, bienestar y protección de los espacios físicos en donde se presta el servicio de atención integral a la primera infancia, en esta medida se requiere el cumplimiento de lo establecido en este lineamiento, al igual que lo estipulado en los manuales operativos del ICBF correspondientes.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

**SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)**

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

2.6. COMPONENTE TALENTO HUMANO.


La recuperación cultural, la transmisión de usos y costumbres, cosmogonía e identidad cultural, así como la recuperación de la lengua materna para la pervivencia cultural de los pueblos indígenas, son aspectos muy importantes que se deben procurar en el quehacer cotidiano del servicio Casas semillas de vida, por ello, este personal debe ser avalado por los cabildos y autoridades de las comunidades indígenas según sea el caso.

Es así como en el año 2015, se realizó un proceso de homologación de Perfiles, aplicando la ruta planteada por los Cabildos y con base en la normatividad y anexo 09 del manual operativo del ICBF, que específicamente plantea que:

“En los casos donde se brinde atención diferencial a grupos étnicos, es indispensable que las personas que se vinculen tengan manejo de la lengua y conocimiento de su cultura; si no hay en la comunidad personas que cumplan los perfiles descritos para maestros, se tendrán en cuenta a las personas líderes en las comunidades que por su saber tradicional y/o por su conocimiento específico, de acuerdo con las necesidades y características propias del servicio, como por ejemplo: palabreros, sabedores, Taitas, expertos en lengua de señas, braille, entre otros, siendo necesarios los criterios siguientes:

- Que cuenten con experiencia laboral o experiencia certificada por la autoridad tradicional correspondiente, en trabajo educativo ajustado a la cultura, preferiblemente en trabajo con familias y/o infancia.
- Haber terminado el máximo grado de educación ofertado en las instituciones educativas de su respectiva comunidad.
- Estos casos se deben presentar al Comité Técnico Operativo y en caso de ser aprobados, deberán consignarse en el acta del respectivo Comité con los soportes documentales que acrediten el cumplimiento de los criterios anteriores”.

Por tanto, teniendo en cuenta las orientaciones construidas con las Autoridades Indígenas en el Comité Interinstitucional de Educación Inicial Indígena y con lo planteado por el Anexo 09 del Manual Operativo, se definió lo siguiente para el Talento Humano de comunidades indígenas de Santiago de Cali:

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

Se denominan Agentes Educativos a:

- Maestras, Maestros, Auxiliares Pedagógicos, Sabedoras y Sabedores. (Sabedoras y Sabedores: constituyen a las Mayoras, Mayores y Taitas que tienen el conocimiento en medicina tradicional, alimentación y nutrición, cosmovisión, danza, música, tejedoras/es, las parteras, que desde su conocimiento tradicional están pendientes del bebé y la gestante, entre otros),
- Se ratifican los Perfiles de Maestra/o y Auxiliar Pedagógico construidos en el Comité Interinstitucional año 2015.

Conforme al Derecho Propio, la Jurisdicción Especial y en particular al Decreto 1953 de 2014 que reglamenta la Educación Propia Indígena y plantea el concepto de “Semillas de Vida”, las Autoridades Indígenas, avalan y presentan las Hojas de Vida de las personas que consideran aptas para trabajar con la población de Primera Infancia. (Lineamientos del Comité Interinstitucional de Educación Inicial Indígena en su Componente de Talento Humano).


Para ello, cada uno de los Cabildos realiza un proceso interno:

- Evaluación del Perfil (Experiencia, Espiritualidad, Saberes)
- Presentación y aprobación en Asamblea
- Carta de Aval del Cabildo
- Presentación Hoja de Vida.

Las Autoridades Indígenas indican que tanto el componente espiritual como la experiencia, son factores claves en el momento de la selección del talento humano y, por tanto, cada uno de los pueblos, realiza un proceso que es avalado por las Autoridades acorde con su cosmovisión, usos y costumbres y su Plan de Salvaguarda, en coherencia se plantean los siguientes lineamientos y requisitos:

Reconocer por parte del Cabildo, la responsabilidad de las personas que van a trabajar con los niños y niñas, así como con las mujeres gestantes, lo cual se evidencia en:

- Su participación en el proceso organizativo indígena,
- Su conocimiento del tema indígena y de las dinámicas propias,
- Su conocimiento y práctica de la lengua propia y,
- La práctica de la Espiritualidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Para que el talento humano sea avalado deberá cumplir con el siguiente proceso interno:

- Evaluación del perfil (Experiencia, Espiritualidad y saberes propios de la comunidad)
- Presentación y aprobación en asamblea.
- Carta de Aval de la Autoridad del Cabildo.
- Hoja de vida con soportes.


Acorde con lo anterior y con el fin de garantizar una atención armoniosa en las Casas Semillas de Vida en la modalidad propia en intercultural de Santiago de Cali, se seguirá tomando como referente los lineamientos definidos por el Comité Interinstitucional de Educación Inicial Indígena en su Componente de Talento Humano y en caso que los cabildos definan nuevos aportes se establecerá concertación con cada uno para los respectivos ajustes.

Partiendo de la experiencia con que cuentan las comunidades indígenas de Santiago de Cali en la atención integral con enfoque diferencial para la primera infancia en modalidad institucional y la nueva apuesta de la alcaldía distrital en la modalidad propia e intercultural, se reconocen las necesidades y particularidades que como pueblos indígenas presentan en su diversidad y riqueza cultural, para crear una canasta que diferencial que procura tener en cuenta los criterios y características necesarios para una atención pertinente, diferencial y de calidad, con los siguientes perfiles de talento humano, sobre los que recaerá el servicio.


Talento humano para la prestación del servicio.

A continuación, se comparte tabla general del talento humano requerido en las Casas Semillas de Vida:


CARGO	FORMACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL CARGO
Coordinador(a) Pedagógica(o)	PERFIL 1: Profesional en ciencias de la educación humana, psicología, trabajo social, etnoeducador, educación popular. HOMOLOGACION PERFIL 2: Profesional en áreas de las ciencias sociales.	Profesional responsable de dar línea y garantizar que la Modalidad Propia funcione de acuerdo con lo estipulado en el manual de ICBF y el anexo de la Subsecretaría de Primera Infancia, acorde con el marco normativo vigente y la obligatoriedad del cumplimiento de la aplicación del enfoque diferencial étnico racial Afro o Indígena.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA</p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Agente educativa (o), Dinamizadora comunitaria (o)	<p><u>PERFIL 1:</u> Profesional en ciencias de la educación en áreas relacionadas con la educación inicial avalado por la autoridad tradicional.</p> <p><u>HOMOLOGACION PERFIL 2:</u> Maestro de sabiduría ancestral y/o dinamizador comunitario. Persona mayor de edad, de la comunidad con conocimiento en atención a la primera infancia, con proceso comunitario indígena o afro.</p>	<p>Persona reconocida por la comunidad por su saber tradicional, que hablan o dominan la lengua propia (si aplica), conocedoras de los usos y costumbres tradicionales. Con Aval emitido por la Autoridad Tradicional o Representante de la comunidad étnica; facilitadoras de procesos comunitarios según las características y organización de cada grupo o comunidad. Además, tiene la responsabilidad de apoyar la implementación de la modalidad desde los saberes y prácticas tradicionales, con el objetivo de garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños y los demás participantes de la modalidad, a partir del fortalecimiento, la pervivencia cultural, la comprensión del territorio y su estructura social y política.</p>
Auxiliar pedagógico- Dinamizador comunitario y/o sabedor tradicional.	<p><u>PERFIL 1:</u> Técnico laboral en primera infancia. Técnico laboral en preescolar avalado por la autoridad tradicional.</p> <p><u>HOMOLOGACION PERFIL 2:</u> dinamizador comunitario y/o maestro de sabiduría ancestral. Persona mayor de edad, de la comunidad con conocimiento en atención a la primera infancia con proceso comunitario indígena o afro.</p>	<p>Persona reconocida por la comunidad por su saber tradicional, que hablan o dominan la lengua propia (si aplica), conocedoras de los usos y costumbres tradicionales. Con Aval emitido por la Autoridad Tradicional o Representante de la comunidad étnica; facilitadoras de procesos comunitarios según las características y organización de cada grupo o comunidad; responsable de apoyar la planeación, desarrollo y seguimiento de acciones dirigidas a fortalecer la participación de la comunidad y de las familias en procesos que fomenten el desarrollo integral de los participantes y la garantía de sus derechos en coherencia con sus prácticas culturales y características territoriales.</p>
Profesional de apoyo psicosocial.	<p><u>PERFIL 1:</u> Profesional en Psicología, Trabajador social, Psicopedagogo, Sociólogo, Antropólogo, Profesional en etnoeducación, Profesional en desarrollo comunitario.</p> <p><u>HOMOLOGACION PERFIL 2:</u> Profesional en educación popular con dos (2) años de experiencia relacionada con niñas, niños, familia y/o comunidad de preferencia étnicas.</p>	<p>Profesional con capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, trabajo con comunidades Indígena o Afro con capacidad de toma de decisiones, resolución de conflictos, habilidades comunicativas orales y escritas, capacidad de concertación, capacidad de establecer relaciones interpersonales asertivas, conocimiento de la política pública de primera infancia, alto grado de responsabilidad en el manejo de la información, con dominio conceptual sobre el desarrollo infantil, inclusión y diversidad Étnica.</p>

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA</p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Profesional de nutrición. (Nutricionista dietista).	<p><u>PERFIL 1:</u> Profesional de nutrición (Nutricionista dietista)</p> <p><u>HOMOLOGACION PERFIL 2:</u> médico tradicional, sabedor de salud propia. 6 meses de experiencia como profesional en nutrición y dietética</p>	Profesional que lidera y fortalece las actividades de educación alimentaria, nutricional en la promoción de hábitos, prácticas de vida saludables, alimentación y nutrición en coherencia con las prácticas culturales y características territoriales del contexto de los participantes. Así mismo, verificará en el servicio de alimentación que se ejecuten los procedimientos que garanticen las normas establecidas para asegurar la inocuidad de los alimentos.
Maestro de sabiduría ancestral, médico tradicional, sabedora o sabedor comunitario.	<p>Haber cursado el máximo nivel de escolaridad formal ofertado en la comunidad y ser reconocido por la comunidad por su saber tradicional, manejo de la lengua propia y conocimiento de la cultura con Aval expedido</p> <p>Un año de experiencia comunitaria con Procesos Indígenas o Afro, con Aval, No haber sido sancionado por las autoridades tradicionales.</p>	Persona portadora del conocimiento ancestral y tradicional, con conocimiento en medicina tradicional, los usos y costumbres, las formas políticas y organizativas de su comunidad, es el guía en todos los procesos comunitarios.
Auxiliar de enfermería.	Técnico en Auxiliar de enfermería.	<p>Perfil técnico con conocimientos en medicina propia tradicional, usos y costumbres de las comunidades indígenas o Afro con aval de la Autoridad propia tradicional o Representante de las Autoridades étnicas.</p> <p>Un año de experiencia a partir de título preferiblemente con conocimiento en medicina propia tradicional o experiencia laboral con comunidades Indígena o Afro. No haber sido sancionado por las autoridades tradicionales</p>
Auxiliar administrativo.	<p><u>PERFIL 1:</u> Técnico en administración de empresas, técnico en contabilidad, estudiante de 6 semestres de administración de empresas o contabilidad.</p> <p><u>HOMOLOGACION PERFIL 2:</u> Bachiller técnico especialidad informática, bachiller técnico especialidad comercial.</p>	Adelanta actividades administrativas, logísticas, de gestión operativas necesarias para el funcionamiento de la modalidad


 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

	6 meses de experiencia o avalado por autoridad tradicional en procesos comunitarios.	
Auxiliar en servicios generales y manipulador de alimentos.	Dinamizador comunitario y/o Sabedor ancestral	<p>Persona reconocida por la comunidad por su saber tradicional, que habla o domina la lengua propia (si aplica), conocedora de los usos y costumbres tradicionales y de la alimentación propia de su comunidad. Con Aval emitido por la Autoridad Tradicional o Representante de la comunidad étnica. Adelanta actividades relacionadas con la manipulación de alimentos y la preparación de la alimentación de niñas y niños. También dinamizan conocimientos en torno a los alimentos propios y sus efectos en la salud física y espiritual.</p> <p>Un año de experiencia en procesos comunitarios avalado por la autoridad tradicional con conocimiento en elaboración de alimentos propios Indígenas o Afro. No haber sido sancionado por las autoridades tradicionales.</p>

De acuerdo a lo establecido en las semillas de vida y con el fin de garantizar una atención armoniosa se indica que por cabildo se deberá tener en cuenta el siguiente talento humano el cual se encargará de ejecutar la parte técnica general y a su vez brindará las orientaciones necesarias a los maestros que se encuentran en cada espacio a fin ofrecer un servicio de calidad y seguridad.

- Una Coordinadora general por pueblo indígena, si entre las casas se superan 100 beneficiarios.
- Un Psicosocial por 100 niños
- Una auxiliar de servicios generales por casa de 15 beneficiarios, en el caso de la casa tener más se asignará otra auxiliar.
- Un auxiliar de enfermería estará por Cabildo.
- Un maestro de sabiduría ancestral (médico tradicional, partera, pulseador, tejedora, Autoridad tradicional) por Cabildo cuando se superen los 50 beneficiarios.

En los casos donde el Cabildo no tenga un número superior a 50 niñas y niños se recomienda que el auxiliar de enfermería tenga conocimiento en medicina tradicional indígena con experiencia certificada por el cabildo.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**


Dentro del talento humano se contarán con sabedores y/o sabedoras tiempo completo avalados por los cabildos y o autoridades de las comunidades indígenas para que se desempeñen como agentes educativos, quienes gracias a su conocimiento y experiencia serán quienes transmitan sus prácticas culturales a niñas y niños, así como procesos culturales e interculturales mediante un enfoque diferencial, su conocimiento es clave en el fortalecimiento y la identidad cultural de las niñas y los niños mediante la transmisión de conocimientos relacionados con sus usos, costumbres, narrativa, la memoria alimentaria, la medicina tradicional, los cuidados de sí, del otro, de su comunidad y del ecosistema, lengua propia, danza, pintura, escultura, artes, cosmogonía, entre otros conocimientos ancestrales.

Los procesos pedagógicos que se desarrollan en las casas semillas de vida por los agentes educativos con las niñas, niños y comunidad con enfoque diferencial étnico racial, intercultural, de género, territorial, participación y de derechos, que el modelo Cariño desarrolla mediante el proyecto pedagógico, deberá ser puesto en marcha por los sabedores o sabedoras que se desempeñarán como agentes educativos.

En caso que las o los agentes educativos no conozcan todos los aspectos de su cultura, podrán invitarse sabedores y sabedoras que por su especialidad y gran conocimiento cultural aportarán a los procesos pedagógicos con las niñas y niños. El aval debe estar respaldado por acta de asamblea de cada uno de los cabildos y o comunidades en que se acuerda el reconocimiento al sabedor(es) o sabedora(s) para que sea agente educativo o invitado.

Para el caso del personal que realizará la preparación de los alimentos en el servicio de las casas semillas de vida debe ser un sabedor o sabedora de la cocina propia y tradicional y que además pueda desarrollar recetas autóctonas de la cultura en la unidad de transformación social para todos y todas las niñas y niños participantes, siguiendo la minuta propia e intercultural, debe ser avalada o avalado por el cabildo mediante acta de asamblea. Esta sabedora o sabedor en el campo de la gastronomía también realizará actividades del plan de saneamiento básico y servicios generales en la UTS, por tanto, debe saber leer y escribir el idioma español para el logro del plan de limpieza, desinfección y seguimiento al Plan de Buenas Prácticas de Manufactura, Plan de Saneamiento Básico, así como la minuta nutricional, minuta patrón, ciclo de menús, guía de preparaciones y lista de intercambio de alimentos.

Los profesionales que se desempeñen en la Coordinación Pedagógica, tendrán como responsabilidad coordinar los procesos técnicos, administrativos, pedagógicos y logísticos que se requieran, para garantizar el cumplimiento de los lineamientos del

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

modelo Cariño para la atención integral a los niños y las niñas desde el enfoque de derechos y diferencial. Debe conocer y apoyar en el desarrollo de la propuesta pedagógica por parte de las sabedoras y sabedores la cosmovisión, plan de vida, usos, costumbres, prácticas culturales de procedencia de los diferentes pueblos y regiones a las que pertenecen las niñas y niños participantes.

Las casas semillas de vida también tendrán en el equipo de talento humano, profesional en nutrición y profesional en psicología, quienes serán encargados de fortalecer la atención integral mediante el desarrollo de los componentes de salud y seguridad alimentaria y nutrición y familia, comunidad y redes. Deberán estar en comunicación permanente con las sabedoras y sabedores para la planeación y atención intercultural que se desarrollará en las casas semillas de vida y las atenciones en las que en cada componente desarrollará cada profesional, a la luz de la atención con enfoque de derechos, étnico e intercultural para las niñas y niños de primera infancia.


Todo el personal anteriormente descrito es prerequisite que esté contratado desde el primer día de alistamiento para que se logre la atención en las Casas semillas de vida.

2.7. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN.

Este componente hace referencia al conjunto de procesos y procedimientos, tanto administrativos, de gestión y financieros que se deben tener en cuenta en el servicio Casas semillas de Vida en el marco de la Modalidad Propia para la atención de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral.

El componente administrativo y de gestión contempla actividades de planeación, organización, ejecución, seguimiento, y evaluación del servicio, dirigidas a alcanzar los objetivos trazados por la Modalidad, está asociado con la capacidad de gestión para definir y alcanzar sus propósitos haciendo uso adecuado de los recursos disponibles.

El responsable de la administración del servicio Casas Semillas de Vida debe adelantar las gestiones respectivas en cada uno de los componentes de la atención integral de forma rigurosa estructurada y sistemática. Su planeación estratégica debe ser coherente con los procesos de bienestar, calidad e integralidad a los que tienen derecho las niñas y niños, sus familias o cuidadores. Así mismo debe implementar un proceso de mejoramiento continuo que posibilite la identificación y ajuste de situaciones que afecten la calidad. Estos deben quedar documentados para el momento de supervisión o interventoría.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

La información y documentación de todos los actores vinculados al servicio como son talento humano, niñas y niños participantes, y familias usuarias debe conservar los criterios de veracidad, custodia y confidencialidad respectiva.

Quien administre el servicio debe construir un documento Plan Operativo donde de manera detallada se evidencie la planeación previa y que posibilite realizar actualizaciones cuando así se requiera. Este documento es fundamental y debe contener los lineamientos conceptuales del Modelo Cariño y otras orientaciones establecidas en el presente documento. Asimismo, debe propender por generar un clima laboral adecuado, por mantener unas condiciones y relaciones interpersonales de respeto y armonía, con alto nivel de compromiso hacia el servicio que presta.


El responsable del servicio debe ser dinámico, en tanto, se debe relacionar permanentemente con la comunidad y debe transformarse de acuerdo con las reflexiones que pedagógica y técnicamente se vayan construyendo alrededor del trabajo con la población participante; además, debe reflexionar permanentemente sobre lo que hace y las mejoras formas de hacerlo.

De igual forma, también debe participar en el comité técnico operativo para la implementación, seguimiento, monitoreo y evaluación de la ejecución del contrato, según sea el caso, y debe colaborar en el ejercicio de las labores de seguimiento, acompañamiento y supervisión definidas por la Alcaldía Distrital de Santiago de Cali y el ICBF, así como las entidades de control, lo cual hace parte del proceso organizativo y de mejora de la calidad del servicio.


3. CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA OPERACIÓN.

Teniendo en cuenta que todos y cada uno de los servicios institucionales que están creados para una atención integral a la Niñez y su familia, salvaguardando la seguridad, el cuidado, la integralidad y la relación niño sociedad se desarrollan los siguientes formatos los cuales serán tenidos en cuenta al momento de requerirse acorde a la necesidad presentada.


G22.PP Guía para la focalización de usuarios de los servicios de Primera Infancia.
Formato para determinar la priorización de la atención
Orientaciones para la focalización de niñas y niños participantes del Servicio Casas Semillas de Vida
Formato de “Focalización”

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Formato de Solicitud de Cupo
Formato de Lista de Espera
Formato Lista Única de Concertación.
Ficha de Inscripción
Formato de aceptación de la atención en servicio casas semillas de vida.
Formato de autorización de acudiente para la entrega o recibo de la niña o niño participante
Formato de consentimiento para ingreso o retiro de la casa
Componente Proceso Pedagógico
Guía Técnica del Componente Proceso Pedagógico
Formato de planeación pedagógica niñas y niños de 6 meses a 3 años y de 3 años a 6 años.
Cuadernos de Acompañamiento
Cartilla siembras para la vida en la atención integral a la primera infancia de Santiago de Cali
Componente Familias, comunidades y redes
Guía Técnica del Componente Familias, comunidades y redes
Formato de Caracterización "Conociéndonos"
Formato de compromisos familiares " <i>Veni Acordamos</i> "
Formato Acta de Concertación con comunidades étnicas
Formato de reporte de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos
Formato para solicitud de acompañamiento psicosocial.
Guía orientadora para desarrollo de acciones intersectoriales que aporten a mitigación de riesgos de vulneración de derechos
Formato Registro de Novedades
Directorio de instituciones amigas de la primera infancia, familia y comunidad.
Guía de participación ciudadana para los servicios de primera infancia de ICBF

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Componente de Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional
Guía técnica del Componente de Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional
Cuaderno siembras para la vida una apuesta por el logro a la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional
Formato de acompañamiento nutricional individual
Formato de registro de datos antropométricos
Protocolo para la vigilancia nutricional de niñas y niños con discapacidad.
Protocolo de lavado de manos en las UTS del modelo Cariño
Manual de Buenas Prácticas de Manufactura
Guía para la estrategia de Autoabastecimiento
Formato de información de proveedores de alimentos
Formato de Remisión a Salud
Guía de preparaciones
Formato de reporte de enfermedades transmitidas por alimentos
Componente Ambientes favorecedores del desarrollo integral
Guía Técnica del Componente Ambientes favorecedores del desarrollo integral
Guía para la construcción del Plan de Gestión de Riesgos, Accidentes y Desastres
Formato Acta de Entrega de la Dotación y Material Pedagógico
Formato Acta de Habilitación para la Modalidad Familiar
Formato Compromiso Uso y Disposición del Espacio
Orientaciones para la Apertura del Servicio
Orientaciones para el Cierre del Servicio
Componente Talento Humano
Guía Técnica del Componente Talento Humano
Guía para el proceso de selección del talento humano.
Componente Administrativo y de Gestión
Guía Técnica del Componente Administrativo y de Gestión
Formato Plan Operativo
Lista de Servicio Ejecutado (Registro de Asistencia Diaria)
Formato Lista de Chequeo Carpeta de participantes

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

GLOSARIO

Desarrollo Integral de la primera infancia: Proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía. El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.¹⁷


Grupo Étnico: Para la Corte Constitucional Colombiana, la definición de un grupo étnico comprende dos condiciones, una subjetiva y otra objetiva. La primera, está relacionada con la conciencia de la identidad étnica, es decir; “(...) La conciencia que tienen los miembros de su especificidad, es decir, de su propia individualidad, a la vez que, de su diferenciación de otros grupos humanos, y el deseo consciente en mayor o menor grado, de pertenecer a él, de seguir siendo lo que son y han sido hasta el presente”. La segunda se refiere a “los elementos materiales que distinguen al grupo, comúnmente reunidos en el concepto de “cultura”. Este término hace relación básicamente al conjunto de creaciones, instituciones y comportamientos colectivos de un grupo humano. (...) el sistema de valores que caracteriza a una colectividad humana.” En este conjunto se entienden agrupadas, entonces, características como la lengua, las instituciones políticas y jurídicas, las tradiciones y recuerdos históricos, las creencias religiosas, las costumbres (folclore) y la mentalidad o psicología colectiva que surge como consecuencia de los rasgos compartidos.¹⁸

Según el decreto 2164 de 1995 se determinan que las poblaciones indígenas se determinan conceptualmente de la siguiente manera:

Territorios indígenas: Son las áreas poseídas en forma regular y permanente por una comunidad, parcialidad o grupo indígenas y aquellas que, aunque no se encuentren poseídas en esa forma, constituyen el ámbito tradicional de sus actividades sociales, económicas y culturales.

¹⁷ Ley 1804 de 2016, artículo 4, literal a

¹⁸ Corte Constitucional. Sentencia T-349 de 1996 MP: Carlos Gaviria Díaz. Bogotá, agosto de 1996.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

Comunidad o parcialidad indígena. Es el grupo o conjunto de familias de ascendencia amerindia, que tienen conciencia de identidad y comparten valores, rasgos, usos o costumbres de su cultura, así como formas de gobierno, gestión, control social o sistemas normativos propios que la distinguen de otras comunidades, tengan o no títulos de propiedad, o que no puedan acreditarlos legalmente, o que sus resguardos fueron disueltos, divididos o declarados vacantes.

Autoridad tradicional. Las autoridades tradicionales son los miembros de una comunidad indígena que ejercen, dentro de la estructura propia de la respectiva cultura, un poder de organización, gobierno, gestión o control social. Para los efectos de este Decreto, las autoridades tradicionales de las comunidades indígenas tienen, la misma representación y atribuciones que corresponde a los cabildos indígenas.


Cabildo indígena. Es una entidad pública especial, cuyos integrantes son miembros de una comunidad indígena, elegidos y reconocidos por ésta, con una organización socio política tradicional, cuya función es representar legalmente a la comunidad, ejercer la autoridad y realizar las actividades que le atribuyen las leyes, sus usos, costumbres y el reglamento interno de cada comunidad.

Identidad Cultural: Es el reconocimiento de la cosmovisión de cada uno de los Pueblos Indígenas, como fundamento para comprender el orden de la naturaleza y establecer las formas de convivencia en ella.

Chakana: La **Chakana** es la representación de un concepto que tiene múltiples niveles de complejidad de acuerdo a su uso. La **Chakana** o chaka hanan significa el puente a lo alto. La **Chakana** tiene la forma de una X, las diagonales conectan las 4 esquinas de la "casa", es decir, del universo

Agentes comunitarios de salud: el agente comunitario de salud tiene un rol muy importante para lograr que toda la comunidad trabaje en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Está en contacto directo con las familias o comunidad en general, debido a esto comprende las problemáticas y se encuentra en la facultad de intervenir en pro de la solución de las mismas.

AIEPI comunitario: conjunto de estrategias diseñadas con el objeto de fortalecer la intervención primaria; capacitado a las familias, maestros y líderes comunitarios sobre la prevención de las enfermedades más comunes, su manejo en el hogar mientras se obtiene la atención médica, así como inculcar el autocuidado, el buen trato y la necesidad

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA</p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

de vigilar, con el acompañamiento respetuoso del equipo de salud, el crecimiento y el desarrollo de los niños.

Alimentación complementaria: es el proceso que comienza cuando la leche materna por sí sola ya no es suficiente para satisfacer las necesidades nutricionales del lactante, y por tanto se necesitan otros alimentos y líquidos, además de la leche materna. La transición de la lactancia exclusivamente materna a los alimentos familiares, lo que se denomina alimentación complementaria, normalmente abarca el período que va de los 6 a los 24 meses de edad.

Análisis organoléptico: es la valoración cualitativa que se realiza a los alimentos, mediante los sentidos, gusto, olfato, vista, tacto, que nos permiten determinar la alteración, adulteración o contaminación de los mismos.


Antropometría: rama de la ciencia que se ocupa de las mediciones comparativas del cuerpo humano, sus diferentes partes y sus proporciones.

Buenas prácticas de manufactura (BPM): son los principios básicos y prácticas generales de higiene en la manipulación, preparación, elaboración, envasado, almacenamiento, transporte y distribución de alimentos para consumo humano, con el objeto de garantizar que los productos en cada una de las operaciones mencionadas cumplan con las condiciones sanitarias adecuadas de modo que se disminuyan los riesgos inherentes a la producción.

Crecimiento: es el incremento progresivo de la estatura y masa corporal dado por el aumento en el número y tamaño de las células.

Cuidados personales cotidianos: son aquellas rutinas de higiene o rituales personales de las niñas, los niños, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia respecto a sí mismos para mantener su salud; también se refieren a las prácticas de las madres para con sus hijos; estos cuidados no solo están relacionados con las prácticas higiénicas y la prevención de enfermedades para la seguridad nutricional; se expresan en el desarrollo de identidad, independencia, autoestima, la seguridad humana; es decir, hacen parte fundamental para el desarrollo del ser.

Desnutrición: enfermedad de origen social es la expresión última de la situación de inseguridad alimentaria y nutricional de una población y afecta principalmente a niñas y a niños. Se caracteriza por deterioro de la composición corporal y alteración sistémica de las funciones orgánicas y psicosociales. Dichas alteraciones dependen de la edad de

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA</p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

iniciación del déficit y de la calidad de la dieta consumida, que puede ser insuficiente en energía y nutrientes, o aportar mayor cantidad de energía, pero ser deficiente en proteína y demás nutrientes (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015, p. 20).

Desviación estándar: medida que expresa la dispersión de una serie de valores o puntuaciones con relación a la media aritmética.

Educación alimentaria y nutricional: son aquellas estrategias educativas diseñadas para facilitar la adopción voluntaria de conductas alimentarias y otros comportamientos relacionados con la alimentación y la nutrición, propicios para la salud y el bienestar.


Enfermedad diarreica aguda: expulsión frecuente de heces de menos consistencia de lo normal y a menudo acompañada por vómitos y fiebre; las principales causas de esta pueden ser bacterias, virus, parásitos, ingesta de fármacos o toxinas, alteraciones intestinales e intolerancia a algunos alimentos.

Enfermedad respiratoria aguda: proceso infeccioso de cualquier área de las vías respiratorias. Puede afectar nariz, oídos, faringe, epiglotis, laringe, tráquea, bronquios, bronquiolos o pulmones. Las principales causas son: virus y bacterias. Dentro del grupo de los virus está el rinovirus, la influenza, el virus sincitial respiratorio y el virus de la parainfluenza o adenovirus. Las bacterias más comunes son: el streptococcus pneumoniae, el haemophilus influenzae y el staphylococcus aureus. El mecanismo de transmisión se da por contacto directo.

Enfermedades contagiosas: conjunto de enfermedades que se pueden transmitir muy rápidamente de un individuo a otro por medio de contacto directo (al tocar a un individuo que tiene dicha infección) contacto indirecto (al tocar algún objeto contaminado) o por contacto con gotículas (inhaladas cuando una persona portadora de la infección tose, estornuda o habla).

Enfermedades inmunoprevenibles: las enfermedades inmunoprevenibles son aquellas que pueden prevenirse mediante el uso de vacunas, ejemplo de estas son: la poliomielitis, el sarampión, la rubéola, la difteria, el tétanos, la parotiditis, las hepatitis a y b, entre otras; de aquí la importancia de realizar de forma oportuna la vacunación a los niños, niñas, adolescentes y adultos acorde al calendario nacional.

Enfermedades recurrentes: son aquellas que por factores ambientales o coyunturales se presentan con frecuencia, habituales y típicas en el transcurrir de la primera infancia.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Enfermedades transmitidas por alimentos (ETA): síndrome originado por la ingestión de alimentos o agua, o ambos, que contengan agentes etiológicos (causantes de enfermedades), en cantidades tales que afectan la salud del consumidor individualmente o en grupos de población.

Estado nutricional: el estado nutricional es el resultado de la relación entre los requerimientos fisiológicos, bioquímicos y metabólicos de un individuo, con la ingesta de nutrientes por medio de los alimentos que este consume.

Estandarización: es la homogeneidad de las preparaciones y del producto final, que garantiza tanto la calidad de la preparación, como la cantidad de alimento que se ofrece al participante, minimizando el riesgo de desperdicio.

Indicador antropométrico: es un índice estadístico que surge de la combinación de dos variables o parámetros que se utiliza para medir o evaluar cuantitativamente el crecimiento y el estado nutricional, toma como base medidas corporales y se obtiene mediante la comparación, contra valores de referencia para la edad y sexo o contra mediciones realizadas en el mismo sujeto en diferentes períodos.


Índice de masa corporal (IMC): indicador antropométrico que se obtiene al dividir el peso expresado en kilogramos entre la talla en metros al cuadrado, utilizado en la determinación y respectiva clasificación de la composición corporal.

Índice de masa corporal para la edad gestacional (IMC/EG): indicador basado en el incremento de peso medido mediante el IMC ajustado para la edad gestacional de mujeres adultas y gestaciones no gemelares o múltiples, a partir de la semana 6 y hasta la semana 42 de gestación (antes de la semana 6 de gestación no se observan cambios significativos en el índice de masa corporal de las gestantes adultas), utilizado para la clasificación y seguimiento nutricional de las mujeres gestantes que cumplan con las características ya mencionadas.

Índice de masa corporal para la edad: es un indicador que correlaciona el IMC (el peso corporal total en relación a la talla) de acuerdo con la edad.

Inseguridad alimentaria: insuficiente ingestión de alimentos, que puede ser transitoria (cuando ocurre en épocas de crisis), estacional o crónica (cuando sucede de continuo).

Intervención nutricional grupal: serie organizada de actividades encaminadas a la consecución de objetivos y metas orientadas a proporcionar a la población participante

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	MMDS01.07.	
	VERSIÓN	1
	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL
INTEGRADOS
(SISTEDA, SGC y MECI)

**LINEAMIENTO OPERATIVO
CASAS SEMILLAS DE VIDA**

las herramientas necesarias desde el componente educativo nutricional, en procura de alcanzar el bienestar alimentario y nutricional de los colectivos humanos, y desde allí contribuir al logro de los propósitos de las políticas públicas de alimentación.

Intervención nutricional individual: conjunto de acciones orientadas al tratamiento individual de la población participante, quienes presenten alteraciones significativas en su estado nutricional y por consiguiente ameriten medidas sanitarias de tipo situacional.

Kardex: documento o sistema que controla en unidades físicas valoradas el movimiento de entrada y salida de alimentos en bodegas y almacén.

Lactancia materna exclusiva: la lactancia materna exclusiva consiste en dar al lactante únicamente leche materna: no se le dan otros líquidos ni sólidos, ni siquiera agua, exceptuando la administración de soluciones de rehidratación oral o de vitaminas, minerales o medicamentos en forma de gotas o jarabes.


Lista de intercambios: son agrupaciones, en las cuales los alimentos incluidos en cada una de las listas, poseen aproximadamente el mismo valor de energía, carbohidratos, proteínas y grasas; por lo tanto, un alimento se puede reemplazar por otros dentro de la misma lista. Estos alimentos se agrupan de acuerdo con los criterios de las guías alimentarias para la población colombiana.

Malnutrición: se entiende como las carencias, los excesos o desequilibrios de la ingesta de energía y/o nutrientes de una persona.

Manipulador de alimentos: es toda persona que interviene directamente en forma permanente u ocasional, en actividades de fabricación, procesamiento, preparación, envase, almacenamiento, transporte y expendio de alimentos.

Materia prima: son las sustancias naturales o artificiales, elaboradas o no, empleadas por la industria de alimentos para su utilización directa, fraccionamiento o conversión en alimentos para consumo humano. A pesar de que las materias primas pueden o no sufrir transformaciones tecnológicas, estas deben ser consideradas como alimento para consumo.

Metrología: es la ciencia que estudia las mediciones de las magnitudes garantizando su normalización mediante la trazabilidad. Acorta la incertidumbre en las medidas mediante un campo de tolerancia. Incluye el estudio, mantenimiento y aplicación del sistema de

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

pesos y medidas. Aplicable para balanzas, grameras, pesabebés, tallímetro, termómetros, etc.

Obesidad infantil: peso para la longitud/talla o IMC para la edad por encima de la línea de puntuación +3 desviaciones estándar en menores de 5 años.

Perímetro braquial: es la medición del perímetro del brazo en el punto medio entre los puntos acromial y radial o entre los puntos acromiales y olecranon. Es una medida útil como predictor del riesgo de muerte por desnutrición en niñas y niños de 6 a 59 meses de edad.

Perímetro cefálico: indica el crecimiento del encéfalo y la evolución de los huesos del cráneo. Se emplea como parte de la detección de posibles alteraciones neurológicas o del desarrollo en los niños y niñas.

Perímetro cefálico para la edad: indicador antropométrico que permite por medio de patrones de referencia según la edad, respecto a esta medida, identificar los perímetros tanto pequeños como grandes y de esta manera evidenciar un riesgo para la salud y desarrollo. En la evaluación del perímetro cefálico, el criterio más importante es integrar el desarrollo psicomotor del niño o niña con su evolución, por lo cual es relevante su seguimiento.


Peso para la edad: indicador antropométrico que relaciona el peso con la edad sin considerar la talla.

Peso para la talla: un indicador de crecimiento que relaciona el peso con longitud o con la talla. Da cuenta del estado nutricional actual del individuo.

Procesos educativos: conjunto de actividades encaminadas en la transmisión de saberes propios de un área específica.

Punto crítico de control: el códex define un punto crítico de control (pcc) como "una etapa donde se puede aplicar un control y que sea esencial para evitar o eliminar un peligro a la inocuidad del alimento o para reducirlo a un nivel aceptable".

Riesgo de desnutrición: clasificación antropométrica entre las líneas de puntuación $z \geq -2$ y < -1 desviaciones estándar del indicador peso para la longitud/talla, IMC para la edad o del indicador longitud/talla para la edad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Riesgo de sobrepeso: clasificación antropométrica entre las líneas de puntuación $z > +1$ y $\leq +2$ desviaciones estándar del indicador peso para la longitud/talla o del indicador IMC para la edad en menores de 5 años.

Seguimiento nutricional: evaluación y análisis periódico de las modificaciones ocurridas en los indicadores antropométricos nutricionales en la población intervenida.

Semaforización categórica: estrategia diseñada con el propósito de brindar facilidad respecto al control, seguimiento y detección temprana de la dimensión del riesgo nutricional de la población participante, con el objetivo de generar alertas oportunas que permitan al profesional en nutrición y dietética proponer acciones de prevención a diagnósticos más severos.

Talla para la edad: un indicador de crecimiento que relaciona la talla o longitud con la edad. Da cuenta del estado nutricional histórico o acumulativo.

Z score: es la diferencia entre el valor individual y el valor medio de la población de referencia, para la misma edad o talla, dividido entre la desviación estándar de la población de referencia, es decir, identifica cuán lejos de la mediana (de la población de referencia) se encuentra el valor individual obtenido.


BIBLIOGRAFÍA

Baquiró, J. (2012). Condición infantil contemporánea: Hacia una epistemología de las infancias. *Pedagogía y Saberes*, 37, 73-87.

Brown, A. L. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious mechanisms. En Weinert y R. H. Kluwe (compiladores), *Metacognition, Motivation and Understanding*. Hillsdale, NJ: Erlbaum

Bruner, J.S. (1982). The organization of action and the nature of adult-infant interaction. En: E.Z. Tronick (Ed.), *Social interchange in infancy: Affect, cognition, and communication*. (pp. 23-35). Baltimore: University Park Press.

Calmels, D. (2007) *Juegos de Crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA</p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Castillo, E; Guido, S. (2015). La Interculturalidad: ¿principio o fin de la utopía? Revista Colombiana de Educación, N. 69, 17-44.

Cepal, (2019). Panorama Social de América Latina.

Congreso de la República. (2008). Conpes 113 de 2008. Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Colombia.

Del Castillo M., Sara Eloisa. 2010. "Derecho a la Seguridad Alimentaria y Nutricional." En Obsan-Un 5 Años de Trayectoria Reflexiones 2005-2010, Por Del Castillo Matamoros, Sara Eloisa, Jorge Enrique Robledo, Ana Patricia Heredia Vargas, y Beatrice Lorge Rogers. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Departamento Nacional de Estadística -DANE (2019). Colombia – Gran Encuesta Integrada de Hogares-GEIH.

Departamento Nacional de Estadística -DANE (2019). Colombia – Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda – Grupos étnicos - 2018. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/grupos-etnicos/informacion-tecnica>

Diker, G. (2008). ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Buenos Aires: Biblioteca Nacional.

Eslava y Malatesta (2013). Guía de Transversalización de la Perspectiva de Género en Santiago de Cali. Centro de Estudios Mujer y Sociedad Universidad del Valle. Alcaldía de Santiago de Cali.


Frigerio, G. (2008). *La división de las infancias*. Buenos Aires: Del Estante Editorial

Imbernon, F. (2002). Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el Estado español y Latinoamérica. *Educación*, 30, 15-25

Kohan, W. (2007). Infancia, política y pensamiento. Ensayos de Filosofía y Educación. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. Barcelona: Editorial, Aloma.

Mineducación. (2014). Guías técnicas para el cumplimiento de las condiciones de calidad en las modalidades de educación inicial. Colombia.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p>LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA</p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Minsalud – Profamilia. (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud Colombia 2015.

Nelson, Katherine. (1989). *Narratives from the Crib*, Cambridge, Harvard U.P.

OBSSAN UN. (2016). Construyendo caminos hacia la garantía de la seguridad alimentaria y nutricional en Colombia. 10 años Obsan. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

OBUSINGA. (s.f.). Obusinga Corporación para la construcción participativa de la salud pública. Obtenido de <https://obusinga.com/recuperacion-de-memoria-alimentaria/>

OIT. (2012). Un buen comienzo: la educación y los educadores en primera infancia. Informe para el debate en el foro de diálogo mundial sobre las condiciones del personal de educación para la primera infancia.

Orozco, M; Puche, R; Ordoñez, O; Corea, M, Otálora; Y. (2003). El niño científico, lector y escritor, matemático. Cali: Editorial Universidad del Valle.

Terigi, F. (2012). ¿Qué debe saber un docente y por qué? Buenos aires: Fundación Santillán.


Secretaría de Salud Cali (2020). Análisis de Situación Integrado de Salud (ASIS) 2019. Consultado en:
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ASIS%20CALI%202019 Consolidado-2020-07-09.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ASIS%20CALI%202019%20Consolidado-2020-07-09.pdf)

Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. Gaceta Ecológica, 14-20

Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. Rev. Pensamiento Educativo, 41, (2) 1-16.

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado, 11 (1), 23.

Van Manen, (1998). El tono de la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía. Barcelona. Paidós.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LINEAMIENTO OPERATIVO CASAS SEMILLAS DE VIDA	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm/2021

Villalobos, M. (2006) Interacciones tempranas e investimento de sí. *Revista Psicología desde el caribe*, 60-85.

Villalobos, M. (2009). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología*, 5(2), 269-282.

Elaborado por:	Cargo:	Fecha: dd/mm/2021	Firma
Revisado por:	Cargo:	Fecha: dd/mm/2021	Firma
Aprobado por:	Cargo:	Fecha: dd/mm/2021	Firma