 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

LINEAMIENTO OPERATIVO  
**Cariño Rural**  
 MODALIDAD DE ATENCIÓN INSTITUCIONAL



Versión 1

Código: MMDS01.07.XXXX

Subsecretaría de Primera Infancia  
 Secretaría de Bienestar Social  
 Alcaldía Distrital de Santiago de Cali

Macroproceso: Desarrollo Social  
 Proceso: Atención a la Comunidad y Grupos Poblacionales  
 Procedimiento: Atención Integral a la Primera Infancia  
 2021

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

## **ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI**

Jorge Iván Ospina Gómez

## **SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL**

Jesús Darío González Bolaños – Secretario

## **SUBSECRETARÍA PARA LA PRIMERA INFANCIA**


Carlos Velasco Sánchez – Subsecretario

## **EQUIPO TÉCNICO:**

Catalina Avellaneda  
Catalina Hoyos Llano  
Diana Prieto  
Elizabeth Figueroa Miranda  
Francisco Virgen  
John Vélez Flórez  
Juanita Ramírez Sandoval  
Luz Doris Gallego Jiménez  
Marcela Pérez Quinayás  
María Alejandra Restrepo Celis

María Camila Morinelly  
Nelly Vega Salinas  
Olga Varona Girón  
Paola Mafla Chávez  
Vivian Ospina Tascón  
William Escobar Rodríguez  
Yaneth Angulo Angulo  
Yuli Chasqui Pancho



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		VERSIÓN	1
			FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

## Canción del jardinero

“Mírenme, soy feliz  
Entre las hojas que cantan  
Cuando atraviesa el jardín

El viento en monopatín  
Cuando voy a dormir  
Cierro los ojos y sueño  
Con el olor de un país  
Florecedo para mí

Yo no soy un bailarín  
Porque me gusta quedarme  
Quieto en la tierra y sentir  
Que mis pies tienen raíz.

Una vez estudié  
En un librito de yuyos  
Cosas que sólo yo sé  
Y que nunca olvidaré

Aprendí que una nuez  
Es arrugada y viejita  
Pero que puede ofrecer  
Mucha, mucha, mucha miel

Del jardín soy duende fiel  
Cuando una flor está triste  
La pinto con un pincel  
Y le pongo un cascabel




Soy guardián y doctor  
De una pandilla de flores  
Que juegan al dominó  
Y después les da la tos.

Por aquí anda dios  
Con regadera de lluvia  
O disfrazado de sol  
Asomando a su balcón


Yo no soy un gran señor  
Pero en mi cielo de tierra  
Cuido el tesoro mejor:  
Mucho, mucho, mucho amor.

*María Helena Walsh*

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
			VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO          CARIÑO RURAL</b>		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

## Contenido

Presentación	4
1. Consideraciones Generales.	5
1.1. Alcance y sentido del Servicio	5
1.2. Justificación del Servicio	7
1.3. Definición del Servicio	8
1.4. Objetivos del Servicio.	8
1.5. Perfil de los participantes.	9
1.6. Focalización.	9
1.7. Procedimiento de asignación de cupos.	13
1.8. Manejo de la información.	14
1.9. Perfil del prestador del servicio.	14
2. Características de la operación.	15
2.1. Estructura de operación del servicio.	15
2.2. Alistamiento y preparación para la operación.	20
2.3. Componente proceso pedagógico.	24
2.4. Componente familias, comunidades y redes	34
2.5. Componente de salud, seguridad alimentaria y nutrición.	36
2.6. Componente ambientes favorecedores del desarrollo integral.	42
2.7. Componente talento humano.	46
3. Caja de herramientas para la operación.	50
Glosario	53
Bibliografía	54

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

## PRESENTACIÓN


La Secretaría de Bienestar Social (SBS) a través de la Subsecretaría de primera infancia (SPI) de la Alcaldía del Distrito Especial de Santiago de Cali, durante el año 2019 realizó un pilotaje con el acompañamiento del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, enmarcado en el rediseño del servicio Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF, para la ruralidad y ruralidad dispersa, en el que se incluyeron siete de los quince corregimientos del distrito de Cali. Para el año 2020 se tomó la decisión de fortalecer la modalidad familiar desde la mirada del modelo CARIÑO, con el propósito de transformar el servicio de la atención integral a la primera infancia, las mujeres gestantes y mujeres en periodo de lactancia, en una atención cualificada con pertinencia, oportunidad, calidad y en el contexto de la ruralidad caleña. Gradualmente, la Alcaldía Distrital se propone alcanzar la cobertura plena en los sectores que no cuenten con el servicio, como meta para promover la efectiva realización de sus derechos.

Teniendo en cuenta el camino andado en el año 2019, se recogen los principales elementos y criterios propuestos por el ICBF en el documento “*Anexo 1. Técnico operativo modalidad familiar de educación inicial. Piloto servicio de desarrollo infantil en medio familiar en zonas rurales y rurales dispersas*”<sup>1</sup>, con el cual se aportó al rediseño principalmente por el planteamiento de: hipótesis, objetivos y apuestas de transformación del servicio, contenidas en ejes estratégicos, estrategias pedagógicas y de territorio, formas de operatividad del servicio en ruralidad, relación técnica y perfiles del talento humano.

En razón de lo anterior, este documento tiene por objeto orientar, brindar insumos y herramientas para la prestación de los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral a niñas, niños, mujeres gestantes, mujeres en periodo de lactancia y sus familias; orienta el cumplimiento de las obligaciones contractuales que se suscriben en los contratos derivados y convenios para el desarrollo de la Modalidad Familiar, así mismo es el insumo para el ejercicio de asistencia técnica, supervisión y fortalecimiento a cargo de la Subsecretaría de Primera Infancia.

El presente documento se constituye en fuente de consulta para las personas e instituciones interesadas en los temas relacionados con el servicio Cariño rural, las entidades que conforman la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia -CIPI, entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar -SNBF- y veedurías ciudadanas y entes de control, entre otras.

<sup>1</sup> Disponible en [https://www.dropbox.com/s/uy4a5thnndjh01x/Anexo\\_1\\_TecnicoOperativo\\_DIMF\\_19\\_03\\_2019.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/uy4a5thnndjh01x/Anexo_1_TecnicoOperativo_DIMF_19_03_2019.pdf?dl=0)

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		VERSIÓN	1
			FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

Su objetivo es presentar las apuestas de transformación en relación con el fortalecimiento de la calidad y pertinencia de la atención integral, mediante estrategias pedagógicas participativas, la formación en salud, soberanía y seguridad alimentaria y nutricional, el fortalecimiento del tejido social, de procesos identitarios e interculturales y de manera general, la operatividad del servicio en la ruralidad a través de terceros o no, desde las perspectivas intercultural, de género, de soberanía y seguridad alimentaria y los enfoques diferenciales étnico racial, territorial, diversidad, participación y de derechos.

## 1. CONSIDERACIONES GENERALES.

### 1.1. ALCANCE Y SENTIDO DEL SERVICIO


El servicio Cariño Rural nace a partir de desafíos y compromisos a nivel nacional por rediseñar la atención integral a la primera infancia en zonas rurales y rurales dispersas, luego del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera del año 2016, en el reconocimiento de la importancia de la educación rural, en el punto 1.3.2.2 –Educación rural- “[...] *con el propósito de brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales*”.

El servicio Cariño Rural, se suscribe en la modalidad familiar que fue creada para la atención rural, donde la cobertura de atención institucional es baja; la apuesta reivindica el lugar de las mujeres gestantes, de las mujeres en periodo de lactancia, las niñas, los niños participantes, sus familias y comunidades habitantes de las zonas rurales, como sujetas y sujetos de derechos y actores sociales activos de su propio desarrollo y con incidencia en su comunidad.

La propuesta Cariño Rural, parte de reconocer los saberes y prácticas propias de las familias y de las comunidades rurales y campesinas que ancestralmente han estado presentes en las prácticas para el cuidado y la crianza, esto implica también conocer las particularidades territoriales, geográficas, históricas, socioculturales y de poblamiento de los corregimientos en la ruralidad. Es importante reconocer con las familias y las comunidades las dinámicas asociadas a las formas de vinculación y relacionamiento con el entorno: con la tierra, con el agua, con los animales, el viento, los árboles, las montañas etc. Este ejercicio de autoreconocimiento y reflexión permite encontrar conjuntamente un horizonte de sentido, que se constituye en el hilo que entrelaza el quehacer cotidiano de la comunidad con la experiencia infantil.

Como horizonte de sentido, se propone la elaboración de los “*Calendarios Agroforestales-ecopedagógicos y culturales*” para inspirar y articular todas las actividades



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		VERSIÓN	1
			FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021


de las y los Agentes Educativos junto con la comunidad para acompañar las experiencias de vida de las mujeres gestantes, las mujeres en periodo de lactancia, las niñas y los niños con sus familias en el territorio rural.

De ahí la importancia de tener en cuenta, las dinámicas socioculturales propias de la comunidad en cada corregimiento, vereda o entorno donde se ubican las Unidades de Transformación Social Rural –UTSR-, las cuales están dadas por la relación que se establece con los elementos de la naturaleza.

Los suelos de la zona alta de Santiago de Cali, no poseen vocación agropecuaria, por lo tanto, las prácticas económicas, y socioculturales de las comunidades no están orientadas hacia la agricultura, o actividades derivadas de ésta, como tampoco hacia la cría y pastoreo de ganado; sus habitantes mantienen permanente intercambio con la zona urbana, donde ejercen diversos tipos de actividades especialmente en el área de los servicios, de lo cual derivan su sustento. Este hecho, hace que no sea posible hablar de una vida campesina, tal como ocurre en la zona Andina. Según lo define el Instituto Colombiano de Antropología e Historia *“Los campesinos son sujetos que vienen del “campo”. Quienes expresan su identidad en relación profunda con el agro, con las configuraciones territoriales y regionales de las que forma parte (...) El campesino es un sujeto social que ha constituido y transmitido a través de las generaciones un acervo de memorias, saberes y formas de hacer, que le permiten actuar y garantizar su permanencia en los procesos productivos”*. Lo anterior deja ver que los habitantes de la zona rural de Cali, podrían caracterizarse en un estado intermedio entre lo rural y urbano, dada la dependencia de las actividades económicas que les ofrece la ciudad para su sustento y desarrollo social.

Los corregimientos de la zona alta de Cali, están ubicados en la bioregión bosque, ríos, aire y fauna tropical, que han sido sistemáticamente impactados por actividades de minería ilegal, construcción de viviendas suntuarias y parcelaciones de uso recreativo, entre otros, generando violencia y desplazamiento forzado de sus habitantes, y presión sobre los recursos hídricos como contaminación de las aguas, desvío de cauces, pérdidas en flora nativa, humedales, ojos de agua y fauna como por ejemplo los colibríes, los gavilanes, las nutrias, los guatines, entre otras muchas especies de aves, mamíferos y reptiles que son víctimas de esta lógica, que hace primar al *“progreso, al desarrollo y lo humano al centro”*.

El servicio Cariño Rural, desde la perspectiva de soberanía alimentaria propone, un proceso complementario de abastecimiento mediante huertas caseras y huertas comunitarias para responder a una necesidad socioeconómica de las condiciones de vida de las familias participantes y como una oportunidad para recuperar desde la primera

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

infancia, en las mujeres gestantes, mujeres en periodo de lactancia, en las familias y la comunidad, el sentido de respeto por la madre tierra, por sus elementos y condiciones naturales. Lo anterior implica disponibilidad de recursos y el acompañamiento sensible permanente de sabedores gestores rurales que transmitan conocimientos y prácticas para diseñar y preparar las huertas, de manera que se integren en armonía, respetando el territorio y el uso del suelo que se caracteriza principalmente por ser territorio protegido por hacer parte del parque nacional natural los Farallones.


Las huertas caseras y huertas comunitarias, se retoman como práctica cultural que favorece el autoabastecimiento, la conformación de lazos solidarios, una relación vital con los espacios y los alimentos, una compenetración con la experiencia del cuidado de la tierra, el agua, las semillas, por lo cual se acompaña a las familias y comunidades en la consolidación de estos saberes. El servicio Cariño Rural reconoce que estas prácticas son escenarios favorecedores del desarrollo integral de las niñas y niños. La soberanía alimentaria parte de reconocer primero la tierra que le da vida a Santiago de Cali, para respetarla y protegerla al reconocer su vocación y la necesidad de articularse con procesos colectivos, solidarios, cooperativos y productivos de otros territorios que puedan arropar el abastecimiento de Santiago de Cali.

## 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO

En cuanto a la población de primera infancia, de acuerdo con los resultados del CNVP del DANE, para 2018 la población de primera infancia, es decir, las niñas y los niños menores de 6 años en la ciudad representan el 6,51% del total poblacional del distrito, 118.764 niñas y niños de primera infancia, 2.824 ubicados en la zona rural del distrito de Cali, que representan el 2,37%, del total de la población. La población rural en el Distrito de Santiago de Cali enfrenta condiciones de vulnerabilidad y pobreza que limitan el goce de sus derechos, el desarrollo de sus capacidades y el desarrollo del ser (Sen, 2000). Esta población es relativamente más joven que la urbana, en la medida que presenta un mayor segmento de la población en los rangos etarios menores de 15 años (38,3% versus 31,6% en la zona urbana). La zona rural mostró un crecimiento poblacional del 16%.

Las mujeres rurales migran más que los hombres, de ahí que la representación o participación de las mujeres rurales sea menor en todos los rangos etarios con respecto a las urbanas. Aunque la población de primera infancia rural presenta mayores niveles de exposición a las condiciones de pobreza y vulnerabilidad en relación con la población de primera infancia de la ciudad, se reconoce que las condiciones de vida de este grupo poblacional son precarias y limitan el desarrollo integral de la primera infancia.



 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

Las barreras que enfrenta la población de niños y niñas de primera infancia que residen en la zona rural, corresponden a carencias en términos socioeconómicos asociados con la cobertura de salud que es principalmente subsidiada, hacinamiento crítico que guarda estrecha relación con la composición familiar de los hogares rurales (extensos y compuestos), así como carencias materiales en términos de las condiciones de la vivienda, acceso a servicios básicos, cobertura en atención integral y de salud; por tanto se hace pertinente el servicio Cariño Rural, que propende por una atención integral contextualizada a sus características y en coherencia con las líneas de acción estratégicas del modelo CARIÑO<sup>2</sup>.

### 1.3. DEFINICIÓN DEL SERVICIO

La modalidad familiar, donde se suscribe el Servicio Cariño Rural, acuña la orientación simbólica de la “SIEMBRA”, tanto en la dimensión de ciclos y fases que integran la experiencia de la misma, como por comprensión de la gestación y crecimiento de los procesos comunitarios, colectivos que se despliegan y rodean a las niñas y niños, mujeres gestantes y mujeres en periodo de lactancia durante la primera infancia en las ruralidades.


De esta manera, las relaciones que se establecen entre agentes educativa(os) que acompañen los procesos con las familias y las comunidades suscriben esta orientación de profundo respeto, cuidado frente a los saberes y las prácticas culturales de las familias y las comunidades. De otro lado, la orientación de la “SIEMBRA”, retoma la misma como práctica cultural que favorece la conformación de lazos solidarios, una relación vital con los territorios y los alimentos, una compenetración con la experiencia del cuidado de las semillas y el autoabastecimiento de alimentos, por lo cual se acompaña a las familias y comunidades en la consolidación de estos saberes. El servicio reconoce que los contextos de las siembras y las cosechas en las *huertas caseras* y *huertas comunitarias* son escenarios favorecedores del desarrollo de las niñas y niños.

### 1.4. OBJETIVOS DEL SERVICIO.

#### Objetivo general

Promover el desarrollo integral de la población de primera infancia y mujeres gestantes de la zona rural del distrito especial de Santiago de Cali, mediante propuestas pedagógicas orientadas a cultivar la sensibilidad y los saberes familiares para cuidar,

<sup>2</sup> El modelo Cariño ha definido 5 líneas de acción: 1-Territorios Cuidadores, Creativos e Interculturales; 2-Atenciones Diferenciales, Integrales y pertinentes; 3-Seguimiento y Evaluación; 4- Movilización Social Participante y 5-Construcción Colectiva de Saberes y Conocimiento.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

provocar y acompañar el desarrollo infantil promoviendo relaciones profundas con el territorio rural.

### Objetivos específicos

- Reconocer las características, capacidades, cualidades, potencialidades de las mujeres gestantes y mujeres en periodo de lactancia de la zona rural y su activa participación y aporte de saberes culturales para la protección de la vida y el goce efectivo de sus derechos.
- Acompañar a las familias en su rol como garantes de derechos en el enriquecimiento de la experiencia infantil, que favorezca el desarrollo, aprendizaje y enriquecimiento de la subjetividad de las niñas y los niños de la zona rural.
- Reconocer el territorio como un entorno - espacio pedagógico, protector, amigable y seguro, que puede ser habitado y apropiado como referencia de pertenencia, a partir de colectivos de pensamiento y aprendizaje en torno a los saberes sobre el buen vivir en la vida rural.
- Propiciar experiencias a las niñas y niños de primera infancia cobijadas por un sentido orgánico de la vida rural a través de los calendarios agroforestales- eco pedagógicos y culturales.


### 1.5. PERFIL DE LOS PARTICIPANTES.

El servicio Cariño Rural atenderá en la zona rural del distrito especial de Santiago de Cali a mujeres gestantes, mujeres en periodo de lactancia, niñas, niños hasta los 4 años, 11 meses 29 días. Sin perjuicio de lo anterior, se atenderán niñas y niños hasta los 5 años 11 meses 29 días de edad, siempre y cuando no haya oferta accesible de educación inicial en el marco de la atención integral, específicamente de grado de transición, en su entorno cercano.

### 1.6. FOCALIZACIÓN.

La focalización es entendida como el “proceso mediante el cual se garantiza que el gasto social se asigne a los grupos de población más pobre y vulnerable”, definida en la Ley 715 de 2001, en el artículo 94, y la Ley 1176 de 2007, en el artículo 24. Por lo anterior, se convierte en un instrumento básico para lograr que la población atendida en los servicios de la Modalidad Familiar llegue a grupos específicos y efectivamente a la población seleccionada como priorizada.

Mediante el servicio Cariño Rural se atenderán las niñas, niños, mujeres gestantes y mujeres en período de lactancia, que viven en los corregimientos que conforman la zona

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021


rural del Distrito Especial de Santiago de Cali. Como parte de la focalización se dará el ingreso de nueva población a atender para la conformación o permanencia de nuevas Unidades de Transformación Social Rurales (UTSR) o reposición de cupos que se liberan por niñas y niños que van ingresando al sistema educativo formal o aquellos participantes que se retiren del servicio.

En ese sentido, la focalización en la ruralidad se realizará de acuerdo a las siguientes estrategias:

- ✓ **Continuidad de la atención:** El primer criterio que define la población a atender será la continuidad y permanencia de la atención a los participantes que se encontraban activos en los servicios de primera infancia al cierre de determinado ciclo de atención. Por lo anterior, el proceso de focalización será aplicable a los cupos que se liberan por participantes que ingresan al Sistema Educativo Formal o que se retiran del servicio Cariño Rural.
- ✓ **Búsqueda activa:** Es el proceso de coordinación interinstitucional en los territorios que comprende la identificación, convocatoria, ubicación y selección de los posibles participantes de atención de los servicios de primera infancia. Este proceso se da previa verificación de disponibilidad de cupos y análisis poblacional y territorial. El insumo será la lista en espera que se pueda tener en el servicio previamente o censos que las comunidades u organizaciones sociales o del sector institucional dispongan.

Cuando se requiera vincular nuevos participantes a las Unidades de Transformación Social Rural (UTSR), ya sea por ampliación de cupos, completar cobertura u otra situación identificada, la UTSR con el apoyo de la comunidad, de instituciones y personas claves de la comunidad (líderes comunitarios), promoverán procesos de identificación de participantes, es importante que dichos líderes conozcan con antelación estos criterios para favorecer el proceso de focalización, propiciando con esto el fortalecimiento e implementación del servicio Cariño Rural. Lo anterior debe ser informado a la Subsecretaría de Primera Infancia para su análisis.

- ✓ **Por demanda:** Es el proceso mediante el cual el padre/madre o cuidador interesado en la vinculación del participante al servicio se acerca a la UTSR o a la Subsecretaría de Primera Infancia (SPI) a solicitar la atención. Es importante tener en cuenta que la SPI no realiza vinculación efectiva a los servicios, cuando se tenga disponibilidad de cupos en la UTSR para la atención. Para este caso la UTSR deberá recoger la información necesaria y verificar si el solicitante se encuentra en la lista para búsqueda activa, de lo contrario este, deberá ser registrado en el Formato de Lista de Espera de Solicitantes, el cual será validado posteriormente con las bases de datos

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

que consolidan la lista para búsqueda activa. Es importante mencionar que este formato es una herramienta que permite el registro de participantes que requieren el servicio.

- ✓ **Remisión Directa:** Es el proceso mediante el cual un tercero remite a los potenciales participantes, para el ingreso al servicio Cariño Rural. Cuando la solicitud es realizada directamente a la UTSR esta deberá en primer lugar validar con los datos de identificación de la niña, niño, mujer gestante o mujer en periodo de lactancia que se encuentre en la lista para búsqueda activa, en caso contrario, deberá registrar la solicitud en el Formato de Lista de Espera de Solicitantes, para validación y verificación en el cumplimiento de al menos un criterio de ingreso.

#### Criterios generales de la focalización

Para la priorización y selección de los participantes, se deberán tener en cuenta los siguientes criterios:


- Niñas y niños de zona rural del distrito especial de Santiago de Cali, pertenecientes a hogares cuyo puntaje SISBEN sea igual o inferior a los puntos de corte definidos para Primera Infancia, así:

NIVEL	14 CIUDADES <sup>3</sup>	RESTO URBANO	RURAL DISPERSO
ÚNICO	57.21	56.32	40.75

Sin perjuicio de lo anteriormente señalado, la Alcaldía Distrital acoge los lineamientos del CONPES Social 100 de 2006, que contempla los lineamientos para la focalización del gasto público social.

- Víctimas de hechos violentos asociados al conflicto armado, que vivan en la zona rural del distrito especial de Santiago de Cali, de acuerdo con las directrices establecidas en la Ley 1448 de 2011 y los Decretos ley 4633, 4634 y 4635 de 2011, así como la Sentencia T-025 de 2004 proferida por la Corte Constitucional y demás desarrollos jurisprudenciales en torno a la existencia de un estado de cosas inconstitucional.
- Niñas y niños de la zona rural del distrito especial de Santiago de Cali, egresados de las modalidades de atención definidas en el marco del proceso de promoción y prevención - Nutrición (Centros de Recuperación Nutricional -CRN- y 1000 días para

<sup>3</sup> \*Las 14 principales ciudades son: Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Cartagena, Cúcuta, Bucaramanga, Ibagué, Pereira, Villavicencio, Pasto, Montería, Manizales y Santa Marta, sin sus áreas metropolitanas. Incluye la zona urbana diferente a las de las 14 principales ciudades, los centros poblados y la zona rural dispersa de las 14 principales ciudades.


 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

Cambiar el Mundo), que sean remitidos por Dirección Regional, Centro Zonal, Defensoría de Familia o quien haga sus veces.

- Niñas y niños de la zona rural del distrito especial de Santiago de Cali, pertenecientes a familias identificadas a través de la Estrategia para la Superación de la Pobreza Extrema – Red UNIDOS.
- Niñas y niños de la zona rural del distrito especial de Santiago de Cali, remitidos por las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar -SNBF- que se encuentren en situación de vulnerabilidad, riesgo de vulneración de derechos o programas de protección del ICBF.
- Niñas, niños, mujeres gestantes y mujeres en periodo de lactancia de la zona rural del distrito especial de Santiago de Cali, pertenecientes a comunidades de grupos étnicos (indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, Palenqueros, Raizales y Rrom), que demanden el servicio.
- Niñas y niños con discapacidad o con padres, madres o cuidadores con discapacidad de la zona rural del distrito especial de Santiago de Cali, para los que se dificulte el cuidado y protección adecuados, y los que sean remitidos por el SNBF con base en el registro para la localización y caracterización de personas con discapacidad del Ministerio de Salud -SISPRO-, o por parte de los comités territoriales y locales de discapacidad, así como por las entidades territoriales en salud.
- Niñas y niños de la zona rural del distrito especial de Santiago de Cali, cuyo padre o madre se encuentren en establecimientos de reclusión.
- Niñas y niños hija/os de mujeres de la zona rural atendidas en los programas de Casa Materna de la Secretaría de Bienestar Social.
- Población migrante que cumpla con alguna de las siguientes características: ausencia de vivienda o condiciones de hacinamiento, que no cuenten con acceso a servicios públicos domiciliarios o que no cuenten con ningún tipo de afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud y vivan en zona rural.
- Niñas y niños remitidos del servicio HCB, FAMI y DIMF que al cumplir los dos (2) años deben transitar a otros servicios de educación inicial y vivan en la ruralidad.

Sin perjuicio de lo anteriormente señalado, la Alcaldía Distrital acoge los lineamientos del CONPES Social 100 de 2006, que contempla los lineamientos para la focalización del gasto público social. Criterios Prevalentes: En caso que haya una mayor demanda de población que cumpla los criterios, frente a la oferta (cupos disponibles), se dará prioridad para asignar el cupo a la siguiente población:

- Víctimas de hechos violentos no asociados al conflicto armado interno y víctimas del conflicto armado interno de acuerdo con las directrices establecidas en la Ley 1448/2011, y Decretos Ley 4633, 4634 y 4635 de 2011.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

- Niñas y niños remitidos por la Centros de Recuperación Nutricional o que egresan del Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos – PARD o hermanos de niñas, niños o adolescentes con proceso PARD.
- Familias de grupos étnicos contempladas en los Autos de la Corte Constitucional.
- Niñas y niños con discapacidad o con padres, madres o cuidadores con discapacidad, que dificulte el cuidado y protección adecuada. Es importante que, para la atención de esta población, se tenga en cuenta los criterios establecidos en el presente documento.
- Niñas y niños que han sido parte del servicio *“Atención a niñas y niños hasta los tres años, hijos de mujeres privadas de la libertad, mujeres gestantes y mujeres en período de lactancia en establecimientos de reclusión”*. No obstante, se priorizará niñas y niños cuyos padres/madres estén en centros reclusión y no hayan sido participantes del servicio relacionado. Los demás quedarán en lista de espera, para ir priorizando la asignación del cupo en la medida que estos se vayan liberando.


#### 1.7. PROCEDIMIENTO DE ASIGNACIÓN DE CUPOS.

El proceso de asignación de cupos debe realizarse antes del inicio de la atención y será resultado de las actividades anteriores.

El cupo se formaliza con la presentación de la documentación relacionada en la tabla de documentos básicos por parte de la familia, los cuales deberán ser entregados en el punto de inscripción establecido por la UTSR para la modalidad y servicio. Los documentos se reciben en el momento de la inscripción, y en el caso de faltar documentos, la familia debe gestionar la consecución de los mismos con apoyo de la UTSR, podrán allegarse en el transcurso inferior a dos (2) meses después de haber iniciado la atención. No obstante, lo anterior, para los casos en los que la familia no haya tramitado el Registro civil de Nacimiento, el puntaje SISBEN o carta de declaración ante el Ministerio Público (Personería, Defensoría o Procuraduría) de su condición desplazado o afiliación a salud vigente, la UTSR debe orientar y hacer seguimiento a las acciones adelantadas para su consecución y acordar un plazo no superior a tres (3) meses para la entrega.

Si la familia no formaliza el cupo, es decir, si no se acerca en la fecha establecida para realizar la inscripción, se dará un plazo no mayor a 10 (diez) días hábiles para este trámite. Si transcurrido los 10 días hábiles no hay algún tipo de notificación por parte de la familia para realizar la inscripción, el cupo se asignará a quien se encuentre identificado en estricto orden de la lista de espera y en atención a los criterios prevalentes de focalización.



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

### 1.8. MANEJO DE LA INFORMACIÓN.

La información referida a la población participante del servicio debe ser registrada en el Sistema de Información o herramientas digitales que la Subsecretaría de Primera Infancia disponga o defina para tal fin.


El servicio Cariño Rural debe contar con información confiable, veraz y oportuna, que permita constituirse en la base para elaborar diagnósticos, fortalecer la asesoría, el seguimiento, el control, la supervisión, la evaluación y formulación de planes de mejoramiento.

Por lo anterior, se deberá realizar un proceso de registro de información en cada una de las herramientas tecnológicas disponibles para tal fin, definidas por la Subsecretaría de Primera Infancia para el servicio Cariño Rural y las establecidas por el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

### 1.9. PERFIL DEL PRESTADOR DEL SERVICIO.

En caso que el Distrito Especial de Santiago de Cali no pueda prestar la operación directa del servicio Cariño Rural para la atención integral a la primera infancia en Modalidad Familiar, el prestador del servicio debe ser un operador de carácter nacional preferiblemente del Distrito de Santiago de Cali; puesto que se requiere un conocimiento profundo del contexto y las dinámicas sociales y socioeconómicas de los sectores en los que tendrá impacto. Debe contar con experiencia en la operación de servicios de atención integral a la primera infancia en la modalidad familiar en la zona rural o de modalidad familiar en Santiago de Cali, que le permita comprender e implementar los principios del Modelo Cariño.

El operador debe contar con talento humano del Distrito Especial de Santiago de Cali que preferiblemente viva y conozca las dinámicas de vida en la zona rural, debe ser empático con las realidades de las familias de ruralidad, con las que tendrá interacciones y establecerá relaciones de confianza en contribución a la garantía de derechos de las mujeres gestantes y mujeres en periodo de lactancia, el desarrollo integral de las niñas y niños y el desarrollo de la capacidad de agencia y la apropiación del principio de corresponsabilidad de las familias y comunidades. Este talento humano debe mostrar compromiso en el establecimiento y fortalecimiento de redes de apoyo, comunitarias, institucionales y familiares encaminadas a promover la atención integral.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

Su planeación estratégica debe ser coherente con los procesos de bienestar, calidad e integralidad a los que tienen derecho las niñas y niños desde la gestación y hasta 4 años, 11 meses y 29 días, o 5 años, 11 meses y 29 días si no existe oferta cercana del grado de transición; las mujeres gestantes, las mujeres en periodo de lactancia y sus familias o cuidadores. Además, debe ser una organización dinámica que se relacione permanentemente con la comunidad y se transforme de acuerdo con las reflexiones que pedagógica y técnicamente vaya construyendo alrededor del trabajo con la población de primera infancia y las comunidades; en ese sentido, debe implementar un proceso de mejoramiento continuo que posibilite la identificación y ajuste de situaciones que afecten la calidad, que debe quedar documentado para el momento de supervisión o interventoría.

Finalmente, para la prestación del servicio, el operador no debe tener antecedentes de procesos sancionatorios y debe demostrar capacidad y sostenibilidad operativa y financiera de acuerdo con las necesidades del servicio en el territorio. Así mismo deberá pertenecer al banco de oferentes de primera infancia del nivel nacional o territorial. En caso de haber tenido contratos anteriores con la Alcaldía distrital para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia debe encontrarse a paz y salvo.

## 2. CARACTERÍSTICAS DE LA OPERACIÓN.


### 2.1. ESTRUCTURA DE OPERACIÓN DEL SERVICIO.

Para la organización de la operación del servicio en Santiago de Cali, se ha dispuesto de los siguientes espacios organizativos:

**Unidades de Transformación Social Rural (UTSR):** Son espacios concertados con la comunidad para la atención de niños, niñas, mujeres gestantes y mujeres en periodo de lactancia, de acuerdo con las características de sus territorios, para que allí puedan reunirse en los encuentros de carácter grupal y el talento humano realice la planeación de trabajo. La comunidad definirá y garantizará el espacio donde funcione cada UTSR. Para efectos de registro en los sistemas de información del ICBF y la Subsecretaría de Primera Infancia, la UTSR es sinónimo de Unidad de Atención.

**Grupo Territorial Rural (GTR):** Es una categoría organizativa consistente en la agrupación de varias UTSR que comparten un mismo talento humano interdisciplinario lo que permite optimizar la planeación y funcionamiento de la atención.

**Operación:** La operación del servicio Cariño Rural, será mediante Grupos Territoriales Rurales (GTR) en donde se agrupen corregimientos de acuerdo a la territorialidad, cada

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021


GTR se compondrá de Unidades de Transformación Rural (UTSR), cada una con 20 participantes.

La relación técnica del talento humano del GTR es la siguiente:

GRUPO TERRITORIAL RURAL (160 PARTICIPANTES)							
1 Coordinador pedagógico							
1 Profesional Psicosocial							
1 Profesional en salud y seguridad alimentaria y nutricional							
1 Gestor Rural en Primera Infancia							
Agente Educativo Rural 1	Agente Educativo Rural 2	Agente Educativo Rural 3	Agente Educativo Rural 4	Agente Educativo Rural 5	Agente Educativo Rural 6	Agente Educativo Rural 7	Agente Educativo Rural 8
20 participantes	20 participantes	20 participantes	20 participantes	20 participantes	20 participantes	20 participantes	20 participantes
UTSR 1	UTSR 2	UTSR 3	UTSR 4	UTSR 5	UTSR 6	UTSR 7	UTSR 8
1 Profesional administrativo							

Brindar una atención integral y promover la experiencia infantil en entornos rurales, implica reconocer dinámicas diferentes a los contextos urbanos, por ejemplo, en relación con los tiempos, logísticas y operación del servicio. Como se observa en el esquema de operación propuesto, la diversidad de la apuesta del Distrito Especial de Santiago de Cali por transformar la modalidad familiar tradicional que existía; el Cariño Rural introduce un nuevo perfil, cuatro “Gestores Rurales en Primera Infancia” quienes, a diferencia del resto de profesionales, tendrán la responsabilidad de promover condiciones y entornos protectores y saludables, desde la cultura y prácticas propias de las comunidades, desarrollando la estrategia de las siembras para la vida grupales y estrategias de autoabastecimiento de alimentos en los hogares.

Si bien, la cultura y las prácticas propias de la comunidad están inmersas en la cotidianidad, es tarea de todos y todas en el equipo humano del Grupo Territorial Rural dinamizar dichas prácticas para propiciar el involucramiento activo de las niñas, los niños, mujeres gestantes y mujeres en periodo de lactancia en las mismas. El Gestor Rural es un eje articulador y promotor de la participación para la construcción conjunta, que materialice las planeaciones pedagógicas en experiencias significativas, para la vida cotidiana de las mujeres gestantes, en periodo de lactancia, niñas, niños y sus familias, esto, a través del reconocimiento y validación de las prácticas de crianza, las prácticas

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021


culturales cotidianas, la siembra sana u orgánica, la cría respetuosa y sostenible y la vocación del territorio.

A diferencia de la apuesta nacional, la propuesta de Santiago de Cali incluye este perfil, de la mano de la estrategia de *“Siembras para la vida, una apuesta por el logro a la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional”*, en la cual, se justifica ampliamente la intencionalidad pedagógica y de desarrollo integral infantil, como un compromiso por fortalecer la calidad de la atención que reivindica los saberes culturales de las comunidades en los contextos rurales de Santiago de Cali.

#### Estructura técnica de la atención:

ESTRATEGIA	FRECUENCIA Y DURACIÓN	TALENTO HUMANO	DESCRIPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO	OBSERVACIONES
Visitas a tu hogar. “Ya vamos llegando, me voy acercando”	2 visitas al mes por participante de 1 hora 30 minutos	Agente Educativo + el TH interdisciplinario	El AE podría realizar 2 visitas al hogar al mes por participante para un total de 40 visitas al mes. El TH interdisciplinario (coordinador pedagógico, profesional psicosocial y profesional en salud y nutrición) harían cada uno 4 visitas al mes por UTSR; para un total de 16 visitas al mes por UTSR. En este sentido, el AE estaría acompañado en el 30% de los encuentros en el hogar al mes. El coordinador pedagógico podría hacer hasta 16 visitas al hogar al mes por GTR como ejercicio de seguimiento, acompañamiento y verificación del TH y del servicio.	Se deben planificar bien los cronogramas del TH interdisciplinario compartido entre las UTSR para que las visitas se hagan de manera coordinada y óptima. Realizar esta programación es una tarea del coordinador pedagógico.
Encuentros familiares (mujeres gestantes, mujeres en periodo de lactancia, niñas, niños y familias)	1 vez al mes por UTSR. 3 horas por encuentro	Agente Educativo + TH interdisciplinario	Tiene 2 estructuras pedagógicas diferenciadas que se desarrollan de manera alterna y que se denominan así: encuentro familiar tradicional y encuentro familiar en espiral de vínculos. Estos espacios facilitan el encuentro íntimo de todas las familias participantes en cada Unidad de Transformación Social Rural (UTSR).	Las duplas se organizan según las necesidades de los participantes y de cada UTSR. Se contempla incluir olla comunitaria para propiciar un compartir familiar y comunitario. <sup>4</sup>

<sup>4</sup> Si bien para la olla comunitaria o comitiva se prevé un recurso para su apalancamiento en presupuesto para el servicio, es necesario llegar a acuerdos al respecto con las familias y las comunidades pues éstas deben aportar también materializando el principio de corresponsabilidad. Este tema debe ser abordado por el equipo de talento humano de cada UTSR en el 1er encuentro grupal.


 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

Encuentro Comunitario “ENTRETEJIENDO EN FAMILIA Y EN COMUNIDAD” (mujeres en periodo de lactancia, gestantes, niñas, niños, familias, comunidad y la oferta intersectorial de primera infancia)	1 vez cada dos meses por UTSR. 3 horas	Agente Educativo + TH interdisciplina rio	Es de carácter comunitario, intersectorial e itinerante, busca garantizar la participación activa y el fortalecimiento del tejido social de las familias y demás actores comunitarios alrededor de la protección y cuidado de niñas, niños, mujeres gestantes y mujeres en período de lactancia. Se realiza 1 vez cada dos con una duración de tres (3) horas, acompañado por todo el talento humano del GTR.	EL AE estaría en todas las actividades del servicio acompañado por el TH interdisciplinario lo que facilita y permite desarrollar procesos de formación in situ a los agentes educativos. Se contempla incluir olla comunitaria para propiciar un compartir familiar y comunitario. <sup>5</sup>
SIEMBRAS PARA LA VIDA. APUESTA POR EL LOGRO DE LA SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. (siembras grupales) (familias participantes, mujeres gestantes, mujeres en periodo de lactancia, niñas y niños)	1 vez al mes por siembra colectiva. 1 o 2 horas por encuentro, según la necesidad.	Gestor Rural en Primera Infancia + AE y/o TH interdisciplina rio, según necesidades	Se trabaja por grupos de familias, de cinco (5) participantes responsables de una huerta colectiva para un total de cuatro (4) grupos de sembradores por UTSR.	La visita a la huerta la realiza el Gestor Rural en Primera Infancia, quien hará la visita en dupla con el AE y/u otro miembro del TH, según necesidad y programación del equipo del GTR.
SIEMBRAS PARA LA VIDA. APUESTA POR EL LOGRO DE LA SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. (estrategia de autoabastecimiento individual) (familias participantes, mujeres gestantes, mujeres en periodo de lactancia, niñas y niños)	Transversal con acompañamiento mínimo una vez por mes.	Gestor Rural en Primera Infancia + AE y/o TH interdisciplina rio, según necesidades	Se trabaja por cada hogar del niño, niña, mujer gestante o madre lactante.	Este es un proceso transversal que hace parte de la estrategia 4. La visita al hogar para observar el desarrollo de la huerta el o la gestora rural podrá realizar con la agente educativa o el/la profesional en salud y seguridad alimentaria y nutricional según corresponda.

### Flexibilidad en los esquemas de atención

Para la implementación del servicio, partiendo del reconocimiento de las realidades del contexto rural de Santiago de Cali, es factible el ajuste a las estrategias y formas de operación del servicio planteadas en el apartado anterior. En estos casos, quien opere el servicio deberá presentar una propuesta de flexibilización del servicio bajo criterios de pertinencia y viabilidad para su análisis y aprobación.

<sup>5</sup> Ibid.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

Frente a los criterios de pertinencia técnica, la propuesta debe contener mínimo:

**Talento humano:** si hay variaciones en la relación técnica del talento humano la propuesta debe detallar la relación de horas de trabajo por perfil en referencia con cada una de las estrategias del servicio, para poder determinar la dedicación requerida en cada caso (medio tiempo o tiempo completo) y soportar la necesidad en el servicio. Respondiendo a lo anterior, para el piloto en Cali se calculó la dedicación de tiempos del talento humano, así:

- Dedicación del talento humano en horas al mes / por una UTSR.
- Dedicación del talento humano en horas al mes / por 7 UTSR.

**Las estrategias:** en caso que se requiera un ajuste a las estrategias que contempla el servicio, éstas deben venir debidamente soportadas con detalle respecto a:

- Propósito y pertinencia de la estrategia en el marco de la educación inicial (para qué, cómo es su desarrollo metodológico, etc.).
- Participantes a quien se dirige (niñas y niños menores de 6 meses, niñas y niños entre 6 y 18 meses, niñas y niños entre 18 meses y 4 años 11 meses y 29 días, mujeres gestantes, mujeres en período de lactancia).
- Frecuencia con la cual ocurriría: diaria, semanal, mensual y horarios.
- Talento humano a cargo: descripción de los perfiles que acompañan la estrategia propuesta (teniendo como base a los perfiles establecidos en el presente documento).


Frente a los criterios de viabilidad, la propuesta debe considerar los siguientes mínimos:

**Costos:** la propuesta, en ningún caso, puede superar el valor total del contrato y la canasta, en caso que la Subsecretaría de Primera Infancia realice contratos con operadores para la prestación del servicio.

**Objetivos:** la propuesta debe ser de educación inicial en el marco de la atención integral, es decir, concebida como un proceso de acompañamiento intencional, permanente y estructurado, que armonice con los principios del Modelo Cariño a través del cual las niñas y los niños desarrollan su autonomía, potencialicen capacidades y habilidades<sup>6[1]</sup> en el contexto de la ruralidad. Por tanto, el objetivo central de la propuesta no puede ser de seguridad alimentaria, recuperación nutricional, promoción del desarrollo rural, entre otros. Si bien es deseable que el servicio promueva estos procesos, su fin último es la educación inicial en el marco de la atención integral.

<sup>6</sup> La educación inicial, según el artículo 5° de la Ley 1804 de 2016 por la cual se establece la política de Estado de atención integral a la primera infancia, es un derecho de las niñas y los niños menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual las niñas y los niños desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso (...). (Congreso de Colombia, 2016, p. 3-4)



 <b>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</b> DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	<b>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS</b> (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021


## 2.2. ALISTAMIENTO Y PREPARACIÓN PARA LA OPERACIÓN.

Durante la fase preparatoria se debe garantizar las condiciones necesarias para dar inicio al servicio. Para ello se prevé 15 días a partir de la firma del acta de inicio de la relación contractual. Es fundamental tener en cuenta que la mayor parte de actividades del alistamiento se realizarán con el talento humano destinado a la operación o la preparación necesaria para desarrollar las actividades referidas. El alistamiento implica las siguientes acciones y procesos:

### Conformación del equipo de trabajo

Para este proceso se deben realizar como mínimo las siguientes acciones:

CONVOCATORIA Y SELECCIÓN DEL TALENTO HUMANO	RESPONSABLE
La Convocatoria y selección debe responder a un proceso de gestión de talento humano documentado a través de un protocolo de selección que incluya las acciones de convocatoria en el territorio (perifoneo, voz a voz, publicaciones en espacios públicos, entre otras). Se debe priorizar la contratación de personas que cumpliendo el perfil establecido residan en el territorio y conozcan el contexto sociocultural. Incluir perfil de personal con formación y/o capacidades artísticas y conocimiento en gestión cultural, pedagogía y educación popular y comunitaria. Incluir de manera activa a la comunidad desde la fase de convocatoria, recepción y selección de hojas de vida. Que las autoridades comunitarias promuevan la formación de potenciales agentes educativos comunitarios.	Quien opere el servicio
En caso de no encontrar los perfiles requeridos de acuerdo con las condiciones de calidad, se deberá gestionar la aprobación de otros perfiles ante la Subsecretaría de Primera Infancia. La presentación de las hojas de vida deberá dejarse por escrito con oficio, anexando la relación del personal, las hojas de vida y soportes en medio digital, así como la justificación de quien opere el servicio para proponerlo y considerar que es el idóneo. Cuando haya cambios (renuncias, reemplazos, terminación de contratos, despidos) y sea necesario contratar nuevo talento humano, se debe cumplir con lo antes descrito.	Comité Operativo del Contrato y quien opere el servicio

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

### La inducción al talento humano del servicio

La inducción se constituye en uno de los momentos más importantes del alistamiento para lograr la calidad del servicio Cariño Rural. El objetivo de la inducción es presentar a al talento humano tanto el marco normativo, político y técnico como los detalles metodológicos y de la operación, así mismo se combinan las estrategias informativas y participantes con el acompañamiento a la organización del servicio en territorio y en particular a la indagación que da origen a toda la planeación de la atención a los participantes.


Se organizará la inducción por fases para cada proceso: Una fase Inicial que contemple la apropiación de lineamientos, manuales e instrumentos para el equipo del talento humano y una fase siguiente que contemple el proceso pedagógico y de atención a las niñas, los niños, las familias, las mujeres gestantes y las mujeres en periodo de lactancia y la relación comunitaria.

El talento humano participará en procesos de reflexión pedagógica mediante talleres una vez por mes. Esta propuesta busca generar un acompañamiento que fortalezca las relaciones de cuidado y escucha, entre la subsecretaría de primera infancia y las UTSR, los diferentes actores sociales de las UTRS vinculados a procesos de acompañamiento de las niñas, los niños, las mujeres gestante, lactantes y sus familias; generar espacios de intercambio y reflexión en torno a los procesos, favorecer la reflexión sobre sí misma/os, así como una retroalimentación progresiva al modelo a partir de las apropiaciones de las diferentes UTRS. De igual forma, se propone un espacio de acompañamiento al enriquecimiento de la práctica cotidiana con las niñas y los niños.


### Gestión de espacios Físicos

A continuación, se enuncian las acciones propuestas para la gestión de los espacios requeridos para el servicio:

ACCIONES	RESPONSABLE
Revisar las alternativas de lugares a utilizar para la realización de los encuentros familiares, comunitarios, cumpliendo con las orientaciones que se brindan en el Componente de Ambientes Educativos y Protectores. Para el establecimiento de las huertas, u otras actividades se definirá durante el proceso de reconocimiento (caracterización) de los participantes llegando a acuerdos para definir los espacios más adecuados por su cercanía, calidad del suelo, disponibilidad de agua para riego, si lo que se define es el cultivo, o para los otros usos que los participantes definan dando prioridad a los espacios comunitarios como las	Quien opere el servicio

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

<p>escuelas y colegios presentes en el territorio e identificar las entidades con las que se debe realizar la gestión pertinente. En este punto es importante considerar que el espacio esté ubicado en zonas libres de riesgo inminente. Así mismo, es importante que para los encuentros grupales el lugar cuente con disponibilidad de dos o tres espacios para el trabajo, toda vez que la metodología de los encuentros propone al menos dos espacios separados de trabajo; uno de los espacios es para el trabajo exclusivo con las niñas y los niños y debe favorecer la ambientación pedagógica, las actividades pueden realizarse al aire libre garantizando las condiciones de seguridad para los participantes.</p>	
<p>Gestionar los lugares para el desarrollo de los encuentros familiares y comunitarios y la estrategia de huertas con las autoridades distritales, autoridades tradicionales, actores comunitarios, entre otros de acuerdo a los lineamientos brindados en el Componente Ambientes Educativos y Protectores. Para el inicio de la atención se deberá contar con el “Acta de Habilitación” (Ver Formato Acta de Habilitación para la Modalidad Familiar) realizada por el equipo técnico de la Subsecretaría de Primera Infancia.</p> <p>Igualmente, se deberá aplicar el “Protocolo de Apertura del Servicio” en el que se relacionan las acciones que se deben de implementar orientadas a la infraestructura y a la dotación. Así mismo, durante la fase de alistamiento para el inicio de la operación, la EAS deberá garantizar que los espacios se encuentren adecuados para la atención. En este sentido, deberá implementar las actividades relacionadas al aseo, limpieza y desinfección de los diferentes espacios.</p> <p>Al finalizar la operación, la EAS deberá acogerse a las orientaciones dispuestas en el “Protocolo de Cierre del Servicio”, en el que se describen las acciones a tener en cuenta relacionadas a la infraestructura y dotación, así como realizar las actividades necesarias para entregar los espacios debidamente aseados.</p>	<p>Quien opere el servicio</p>
<p>Generar un acta de compromiso con la entidad, institución u organización con la que se gestionó el lugar para el desarrollo de los encuentros grupales y la estrategia de huertas. (Ver Formato Compromiso Uso y Disposición del Espacio).</p>	<p>Quien opere el servicio</p>
<p>Garantizar, con el apoyo de las autoridades locales y con la participación de la comunidad, las condiciones de seguridad, higiene y capacidad locativa de los espacios.</p>	<p>Quien opere el servicio Entidades territoriales Comunidad</p>

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

### Selección de proveedores de alimentos


Quien opere el servicio debe realizar el adecuado proceso de suministro de alimentos que permita evidenciar la selección de los proveedores de acuerdo con los criterios de selección, así:

Criterios estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación</li> <li>• Experiencia</li> <li>• Disponibilidad</li> </ul>
Criterios técnicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveedor local (en cumplimiento de la estrategia de compras locales y regionales), preferiblemente de la misma zona Rural.</li> <li>• Cumplimiento</li> <li>• Respuesta al incumplimiento</li> <li>• Infraestructura</li> <li>• Capacitación de personal</li> <li>• Parque automotor flexible</li> <li>• Operación</li> <li>• Calidad</li> <li>• Registros sanitarios</li> <li>• Alimentos con normas de rotulado y etiquetado</li> <li>• Gramajes</li> </ul>
Criterios comerciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precio</li> <li>• Servicio al cliente</li> <li>• Criterios para la selección de proveedores</li> <li>• Crédito</li> </ul>

Es de resaltar que para la selección de proveedores de alimentos quien opere el servicio debe tener en cuenta las orientaciones para el desarrollo de las estrategias de compras locales y regionales de la subsecretaría de primera infancia que promuevan la soberanía alimentaria". Antes del inicio de la operación del servicio se debe tener definido el listado de proveedores seleccionados en el que se registre la totalidad de información de los productos, registros sanitarios para los casos que aplique, proveedor y demás información del instrumento definido por la Subsecretaría de Primera Infancia. Esta información, deberá ser actualizada cada vez que se cambie o incluya un nuevo proveedor.

### Selección de proveedores de materiales.

Para la adecuada operación del servicio quien opere el servicio debe definir y garantizar la disponibilidad de la dotación requerida para el adecuado desarrollo de los encuentros, alineados con las estrategias y énfasis definidos. Para ello deberá tener en cuenta:

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021


- Las características socioculturales de la población atendida.
- La producción local del material educativo y de apoyo requerido, coherente con el sentido de la educación inicial y el favorecimiento de la experiencia infantil en el entorno rural que propenda por el cuidado del medio ambiente.
- La calidad y cantidad de material de acuerdo con la proporción de niñas, niños y mujeres gestantes y mujeres en período de lactancia.
- Las orientaciones técnicas que se detallen al respecto en el primer Comité Operativo del contrato en caso de ser operado por un tercero.

En cualquier caso, la dotación debe estar acorde al presupuesto asignado. Quien opere el servicio debe hacer acta de entrega de la dotación y material pedagógico y de siembras grupales, las cuales deben estar firmadas por el representante asignado por la Subsecretaría de Primera Infancia. Así mismo, Quien opere el servicio deberá definir un espacio para el almacenamiento y administración del material pedagógico y garantizar la disponibilidad de la dotación para el adecuado desarrollo de los encuentros grupales.

### 2.3. COMPONENTE PROCESO PEDAGÓGICO.

*Cuidar, Acompañar y Provocar, en la orientación pedagógica general del modelo Cariño, son tres elementos estrechamente vinculados a las relaciones educativas que las y los agentes educativos construyen, mediante el **reconocimiento de la importancia de cultivar la sensibilidad de niñas y niños**, y que, en el caso de las ruralidades, estaría orientada por todos aquellos saberes que permiten establecer tempranamente relaciones profundas con el territorio y los seres que lo habitan (animales, montañas, ríos, cerros, plantas, etc.), y su capacidad de hacer lectura de indicios temporoespaciales.*

En segunda instancia, el *reconocimiento de que las niñas y niños son protagonistas y agentes de su propio desarrollo*, en tanto despliegan intereses, participan activamente a partir de su curiosidad, tienen iniciativas e involucramientos activos. Y en tercera instancia, el reconocimiento de que antes que actividades, es la *experiencia infantil aquello que permite que niñas y niños avancen en su desarrollo y en el enriquecimiento de su ser*. La experiencia como aquello que tiene impacto emocional a partir del compromiso y el involucramiento que niñas y niños despliegan, permitiéndoles el habitar y apropiarse de sus territorios y de todas aquellas prácticas que puedan fomentar un buen vivir.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

### *Horizonte de Sentido*

El elemento orientador y cohesionador pedagógico en el modelo CARIÑO, es el horizonte de sentido. Eje articulador de las experiencias vitales y culturales que se proponen para niñas y niños, y en los cuales los adultos participan, desde la invitación permanente al sostenimiento de prácticas del cuidado de la vida y todos los seres vivos (humanos y no humanos). Es así que, la comunidad participante se reunirá a encontrar un sentido que ligue la propuesta de trabajo a través de todo el año y sea el norte inspirador de los proyectos en su interior.

Un horizonte de sentido se encuentra en los acontecimientos cíclicos de una comunidad, arropados por el bagaje simbólico de la cultura a la que pertenecen. Dichos acontecimientos se encuentran en los cantos, cuentos, dichos, en la cotidianidad de la vida comunitaria y será la tarea de la comunidad participante del servicio tejer el hilo conductor entre el comienzo de las actividades del año de la Unidad de Transformación Social Rural -UTSR hasta el cierre anual, para generar en las niñas y los niños esa huella mnémica<sup>7</sup> que le dará cobijo e identidad de referencia.


El referente articulador y horizonte de sentido a desarrollar en la modalidad familiar del Cariño Rural, lo configura el “*Calendario agroforestal- eco pedagógico y cultural*”<sup>8</sup>. Este hará las veces de móvil inspirador y articulador en relación a las experiencias narrativas, artísticas, corporales y de resolución de problemas que se propongan a niñas y niños, dando cobijo a la propuesta pedagógica y a todas las acciones que se realicen en el marco de la atención.

Una orientación hacia percibir ese movimiento cíclico, orgánico y cultural en donde se puede construir un horizonte de sentido, se da en la observación de los periodos climáticos del lugar, ligados a las siembras y cosechas, que a su vez pueden estar conectados con festivales culturales originados por lo anterior o por alguna razón biográfica de la región o del corregimiento, que, aunque el niño o la niña no lo perciba directamente, le da el cobijo referente del adulto que lo acompaña y enriquece su identidad. Este ejercicio pedagógico de encontrar el referente donde se engranen todos los proyectos de las diferentes áreas, deberá tener un ritmo particular, por periodos

<sup>7</sup> Las huellas mnémicas son los primeros registros somatosensoriales del bebé en su memoria corporal. Las primeras experiencias del bebé incluso desde los últimos meses en el útero son significadas por él y estas significaciones de bienestar o malestar a partir de los estímulos con los que interactúa (las voces de quienes le rodean, el movimiento) se integran a la experiencia y sentido de sí que tempranamente constituye el bebé.

<sup>8</sup> Para profundizar en los elementos que el proceso pedagógico contempla consultar la “*Guía Técnica del componente Proceso Pedagógico*”.



 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

identificables donde los agentes educativos podrán planear sus actividades y definir las duraciones de los proyectos. En tanto este referente marque un ritmo regular de acontecimientos, los participantes de la comunidad encontrarán una pauta saludable de vida entre actividades y pausas. Esto permitirá espacios de reflexión para que los agentes educativos se retroalimenten y signifiquen su experiencia.

El “*Calendario agroforestal- eco pedagógico y cultural*”<sup>9</sup>, a su vez, debe ser asumido como un ejercicio de auto-reconocimiento de la vida comunitaria en su contexto, geográfico y sociocultural, que dá sentido a la cotidianidad y donde tienen lugar las prácticas de cuidado y crianza en relación con el entorno natural.


Y es precisamente en el territorio rural donde la vida transcurre llena de ritmos y ciclos que se renuevan con una fuerza vital orgánica que podríamos decir que cubre todas las actividades de la vida en comunidad. La relevancia de los ritmos en el ambiente rural ha sido tradicionalmente un código de vida, encontrando que, desde sus ancestros, el uso de calendarios y guías de ciclos de la luna o de climas fueron importantes herramientas en la cotidianidad. Es por esto que encontramos en el calendario *agroforestal- eco pedagógico y cultural* un horizonte de sentido preciso que inspire y articule todas las actividades y estrategias de acción que esta modalidad quiere proponer, acorde a los diversos contextos y territorios de la ruralidad caleña y que junto con la comunidad, desarrollarán a través de todo el año para acompañar las experiencias de vida de niñas, niños, mujeres gestantes y mujeres en periodo de lactancia, con sus familias en el territorio rural del distrito de Santiago de Cali.

### *Planeación Pedagógica*

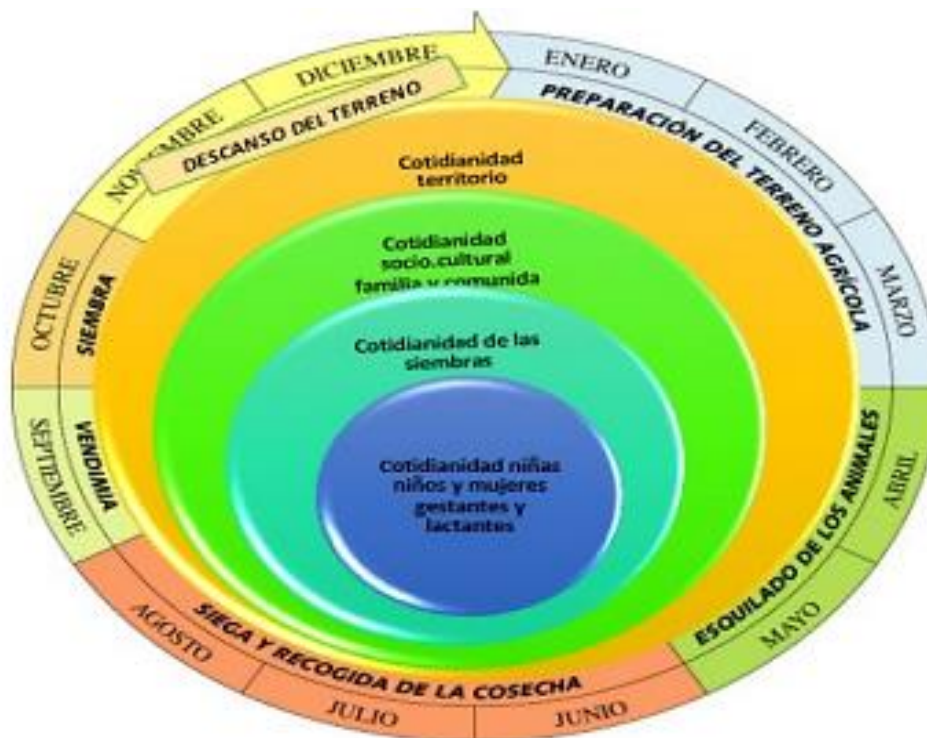
La propuesta es generar un entrelazamiento que vincule las acciones en todos estos niveles y se genere una simbiosis entre la planeación e implementación pedagógica para el enriquecimiento de la cotidianidad en el curso de la vida de niñas y niños. Este tipo de planeación potencia el desarrollo de identidad y pertinencia cultural y genera fuertes vínculos entre la población participante y el territorio.

El “*Calendario agroforestal- eco pedagógico y cultural*”, está constituido por diferentes esferas que corresponden al contexto de la población a la cual va dirigida la atención y le dan ese sentido de referencia, así, los calendarios se convierten en la herramienta orientadora para la planeación pedagógica de todo el talento humano.

<sup>9</sup> Para profundizar en los elementos que el proceso pedagógico contempla consultar la “*Guía Técnica del componente Proceso Pedagógico*”.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021


A continuación, se presenta a manera de ejemplo, un gráfico de un posible “*Calendario agroforestal- eco pedagógico y cultural*”:



Tomado de Cuaderno de Siembras elaborado por Juana Moya. SPI. 2019

Las esferas del calendario presentan la siguiente particularidad:

- Esfera 1 externa o periférica: cotidianidad del territorio. La información que se registra en esta esfera corresponde a los ciclos naturales del territorio y da cuenta por cada uno de los meses del año. Por ejemplo: Temporadas de inicio de lluvias, verano o llegada de los vientos o demás manifestaciones naturales que se den en el territorio. Temporadas de cosechas, migraciones de animales propias de cada temporada. (mariposas, clases de aves o animales de monte).
- Esfera 2. media: cotidianidad cultural de familias y comunidades. Esta información se levanta en el encuentro de caracterización inicial, la información que se registra aquí

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021


corresponde a todas esas acciones socio – culturales que desarrollan familias y comunidades en los diferentes meses del año, tales como fiestas culturales o patronales, celebraciones comunitarias, jornadas sociales como brigadas de salud, arreglos de camino, también se registran las acciones que ya sea de forma individual, familiar o comunitaria, se acostumbren a hacer en el territorio, tales como las épocas de riego, o épocas de arreglos de terrenos para las siembras. Esta información varía mucho de acuerdo a las relaciones que los habitantes tengan con la tierra y a su vocación<sup>10</sup>, ya sea por siembra, habitabilidad, entre otras.

- Esfera 3. Media: plan de siembra. En esta esfera se simboliza cada una de las fases de la siembra durante el año de servicio, de acuerdo al plan que se realice con las familias durante el tiempo de caracterización y los ajustes que se realicen durante la implementación. NOTA: esta esfera es diferente para cada miembro del talento humano, de acuerdo con su rol en el proceso.
- Esfera 4. interna: cotidianidad de niñas y niños y/o mujeres gestantes y mujeres en periodo de lactancia en el hogar. Esta información se levanta en las primeras visitas al hogar, para esto el gestor rural se apoya en la información que haya elaborado el agente educativo.

Construido este horizonte de sentido, todo el talento humano, en especial la agente educativa podrá orientar sus acciones a través de las estrategias que propone Cariño Rural junto con las posibilidades que le ofrece el modelo CARIÑO para provocar la experiencia infantil, facilitar y acompañar a las mujeres gestantes y mujeres en periodo de lactancia en todo el proceso de crianza; empoderamiento de ellas como sujetas de derechos y como gestoras de familia junto a los demás miembros de la familia como gestores familiares. Así, la propuesta pedagógica de CARIÑO, ayuda a darle contenido con sentido, a las estrategias que propone el servicio rural en el medio familiar.

Además, el proceso pedagógico ha de desarrollar cuatro estrategias definidas con base en la estructura de operación realizada en 2019 por la Subsecretaría de Primera Infancia con acompañamiento del ICBF y se enriqueció con los saberes locales y culturales de las comunidades que habitan territorios rurales del Distrito Especial de Santiago de Cali, logrando con ello, avanzar en la armonización del propósito local de fortalecer los procesos identitarios de las comunidades rurales (quienes participaron del piloto base para la construcción de los presentes lineamientos fueron comunidades de los

<sup>10</sup> Zona rural plana con vocación agrícola, con afectaciones por monocultivo de caña de azúcar y usos relacionados con el río. Zona rural alta con vocación de bosque seco tropical y usos forestales, minería, turismo.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		VERSIÓN	1
			FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

corregimientos de: Navarro, El Hormiguero, Pance, La Buitrera, La Leonera, La Castilla, el Saladito y la Paz).

### *Las Estrategias<sup>11</sup>*

#### Estrategia Uno: Visitas a tu hogar: “Ya vamos llegando, me voy acercando”.

Esta denominación que actualmente tiene dicha estrategia del servicio Cariño Rural, se realiza en alegoría al estribillo: “*ya vamos llegando, me voy acercando*” de la canción popular Mi pueblo natal<sup>12</sup>

La planeación y abordaje pedagógico se hace a partir de los ciclos claves de la vida cotidiana de las niñas y los niños desde la gestación, sus cuidadores principales, de la familia, de la comunidad y del territorio, esto permitirá responder y articularse a la cotidianidad cultural de las familias participantes y, por este medio, insertarse a las dinámicas propias de la comunidad. La información base para esta planeación se obtiene del ejercicio de caracterización inicial, y de la observación permanente y dialógica con las niñas, los niños, mujeres gestantes, mujeres en período de lactancia y sus familias.

Se reconoce la necesidad de cuidar la confianza y el respeto que requiere este vínculo entre profesionales y familias, y el cultivo de la horizontalidad en dicha relación, por lo cual se hace necesario que las/los profesionales puedan trabajar de manera permanente en la reflexión sobre sus formas de relación con las familias, en tanto se procura tomar distancia de todos aquellos modelos de pedagogización de las familias que busquen orientar verticalmente sus prácticas de crianza. El modelo CARIÑO, es enfático en el reconocimiento de los saberes y autoridad de las familias sobre la crianza y cuidado de sus niñas y niños, las/los profesionales buscan potenciar los saberes culturales y populares de las familias y ofrecer relaciones que acojan sus inquietudes en estos procesos.


#### Estrategia Dos: Encuentros familiares.

Tiene dos (2) estructuras pedagógicas diferenciadas que se desarrollan de manera alterna y que se denominan así:

##### 1) encuentro familiar tradicional

<sup>11</sup> Para profundizar en los elementos que el proceso pedagógico contempla consultar la “*Guía Técnica del Componente Proceso Pedagógico*”.

<sup>12</sup> Canción compuesta por el Maestro Jairo Varela, quien fue compositor, músico, director y arreglista colombiano nacido en Quibdó Chocó en el año de 1949. Esta canción es muy conocida por la población caleña, de igual manera, es conocida a nivel nacional e internacional, especialmente por las interpretaciones realizadas por el grupo Niche, del cual fue director el Maestro Varela.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

2) encuentro familiar espiral de vínculos de cuidado y crianza<sup>13</sup>.

Estos espacios facilitan el encuentro íntimo y solidario de todas las familias participantes en cada Unidad de Transformación Rural (UTSR).

### Estrategia Tres: Encuentro Comunitario “Entretejiendo en familia y en comunidad”

Este encuentro reemplaza uno de los dos encuentros grupales; propuesto en el anexo técnico del piloto nacional, es de carácter comunitario, intersectorial e itinerante, busca garantizar la participación activa de las familias y demás actores comunitarios en esta modalidad. Su principal fin se sincroniza con la política pública de primera infancia en lo concerniente al acompañamiento de las dinámicas comunitarias en los territorios, visibilizando y reconociendo a las familias como sujeto de derechos. Esta estrategia busca promover el establecimiento de alianzas estratégicas con la comunidad, para la implementación de la modalidad, garantizando el anclaje, la permanencia, el reconocimiento y apropiación de la modalidad en las ruralidades.


Además, genera el encuentro con otros, desde la intersectorialidad, para el fortalecimiento y resignificación de prácticas de cuidado, crianza y protección integral. El encuentro privilegia el desarrollo de experiencias pedagógicas, culturales y comunitarias entre niñas y niños, mujeres gestantes y mujeres en periodo de lactancia en interacciones intencionadas y enriquecidas con las familias, la comunidad, la institucionalidad y el territorio. La estrategia permite una adecuación y flexibilidad en la gestión y realización de derechos, en el marco de la Ruta Integral de Atenciones - RIA de primera infancia en el corregimiento.

### Estrategia Cuatro: Siembras para la vida, una apuesta por el logro de la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional.

La siembra es una estrategia diferencial y pertinente para la atención integral a la primera infancia rural, además, es un espacio para el encuentro y el desarrollo de actividades pedagógicas con niñas, niños, mujeres gestantes y mujeres en período de lactancia. El sentido fundamental de la estrategia es el fortalecimiento de las interacciones de las y los participantes consigo mismas/os, con los otras/os y con su territorio, a través de esta práctica cultural, que da identidad a las personas que habitan el territorio rural.

<sup>13</sup> Estrategia propia de la Subsecretaría de Primera Infancia, cuyo propósito es fortalecer los vínculos de la familia extensa con relación a las niñas y los niños de la primera infancia y en torno al cuidado y crianza colectiva propia de algunas comunidades rurales. Retoma la simbología de la espiral de la vida para intencionar las acciones, a partir de cuatro (4) ciclos de vida: preconcepción, concepción, gestación y lactancia. La espiral, da cuenta de procesos cíclicos, en los cuales es posible aprender y desaprender, devolverse y avanzar nuevamente y de manera enriquecida.



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		VERSIÓN	1
			FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

Cabe resaltar que los sistemas de siembra en las huertas caseras y huertas comunitarias, constituyen un espacio pedagógico para llevar a cabo experiencias entre las familias y el talento humano, en las visitas cotidianas propias de la modalidad, por tanto, no es un lugar exclusivo del agente rural, dado que con la estrategia se busca fortalecer desde todos los componentes, especialmente desde el componente de salud, seguridad alimentaria y nutricional, los siguientes procesos:


- Potenciar el desarrollo integral a partir de experiencias enriquecidas culturalmente, e intencionadas hacia la consolidación de identidades culturales, los sentimientos de arraigo y el sentido de pertenencia;
- Fortalecer el tejido familiar y comunitario a través de la participación activa que genera cohesión y consolidación de la familia como sujeto colectivo;
- Reparación simbólica a la población víctima. La implementación y conservación en el tiempo, de estas siembras, edifica la memoria como un museo vivo que posiciona este saber cultural, resignificando lugares y relaciones con el territorio;
- Apuestas por la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional mediante estrategia transversal de autoabastecimiento con prácticas agroforestales, agroecológicas y sustentables a nivel local, acorde con los calendarios agro forestales, eco pedagógicos y culturales, que buscan que cada participante y su familia cultive y consuma alimentos en la medida de las posibilidades, vocación y usos del suelo, disminuyendo su dependencia alimentaria institucional. Este proceso es transversal e individual, explicado más adelante en un apartado diferente al de siembras grupales.

Desarrollo de las siembras grupales: El ejercicio inicial de caracterización aporta insumos para la implementación de las siembras grupales durante el tiempo de atención. Es importante en este ejercicio participativo, reconocer la vocación y los usos de los suelos en los diferentes sectores donde se establecerá la huerta, así como el tipo de cultivos que se desarrollarían, para prever los acondicionamientos necesarios en términos logísticos y de inversión.

Estrategia transversal: Autoabastecimiento de alimentos:

*Fase 1-* la estrategia de autoabastecimiento es una apuesta por el logro de la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional, desde estos enfoques, las siembras para la vida, en forma de agricultura campesina, familiar y comunitaria (ACFC), contribuyen a la realización de la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional de los niños, niñas, mujeres gestantes y mujeres en período de lactancia, a partir de procesos de producción agroforestal, agroecológica y sustentable a nivel local, según sean las características de



 <b>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</b> DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	<b>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS</b> (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA dd/mm /2021

los corregimientos, que involucra a niñas, niños, sus familias, sus comunidades y el territorio natural que habitan.

#### Desarrollo de siembras individuales:

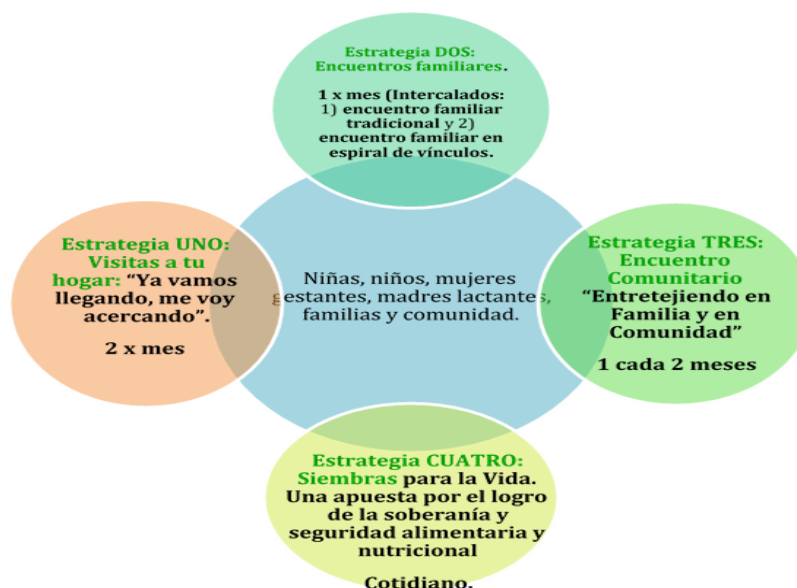
Toda práctica de autoabastecimiento debe tener acompañamiento por parte del gestor rural y seguimiento en las visitas al hogar por parte de las agentes educativas, observando la participación de la niñas y niños en los procesos de siembras, entendiendo la importancia del cuidado de la vida y el relacionamiento de las niñas y los niños con su entorno y el proceso de siembras.


Quien opere el servicio debe proyectar una distribución de este rubro de acuerdo a su conocimiento del contexto y experiencia en el territorio para el efectivo desarrollo de la estrategia.

Como estrategias de movilización, se debe conmemorar el día nacional del campesino y campesina el 2 de junio y el día mundial de acción global por la soberanía alimentaria el 16 de octubre.

*Fase 2 - Proyectos productivos de alimentos con el fin de generar auto sustentabilidad alimentaria y económica de los y las participantes y sus familias.*

Los proyectos productivos en las UTSR se deben realizar bajo un enfoque de desarrollo sustentable que tiene como triada que sea equitativo, vivible y viable.



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		VERSIÓN	1
			FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

Los ajustes metodológicos formulados son intencionados en procesos diferenciales que ayuden al fortalecimiento de las identidades culturales de la población de primera infancia rural, sus familias y comunidades, en atención a sus relaciones con el territorio, el arraigo y el sentido de pertenencia. Igualmente, tienen en cuenta acciones de atención diferencial para población con discapacidad, etnias, migrantes y víctimas de la violencia. Por tanto, su práctica conlleva a la construcción permanente de la memoria colectiva, la resignificación de lugares y prácticas culturales potenciadoras del desarrollo integral y el *“apoyo para la reconstrucción del movimiento y tejido social de las comunidades campesinas, especialmente de las mujeres”*<sup>14</sup>.

#### La planeación participante en el servicio

La planeación de la acción pedagógica del servicio involucra tres niveles de acción directa:


- El proyecto pedagógico elaborado por el grupo territorial, con carácter anualizado o por el tiempo de prestación del servicio.
- El plan trimestral de acciones de acompañamiento familiar, grupal y comunitario.
- La planeación mensual de las actividades metodológicas del servicio, es decir, de los encuentros en el hogar, encuentro grupal, encuentro comunitario, encuentro de siembras.

El primer nivel de planeación se vincula primordialmente con el establecimiento del horizonte de sentido, el reconocimiento de prácticas y saberes relacionadas con el calendario agroforestal-eco pedagógico y cultural, la red textual que lo atravesará (compuesta por textos escritos y orales, pertenecientes a tradiciones literarias y a las tradiciones de las comunidades) y una primer selección de experiencias que tengan sentido para las familias, las niñas y los niños y que se considere oportuno contribuir a potenciar por cuanto se relacionan con los desafíos que pueden permitir a niñas y niños avanzar en su desarrollo integral. Esta planeación contempla observaciones de la caracterización relativas a nodos potenciadores del desarrollo integral.

En estos nodos se organiza con la siguiente información:

- ✓ Potencialidades, aspectos a fortalecer y alertas en el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes.
- ✓ Prácticas de cuidado y crianza presentes en las familias que limitan o potencian el desarrollo integral de niñas y niños de primera infancia.

<sup>14</sup> Ley N° 1448. Artículo 139 (g). Publicada en el Diario Oficial 48096 de junio 10 de 2011.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

- ✓ Actividades o situaciones presentes en las comunidades que limitan o potencian el desarrollo integral de niñas y niños de primera infancia.

Para el segundo nivel de planeación, se dispone de una jornada trimestral de dos días de revisión de metas y planeación que permitan plantear el trimestre de acompañamiento familiar, grupal y el proyecto comunitario.

Para el tercer nivel de planeación se dispone de una jornada mensual que permite que la UTSR diseñe sus estrategias metodológicas del mes y replantee si fuera necesario las acciones o active rutas y cierre procesos de asesoría específica a determinadas familias.

Se propone que un equipo de la subsecretaría pueda reunirse una vez al mes con las coordinadoras pedagógicas, de manera intercalada con otra reunión con las agentes educativas, de forma tal que se pueda escuchar inquietudes, experiencias, observaciones y comentarios relativos al proceso de implementación del servicio en las ruralidades, y pueda contribuir con las asesorías específicas que demanden en relación a los procesos que acompañan con las familias.

## 2.4. COMPONENTE FAMILIAS, COMUNIDADES Y REDES


Desde este componente, entendiendo que el horizonte de sentido será encontrado desde el bagaje cultural de la comunidad y que las familias acompañarán el proceso de las niñas y niños desde la casa de manera natural, dando el sentido de coherencia y profundidad a la experiencia infantil, es indispensable en el servicio del Cariño Rural dar lugar al reconocimiento y establecimiento de lazos solidarios que acompañen colectivamente la crianza y el cuidado de la vida.

De ahí que se realice un proceso de caracterización que permita precisamente conocer en los dos sentidos, desde la UTSR a familias y comunidades y desde ésta al servicio y el talento humano que lo materializa. Partiendo de este mutuo conocimiento, se deriva en procesos de planeación inspirados con el horizonte de sentido co-construido.

### El plan de acompañamiento familiar

El plan de acompañamiento familiar es el instrumento de planeación que permite organizar las estrategias relacionadas con cada familia participante, sus metas de trabajo, las acciones del talento humano para el cumplimiento del objetivo del servicio en relación con las particularidades de cada participante y su familia.

### Características

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

- Se elabora por cada familia participante, es decir si una familia tiene más de un miembro participando de la atención, el plan recoge el trabajo con todos los participantes que tenga la familia en relación con la ración que se entrega para alimentar a la niña o niño.
- Es de carácter trimestral, aunque cada mes se puede revisar por parte de la Unidad de Transformación Social Rural –UTSR- y se podrán hacer cambios si se considera pertinente.
- Se diligencia en un formato/cuadernos específicos manejado por la coordinación del Grupo Territorial Rural y de consulta y manejo permanente por los profesionales y por el agente educativo que lidera la UTSR.
- Se diligenciarán cuadernos de acompañamiento familiar, grupal y de siembras para la vida. Estos cuadernos tendrán ajustes y propuestas respecto a la versión que se manejó en el Piloto 2019.

#### El plan grupal de atención


El plan de atención grupal recoge las acciones a realizar para el grupo de atención de la Unidad que lidera cada agente educativo. Permite unificar acciones comunes para un grupo de familias que participan en un territorio determinado, así mismo traza una estrategia de trabajo para los encuentros y actividades grupales, basada en las características comunes identificadas en el análisis situacional. Se elabora teniendo como insumo los instrumentos de la priorización técnica y la experticia particular de los diferentes integrantes del equipo de trabajo.

#### Sentido y Objetivo

Organizar la acción interdisciplinar del talento humano en relación con las metas de acompañamiento grupal para el fortalecimiento de prácticas de cuidado, crianza y capacidades de las familias para promover el desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes participantes del servicio por unidad de atención.

#### Características

- Se elabora por cada grupo de la unidad de transformación social rural.
- Es de periodicidad trimestral, flexible, ajustable y con un formato específico (el cuaderno de acompañamiento grupal).
- Se construye a partir de los elementos comunes a trabajar con un grupo de atención que comparten características de tipo familiar, social, territorial o de sus hijas e hijos.
- La metodología para el cumplimiento del objetivo se centra en la práctica, en la realización de los encuentros grupales previstos para el trimestre en cada zona. Se diligenciará el cuaderno de acompañamiento grupal.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

- Se enmarcan en unas sugerencias temáticas o contenidos mínimos por los nodos organizadores que se proponen en este anexo técnico. Dichos contenidos, no son restrictivos, sino una orientación inicial para la planeación que se nutrirá con la lectura de realidades del territorio. Se toma estricta precaución para que el acompañamiento que se realice a partir de los mismos propicie el diálogo de saberes, la posibilidad reflexiva de todos los participantes y el involucramiento en propuestas vivenciales.

De igual manera, en el componente se prevén acciones de acompañamiento y fortalecimiento a las familias para propiciar relaciones de buen trato y la provocación de experiencias de cuidado y crianza que permitan reconocer los saberes familiares y comunitarios, propiciar intercambios, así como promover y fortalecer experiencias relacionadas con el autocuidado, la recreación, el descanso y el buen trato.

Asimismo, este componente se encuentra estrechamente relacionado con los procesos de la línea de acción estratégica del modelo “*Movilización Social Participante*”, en especial, visibilizando y entrelazando actores e intereses alrededor de las conmemoraciones que permiten reflexionar sobre la situación de las familias y comunidades rurales.


## 2.5. COMPONENTE DE SALUD, SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIÓN.

Este componente orienta la implementación de estrategias, acciones y herramientas para la atención integral a la primera infancia de la ruralidad desde la perspectiva de la Soberanía y seguridad alimentaria y nutricional. Desde el modelo Cariño, se generan herramientas que llevan a garantizar el logro del derecho a la salud y a la seguridad alimentaria y nutricional de la primera infancia.

El componente desarrollará las siguientes actividades<sup>15</sup>, siempre bajo las condiciones de respeto por la cultura y bienestar de las comunidades participantes del servicio.

DIMENSIÓN DE SEGURIDAD HUMANA
Verificación de afiliación al sistema general de seguridad social en salud.
Asistencia de las niñas y los niños a la ruta integral de atención para la promoción y mantenimiento de la salud de primera infancia.
Promoción de la vacunación de las niñas y niños de acuerdo con la edad.

<sup>15</sup> Para el detalle del desarrollo de estas acciones ver la “*Guía Técnica para el desarrollo el componente de salud y seguridad alimentaria y nutricional*”.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA  dd/mm /2021


<b>DIMENSIÓN DE SEGURIDAD ALIMENTARIA</b>
Alimentación, pedagogía y afecto
Recepción, almacenamiento, producción y distribución de alimentos en UTS con Buenas prácticas de manipulación de alimentos (BPM)
Buenas prácticas de manufactura (BPM)
Siembras para la vida, apuesta para el logro de la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional
Prevención, manejo y reporte de enfermedades transmitidas por alimentos (ETA)
<b>DIMENSIÓN SEGURIDAD NUTRICIONAL</b>
Vigilancia Nutricional: Toma de medidas antropométricas a las niñas, niños y seguimiento a los resultados
Seguimiento nutricional.
Acompañamiento nutricional
Reuniones de seguimiento estudios de caso
Metrología
Prevención de enfermedades inmunoprevenibles y prevalentes
Promoción de estilos de vida saludable.
Actividad física de los niños, niñas, los y las agentes educativas.
<b>DIMENSIÓN DE SEGURIDAD AMBIENTAL</b>
Plan de saneamiento básico
<b>ESTRATEGIAS TRANSVERSALES</b>
Lactancia materna
Educación en seguridad alimentaria y nutricional

Particularidades del componente en el servicio Cariño Rural:

El servicio garantiza a las y los participantes un aporte de hasta el 70 por ciento de las recomendaciones de ingesta de energía y nutrientes -RIEN-, de acuerdo con lo definido en la minuta patrón diseñada para el Cariño rural.

La evaluación y reformulación de las minutas nutricionales será concertada entre las familias y el/la profesional en nutrición, teniendo en cuenta los hábitos alimentarios de la comunidad, su memoria alimentaria, los tiempos de cosecha (calendario agroforestal eco-pedagógico y cultural) y la disponibilidad de alimentos a lo largo del año como eje de la seguridad alimentaria y nutricional.



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA  dd/mm /2021


El aporte nutricional del servicio también busca el logro de la seguridad alimentaria y nutricional a partir de herramientas ligadas a la soberanía alimentaria, para esto, el profesional de salud y seguridad alimentaria y nutricional debe generar distintas estrategias junto con el o la gestor(a) rural de primera infancia y agentes educativas(os). Las estrategias se centrarán principalmente en la participación en los procesos de entrega de la ración y preparación de la comitiva (olla comunitaria) y en la promoción del uso adecuado de los alimentos contemplados en la ración para preparar, los que ya producen las familias o, los que se promueven en la estrategia de autoabastecimiento. La apuesta de Cali busca el fortalecimiento de lo propio y el intercambio cultural alimentario, identificando recetas culturalmente aceptadas, así como la recuperación de viejas recetas de las comunidades rurales.

Por ello la operación del servicio ha de involucrar estrategias participativas de memoria alimentaria y construcción de recetarios propios, que promuevan una alimentación saludable y la producción de alimentos sanos y orgánicos. Para la alimentación en los encuentros familiares y el encuentro comunitario “entretejiendo en familia y comunidad”, la alimentación se realizará de la siguiente manera:

La preparación de ollas comunitarias en los encuentros grupales y comunitarios en aras de facilitar mecanismos de solidaridad e intercambio que tienen las familias y comunidades rurales. Para ese fin, el profesional de Salud y seguridad alimentaria y nutricional, definirá las condiciones mínimas de higiene, seguridad y comodidad requeridas, así como la derivación de ciclos de menú del caso. Teniendo en cuenta la minuta patrón construida en la experiencia 2019 sembrando vínculos y su constante evaluación y reformulación por parte de quien opere el servicio.

A continuación, se presenta la distribución de calorías y nutrientes del servicio Cariño rural:

Servicio	Modalidad	Tiempo de comida	Aporte VCT /Día
Cariño Rural	Familiar	Comitiva para refrigerios preparados por la comunidad (encuentro grupal espiral de vínculos-encuentros de siembras) Comitiva Olla comunitaria para almuerzo (encuentro comunitario)	20-40%
		Ración para preparar para 15 días	50%
		Total	70%

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

El Cariño rural busca promover la alimentación como espacio de encuentro social e intergeneracional en los encuentros grupales con las familias. En estas comitivas y encuentros al alrededor de la alimentación se propician interacciones y experiencias infantiles, que favorezcan su desarrollo y los vínculos con sus familias y comunidades, promoviendo su cultura alimentaria e identidad. De igual forma el encuentro alrededor de los alimentos potenciará la autonomía por la oportunidad que tienen para explorar, jugar, saborear, tocar los alimentos que se le brindan y decidir lo que quiere consumir e intentar hacerlo por su propia cuenta, estableciendo este compartir como un momento pedagógico, dando la oportunidad de relacionarse y reconocer sus gustos.

Para el desarrollo de la “comitiva<sup>16</sup>”, en los encuentros comunitarios se debe propiciar el diálogo de las participantes y las familias de las niñas y niños, cuidadores y comunidad para que, de manera voluntaria, acuerden los aportes (humanos y en especie) que podrán realizar a este espacio que se sumarán a lo dispuesto por el servicio Cariño Rural.


En los encuentros iniciales la UTS y las familias y la comunidad llegarán a acuerdos a partir de unos puntos mínimos que garanticen la calidad de la alimentación ofrecida, por ejemplo, que siempre haya aporte de un alimento proteico (Carne, pollo, pescado, huevo, leguminosa, que será aportado por la EAS para garantizar el aporte de proteína en la preparación), que se tengan prácticas básicas de manipulación de alimentos y que se garantice agua segura para el consumo humano; entre otros acuerdos que pueden llegar a presentarse están:

- Personas encargadas de la preparación de los alimentos
- Lugar de preparación de los alimentos.
- Fogones o estufa.
- Combustible
- Menaje: Ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.
- Alimentos: Vegetales (papa, yuca, plátano, verduras), Frutas. lácteos.
- Ingredientes culinarios: Aceite vegetal, sal, azúcar, especias naturales.
- Agua segura para el consumo humano.

En caso que se identifique la necesidad de dialogar y definir otros puntos para acuerdos, deben también quedar registrados en las respectivas actas de reunión.

Los responsables del talento humano que lideran el encuentro grupal en el que se establecen los acuerdos son:

<sup>16</sup> Hace referencia al compartir de alimentos con lo que traen las familias.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

- Profesional psicosocial
- Profesional de salud y nutrición
- Profesional administrativo


Estos acuerdos deberán quedar registrados en el formato “*Acuerdos para la implementación de la olla comunitaria*”.

En el servicio DIMF rural se ofrecerá por lo menos un tiempo de comida (desayuno, refrigerio o almuerzo). La comunidad y la EAS acordarán qué tiempo de comida ofrecerán en la olla comunitaria, basados en los acuerdos sobre los aportes que cada uno se comprometa a realizar, y teniendo en cuenta el tiempo en que las familias tardan en transportarse de su hogar hasta el lugar del encuentro y viceversa.

Cada uno de estos tiempos de comida deberá tener como mínimo los siguientes grupos de alimentos:

Refrigerios	Bebida con fruta y/o leche
	Cereal o derivado de cereal (arepa, almojábana, envuelto, pan, galletas caseras, arepuelas y amasijos en general, entre otros), raíces, tubérculos o plátanos.
Almuerzo	Alimento proteico
	Cereal
	Papa, yuca, ñame o plátano (Por la oferta y la diversidad de los territorios se pueden brindar otros alimentos de este grupo)
	Verduras
	Fruta entera o en jugo

Los alimentos ofrecidos en los encuentros grupales deben ser naturales, frescos y limpios. Se debe evitar ofrecer productos comestibles ultra procesados como: bebidas azucaradas (gaseosas, productos en polvo para dar sabor al agua, jugos embotellados o de caja), galletas de paquete, bebidas lácteas industrializadas (leches saborizadas de caja, yogures ultra procesados), sopas de sobre, cubos de caldo, embutidos (salchicha, mortadela, jamón, salchichón), productos de paquete (chitos, galletas, papas fritas snacks en general) (OPS, OMS, 2016).

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

Se deberá acordar con la comunidad un espacio para la preparación de los alimentos, preferiblemente ubicado donde se vayan a realizar los encuentros grupales, y con las condiciones necesarias para ofrecer alimentos limpios y seguros, acordes a la realidad del territorio.


Si la preparación de los alimentos queda a cargo de las familias y la comunidad (si así fue acordado), se deben llegar a convenir sobre la elección y rotación de las personas encargadas de la preparación en cada encuentro. Así mismo es importante determinar el aporte de menaje y combustible, al cual podrán aportar las familias y la UTS de acuerdo a la disponibilidad de cada uno.

Con el fin de ofrecer alimentos limpios y seguros que eviten enfermedades transmitidas por alimentos (ETAs), es importante cumplir las normas mínimas de Buenas prácticas de Manufactura en el proceso de preparación de los alimentos. En este sentido el profesional en salud y nutrición capacitará en Buenas Prácticas de Manufactura a las personas que apoyarán la preparación de alimentos. Esta capacitación o capacitaciones se deben documentar en el cuaderno grupal.

Una vez el proceso de la comitiva u olla comunitaria esté funcionando de acuerdo a lo esperado, se podrá pensar en el establecimiento de un ciclo de menús elaborado a partir de la cultura alimentaria de la comunidad y los recursos del territorio. Esta tarea estará en cabeza del profesional de salud y nutrición en caso de que el profesional en salud y nutrición no cumpla con el perfil 1, sino que sea otro de los perfiles, esta tarea en específico la debe realizar el nutricionista contratado por la EAS para productos específicos con el apoyo del profesional en salud y nutrición, quien elaborará el ciclo de menús en consenso con la comunidad.

Para el desarrollo de la olla comunitaria el componente psicosocial tiene un lugar fundamental como dinamizador del proceso que aporta en la estructuración, los objetivos y las actividades, promoviendo el diálogo y la construcción conjunta para la implementación y seguimiento de la olla comunitaria, para ello deberá motivar y acompañar las iniciativas de conformación de los grupos, desde el reconocimiento de las dinámicas, capacidades, intereses y liderazgos existentes o emergentes de manera coordinada con el componente de salud y seguridad alimentaria y nutricional con el fin de mantener las “ollas comunitarias” dentro del sentido con el que fueron concebidas.

También es importante que el componente psicosocial, oriente y apoye la documentación de los acuerdos, la distribución de las tareas y metas planteadas de manera que se

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

puedan establecer planes de acción y hacer acuerdos para seguimiento al cumplimiento de los mismos.

En caso de que la comunidad y las familias manifiesten su imposibilidad de hacer aporte alguno a la olla comunitaria, la UTS asumirá la entrega de un refrigerio en los encuentros grupales con aporte económico definido de acuerdo al contrato y según la canasta, por cada participante (niñas, niños y mujeres gestantes). Dicho refrigerio deberá cumplir los siguientes requisitos:

- Debe contener: Cereal o derivado de cereal, bebida con leche y una porción de fruta.
- Los alimentos ofrecidos deben respetar la cultura alimentaria de las familias.
- No se deben ofrecer productos comestibles ultra procesados.


La entrega de refrigerio mantiene el propósito de potenciar el desarrollo integral de niñas y niños y se convierte en oportunidades para promover procesos de autonomía, exploración y aprendizaje entorno a los alimentos y los momentos de consumo, rescatar las tradiciones culinarias y promover hábitos alimentarios saludables. El refrigerio debe contar con minuta patrón, análisis químico nutricional, guía de preparaciones, lista de intercambios.

### Estrategias de autoabastecimiento como apuesta para el logro de la Soberanía y seguridad alimentaria y nutricional

En trabajo articulado con el proyecto pedagógico y la estrategia denominada: “Siembras para la vida. Apuesta por el logro de la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional”. Se plantean dos fases de trabajo con las familias: la primera: “huertas” y la segunda: cría de especies menores como gallinas ponedoras y cunicultura. Esta estrategia es liderada por el gestor rural, el agente educativo y el profesional de salud y seguridad alimentaria y nutricional; se espera que tenga interacción con la planeación pedagógica y el horizonte de sentido como lo son los calendarios agro-forestales, ecopedagógicos y culturales.

## 2.6. COMPONENTE AMBIENTES FAVORECEDORES DEL DESARROLLO INTEGRAL.

Desde este componente se busca promover el desarrollo integral de la primera infancia a partir de la identificación, diseño de espacios y configuración de ambientes, que cuenten con las condiciones de infraestructura, seguridad, salubridad, y ambientales necesarias de acuerdo a cada una de las modalidades de atención y el tipo de servicio que se presta; reconociendo, favoreciendo y permitiéndole a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres lactantes participantes del programa, el fortalecimiento de relaciones sensibles

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		VERSIÓN	1
			FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

y de mutuo acuerdo con sus pares, familias y con el talento humano que los cuida, los acompaña y provoca de manera constante generando condiciones en donde las niñas y niños puedan gozar de experiencias infantiles que favorezcan su desarrollo integral.

En esta medida, el componente se centra en tres elementos que se encuentran interrelacionados, con los cuales se busca favorecer y promover el desarrollo integral de la primera infancia en las Unidades de Transformación Social (UTS): la infraestructura, la gestión del riesgo y la configuración de ambientes.


#### Infraestructura:

Esta se entiende como el conjunto de espacios físicos adecuados y pertinentes, los cuales posibilitan el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes participantes del programa de primera infancia, los cuales se detallan en los Estándares No. 37, 38, 39 y 40 de las Guías Técnicas para el Cumplimiento de las Condiciones de Calidad en las Modalidades de Educación Inicial, así como del Manual Operativo de Modalidad Familiar para la Atención a la Primera Infancia-v5 o el documento que lo modifique o sustituya.

Igualmente, a partir de la implementación de la Atención Integral para la Primera Infancia que se ha venido realizando se reconoce que los servicios se deben de adaptar a los diferentes contextos dentro del territorio de acuerdo a las particularidades de las diferentes comunidades, así como la insuficiencia en la oferta del servicio, siendo de esta manera necesario el flexibilizar las condiciones técnicas de los espacios requeridas para la prestación del mismo.

En esta medida, se procede a detallar las especificaciones particulares requeridas para los ambientes del servicio Cariño Rural, para los cuales se deberá tener en cuenta las condiciones de la planta física establecidas en las especificaciones para las áreas educativa, recreativa, administrativa y de servicios, contempladas en el *Manual Operativo de la Modalidad Familiar para la Atención la Primera Infancia-V5* o el documento que lo modifique o sustituya; a excepción de las siguientes condiciones *“La Modalidad debe contar con un espacio físico donde se desarrollen los encuentros educativos grupales que permita realizar las actividades y la movilidad de los usuarios; y “El espacio físico donde se desarrollen los encuentros educativos grupales debe tener la disponibilidad de servicio sanitario para las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias”*. Las cuales se modifican a de la siguiente manera:



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA  dd/mm /2021


<b>ÁREA DE ENCUENTRO:</b> Corresponde a los espacios donde se desarrollan los encuentros grupales	
<b>ÁREAS</b>	El espacio para los encuentros grupales debe contar en lo posible con 1,3 m2 por persona (por cada niña, niño, mujer gestante, madre lactante, acompañante); en el caso de no encontrarse espacios que cumplan con este criterio, se debe realizar una evaluación de los espacios disponibles y sus características para determinar su pertinencia para la prestación del servicio.
<b>SERVICIOS SANITARIOS:</b> Corresponde a las áreas de baños (sanitario, lavamanos)	
<b>UBICACIÓN</b>	Mínimo un servicio sanitario al interior de la UTSR. Este servicio en el caso de contar con puerta se le debe modificar el sistema de seguridad (chapa, pasador) a mínimo a 1.50m de altura. Por otro lado, si el sanitario no es de línea infantil, se debe contar con un adaptador para el uso de las niñas y los niños. En los espacios en los cuales no exista la posibilidad de tener sanitarios, la EAS debe gestionar y garantizar sistemas alternativos como: sanitario rural, letrina de hoyo ventilado para zonas secas, letrina elevada u otros sistemas y métodos disponibles en el territorio que garanticen el saneamiento e higiene en el espacio; en su defecto gestionar el préstamo de este en un inmueble cercano a la UTSR.

<b>ÁREAS RECREATIVAS:</b> Corresponde a las áreas destinadas a actividades de siembra, recreación, culturales y de juego.	
<b>CONDICIONES</b>	De contarse con esta área, se requiere inspeccionar las condiciones de seguridad, y en esa medida formular un plan de acción para el uso del espacio.

### Gestión del Riesgo:

Desde la prestación del servicio de atención integral a la Primera Infancia, se busca favorecer la protección y seguridad de los participantes del programa, así como del talento humano.

En esta medida, es importante reconocer el contexto de cada UTSR, así como del mismo Distrito, para identificar los factores de vulnerabilidad, posibles amenazas y también factores protectores dentro del territorio. Es a partir de este reconocimiento que se

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		VERSIÓN	1
			FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

pueden plantear las medidas de mitigación y prevención de riesgos y desastres que proporcionen las herramientas necesarias para utilizarlas en el diseño de un plan integral que abarque desde lo sectorial o territorial, hasta lo local, comunitario y familiar con el fin de tener un mayor control que facilite la toma de decisiones. Dentro de este, se recogen los Estándares No. 34, 41, 43, 44 y 45 de las Guías Técnicas para el Cumplimiento de las Condiciones de Calidad en las Modalidades de Educación Inicial, así como del Manual Operativo de Modalidad Familiar para la Atención a la Primera Infancia-v5 o el documento que lo modifique o sustituya.


Por consiguiente, para la elaboración del plan de gestión de riesgos se debe cumplir con lo establecido en los documentos mencionados anteriormente, teniendo en cuenta además que:

- Las niñas y niños deben contar con una póliza de seguro contra accidentes y todo el talento humano de la UTSR debe conocer el procedimiento para la activación de la póliza y su cobertura, información que debe estar visible en el lugar de encuentro.
- Dado que el lugar de encuentro para la prestación del servicio Cariño Rural no es de uso exclusivo para esta actividad, se debe contar con señalización preventiva y de emergencia en un material que facilite su instalación y retiro en cada encuentro.
- Para la construcción del Plan de Gestión del Riesgo se debe involucrar a los líderes del territorio y a la misma comunidad, toda vez que son ellos quienes tienen el mayor conocimiento sobre el lugar que habitan.

#### Configuración de Ambientes:

Desde este componente se pretende configurar ambientes que permitan generar condiciones de seguridad, movilidad y autonomía de las niñas y niños, y que a su vez reconozcan las particularidades de cada uno de los participantes, su cosmogonía, prácticas y tradiciones. Igualmente, se busca garantizar la dotación requerida con elementos poco estructurados e incluso naturales con los cuales se pueda garantizar unas condiciones de calidad en la prestación del servicio y abrir la posibilidad para que las niñas y niños construyan sus experiencias infantiles. Este elemento hace referencia al Estándar No. 46 expuesto en el Manual Operativo de la Modalidad Familiar para la Atención a la Primera Infancia-v5, o el documento que lo modifique o sustituya.

Teniendo en cuenta que los encuentros en este servicio se dan de manera itinerante, los elementos utilizados en las ambientaciones cotidianas y en las experiencias planeadas por el talento humano, deben caracterizarse por ser en materiales ligeros, de fácil manejo o manipulación, seguros; que permitan por una parte su instalación y retiro de manera sencilla y por otra parte que su uso y disposición no representen un riesgo para los participantes.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		VERSIÓN	1
			FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

Para la configuración de espacios se debe cumplir con lo establecido en el Manual Operativo Modalidad Familiar para la Atención a la Primera Infancia-v5, o el documento que lo modifique o sustituya, teniendo en cuenta adicionalmente lo siguiente:

Para la construcción de las huertas:

- Evitar el uso de puntillas, o en el caso de usarlas adaptarles una protección.
- Para el uso de la madera, esta debe ser completamente lisa, sin astillas.
- No usar materiales oxidados ni por los que por su composición se puedan oxidar.
- No dejar expuestos alambres.
- No usar materiales con textura áspera.
- No usar elementos filosos o puntiagudos.

Para los procesos pedagógicos: La UTSR debe contar con suficientes materiales sensoriales: sonoros, olfativos, con diversas texturas que favorezcan la exploración individual.


Teniendo en cuenta las definiciones anteriores, el componente de Ambientes Educativos y Protectores reúne los elementos necesarios que propenden por la garantía de las condiciones de seguridad, bienestar y protección de los espacios físicos en donde se presta el servicio de atención integral a la primera infancia, en esta medida se requiere el cumplimiento de lo establecido en este lineamiento, al igual que lo estipulado en los manuales operativos del ICBF correspondientes.

## 2.7. COMPONENTE TALENTO HUMANO.


Este componente hace referencia al conjunto de procesos y procedimientos, tanto administrativos, de gestión y financieros para la operación del servicio Cariño Rural que deben tenerse en cuenta para la atención de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral. También contempla actividades de planeación, organización, ejecución, seguimiento, y evaluación del servicio, dirigidas a alcanzar los objetivos trazados; está asociado con la capacidad de gestión que tiene quien opere el servicio para definir y alcanzar sus propósitos haciendo uso adecuado de los recursos disponibles.

### Perfiles del Talento Humano:

La *matriz de perfiles de talento humano* presenta los requisitos académicos y de formación, para cada uno de los integrantes del equipo de trabajo, por cada perfil del servicio:

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021


Cargo	Perfil Principal	Perfil Optativo (1)	Perfil Optativo (2)	Experiencia
Coordinador(a) Pedagógico	Profesional en primera infancia o ciencias humanas de áreas afines (Artística, Psicología, Trabajo Social, Educación Popular, Ciencias Sociales, Recreación, Antropología).	Profesional en el área de ciencias de la educación con titulación en Educación especial, Educación comunitaria, Psicopedagogía, básica primaria, artes plásticas, escénicas o musicales o en las áreas de la lingüística y literatura	Profesional en el área de ciencias Sociales y humanas con titulación en psicología o trabajo social.	Para el perfil principal: un (1) año de experiencia laboral directa en coordinación del trabajo pedagógico con niñas y niños en primera infancia, o en trabajo educativo con familias o comunitario. Para el perfil optativo (1) y (2): dos (2) años de experiencia en coordinación del trabajo directo con niños y niñas en Primera Infancia, familias o comunidades.
Profesional en salud y seguridad alimentaria y nutricional	Profesional en el área de ciencias de la salud con titulación en nutrición y dietética con experiencia en procesos de soberanía y seguridad alimentaria y nutricional, así como experiencia en primera infancia.	Profesional en el área de ciencias de la salud con titulación en nutrición y dietética con experiencia en primera infancia.	Técnico en el área de ciencias de la salud con titulación en Auxiliar en enfermería.	Para el perfil principal: No requiere. Para el perfil optativo (2): dos (2) años de experiencia en trabajo con mujeres gestantes y/o primera infancia. Para el perfil optativo (1): un (1) año de trabajo con mujeres gestantes y/o primera infancia.
Gestor Rural en Primera Infancia	Líder o lideresa comunitaria con experiencia de mínimo 3 años en trabajo rural con comunidades campesinas y afinidad por la primera infancia.	Líder o lideresa comunitaria con experiencia de mínimo 3 años en trabajo rural con comunidades campesinas.	Formación Profesional en Ciencias agropecuarias, ciencias sociales o afines.	Conocimiento y habilidades en promoción social y organización comunitaria, con experiencia en implementación de sistemas de siembra, con conocimientos de procesos productivos locales tales como siembras, crías de especies menores desde un enfoque de sostenibilidad ambiental y alimentaria.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

				Debe contar con experiencia y reconocimiento en trabajo comunitario y capacidad de gestión territorial.
Profesional psicosocial	Profesional en el área de ciencias sociales y humanas con titulación en Psicología, trabajo social o desarrollo familiar o profesional en el área de ciencias de la educación con titulación en psicopedagogía.	No aplica	No aplica	Para el perfil principal: Un (1) año de experiencia en atención a familias y comunidades, primera infancia o infancias.
Agente educativo	Profesional en el área de ciencias de la educación con titulación en educación de primera infancia, educación inicial, educación infantil o educación popular o comunitaria en el marco de lo establecido en la resolución 02041 de 2016.	Profesional en el área de ciencias de la educación con titulación en Educación especial, Psicopedagogía, básica primaria, artes plásticas, escénicas o musicales o en las áreas de la lingüística y literatura	Normalista Superior o Técnico en el área de ciencias de la educación con titulación en desarrollo infantil o atención integral a la primera infancia	Perfil principal: No requiere. Para el perfil optativo (2): un (1) año de experiencia en trabajo directo con Primera Infancia, trabajo educativo con familias o comunitario. Perfil optativo (1): seis (6) meses de experiencia laboral directa en trabajo con primera infancia y/o formación a familias.
Profesional Administrativo	Profesional en el área de economía, administración, contaduría y afines.	Técnico en el área de economía, administración, contaduría y afines	No aplica.	Para el perfil uno, no requiere. Para Perfil Optativo (1) Un año de experiencia laboral como auxiliar administrativo.

#### Fortalecimiento Técnico en el servicio:

El talento humano participará de dos procesos de acompañamiento y formación. En el primero de ellos, participarán en una jornada mensual, diseñada y gestionada por el equipo pedagógico de la Subsecretaría de Primera Infancia, cuya orientación general está dada para favorecer una apropiación del modelo CARIÑO y su servicio Cariño Rural.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA  dd/mm /2021

Esta propuesta busca generar un acompañamiento que fortalezca las relaciones de cuidado y escucha, entre la Subsecretaría de Primera Infancia y las UTSR, los diferentes actores sociales vinculados a procesos de acompañamiento de las niñas, los niños, las mujeres gestantes, mujeres en período de lactancia y sus familias; generar espacios de intercambio y reflexión en torno a los procesos, favorecer la reflexión sobre sí misma/os, así como una retroalimentación progresiva al modelo CARIÑO a partir de las apropiaciones y retroalimentaciones que provengan de las diferentes UTSR.


Cada sesión de encuentro formativo tendrá la finalidad de generar procesos de reflexión a partir del trabajo experiencial. El fundamento de esta orientación se encuentra en la comprensión que el saber hacer del agente educativo y su saber estar con las niñas, los niños, las mujeres gestantes y mujeres en período de lactancia, precisa de escenarios en los cuales la propuesta de formación impacte la dimensión sensible y subjetiva de las agentes educativas, y en general de todo el talento humano vinculado a la implementación del modelo Cariño.

Junto con lo anterior la Subsecretaría orientará ciclos de formación (1 vez al mes) liderados por un profesional específico por UTSR para favorecer procesos y continuidades. En segundo lugar, se dará un acompañamiento en territorio rural, fomentando la conformación de colectivos de pensamientos y aprendizaje entre los diversos agentes educativos.

La entidad que lidere la prestación del servicio, tendrá que desarrollar procesos de fortalecimiento técnico encaminados a materializar las siguientes estrategias:

ESTRATEGIA		RURALIDAD	
Nombre	Intención	Liderado por	Frecuencia
Acompañamiento situado	Retroalimentar la práctica pedagógica del agente educativo in situ, posterior a la observación de la práctica pedagógica.	Coordinador pedagógico (tiene a su cargo 7 agentes educativos)	Dos (2) encuentros al mes por cada agente educativo.
Fortalecimiento presencial	Fortalecer a cada agente educativo a partir de sus necesidades particulares.	Profesional en pedagogía, Profesional en salud y nutrición, Coordinador o Profesional psicosocial, dependiendo quien esté acompañando al agente educativo.	Dos (2) veces al mes después del encuentro grupal - 45 min.




 <b>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</b> DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	<b>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS</b> (SISTEDA, SGC y MECI)	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA dd/mm /2021

Orientación telefónica individual	Acompañar y fortalecer a través del seguimiento al proceso general de encuentros al hogar realizadas en la semana.	Profesional en pedagogía, Profesional en salud y nutrición, Coordinador y Profesional psicosocial con los siete (7) agentes educativos que tiene a su cargo.	30 minutos por semana, por agente educativo – 3,5 horas.
Grupos de estudio + Planeación conjunta	Intercambiar experiencias entre agentes educativos, reflexión conjunta y planeación del mes.	Coordinador Pedagógico	Una (1) vez al mes - 8 horas.
Grupo de estudio de profesionales	Intercambiar experiencias entre los integrantes del equipo profesional que acompaña a los agentes educativos y seguimiento a la planeación.	Rotar el liderazgo entre el Profesional en pedagogía, Profesional en salud y nutrición, Coordinador o Profesional psicosocial.	Mensual - 4 horas.


### 3. CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA OPERACIÓN.

Los siguientes formatos y herramientas complementarias son requeridos para la operación del servicio Cariño Rural:


G22.PP Guía para la focalización de usuarios de los servicios de Primera Infancia.
Formato para determinar la priorización de la atención
Orientaciones para la focalización de niñas y niños participantes del Servicio Cariño Rural.
Formato de “Focalización”
Formato de solicitud de cupo
Formato de Lista de Espera
<b>Componente Proceso Pedagógico</b>
Guía Técnica del Componente Proceso Pedagógico
Cuadernos de Acompañamiento
Cartilla metodológica siembras cariño rural

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)  <b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

Cartilla siembras para la vida en la atención integral a la primera infancia de Santiago de Cali
Cuaderno encuentros grupales y comunitarios siembras cariño rural
<b>Componente Familias, comunidades y redes</b>
Guía Técnica del Componente Familias, comunidades y redes
Formato de Caracterización “Conociéndonos”
Formato de compromisos familiares " <i>Veni Acordamos</i> "
Formato de reporte de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos
Formato para solicitud de acompañamiento psicosocial.
Guía orientadora para desarrollo de acciones intersectoriales que aporten a mitigación de riesgos de vulneración de derechos
Formato Registro de Novedades
Directorio de instituciones amigas de la primera infancia, familia y comunidad.
Guía de participación ciudadana para los servicios de primera infancia de ICBF
<b>Componente de Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional</b>
Guía técnica del Componente de Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional
Cuaderno siembras para la vida una apuesta por el logro a la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional
Formato de acompañamiento nutricional individual
Formato de registro de datos antropométricos
Protocolo para la vigilancia nutricional de niñas y niños con discapacidad.
Protocolo de lavado de manos en las UTS del modelo Cariño
Manual de Buenas Prácticas de Manufactura
Guía para la estrategia de autoabastecimiento
Formato de información de proveedores de alimentos
Formato de Remisión a Salud
Guía de preparaciones
Formato de reporte de enfermedades transmitidas por alimentos

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)  <b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

Componente Ambientes favorecedores del desarrollo integral
Guía Técnica del Componente Ambientes favorecedores del desarrollo integral
Guía para la construcción del Plan de Gestión de Riesgos, Accidentes y Desastres
Formato Acta de Entrega de la Dotación y Material Pedagógico
Formato Acta de Habilitación para la Modalidad Familiar
Formato Compromiso Uso y Disposición del Espacio
Orientaciones para la Apertura del Servicio
Orientaciones para el Cierre del Servicio
Componente Talento Humano
Guía Técnica del Componente Talento Humano
Guía para el proceso de selección del talento humano.
Componente Administrativo y de Gestión
Guía Técnica del Componente Administrativo y de Gestión
Formato Plan Operativo
Lista de Servicio Ejecutado (Registro de Asistencia Diaria)
Formato Lista de Chequeo Carpeta de participantes

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		VERSIÓN	1
			FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

## GLOSARIO

**AIEPI comunitario:** Conjunto de estrategias diseñadas con el objeto de fortalecer la intervención primaria; capacitado a las familias, maestros y líderes comunitarios sobre la prevención de las enfermedades más comunes, su manejo en el hogar mientras se obtiene la atención médica, así como inculcar el autocuidado, el buen trato y la necesidad de vigilar, con el acompañamiento respetuoso del equipo de salud, el crecimiento y el desarrollo de los niños.

**Alimentación complementaria:** Es el proceso que comienza cuando la leche materna por sí sola ya no es suficiente para satisfacer las necesidades nutricionales del lactante, y por tanto se necesitan otros alimentos y líquidos, además de la leche materna. La transición de la lactancia exclusivamente materna a los alimentos familiares, lo que se denomina alimentación complementaria, normalmente abarca el período que va de los 6 a los 24 meses de edad.


**Antropometría:** Rama de la ciencia que se ocupa de las mediciones comparativas del cuerpo humano, sus diferentes partes y sus proporciones.

**Crecimiento:** Es el incremento progresivo de la estatura y masa corporal dado por el aumento en el número y tamaño de las células.

**Desnutrición:** Enfermedad de origen social es la expresión última de la situación de inseguridad alimentaria y nutricional de una población y afecta principalmente a niñas y a niños. Se caracteriza por deterioro de la composición corporal y alteración sistémica de las funciones orgánicas y psicosociales. Dichas alteraciones dependen de la edad de iniciación del déficit y de la calidad de la dieta consumida, que puede ser insuficiente en energía y nutrientes, o aportar mayor cantidad de energía, pero ser deficiente en proteína y demás nutrientes (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015, p. 20).

**Desviación estándar:** Medida que expresa la dispersión de una serie de valores o puntuaciones con relación a la media aritmética.

**Educación alimentaria y nutricional:** Son aquellas estrategias educativas diseñadas para facilitar la adopción voluntaria de conductas alimentarias y otros comportamientos relacionados con la alimentación y la nutrición, propicios para la salud y el bienestar.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)  <b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

**Enfermedades inmunoprevenibles:** Son aquellas que pueden prevenirse mediante el uso de vacunas, ejemplo de estas son: la poliomielitis, el sarampión, la rubéola, la difteria, el tétanos, la parotiditis, las hepatitis a y b, entre otras; de aquí la importancia de realizar de forma oportuna la vacunación a los niños, niñas, adolescentes y adultos acorde al calendario nacional.

**Enfermedades transmitidas por alimentos (ETA):** Síndrome originado por la ingestión de alimentos o agua, o ambos, que contengan agentes etiológicos (causantes de enfermedades), en cantidades tales que afectan la salud del consumidor individualmente o en grupos de población.

**Índice de masa corporal (IMC):** Indicador antropométrico que se obtiene al dividir el peso expresado en kilogramos entre la talla en metros al cuadrado, utilizado en la determinación y respectiva clasificación de la composición corporal.

**Seguimiento nutricional:** Evaluación y análisis periódico de las modificaciones ocurridas en los indicadores antropométricos nutricionales en la población intervenida.

## BIBLIOGRAFÍA


Baquirol, J. (2012). Condición infantil contemporánea: Hacia una epistemología de las infancias. *Pedagogía y Saberes*, 37, 73-87.

Brown, A. L. (1987). Metacognition, executive control, self regulation and other more mysterious mechanisms. En Weinert y R. H. Kluwe (compiladores), *Metacognition, Motivation and Understanding*. Hillsdale, NJ: Erlbaum

Bruner, J.S. (1982). The organization of action and the nature of adult-infant interaction. En: E.Z. Tronick (Ed.), *Social interchange in infancy: Affect, cognition, and communication*. (pp. 23-35). Baltimore: University Park Press.

Calmels, D. (2007) *Juegos de Crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Castillo, E; Guido, S. (2015). La Interculturalidad: ¿principio o fin de la utopía? *Revista Colombiana de Educación*, N. 69, 17-44.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI  DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)		MMDS01.07.	
	<b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b>		VERSIÓN	1
			FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

Congreso de la República. (2008). Conpes 113 de 2008. Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Colombia.

Del Castillo M., Sara Eloisa. 2010. "Derecho a la Seguridad Alimentaria y Nutricional." En Obsan-Un 5 Años de Trayectoria Reflexiones 2005-2010, Por Del Castillo Matamoros, Sara Eloisa, Jorge Enrique Robledo, Ana Patricia Heredia Vargas, y Beatrice Lorge Rogers. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

Diker, G. (2008). ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Buenos Aires: Biblioteca Nacional.

Eslava y Malatesta (2013). Guía de Transversalización de la Perspectiva de Género en Santiago de Cali. Centro de Estudios Mujer y Sociedad Universidad del Valle. Alcaldía de Santiago de Cali.

Frigerio, G. (2008). *La división de las infancias*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Imbernon, F. (2002). Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el Estado español y Latinoamérica. *Educación*, 30, 15-25.

ICBF. (2017). A1.MO15.PP Anexo línea técnica huertas caseras o familiares.

Kohan, W. (2007). Infancia, política y pensamiento. Ensayos de Filosofía y Educación. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. Barcelona: Editorial, Aloma.


Ministerio de Educación. (2014). Guías técnicas para el cumplimiento de las condiciones de calidad en las modalidades de educación inicial. Colombia.

Nelson, Katherine. (1989). *Narratives from the Crib*, Cambridge, Harvard U.P.

OBSSAN UN. (2016). Construyendo caminos hacia la garantía de la seguridad alimentaria y nutricional en Colombia. 10 años Obsan. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

OBUSINGA. (s.f.). Obusinga Corporación para la construcción participativa de la salud pública. Obtenido de <https://obusinga.com/recuperacion-de-memoria-alimentaria/>



 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p> <p>DESARROLLO SOCIAL ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y GRUPOS POBLACIONALES</p>	<p>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</p> <p><b>LINEAMIENTO OPERATIVO CARIÑO RURAL</b></p>	MMDS01.07.	
		VERSIÓN	1
		FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	dd/mm /2021

OIT. (2012). Un buen comienzo: la educación y los educadores en primera infancia. Informe para el debate en el foro de diálogo mundial sobre las condiciones del personal de educación para la primera infancia.

Orozco, M; Puche, R; Ordoñez, O; Corea, M, Otálora; Y. (2003). El niño científico, lector y escritor, matemático. Cali: Editorial Universidad del Valle.

Terigi, F. (2012). ¿Qué debe saber un docente y por qué? Buenos aires: Fundación Santillán.

Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. Gaceta Ecológica, 14-20

Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. Rev. Pensamiento Educativo, 41, (2) 1-16.

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado, 11 (1), 23.

Van Manen, (1998). El tono de la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía. Barcelona. Paidós.

Villalobos, M. (2006) Interacciones tempranas e investimento de sí. *Revista Psicología desde el caribe*, 60-85.

Villalobos, M. (2009). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología*, 5(2), 269-282.

Elaborado por:	Cargo:	Fecha:	Firma
Revisado por:	Cargo:	Fecha: dd/mm/2021	Firma
Aprobado por:	Cargo:	Fecha: dd/mm/2021	Firma