



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

V/b



Al contestar por favor cite estos datos:

Radicado No.: 201841430600002771

Fecha: 04-04-2018

TRD: 4143.060.22.2.1020.000277

Rad. Padre: 201841430600002771

CIRCULAR 4143.060.22.2.1020.000277

PARA: RECTORES/AS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PUBLICOS,
PRIVADOS Y DE COBERTURA CONTRATADA.
SUPERVISORES DE NUCLEO DE ZONAS EDUCATIVAS

ASUNTO: Orientaciones generales dirigidas a los Comités Escolares de Convivencia
-CECO- acerca de su funcionamiento de acuerdo a la Ley 1620 de 2013.

Cerrando el año 2017, a través del cruce de información entre el Sistema Municipal de Convivencia Escolar y el área de Inspección y Vigilancia se lograron obtener resultados generales acerca del funcionamiento de los Comités Escolares de Convivencia -CECO- en los Establecimientos Educativos, instancia que fue reglamentada desde la publicación de la Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario del mismo año. Este cruce de información arrojó la necesidad imperante de brindar orientaciones acerca de su conformación, funcionamiento y sentido dentro del sistema escolar, ya que pasados cuatro años de la promulgación de la Ley aún existen muchos vacíos en su comprensión y en algunas instituciones educativas sigue siendo un reto el funcionamiento del CECO.

En este orden de ideas, se establecen las siguientes orientaciones para el mejoramiento continuo que requiere la implementación del Sistema de Convivencia Escolar en su E.E:

- El Comité Escolar de Convivencia de los Establecimientos Educativos, debe iniciar el ejercicio de sus funciones a través de un acto resolutivo promulgado por el Consejo Directivo del Establecimiento Educativo, el cual formaliza su conformación y funciones, tal como lo establece el artículo 22 del Decreto 1965.
- De igual manera, el CECO debe cumplir con la periodicidad mínima de reuniones que establece el Decreto 1965 en su artículo 23 (mínimo una vez cada dos meses) en la medida que son necesarias para lograr los resultados esperados en la gestión.
- El Sistema Municipal de Convivencia Escolar crea la Ruta de Atención Integral como herramienta para adelantar las actuaciones relacionadas con la Convivencia Escolar, los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos. Dicha herramienta debe ser activada a través de los Comités de Convivencia Escolar a nivel nacional, municipal e institucional.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- La Ruta de Atención Integral posee cuatro componentes de gestión: Promoción Prevención, Atención y Seguimiento a las situaciones que involucren la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos de la comunidad educativa.
- Las competencias que la Ley 1620 y el Decreto 1965 en su Artículo 26 le otorgan a los Comités Escolares de Convivencia, están orientadas al análisis y abordaje de situaciones de convivencia escolar, que han pasado por otras instancias como el aula de clase donde se asumió como situación Tipo I, y/o situaciones que por su nivel de complejidad ameritan una lectura interdisciplinar y de atención en red. Su accionar debe estar basado en los principios de la Ley 1620 de 2013 y de la Ley 1098 de 2006.
- Recuerde que en el marco de su autonomía institucional y las necesidades específicas de su E.E usted podrá organizar la gestión del CECO teniendo en cuenta el número de sedes educativas.
- Es necesario aclarar que si bien el Artículo 13 de la Ley 1620 de 2013 otorga al CECO dentro de sus funciones la responsabilidad de "*resolver los conflictos que se presenten*", debe tenerse en cuenta que la herramienta para este procedimiento resolutivo es precisamente la Ruta de Atención Integral –RAI-

Sobre los Componentes de la RAI

- En el componente de promoción tenga en cuenta la movilización del conocimiento y comprensión por parte de su equipo docente y directivo docente sobre la Ley 1620 de 2013, la Ley 1098 de 2006, la Guía 49 del MEN y los lineamientos del Comité Municipal de Convivencia Escolar.

Esto último en sintonía de comprender el lugar que ocupan los y las docentes en el sistema de convivencia escolar: promover la convivencia escolar y la vivencia de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos con los y las estudiantes, así como prevenir las violencias de todo orden, a través de sus apuestas curriculares, pedagógicas y didácticas (mediación pedagógica).

- En el componente de promoción y prevención, es necesario que se apoye de la red inter institucional y todo su equipamiento humano que oferta servicios orientados a la convivencia escolar, los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos. Para esto resulta necesario que organice las diversas ofertas institucionales, les trace sentido y procure su impacto a partir de las necesidades que su E.E posee en la materia.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- Para trazarle sentido tanto a sus actuaciones enmarcadas en la RAI, como a la oferta inter institucional que llega a su E.E, es pertinente que adelante el diagnóstico de la convivencia escolar, Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, priorice sus actuaciones y construya el *plan de acción* con el CECO, en aras de conocer las acciones que adelantará en cada uno de los componentes de la RAI, donde se note una articulación clara de las ofertas que llegan a la institución educativa en la vía del fortalecimiento y/o mejoramiento de la convivencia escolar, así como la apuesta curricular, pedagógica y didáctica que le aportan a la gestión de la convivencia en su EE. Consulte las orientaciones sobre la Ruta de Atención Integral para la construcción del plan de acción del CECO, en la Guía 49 del Ministerio de Educación Nacional, páginas 74 – 130.
- En *el componente de seguimiento*, el CECO debe observar la repetición de la situación, la presencia de barreras de acceso en la atención, la necesidad de ampliar la comprensión del caso y/o las solicitudes que reciba externamente para generar un análisis o intervención precisa en cierta situación. Si la situación llega al CECO es porque ha debido pasar por una o varias instancias previas (salón de clases (situación Tipo I), orientación psicosocial, coordinación (Situación Tipo II y Tipo III), instituciones externas y/o por su nivel de complejidad. (ver anexo 1)¹

Sobre los Protocolos Internos del E.E

- En el componente de atención de la RAI, el Comité Municipal de Convivencia Escolar -COMCE- a través de sesiones ordinarias y extraordinarias, construyó y aprobó protocolos de atención externa para las situaciones Tipo II y Tipo III. De igual manera los CECO deben construir *protocolos de atención interna*, esto es, los procedimientos que deben adelantarse al interior del E.E previo a la activación de un protocolo externo (Art. 41 Decreto 1965 de 2013).
- Conforme lo dispuesto en la Constitución Política, los tratados internacionales, la Ley 1098 de 2006, la Ley estatutaria 1581 de 2012, el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia (parágrafo del artículo 25, Decreto 1965), el CECO debe garantizar el *derecho a la intimidad y a la confidencialidad de los datos personales* que sean tratados en el marco de las actuaciones que éste adelante. Esto implica para los Comités Escolares, acudir a estrategias que cuiden el buen nombre de sus estudiantes, protejan sus datos y eviten represalias frente a su comportamiento.
- Según la Ley 1620 de 2013, en su artículo 18 numeral 4, es responsabilidad del rector o rectora de la institución educativa activar los protocolos y reportar ante el

¹ Orientaciones para el seguimiento de situaciones por parte del Comité Escolar de Convivencia



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar, las situaciones Tipo II y Tipo III que se presenten en su E.E, acorde con la normatividad vigente y los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral. Por tanto esta responsabilidad no es delegable.

- Teniendo en cuenta que el CECO es la instancia que lidera las acciones para el mejoramiento de la convivencia escolar y, que en algunos casos, atiende determinadas situaciones (activa protocolos), es importante orientar al Consejo Directivo sobre el apego al *Debido Proceso en las situaciones Tipo II y Tipo III*, el cual está consagrado en el artículo 29 de la Constitución Política Nacional, la Sentencia T390 de 2011 y la Guía # 5 "*Hacia la transversalidad de los enfoques Derechos, Género, Diferencial y Restaurativo en el Manual de Convivencia*" de la serie Educación para la Paz y los Derechos entregada por el COMCE, donde se hace énfasis en los criterios mínimos que deben agotarse en la garantía del debido proceso en el ámbito educativo (ver anexo 2)².
- En atención a lo anterior, tenga en cuenta que NO es competencia del CECO decidir sobre la continuidad de un estudiante en el Establecimiento Educativo, independientemente de la situación que se haya presentado y es competencia del Consejo Directivo garantizar la continuidad de los y las estudiantes en el Sistema Educativo.

Finalmente, me permito solicitar a más tardar para el 30 de Abril, el envío del Plan de Acción del CECO, así como su respectivo acto resolutivo de conformación, donde se lean, entre otros asuntos, la periodicidad de las sesiones, las personas que le integran y las acciones priorizadas para el año lectivo vigente. Esta información debe enviarla a través del correo comce@cali.gov.co. (Anexo 3. Formato plan de acción que puede adoptar a sus necesidades y debe cualificar de manera permanente)³.

Agradecemos su disposición, avances en la gestión y su respuesta.

Cordialmente,


LUZ ELENA AZCARATE SINESTERRA
Secretaría de Educación Municipal

Proyectó: Profesional Universitaria Luz Helena López Rodríguez – Coordinación del Sistema Municipal del Convivencia Escolar
Revisó: César Augusto Ocoró Lucumi – Sub Secretario de Calidad Educativa.
Elaboró: María Alejandra Gutiérrez Villegas – Equipo del Sistema Municipal del Convivencia Escolar.

² Guía No. 5 – Acuerdos para la Convivencia, página 31 - 33. Serie Educación para la Paz y los Derechos
³ Orientaciones para el seguimiento de situaciones por parte del comité escolar de convivencia

ANEXO 1
ORIENTACIONES PARA EL SEGUIMIENTO DE
SITUACIONES POR PARTE DEL COMITÉ ESCOLAR DE
CONVIVENCIA

Preguntas orientadoras enviadas por el Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento de las situaciones de convivencia	
Seguimiento de las acciones al interior del establecimiento educativo	<p>¿Qué estrategias pedagógicas se realizaron?</p> <p>¿Los niños, niñas o adolescentes se han visto involucrados de manera reiterada en situaciones similares?</p>
Seguimiento del debido proceso	<p>¿Generó espacios para exponer y precisar lo acontecido?</p> <p>¿Informe de manera inmediata a los padres, madres o acudientes?</p> <p>¿Mediante qué mecanismos?</p> <p>¿Las partes establecieron compromisos?</p> <p>¿Determino acciones restaurativas para la reparación de los daños causados el restablecimiento de los derechos y la reconciliación?</p> <p>¿Cuáles?</p>
Seguimiento de la remisión externa	<p>¿Se brindó atención inmediata en salud física y mental de los afectados?</p> <p>¿A qué entidad se remitió?</p> <p>¿Remitió la situación a las autoridades administrativas? (cuando se requieran mediadas de restablecimiento de derechos)</p> <p>¿Adoptó medidas de protección para los involucrados o para evitar posibles acciones en su contra?</p> <p>¿Se presentaron barreras de acceso a la atención? ¿Cuáles?</p>

Siendo el Debido Proceso un derecho fundamental consagrado en el Art. 29 de la Carta Constitucional, el análisis logrado en el 2014 por la Secretaría de Educación Municipal a través del reporte de quejas, deja notar no sólo desconocimiento sobre cómo garantizar este derecho, sino fundamentalmente una actitud que rechaza el cumplimiento del mismo, con el ánimo de proceder a la expulsión de estudiantes de forma rápida en la medida que “no cumplen” con los “estándares” del comportamiento social y/o las normas previamente establecidas en el Manual de Convivencia.

Algunas de las acciones en contravía al Debido Proceso encontradas en las diversas situaciones analizadas, tienen que ver con la práctica de la “desescolarización”, “el retiro voluntario”, “la expulsión” y “la cancelación de la matrícula en cualquier momento del año”; prácticas que en su mayoría carecen de justificación jurídica y pedagógica, tratándose más bien de un castigo que a la vez excluye, estigmatiza y niega, no sólo el Derecho a la Educación, sino también a la Igualdad.

TENGA EN CUENTA QUE:

La Ley 1620 de 2013 propone un cambio del lenguaje y por tanto del sentido de las actuaciones de tipo disciplinar con los y las estudiantes, de ahí, que ya no se utilice la palabra FALTA y que esta haya sido remplazada por la palabra SITUACIONES. Como sabemos, el cambio del lenguaje no es simple retórica, en este caso, nos plantea el reto de transitar de la perspectiva punitiva (más cercana a la palabra falta y sanción) hacia la restaurativa.

CRITERIOS MÍNIMOS QUE DEBEN AGOTARSE EN LA GARANTÍA DEL DEBIDO PROCESO EN EL ÁMBITO ESCOLAR:

Tenga en cuenta que el debido proceso está consagrado en la Constitución Política Nacional en el Art. 29 como derecho fundamental, dicha ordenanza aplica a todo tipo de procesos judiciales y administrativos, su génesis está relacionada con el derecho a la defensa y la presunción de inocencia.

A continuación presentamos algunos criterios para tener en cuenta en la aplicación del Debido Proceso enmarcado en el ámbito pedagógico, son criterios que deben

incorporarse como elementos de análisis de los conflictos y las violencias en el ámbito escolar, reflejarse en el abordaje de las situaciones; así como en la respectiva toma de decisiones o medidas por parte de funcionarios o funcionarias a cargo de la Inspección y Vigilancia en la Secretaría de Educación, la Personería con funciones de garante de derechos de infancia y la adolescencia y otras entidades administrativas a cargo de la investigación y sanción de estudiantes o docentes, las Coordinaciones y el Consejo Directivo.

Criterios Pedagógicos para la Aplicación del Derecho Fundamental al Debido Proceso con Niños, Niñas y Adolescentes:

1. La edad de las personas implicadas.
2. El cargo o rol que ocupan dentro del E.E.
3. Antecedentes de la situación.
4. El contexto de ocurrencia.
5. Circunstancias sociales que aumentan el riesgo o la vulnerabilidad de las personas implicadas, dado su grado de indefensión y/o amenaza de sus derechos.
6. Los estereotipos de género que pueden incidir en un tratamiento desigual o discriminatorio.
7. Las relaciones mediadas por el poder, la subordinación, amenaza e intimidación.
8. La Identidad de género, la orientación sexual, la diversidad cognitiva y funcional, así como la identidad étnica deben ser valoradas en el análisis sobre los niveles de riesgo y vulnerabilidad.
9. La oportunidad de reparar el daño como parte del proceso de aprendizaje.

10. La permanencia en el sistema educativo.

A...B...C DEL DEBIDO PROCESO EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO:

1. Comunicación formal de la apertura del debido proceso al estudiante y su acudiente (oral o escrita con registro en Acta) explicando a las familias y estudiantes sus derechos, el objetivo y tiempos del procedimiento.
2. Promueva la narración o escritura de los hechos por parte de los o las implicadas
 - a. En caso de no hallar respuestas ante la situación o no alcanzar claridad sobre cómo se presentó la situación, convoque a otros u otras estudiantes o personas que tengan conocimiento de la situación y que representen a las dos partes.
3. Construya la narrativa de la situación
4. En tanto la situación lo permita, promueva la posibilidad de realizar un procedimiento apegado a los principios de la Justicia Restaurativa con el fin de restaurar las relaciones, aprender del error, obtener reparación y compromiso de no repetición.
5. Realice seguimiento a las medidas de tipo restaurativas.
6. Valore la situación presentada con las personas implicadas y comunique el procedimiento (protocolo) explícito en los Acuerdos para la Convivencia, donde se indica, entre otras cosas, la tipología de la

situación y las actuaciones que se deben realizar (o se vienen realizando) en pro del bienestar de ambos estudiantes.

En caso que las o los estudiantes involucrados como ofensores/as, no reconozcan su participación en la situación, y por tanto no sea posible aplicar una práctica restaurativa, tenga en cuenta lo siguiente:

1. Exponga el análisis de la situación a partir de la versión de los diversos actores conocedores de la situación, así como la valoración objetivo de la situación.
2. Garantice durante todo el proceso el derecho a participar, presentar su defensa, controvertir las pruebas presentadas en su contra y la presunción de inocencia, mediante un procedimiento justo y adecuado como lo indica la Constitución Política y la Corte Constitucional Colombiana.
3. Otorgue en un término de tiempo durante el cual, las y los estudiantes comprendidos como los sujetos activos del daño y su acudiente, tengan la oportunidad de formular sus descargos (de manera oral o escrita) con el fin de controvertir las pruebas en su contra y allegar las que considere necesarias para sustentar su defensa.
4. En todos los casos, cuando la decisión tomada por el Consejo Directivo afecte en alguna medida la continuidad del proceso educativo en el mismo Establecimiento Educativo, finaliza con la emisión

formal de Resolución por parte del Consejo Directivo como máxima autoridad del E.E, esta Resolución debe explicitar todos los argumentos de carácter normativo dispuestos en los Acuerdos para la Convivencia a tono con la legislación nacional en la cual se ampara, y las argumentaciones de tipo pedagógico consideradas para tomar la medida.

- a. Esta Resolución debe señalar de forma explícita las actuaciones por parte del E.E para asegurar la garantía de continuidad del estudiante en el sistema educativo.
- b. En esta resolución, no olvide indicar el derecho que le asiste al estudiante y su familia de controvertir, mediante los recursos pertinentes, todas y cada una de las decisiones tomadas por el Consejo Directivo.

TENGA EN CUENTA QUE:

En las situaciones Tipo III no corresponde actuar como investigadores privados, en este caso, el ejercicio de investigación para verificar y trazar medidas sancionatorias es la Unidad de Responsabilidad Penal Adolescente (URPA). A la Escuela corresponde, si el contexto y las circunstancias particulares de la situación lo permiten, valorar la aplicación de prácticas restaurativas, paralelo a la función de la URPA.

ADOPCIÓN DE LOS ACUERDOS

Explicita las acciones y actividades pedagógicas oportunas, que permitan la adecuada socialización y/o difusión de los manuales de convivencia a las familias, estudiantes, administrativos y docentes.