

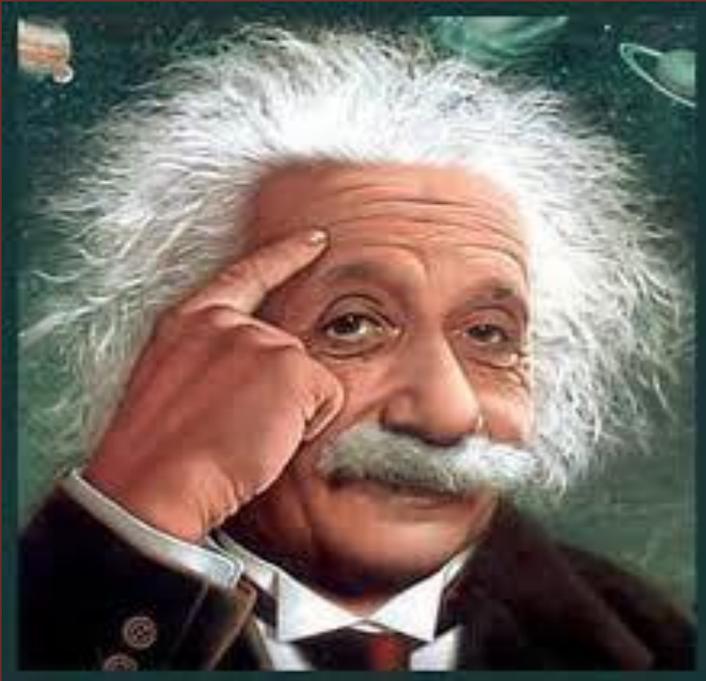
# COMO PREVENIR LAS ADICCIONES DESDE LA NEUROPSICOEDUCACION



*Karina Hernández Quiceno  
Terapeuta Ocupacional  
Master en Atención Temprana*

*Margarita María Suarez Vélez  
Psicóloga  
Especialista en familia*

[Formacioncontinua.eactiva@gmail.com](mailto:Formacioncontinua.eactiva@gmail.com)



# APRENDIZAJE

Proceso de adaptación al entorno que genera comportamientos, sentimientos y pensamientos

## Genética y temperamento



## Adicciones

Enfermedad crónica del cerebro que se caracteriza por una búsqueda patológica de la recompensa y/o alivio a través del uso de una sustancia u otras conductas

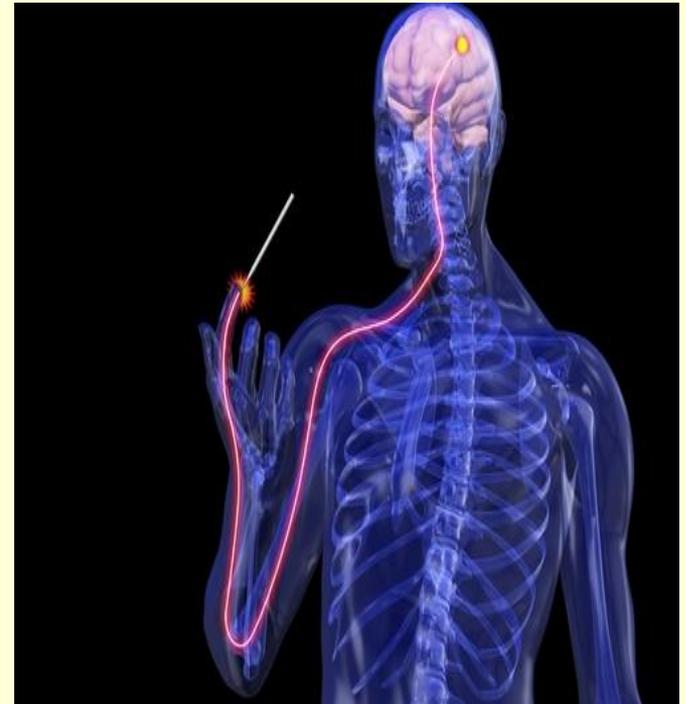
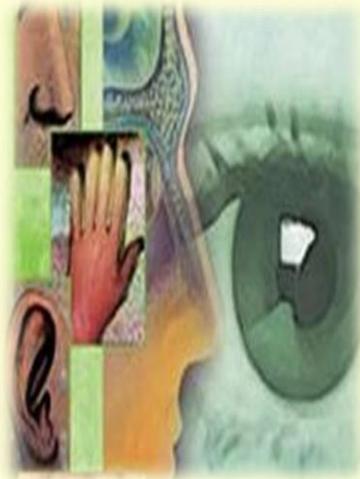
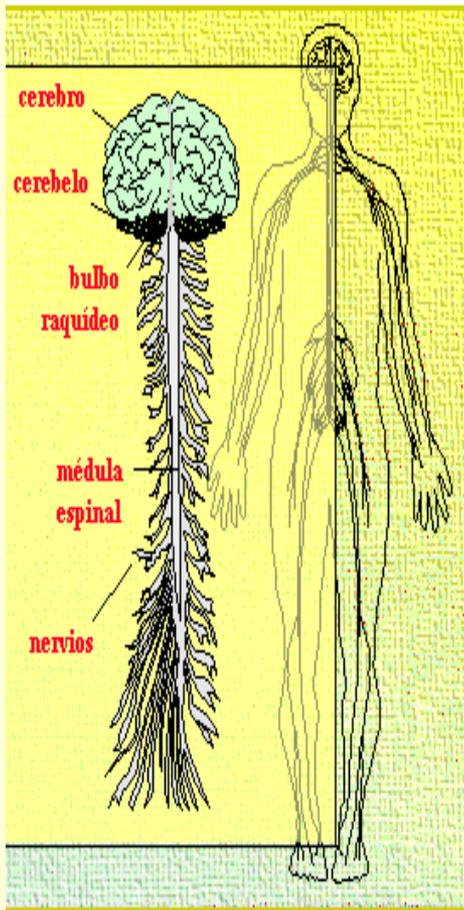


El cerebro necesita aprender para

## Sobrevivir

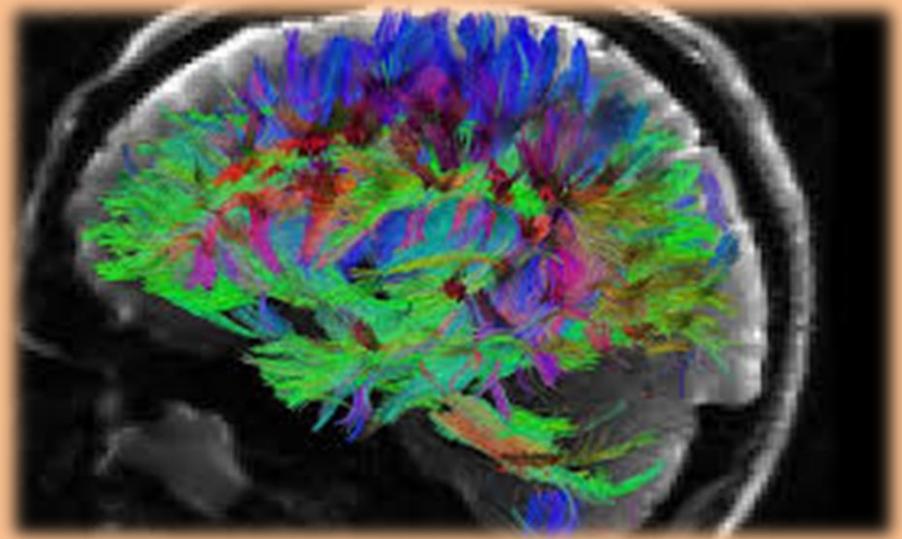
# ¿Cómo aprendemos...?

Nuestro organismo no vive aislado del medio exterior, sino que se relaciona con él a través del Sistema Nervioso



Sensación y Percepción

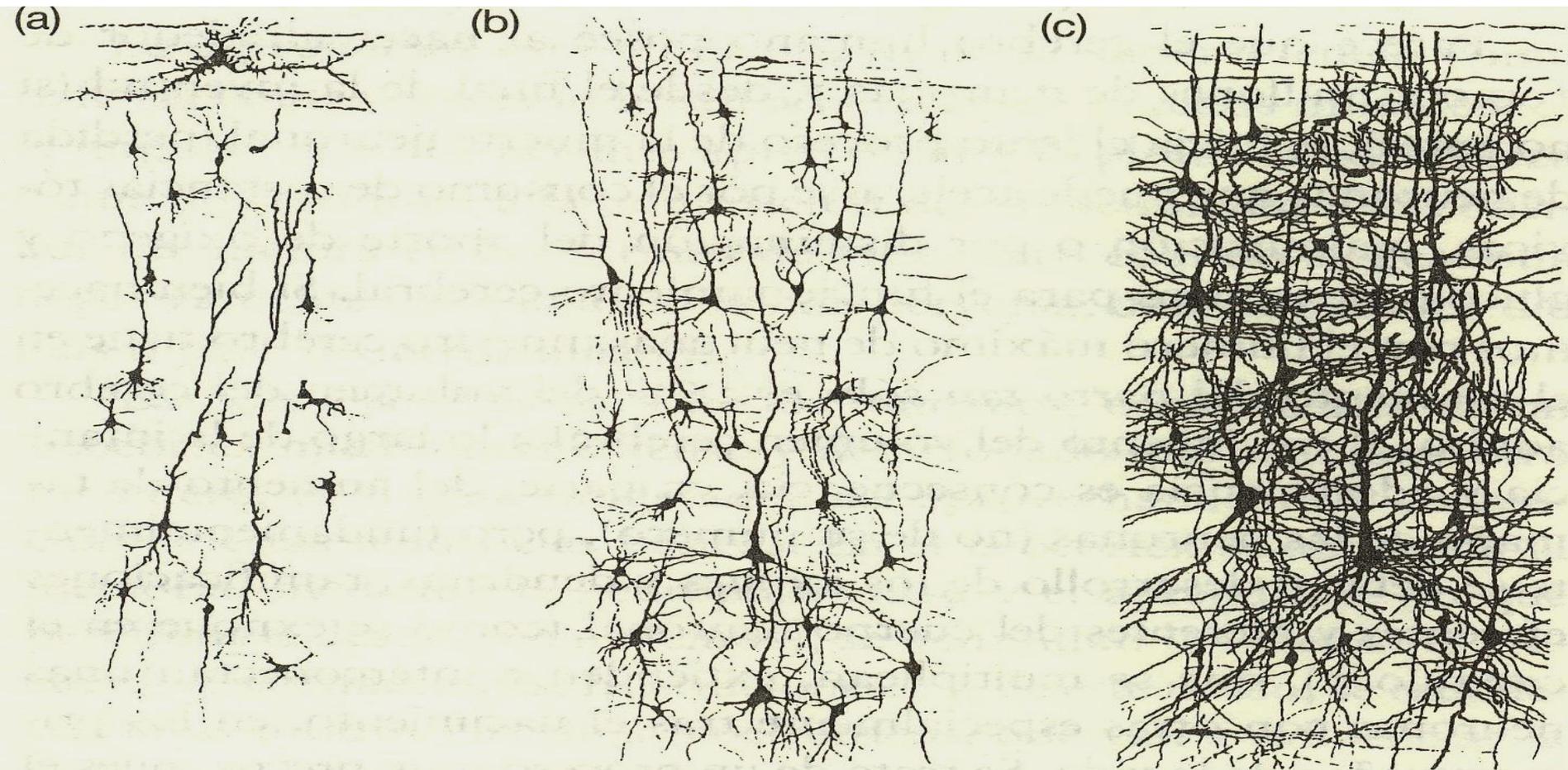
# LA NEUROPLASTICIDAD



es la base estructural del  
aprendizaje



La manera en que desarrollamos nuestros cerebros se ve influenciada en un 70% por procesos individuales de socialización y cultura

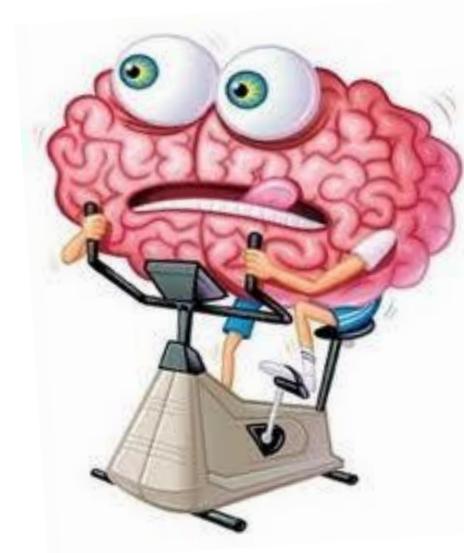
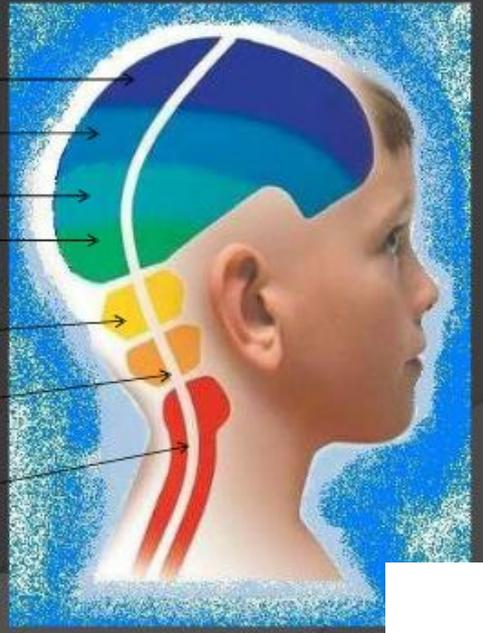


Recién nacido

3 Meses

2 Años

- 6 años - **Corteza sofisticada**
- 3 años - **Corteza primitiva**
- 18 meses - **Corteza temprana**
- 12 meses - **Corteza inicial**
- 7 meses - **Cerebro medio**
- 3 meses - **Protuberancia anular**
- Recién nacido - **Cordón y medula espinal**



**El Neurodesarrollo y La maduración cerebral**



# Neurotransmisores en el Aprendizaje

## DOPAMINA

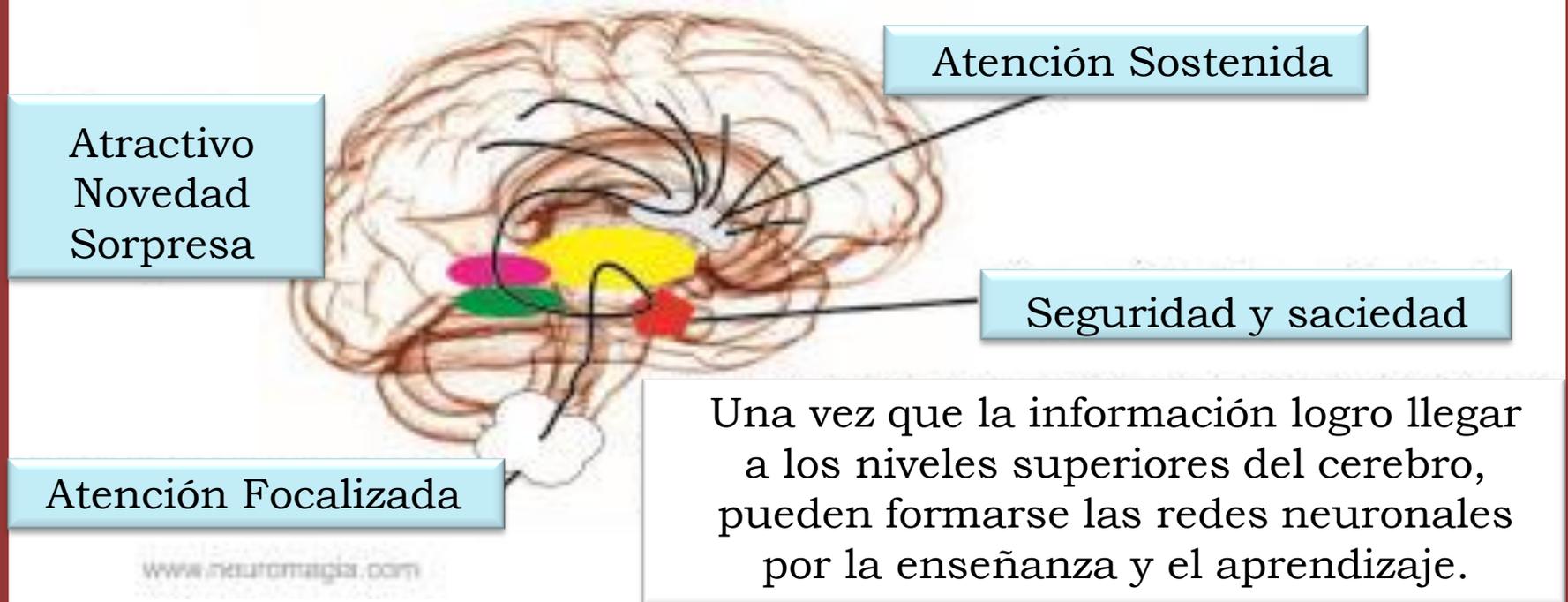
Motivación

## NORADRENALINA

Desafío

## SEROTONINA

Recompensa



# Circuito de recompensa

# Fuerzas de Placer y Dolor

Las fuerzas de Placer – Dolor permiten que el cerebro pueda determinar rápidamente si algo ( Situación – Persona) es peligroso o no para la supervivencia.

Placer

- Todo lo codificado como placer será garantía de supervivencia.
- Conductas de Acercamiento

Dolor

- Todo lo codificado como dolor Sera en contra o peligro para la supervivencia.
- Conductas de alejamiento

Equilibrio

Defecto

Dopamina

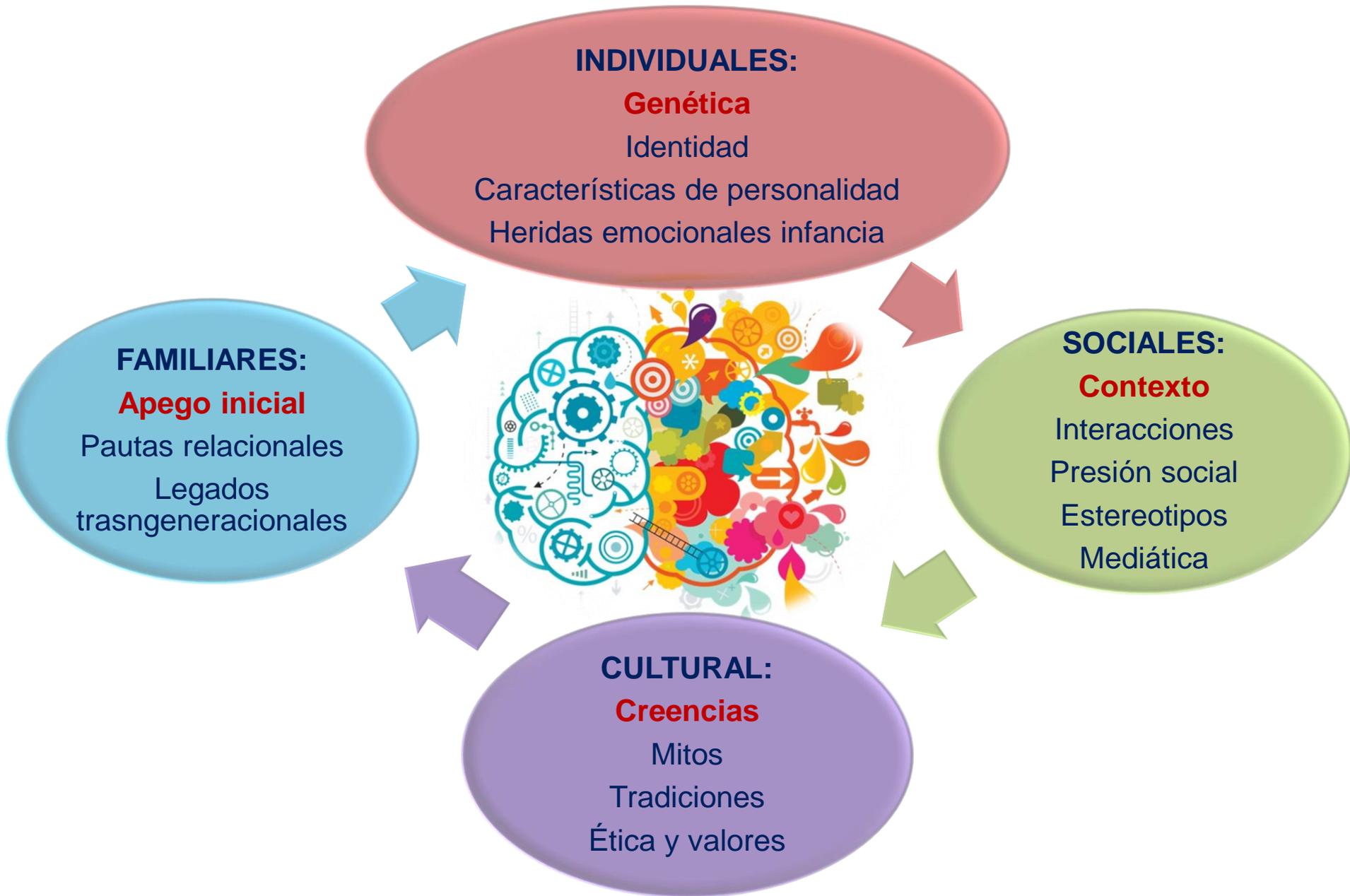
Exceso

Aburrimiento  
Depresión

EQUILIBRIO

Estrés  
Ansiedad

# ASPECTOS RELACIONADOS CON LA PREDISPOSICION A LA ADICCION



# La familia



Es un sistema abierto y dinámico, donde cada persona influye y es influida por las otras personas pertenecientes a ella, aunque cada una se comporte de manera independiente

Brinda protección, seguridad, amor, identidad, creencias... **Garantiza la supervivencia**

# LA AVENTURA DE VIVIR: VINCULO DE APEGO



**El apego es una  
necesidad  
biológica para  
relacionarse,  
comunicarse y  
protegerse con  
un adulto  
significativo.  
(Bowlby, 1988).**

# APEGO Y VINCULO AFECTIVO

Primer acercamiento a la comprensión del mundo se da a través de la madre o cuidador

**GARANTIZA  
SUPERVIVENCIA**

Es ella quien presenta el mundo al niño: desde su interpretación, experiencia, vivencia y emociones.



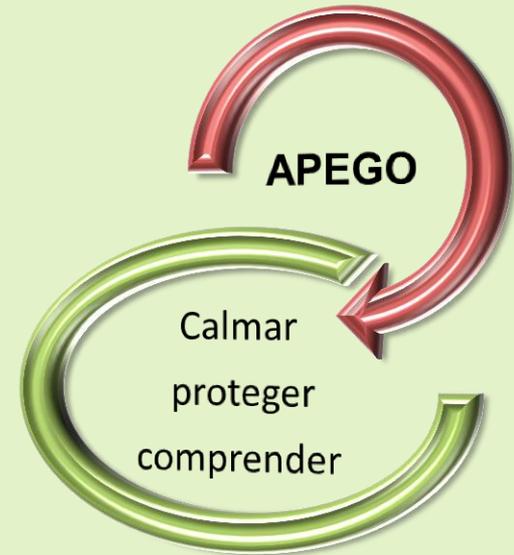
Había unos padres  
muy preocupados de  
que se hijo se fuera a  
acostumbrar a los  
brazos, entonces su  
hijo se acostumbró a  
la soledad.

*(Álvaro Pallamanes)*



# APEGO INFANTIL

## Felipe Lecannelier, 2008



### VINCULO AFECTIVO

Interacción afectiva entre una o más personas, permanece en el tiempo.

### APEGO

- Relación afectiva debe ser estable y consistente en el tiempo.
- Comprende patrones de protección y regulación del estrés.
- Durante el primer año de vida el contacto debe ser estable.

***REGULACION DE EMOCIONES PERMITE APEGO***

# TIPOS DE APEGOS

**POSITIVO:** Bebe hace algo, la mama tiene una respuesta positiva y el niño se calma – Niños sanos y seguros (Dopamina, oxitocina, serotonina, noradrenalina) **MEMORIAS DE PLACER**

**NEGATIVO:** Bebe hace algo, la mama responde con estrés – madres intrusivas (estrés - cortisol). **MEMORIAS DE DOLOR**

**NULO:** Bebe hace algo, y mama no hace nada – Madres negligentes (cortisol, baja niveles dopamina, noradrenalina, serotonina). **MEMORIAS DE DOLOR**





**¿Qué ocurre cuando la  
fuente de protección  
es a la vez la fuente de  
Estrés, peligro y  
confusión?**

# **BUEN APEGO**

## **Entender muy bien la conducta del niño**

### ***MENTALIZACION (Fonagy et al, 2002)***

➤ **Capacidad para imaginar estados mentales (deseos, sentimientos, creencias, pensamientos) de otra persona**

➤ **Incluye un componente auto-reflexivo y un componente interpersonal. Habilita a la persona registrar e identificar sus propios sentimientos, deseos, pensamientos, etc., discernir los motivos del surgimiento de los mismos.**



# Intervención temprana basada en A.M.A.R ( Lecannelier, 2008)

**A**pego: distinguir periodos de estrés



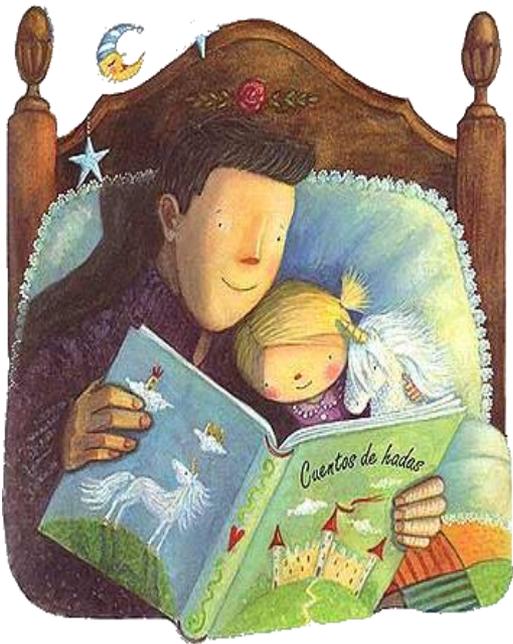
**M**entalización: Eventos, qué piensa, qué necesita



**A**uto mentalización: Sensación que produce en los padres



**R**egulación: Que es bueno hacer y que no.



# ESCALA DEL APEGO DURANTE SITUACIONES DE ESTRÉS

Mirada niño – madre/  
cuidador

Vocalizar

Tocar

Sostener

Dar afecto

Proximidad o cercanía de  
ambos



# Acciones preventivas

Observarse - observar

Conocerse - conocer

Interpretarse - interpretar

Retroalimentarse - Retroalimentar

Darse opciones – Dar opciones



**El amor es como el  
aire, el agua, o la luz  
del Sol. Sin él  
morimos. Cuando nos  
empapamos de él,  
sentimos un intenso  
Placer... CRECEMOS**



**Christine Caldwell  
“Habitar el Cuerpo”**

## **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA**

- ✓ Gutman Laura. 2006. CRIANZA , violencia s Invisibles y adicciones. Editorial Del nuevo extremo.
- ✓ Asociación Educar. Estrategias para convertir la información en conocimiento: Descubriendo el cerebro y la mente. Curso de capacitación docente en neurociencias. Clase 3.
- ✓ Asociación Educar. Introducción a las neurociencias y neuropsicoeducación II: “Evolución y Cerebro”. Curso de capacitación docente en neurociencias. Clase 4.
- ✓ Asociación Educar. Introducción al conocimiento del cerebro emocional. Curso de capacitación docente en neurociencias. Clase 5.
- ✓ Asociación Educar. Introducción al estudio del: Sistema nervioso IV. Curso de capacitación docente en neurociencias. Clase 6.
- ✓ Barudy, J. (1998). El dolor invisible de la infancia. Una lectura eco sistémica del maltrato infantil. Capítulos 1, 2 y 3 (pp. 27 – 86) Paidós, Barcelona.
- ✓ Caldwell, C. 1996. Habitar el cuerpo. Ed. Urano. Barcelona.
- ✓ De Beauport, Elaine. 2008. Las tres caras de la mente. Editorial alfa.
- ✓ Lecannelier, F. (2002). El legado de los vínculos tempranos: apego y regulación. Chile.
- ✓ Lecannelier, F. (2004). Los aportes de la teoría de la mente (TOM) a la psicopatología del desarrollo. Revista Terapia Psicológica. V, 22. N, 1. 61-67.
- ✓ Maldonado, M., Lartigue, T., Lecannelier, F. (2008). Aspectos evolutivos de la relación madre-bebe. Revista perinatología reproductiva humana. 22:15-25
- ✓ Lecannelier, F. (2005). Apego y mecanismos de regulación: hacia una comprensión de una psicopatología vincular. Jornadas de investigación y primer encuentro de investigadores en psicopatología del Mercosur. Argentina
- ✓ Estrada, L. (1994). El ciclo vital de la familia. México: ed. Posada
- ✓ Trujillo y Gómez. La sobre exigencia en la crianza. Consultado el día 5 de septiembre de 2015. [http://www.scp.com.co/ArchivosSCP/PDF/5\\_sobrexigencia.pdf](http://www.scp.com.co/ArchivosSCP/PDF/5_sobrexigencia.pdf)
- ✓ M.E.N, 2014. La exploración del medio en la educación inicial. Bogotá
- ✓ Navarrete Mariana. Trastornos escolares. Detección, diagnostico y tratamiento. Lesa editorial. 2008.