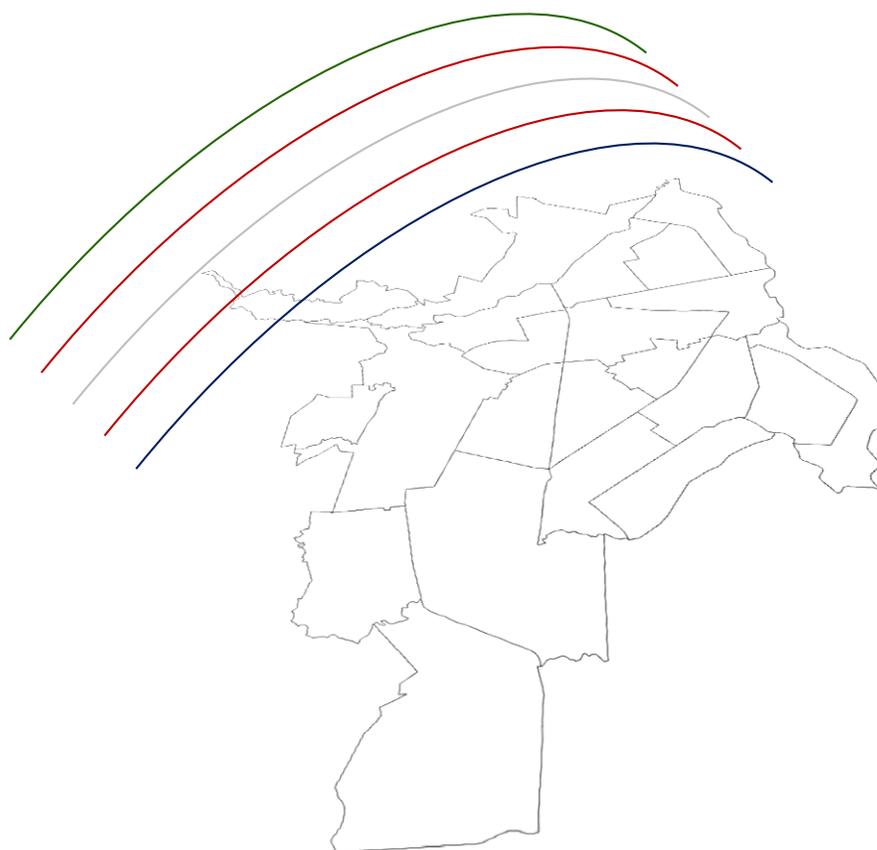




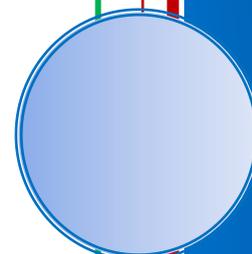
Observatorio de la
Educación

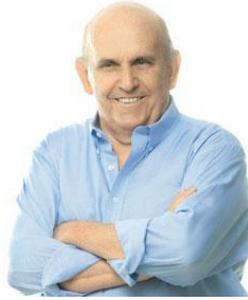
COMPENDIO EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI

2016



Rural





NORMAN MAURICE ARMITAGE CADAVID
Alcalde



LUZ ELENA AZCÁRATE
Secretaria de Educación Municipal

PRESENTACIÓN

La información estadística además de ser fundamental en la formulación y evaluación de los planes, programas y proyectos que se llevan a cabo desde la Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali (SEM), también es útil para el monitoreo de la prestación del servicio educativo. De este modo se pueden disminuir las diferentes brechas o desigualdades que se presentan al interior del ente territorial, a partir de datos precisos que describan la realidad educativa.

Es responsabilidad de la SEM implementar los medios que permitan realizar el diagnóstico del sector; esto implica recolectar, depurar, actualizar, analizar y difundir la información correspondiente al estado de la educación en la ciudad.

Los *“Compendios Educativos por Comuna”* son una iniciativa de la SEM, en los que se evidencia el diagnóstico del sector educativo de Santiago de Cali a la luz de un sistema de indicadores que permiten aportar elementos para la evaluación y planificación de la política educativa. Además estos indicadores permiten la comparabilidad con otros sistemas educativos tanto en el entorno Latinoamericano como a nivel mundial.

Los indicadores seleccionados se encuentran circunscritos en el marco de los estándares establecidos por la United Nations Educational, Scientific Cultural Organization (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (OIE) y la aplicación de las directrices de las Naciones Unidas para la producción de estadísticas oficiales.

Los *“Compendios Educativos por Comuna”* son producidos por el **Observatorio de la Educación** de Santiago de Cali, equipo perteneciente a la Subsecretaría de Planeación Sectorial y responsable de efectuar la consolidación de las cifras del sistema educativo que faciliten realizar el análisis de la información estratégica del sector.

Contenido

1. Generalidades y Contexto Educativo	8
2. Infraestructura Educativa	11
3. Indicadores de Contexto	14
3.1 Tasa de crecimiento poblacional total	14
3.2 Tasa de crecimiento de la población estudiantil	14
3.3 Demanda potencial de educación por niveles educativos	15
4. Matricula	16
4.1 Comportamiento de la matricula por grado y sector	17
4.2 Tabla de atención escolar para la zona rural	18
5. Indicadores de Proceso	19
5.1 Tasa de cobertura bruta, neta y de extraedad	19
5.2 Tasa de asistencia escolar	21
5.3 Relación estudiante – docente	22
6. Indicadores de Resultado	23
6.1 Índice de paridad de género	23
6.2 Porcentaje de la población por fuera del sistema educativo	24
6.2 Número de cupos disponibles	25
6.3 Resultados pruebas SABER 11	26
6.3.1 Resultados pruebas Saber 11 por Institución Educativa	28

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 GEORREFERENCIACIÓN DE LAS I.E.O DE LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI. 2016	9
GRAFICO 1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES SEGÚN NIVEL DE PRIORIDAD.	13

INDICE DE TABLAS

TABLA 1. CORREGIMIENTOS DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI.....	8
TABLA 2. POBLACIÓN POR FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO. AÑO 2016.....	10
TABLA 3. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES SEGÚN PRIORIDAD	12
TABLA 4. TASA DE CRECIMIENTO POBLACIONAL	14
TABLA 5. TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL SEGÚN NIVEL.....	15
TABLA 6. DEMANDA POTENCIAL DE EDUCACIÓN POR NIVELES EDUCATIVOS	15
TABLA 7. MATRICULA POR SECTOR EDUCATIVO	16
TABLA 8. NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS POR GRADO SEGÚN SECTOR EDUCATIVO. PERIODO ACADÉMICO 2016.....	17
TABLA 9. MATRICULA POR NIVEL EDUCATIVO	18
TABLA 10. TASA DE COBERTURA BRUTA, NETA Y DE EXTRAEDAD POR NIVEL EDUCATIVO Y TOTAL.....	19
TABLA 11. TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR POR GRUPOS DE EDAD	21
TABLA 12. RELACIÓN ESTUDIANTE – DOCENTE POR NIVEL ACADÉMICO	22
TABLA 13. ÍNDICE DE PARIDAD DE GÉNERO POR DESAGREGACIÓN TEMÁTICA	23
TABLA 14. FRECUENCIA ABSOLUTA Y RELATIVA DE LOS NIÑOS ENTRE 5 Y 16 AÑOS POR FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO	24
TABLA 15. NÚMERO DE CUPOS DISPONIBLES POR NIVEL PARA LAS IEO. 2016.....	25
TABLA 43. PUNTAJE PROMEDIO, DESVIACIÓN ESTÁNDAR Y NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA SABER 11° PARA EL AÑO 2015, POR ÁREAS DEL NÚCLEO COMÚN.	29
TABLA 44. PUNTAJE PROMEDIO, DESVIACIÓN ESTÁNDAR Y NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA SABER 11° PARA EL AÑO 2016, POR ÁREAS DEL NÚCLEO COMÚN.	30

1. Generalidades y Contexto Educativo

En el acuerdo 15 del 11 de Agosto de 1988, se estableció la sectorización del municipio de Santiago de Cali dividiéndolo en veinte (20) comunas y quince (15) corregimientos. Esta clasificación ha sufrido modificaciones en el tiempo, mediante nuevos acuerdos que dan forma a la actual división territorial. De este modo, el acuerdo 10 de 1998 y el 134 del 2004 crean las comunas 21 y 22 respectivamente, y es mediante el acuerdo 69 del 2000 donde se delimita y clasifica el suelo en: urbano, suburbano y rural.

A la fecha, el territorio autónomo del municipio de Santiago de Cali se encuentra delimitado por los siguientes municipios: al Norte con la Cumbre y Yumbo, al Oriente con Candelaria, Palmira y Puerto Tejada, al Sur con Jamundí y al occidente con Buenaventura y Dagua.

En Santiago de Cali existen quince (15) corregimientos que se mencionan a continuación en la Tabla 1.

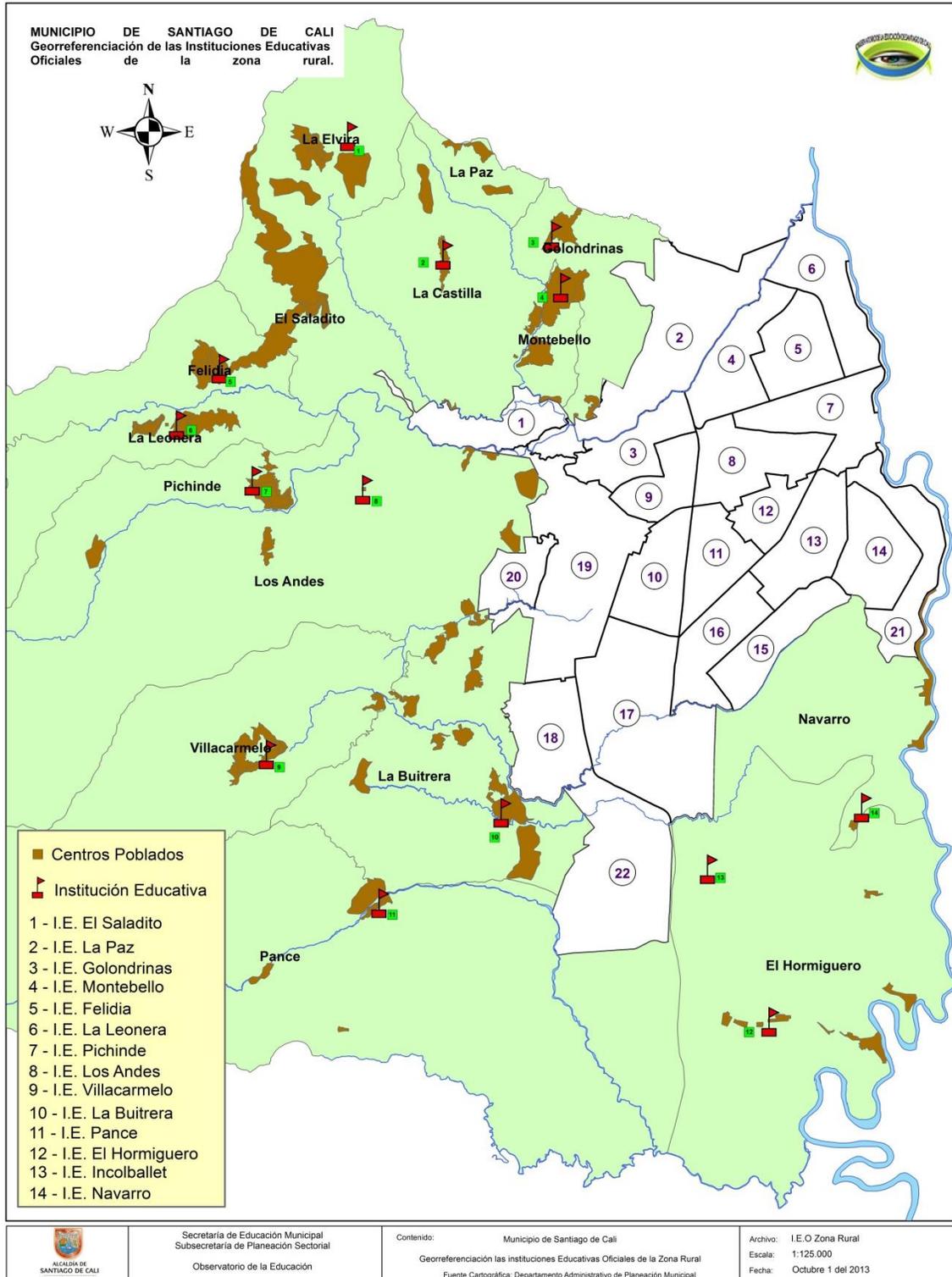
Tabla 1. Corregimientos del municipio de Santiago de Cali

Código	Barrio, Urbanización, Sector
5100	Navarro
5200	El Hormiguero
5300	Pance
5400	La Buitrera
5500	Villacarmelo
5600	Los Andes
5700	Pichinde
5800	La Leonera
5900	Felidia
6000	El Saladito
6100	La Elvira
6200	La Castilla
6300	La Paz
6400	Montebello
6500	Golondrinas

Fuente: Departamento Administrativo de Planeación – Cali en cifras 2012

La zona rural del municipio cuenta con establecimientos educativos ubicados en su mayoría en los centros poblados tal como lo indica la Figura 1.

Figura 1 Georreferenciación de las I.E.O de la zona Rural del municipio de Santiago de Cali. 2016



Ahora bien, de acuerdo a los cálculos realizados por el Observatorio de la Educación basándose en las proyecciones de población realizadas por el DANE en el año 2005, en la zona rural para el año 2016 hay 8268 personas en edad escolar, de las cuales 15909 se encuentran actualmente en el sistema educativo (ver Tabla 2).

Tabla 2. Población por fuera del sistema educativo. Año 2016

Población en edad escolar (5-16 años)	8268
Población matriculada	15909 ¹
Diferencia	7641

Cada comuna, tiene asociada una clasificación que se determinará a partir de los resultados del estudio de insuficiencia de cupos escolares. Este estudio permite determinar la capacidad de atención de las instituciones educativas oficiales (IEO) en relación con la población en edad escolar que presente la comuna.

De este modo, aquellas comunas que tengan suficiente disponibilidad de cupos en las IEO para atender a su población se clasificarán como **NO DEFICITARIAS**, que se traduce en la **NO CONTRATACIÓN** del servicio educativo, y además podrán apoyar a otras comunas que requieran de la atención de su población, siempre y cuando se cuente con la estrategia de transporte escolar o que el acudiente asuma el traslado del estudiante.

Por otra parte, aquellas comunas que en sus IEO presenten poca disponibilidad de cupos educativos para atender la demanda de la población escolar, se catalogarán como **DEFICITARIAS** y de acuerdo al nivel de déficit así será su clasificación. Estos niveles son: Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.

De acuerdo a los resultados del Estudio de Insuficiencia y Limitaciones del año 2016, realizado por el equipo Gestión de la Cobertura Educativa perteneciente a la Subsecretaría de Desarrollo Pedagógico de la SEM, la zona rural se cataloga como Deficitaria Nivel Bajo, lo cual implica que es necesaria la contratación de la prestación del servicio con establecimientos educativos privados para la atención de la población.

¹ Número de estudiantes registrados en el "SIMAT" a 31 de Octubre del 2016. Se incluyen el número de estudiantes registrados en el SIMAT, matriculados en ciclos CLEI, en edad escolar (5 a 16 años)

2. Infraestructura Educativa

La comuna Rural, cuenta con 14 Instituciones Educativas Oficiales, Estas instituciones son: Navarro, El Hormiguero, Técnica de Ballet Clasico Incolballet, Pance, La Buitrera, Villacarmelo, Los Andes, Pichinde, Felidia, La Leonera, Francisco Jose Lloreda Mera, La Paz, Montebello y Golondrinas, en ellas se atiende el 51,49% de la matricula total reportada en el SIMAT para la comuna.

Para la actual vigencia la Secretaria de Educación ha desarrollado el diagnóstico de la infraestructura de las instituciones y sedes educativas oficiales, que fue establecido de acuerdo a las diferentes necesidades (reparaciones y adecuaciones) de las mismas.

Para este estudio se tuvieron en cuenta los diferentes componentes de infraestructura educativa, soportados en la NTC 4595, planeación y diseño de instalaciones y ambientes escolares, colegios 10 y los lineamientos del Ministerio de Educación para el desarrollo y construcción del Plan Maestro de Infraestructura.

Para la priorización e intervención de las necesidades se utiliza el “semáforo”, donde cada color tiene un significado que define el carácter de la intervención que se menciona a continuación:

☐ Color Rojo: URGENTE, son aquellas intervenciones o necesidades de carácter apremiante, ya sea por riesgo o porque sin este elemento se afecta a tal punto que se pone en riesgo la operación de la sede educativa.

☐ Color Naranja: PRIORITARIO, son las intervenciones que a pesar de que tiene un grado de cuidado, no presentan riesgo y permiten el funcionamiento de la sede educativa.

☐ Color Verde: NECESARIO, son las intervenciones a ambientes escolares que existentes, ya sea por algún tipo de déficit, aplicación de la norma, que no genera riesgo pero que para cumplirla es necesario su intervención, esta intervención no afecta el desarrollo de las actividades dentro de la sede educativa.

☐ Color Blanco: NO REQUIERE intervención²

Tabla 3: Diagnóstico de necesidades según prioridad para la comuna.

² Fuente: Grupo de Ambientes Escolares análisis sectorial.

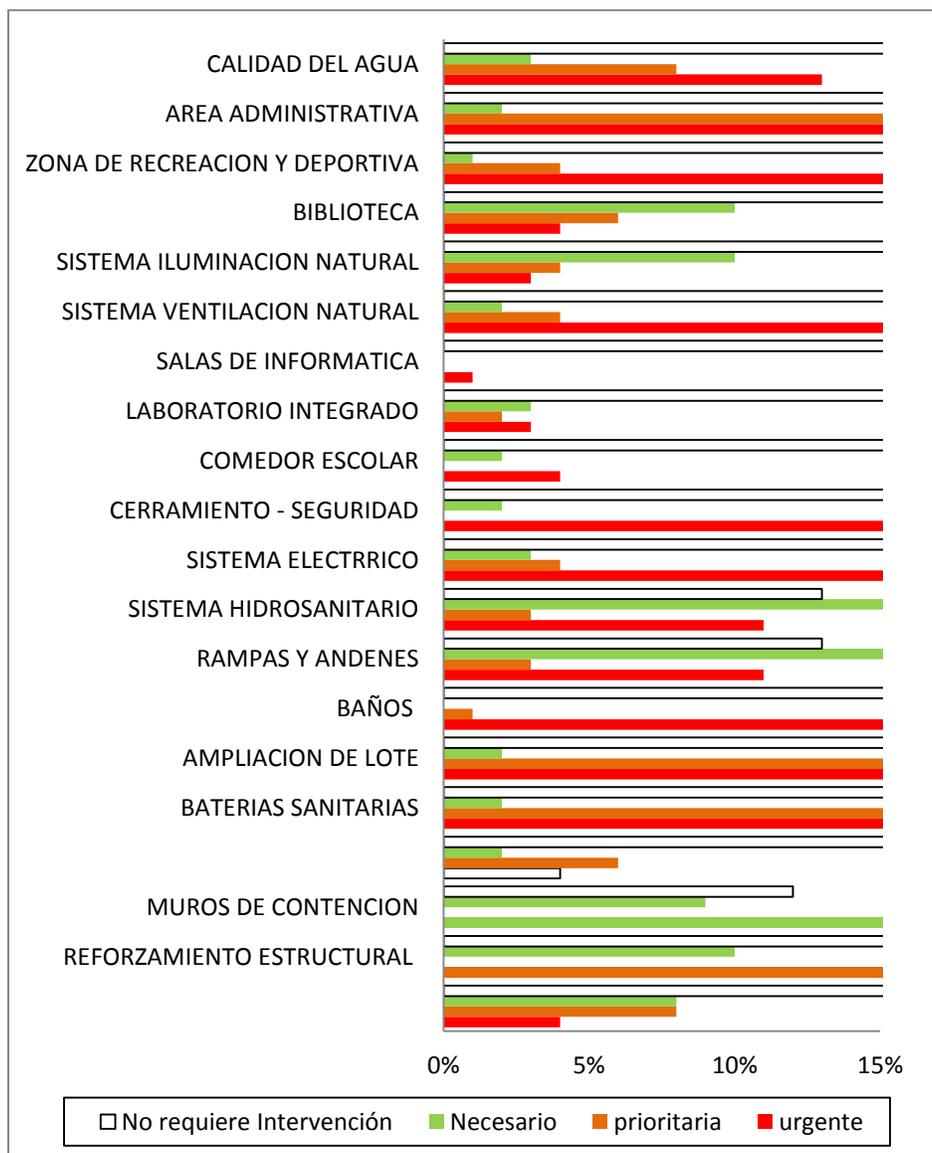
Tabla 3. Diagnóstico de necesidades según prioridad

Prioridad	AULAS DE CLASE CONSTRUC - RECONSTRUC	REFORZAMIENTO ESTRUCTURAL	MUROS DE CONTENCIÓN	REPOSICION - MANTENIMIENTO DE CUBIERTAS	BATERIAS SANITARIAS	AMPLIACION DE LOTE	BAÑOS	RAMPAS Y ANDENES	SISTEMA HIDROSANITARIO	SISTEMA ELECTRRICO	CERRAMIENTO - SEGURIDAD	COMEDOR ESCOLAR	LABORATORIO INTEGRADO	SALAS DE INFORMATICA	SISTEMA VENTILACION NATURAL	SISTEMA ILUMINACION NATURAL	BIBLIOTECA	ZONA DE RECREACION Y DEPORTIVA	AREA ADMINISTRATIVA	CAUIDAD DEL AGUA
urgente	4	30	28	4	16	16	16	11	11	21	23	4	3	1	25	3	4	16	17	13
prioritaria	8			6	16	16	1	3	3	4			2		4	4	6	4	16	8
Necesario	8	10	9	2	2	2		32	32	3	2	2	3		2	10	10	1	2	3
No requiere Intervención	39	19	12	47	23	25	42	13	13	31	34	53	51	58	28	42	39	38	24	35

La tabla anterior muestra el diagnóstico de infraestructura de las instituciones Educativas que funcionan en la comuna, su balance es el siguiente:

- 266 Necesidades en categoría urgentes.
- 101 Necesidades en prioritario.
- 135 Necesario.

Grafico 1. Diagnóstico de necesidades según nivel de prioridad.



En la figura (1). Se grafican las necesidades de infraestructura según nivel de prioridad, en esta podemos observar las necesidades críticas a ser atendidas, entre ellas las que presentan mayor demanda, podemos visualizar la cantidad de necesidad de necesidades prioritarias a ser atendidas en la zona. El análisis financiero realizado por la secretaria para atender estas necesidades, tienen un valor estimado de \$ 134.958.310.750

3. Indicadores de Contexto

El objetivo de los indicadores de contexto es caracterizar las condiciones demográficas, sociales, económicas y culturales en las que se desarrolla la educación en el municipio de Santiago de Cali. La información proporcionada por estos indicadores facilita la reflexión sobre temas clave como las tendencias demográficas y los elementos relacionados con la equidad. Además facilita comprender las condiciones bajo las cuales opera el sistema educativo para poder interpretar las diferencias que se producen al interior del municipio y entre ellos.

3.1 Tasa de crecimiento poblacional total

La tasa de crecimiento poblacional expresa el aumento o disminución relativa de la población caleña comprendida entre dos periodos de tiempo.

Tabla 4. Tasa de crecimiento poblacional		
Año	2015	2016
Cambio relativo (%)	-2.42%	4.64%

Fuente: Proyecciones de población basadas en el censo DANE 2005
Procesa: Observatorio de la Educación

De acuerdo a la Tabla 4. para el año 2016 las proyecciones indican que la variación relativa del tamaño poblacional respecto al año anterior tiende a aumentar, lo cual permite entender la dinámica de la población objetivo y generar perspectivas para la modificación de la demanda.

3.2 Tasa de crecimiento de la población estudiantil

La tasa de crecimiento de la población estudiantil se refiere al valor porcentual de la población que se encuentra con la edad pertinente para cursar los diferentes niveles educativos. Una tasa positiva o mayor que cero (0) indica que la cantidad de personas en edad escolar está aumentando, mientras que un cociente del crecimiento negativo, indica un descenso en el crecimiento demográfico.

Un cociente de crecimiento igual a cero indica la existencia del mismo número de personas entre dos periodos de tiempo involucrados (la diferencia neta entre los nacimientos, las muertes y la migración es cero)

Tabla 5. Tasa de crecimiento de la población estudiantil según nivel

Año	Nivel Educativo				
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2015	0.4%	-0.07%	-0.9%	-0.87%	-0.45%
2016	0.18%	0.1%	-0.21%	-0.74%	-0.14%

Fuente: Proyecciones de población basadas en el censo DANE 2005

En la Tabla 5. se puede observar los valores históricos del indicador discriminados por nivel educativo y el total. En términos generales se tiene que la tasa de crecimiento poblacional promedio para la zona rural es del -0.3% con una desviación estándar del 0.15%, lo cual indica una disminución en el crecimiento demográfico. El nivel que presenta mayor variación absoluta es el de secundaria y el más estable es media.

3.3 Demanda potencial de educación por niveles educativos

Este indicador expresa el porcentaje de personas en edad escolar para cada nivel educativo que requieren ser atendidos por el sistema. Resulta de dividir la población de determinado rango de edad correspondiente a un nivel educativo n sobre la población total.

Tabla 6. Demanda potencial de educación por niveles educativos

Año	Nivel Educativo				
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2015	1.76%	8.55%	7.14%	3.69%	21.13%
2016	1.69%	8.18%	6.81%	3.5%	20.17%

Fuente: Proyecciones de población basadas en el censo DANE 2005

En los últimos 2 años, la población en edad escolar de la zona rural representa en promedio el 20.65% del total poblacional (ver Tabla 6). De acuerdo al comportamiento histórico de las proyecciones, la demanda potencial de educación por niveles educativos es mayor en primaria con un valor promedio del 8.36% respecto del total.

4. Matricula

A partir del Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) se consolida, organiza y controla el proceso de matrícula en todas sus etapas, de manera que se constituye en una fuente de información confiable para la toma de decisiones y del cálculo de indicadores que den cuenta del estado de la educación en el municipio de Santiago de Cali.

Tabla 7. Matricula por sector educativo

Sector	Matricula 2015	Matricula 2016	Diferencia 2016 vs 2015
Oficial	8890	8716	-174
Contratada	1999	1456	-543
Privada	6660	6756	96
Total	17549	16928	-621

En la Tabla 7, se muestra el total de matrícula registrada en el SIMAT para las vigencias 2015 y 2016 enfatizando en cada sector educativo. Estos datos se obtienen de los Anexos 5 y 6, siendo el primero el registro niño a niño de los estudiantes matriculados en las instituciones educativas no oficiales que no están cubiertos por el sistema de contratación, y el Anexo 6 el reporte de los estudiantes de la matrícula Oficial conformado por aquellos que están registrados en establecimientos educativos oficiales y los que están matriculados en establecimientos privados cubiertos por el sistema de contratación.

Es de anotar que la matrícula oficial disminuyó de un año a otro. Estas variaciones se deben en gran medida a fenómenos estructurales tales como: subregistro de estudiantes en el aplicativo SIMAT, ineficiencia en las estrategias de fortalecimiento de la matrícula oficial para ocupar la disponibilidad del total de sus cupos, incremento de la deserción escolar que es un evento asociado a condiciones de extraedad, repitencia, reprobación, clima escolar, condiciones económicas entre otros.

4.1 Comportamiento de la matrícula por grado y sector

La matrícula educativa no es más que el trámite de las solicitudes de cupos escolares y la formalización del ingreso de los estudiantes a los establecimientos educativos del municipio de Santiago de Cali. El registro de matrícula para la zona rural según grado y sector, se puede observar en la Tabla 8.

Tabla 8. Número de estudiantes matriculados por grado según sector educativo. Periodo académico 2016

	Oficial	Contratado	Privado	Total
Pre jardín	0	0	106	106
Jardín	0	0	279	279
Transición	511	21	488	1020
Primero	618	149	502	1269
Segundo	602	152	500	1254
Tercero	664	151	524	1339
Cuarto	735	161	563	1459
Quinto	796	174	511	1481
Sexto	894	148	565	1607
Séptimo	769	144	518	1431
Octavo	659	134	580	1373
Noveno	610	98	514	1222
Decimo	555	64	564	1183
Once	422	60	542	1024
Doce	0	0	0	0
Trece	0	0	0	0
Ciclo 1 adultos	52	0	0	52
Ciclo 2 adultos	58	0	0	58
Ciclo 3 adultos	196	0	0	196
Ciclo 4 adultos	258	0	0	258
Ciclo 5 adultos	109	0	0	109
Ciclo 6 adultos	127	0	0	127
Aceleración	81	0	0	81
Total	8716	1456	6756	16928

Se tiene que para la zona rural hay un total de 16928 personas matriculadas para el año 2016; las proyecciones de población en edad escolar estimadas indican que hay un total de 8268 personas, de manera que toda la población de la zona rural se atiende, incluyendo además a las personas de otras comunas que requieren de la prestación del servicio educativo.

4.2 Tabla de atención escolar para la zona rural

Para comprender la prestación del servicio educativo en la zona rural, en la Tabla 9. se presenta la relación entre el total de la matrícula atendida (incluyendo los tres (3) sectores implicados), la proyección de población en edad escolar como representación de la demanda del servicio educativo, el número de estudiantes por atender o población por fuera del sistema, y el número de cupos educativos oficiales disponibles después de cubierta la demanda educativa.

Tabla 9. Matrícula por nivel educativo

Nivel	Ed. Preescolar	Ed. Primaria	Ed. Secundaria	Ed. Media	Total
Matrícula Oficial ¹	511	3496	2932	977	7916
Matrícula Contratada ¹	21	787	524	124	1456
Matrícula Privada ¹	488	2600	2177	1106	6371
Matrícula edad escolar ciclos CLEI ⁴		0	32	134	166
Total de matrícula atendida	1020	6883	5665	2341	15909
Proyección de población en edad escolar ²	692	3353	2790	1433	8268
Estudiantes por atender	-328	-3530	-2875	-908	-7641
Cupos oficiales ofrecidos ³	584	4123	3359	1257	9323
Cupos oficiales sin utilizar	73	627	427	280	1407

¹Fuente: Anexo 5 y 6 con corte a 31 de Octubre del 2016 (SIMAT)

²Proyección de población escolar DANE – Cálculos Observatorio

³Anexo 8 Proyección de matrícula SIMAT

⁴Número de estudiantes registrados en el SIMAT, matriculados en Ciclos CLEI en edad escolar (5 a 16 años)

5. Indicadores de Proceso

Los indicadores de proceso otorgan información sobre la organización y el funcionamiento existente al interior del sistema educativo y describen la trayectoria del estudiante en su proceso de aprendizaje. Los indicadores seleccionados para la descripción de este acápite se mencionan a continuación.

5.1 Tasa de cobertura bruta, neta y de extraedad

En la Tabla 9. se muestra el resultado del cálculo de la tasa de cobertura bruta, neta y de extraedad para la zona rural. Las tasas de cobertura bruta y neta, muestran la relación porcentual de la matrícula con la demanda social en educación que debe ser atendida en un periodo determinado. La diferencia entre ellas radica en que la tasa de cobertura neta tiene en cuenta la participación de la matrícula en el sistema educativo considerando la edad teórica del estudiante, mientras que la tasa de cobertura bruta no tiene en cuenta la edad en su cálculo.

Tabla 10. Tasa de cobertura bruta, neta y de extraedad por nivel educativo y total

	Año	Nivel Educativo				
		Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
Tasa de Cobertura Bruta	2016	147,32%	205,3%	201,92%	153,97%	204,74%
Tasa de Cobertura Neta	2016	140,39%	197,73%	190,31%	142,95%	188,16%
Tasa de Extraedad	2016	2,55%	3,6%	5,52%	6,43%	11,34%

Fuente: Proyecciones de población basadas en el censo DANE 2005. Anexos 5 y 6 del SIMAT
Proceso: Observatorio de la Educación

La tasa de extraedad se define como el porcentaje de estudiantes matriculados en un grado escolar, cuya edad supera en tres años o más la edad teórica para cursarlo. Esta permite identificar los estudiantes que se encuentran en condiciones de atraso escolar, y por ende en situación de riesgo por deserción o abandono. Toma valores entre 0% y 100%; a medida que aumente los niños, niñas y adolescentes en esta condición, mayor será el valor de la tasa de extraedad.

La tasa de cobertura bruta (en adelante TCB) oscila entre el 0% y 100%, indicando este último valor que el municipio tiene la capacidad suficiente para atender a toda su población en edad escolar. Es factible que durante el cálculo se obtengan resultados de cobertura superiores al 100%, esto generalmente ocurre cuando la demanda social es mayor que la población en edad escolar, es decir, se atiende población proveniente de otras comunas o de otros municipios, población en extraedad o inclusive a inexactitudes

asociadas con los cálculos derivados de las proyecciones de población del censo DANE 2005.

En cuanto a la tasa de cobertura neta (en adelante TCN) su rango de variación esta entre 0% y 100% indicando este último que toda la población en edad escolar se encuentra en el sistema educativo en el nivel correspondiente a su edad. Este indicador guarda estrecha relación con la tasa de repitencia y la tasa de extraedad dado que una disminución de la TCN además de ser un problema latente de cobertura, puede ser explicada por un ingreso tardío al sistema (incremento de la tasa de extraedad) o a un rezago proveniente de la repitencia de uno o más grados (incremento de la tasa de repitencia).

Para el año 2016 la tasa de extraedad es mayor en el nivel de media, que se traduce en problemas de eficiencia en el sistema y puede deberse al ingreso tardío, altas tasas de deserción, reprobación y repitencia.

5.2 Tasa de asistencia escolar

La tasa de asistencia escolar se define como la proporción de la población en un rango de edad definido que se encuentran asistiendo a un centro de educación formal. Generalmente, este indicador se calcula para la población entre 5 a 16 años de edad (edad teórica para cursar la educación básica y media).

La información se obtiene a partir de las bases de datos del SISBEN con corte al mes de Julio del año 2015, la cual se descargó del AMDA. Cabe destacar, en aras de la interpretación de los datos, que la cobertura del SISBEN en la zona rural para la población entre 5 a 16 años de edad es del 12,07% para el año 2015. En la Tabla 11 se resumen los datos para el indicador según grupo etario.

Tabla 11. Tasa de asistencia escolar por grupos de edad

Año	Edad			
	5 años	6 a 10 años	11 a 14 años	15 a 16 años
2016	13,31%	42,46%	95,67%	97,47%

Fuente: SISBEN. Julio 2015

Proceso: Observatorio de la Educación

Esta tasa describe la participación efectiva de los estudiantes en su proceso de formación, expresando la cobertura real del servicio educativo.

El grupo de edad con la menor tasa de asistencia son los niños y niñas de 5 años, y aquellos donde se evidencia mayor asistencia corresponden a los niños y niñas de 15 a 16 años. Es un imperativo caracterizar la población que no asiste a algún centro educativo de educación formal, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades del sistema con respecto a grupos poblacionales determinados.

De esta manera se contará con una herramienta que permitirá soportar técnicamente políticas educativas en cuanto a las necesidades y prioridades de asignación de recursos al interior del sector y de la zona.

5.3 Relación estudiante – docente

La relación estudiante-docente, se define como el número de estudiantes promedio por maestro en un nivel de educación definido. Este indicador se calcula para el sector oficial y permite establecer como la Secretaría de Educación Municipal se organiza, para responder a través de la oferta de recursos humanos, a la demanda educativa. En la Tabla 12. se muestran los resultados de la medición de este indicador, para la zona rural.

Tabla 12. Relación estudiante – docente por nivel académico			
Año	Nivel Educativo		
	Transición	Primaria	Secundaria/Media
2016	28,39	21,06	17,77

Fuente: Anexos 5 y 6 del Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) - Sistema Humano

Cabe mencionar que la relación estudiante-docente, es una medida que da cuenta de la magnitud de los recursos humanos que se destinan a la educación, más no es un indicador de la “carga” asumida por el docente, ya que esta se determina más bien por el número de alumnos existentes por clase.

6. Indicadores de Resultado

6.1 Índice de paridad de género

El Índice de Paridad de Género (IPG) es una medida del progreso hacia la igualdad entre los géneros. Permite identificar las diferencias que existen entre las mujeres y los hombres dentro del sistema educativo en sus diferentes componentes (ver Tabla 13)

Tabla 13. Índice de paridad de género por desagregación temática

Año	Tasa de cobertura bruta	Tasa de asistencia
2016	1,028	1,011

Cálculo: Observatorio de la Educación

^{1,2} Datos específicos para los establecimientos educativos oficiales

Para facilitar la interpretación del indicador se tiene que:

- Si el $IPG = 1$, indica igualdad entre mujeres y hombres.
- Si el $IPG < 1$, indica una desigualdad a favor de los hombres-niños.
- Si el $IPG > 1$, indica una desigualdad a favor de las mujeres-niñas.

Sin embargo, en los indicadores en los cuales una tendencia decreciente apunta a un mejor comportamiento del indicador (ejemplo: la tasa de deserción), el análisis del IPG se realiza de manera opuesta.

- Si el $IPG < 1$, indica una desigualdad a favor de las mujeres-niñas.
- Si el $IPG > 1$, indica una desigualdad a favor de los hombres-niños.

El IPG no muestra si el avance o retroceso se debe al desempeño de uno u otro de los géneros. La interpretación requiere un análisis que incluya el comportamiento del indicador de manera independiente. Este es un insumo determinante al momento de planear y evaluar las políticas de género.

6.2 Porcentaje de la población por fuera del sistema educativo

El porcentaje de la población por fuera del sistema educativo, corresponde al cociente entre el número de niños y/o adolescentes en edad escolar (5 a 16 años), que no se encuentran registrados dentro del sistema educativo y por lo tanto no están siendo atendidos vs. La proyección de población en edad escolar para la zona rural (ver Tabla 14). Existen diferentes factores sociales, económicos, demográficos y geográficos que impiden el acceso de la población a los establecimientos educativos, por tal motivo, las acciones del gobierno deben estar orientadas a mitigar el impacto de esta problemática buscando la inclusión de toda la población.

Tabla 14. Frecuencia absoluta y relativa de los niños entre 5 y 16 años por fuera del sistema educativo

Año	Población en edad escolar	Población atendida	Niños y niñas por fuera del sistema	Porcentaje ¹ (%)
Ed. Preescolar	692	1020	-328	-47,4%
Ed. Primaria	3353	6883	-3530	-105,28%
Ed. Secundaria	2790	5665	-2875	-103,05%
Ed. Media	1433	2341	-908	-63,36%
Total	8268	15909	-7641	-92,42%

Fuente: Proyección de población DANE – SIMAT Anexos 5 y 6

¹El porcentaje es respecto al total de la población en edad escolar de la zona rural

Valores negativos del indicador demuestra que, además de atender completamente la población de la zona rural, los establecimientos educativos tienen matriculados niños y niñas de otras comunas o municipios aledaños.

A pesar de los esfuerzos que el gobierno y las entidades privadas hacen para disminuir la demanda insatisfecha, existen elementos como la ejecución de estrategias, acciones propuestas en la política educativa y la tasa de crecimiento poblacional que difieren temporalmente, lo que impide que se cubra la totalidad de la población.

6.2 Número de cupos disponibles

Este indicador es el resultado de la diferencia entre la matrícula total regular oficial vs la proyección de cupos educativos realizada por cada establecimiento educativo. Es la discrepancia entre la proyección de cupos como oferta educativa y la matrícula regular oficial como demanda efectiva. Permite establecer el número de cupos disponibles en el sector oficial y de cierto modo, regular la contratación con establecimientos educativos privados.

Tabla 15. Número de cupos disponibles por nivel para las IEO. 2016

Año	Nivel Educativo				
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
Cupos ofrecidos	584	4123	3359	1257	9323
Cupos sin utilizar	73	627	427	280	1407

Fuente: Proyeccion de cupos – SIMAT ANEXO 6

En la Tabla 15. se puede observar el comportamiento del número de los cupos disponibles en las instituciones educativas oficiales de la zona rural por nivel. Es de anotar que para el año 2016, la disponibilidad de cupos para la zona rural representa el 5,47% del total del municipio.

6.3 Resultados pruebas SABER 11

Las pruebas Saber 11 que eran antes conocidas como examen del ICFES, es un test a nivel nacional que evalúa a los estudiantes que están culminando su ciclo de educación media. Tiene como finalidad medir la calidad educativa del país, así como apoyar los procesos de selección y admisión que realizan las instituciones de educación superior. Está diseñada para evaluar competencias en los estudiantes, más que la memorización de contenidos como ocurría en las versiones anteriores al año 2000.

Para la prestación del servicio educativo, la secretaría de educación de Santiago Cali se ha organizado por zonas geográficas que agrupan un número determinado de comunas, tal como se muestra a continuación:

- Zona Norte: comunas 1, 2, 3 y 19
- Zona Nor-oriental: comunas 4, 5, 6 y 7
- Zona Centro: comunas 8, 9 y 12
- Zona Oriental: comunas 13, 14 y 21
- Zona Sur-oriental: comunas 10, 11, 15 y 16
- Zona Sur: comunas 17, 18, 20 y 22

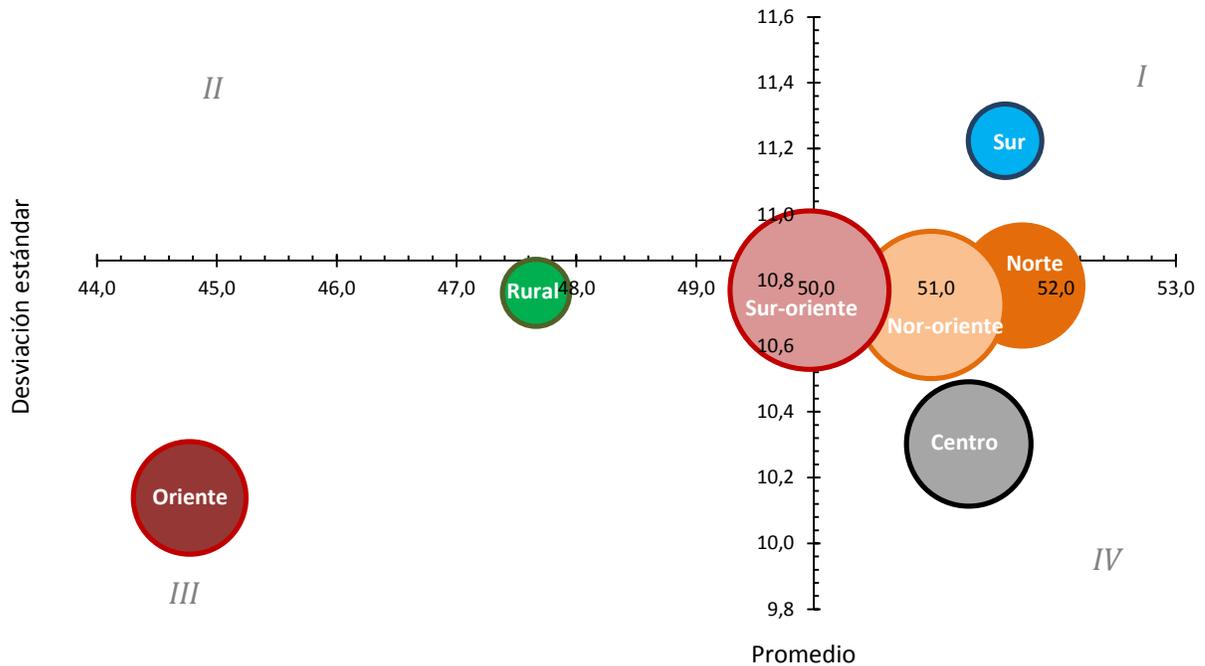
La comparación del desempeño de cada zona por área del conocimiento, se describen en las Figuras 1, 2 y 3 las cuales muestran los resultados obtenidos para lectura crítica, matemáticas e inglés respectivamente. Estos son gráficos de burbuja que permiten la representación de tres dimensiones: el eje x representa el puntaje promedio alcanzado por la zona para el área respectiva, en el eje y se grafica la dispersión respecto al promedio (desviación estándar), y el tamaño de la burbuja representa el número total de estudiantes que presentaron la prueba para la zona.

El gráfico se divide en cuadrantes, tomando como referencia el promedio y la desviación estándar a nivel municipal para el año 2016. De esta manera cada cuadrante tiene un significado y connotación en la interpretación de los resultados.

Los cuadrantes II y IV se contraponen, es decir, estar en el segundo cuadrante implica presentar un promedio por debajo y una desviación estándar por encima de la municipal, lo que lo convierte en el escenario menos deseable. El cuarto cuadrante demanda un promedio superior y una desviación estándar menor a la municipal, lo cual lo convierte en el cuadrante ideal.

Los cuadrantes I y III describen un desempeño relativo, dado que sacrifican un indicador por otro. En el primero se sacrifica varianza por promedio, mientras que en el tercer cuadrante se sacrifica promedio por varianza.

Figura 2. Resultados pruebas Saber 11° para el área de Lectura crítica según zonas del Municipio de Santiago de Cali. Vigencia 2016



Para el área de lectura crítica, las zonas de mejor desempeño son la norte y centro, dado que se localizan en el cuarto cuadrante lo cual implica puntajes promedios superiores y desviaciones estándar menores a los del nivel municipal. Además se puede evidenciar el rezago existente para la zona oriente y la rural respecto a las demás, en los resultados evaluados para la vigencia 2016.

El comportamiento para el área de matemáticas (Figura 2) y lenguaje (Figura 3), es similar al anterior; desempeños sobresalientes para las zonas norte y centro, y atrasos evidentes para la zona oriente y rural.

Figura 3. Resultados pruebas Saber 11° para el área de Matemáticas según zonas del Municipio de Santiago de Cali. Vigencia 2016

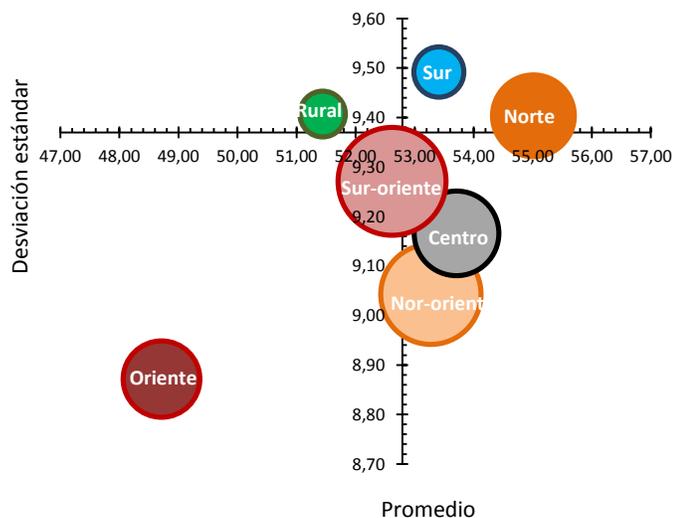
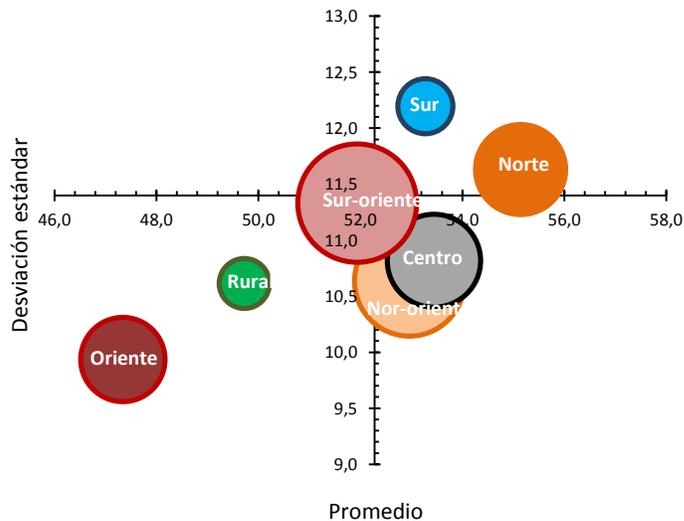


Figura 4. Resultados pruebas Saber 11° para el área de Inglés según zonas del Municipio de Santiago de Cali. Vigencia 2016



6.3.1 Resultados pruebas Saber 11 por Institución Educativa

En el siguiente acápite se describen los promedios ponderados, desviaciones estándar y cantidad de estudiantes evaluados por instituciones educativas para la zona rural, en las áreas de lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanía, ciencias naturales e inglés. Estos resultados corresponden a la evaluación realizada para los años 2015 y 2016. Esta comparación entre dos años permite evidenciar la mejora o retroceso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para cada institución educativa.

Tabla 16. Puntaje promedio, desviación estándar y número de estudiantes que presentaron la prueba SABER 11° para el año 2015, por áreas del núcleo común.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LECTURA CRITICA	DESVIACIÓN ESTANDAR	MATEMATICAS	DESVIACIÓN ESTANDAR	SOCIALES Y CIUDADANIAS	DESVIACIÓN ESTANDAR	CIENCIAS NATURALES	DESVIACIÓN ESTANDAR	INGLES	DESVIACIÓN ESTANDAR	N
NAVARRO	51,43	10,85	47,64	7,92	51,00	7,94	49,36	9,32	49,21	7,95	14
EL HORMIGUERO	45,03	6,96	46,20	8,04	44,94	8,22	45,74	6,12	46,71	8,91	35
INCOLBALLET	56,14	7,89	57,14	8,44	59,24	7,98	56,72	7,16	53,93	11,07	29
PANCE	53,09	8,61	47,27	5,62	51,55	8,34	50,32	7,28	48,05	7,93	22
LA BUITRERA	47,63	8,11	46,69	9,96	49,59	10,21	48,13	9,16	46,18	6,64	97
VILLACARMELO	50,06	6,44	51,00	9,67	50,71	7,85	50,59	8,34	47,41	6,03	17
PICHINDE	44,04	10,61	41,68	10,74	42,81	11,43	42,32	9,62	44,75	9,23	112
FELIDIA	50,54	7,46	53,62	8,49	53,08	7,91	53,31	8,39	52,38	10,00	13
FRANCISCO LLOREDA MERA	51,15	8,34	50,84	9,48	52,34	8,72	52,44	8,81	49,36	9,16	94
MONTEBELLO	46,84	7,81	45,29	8,12	45,23	8,96	45,33	7,71	46,85	8,02	137
GOLONDRINAS	52,40	6,55	52,20	10,21	52,87	9,11	51,57	8,04	52,77	7,39	30
LA PAZ	54,86	3,24	51,71	8,44	55,43	4,54	57,00	3,92	47,00	9,95	7
LA LEONERA	46,68	6,88	43,32	10,71	45,89	9,67	44,95	9,59	46,89	4,35	19
LOS ANDES	51,78	6,02	49,11	7,80	50,78	7,97	49,78	7,40	49,44	6,06	9

Tabla 17. Puntaje promedio, desviación estándar y número de estudiantes que presentaron la prueba SABER 11° para el año 2016, por áreas del núcleo común.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LECTURA CRITICA	DESVIACIÓN ESTANDAR	MATEMATICAS	DESVIACIÓN ESTANDAR	SOCIALES Y CIUDADANIAS	DESVIACIÓN ESTANDAR	CIENCIAS NATURALES	DESVIACIÓN ESTANDAR	INGLES	DESVIACIÓN ESTANDAR	N
NAVARRO	50,12	9,78	45,62	8,38	51,12	11,76	49,12	9,43	45,12	11,76	8
EL HORMIGUERO	45,44	7,28	40,55	7,34	42,00	8,90	44,92	6,90	42,62	8,90	27
INCOLBALLE	59,17	10,12	55,91	7,97	55,60	8,89	59,13	9,50	59,82	8,89	23
PANCE	51,60	8,86	49,34	8,17	48,47	8,25	50,13	8,02	48,47	8,25	23
LA BUITRERA	49,32	8,99	45,01	9,72	47,10	8,57	48,43	8,21	46,81	9,02	77
VILLACARMELO	54,25	7,79	49,43	7,99	51,18	6,85	52,12	8,23	48,75	6,85	16
PICHINDE	47,96	8,05	42,96	9,17	45,59	7,62	46,88	8,47	45,88	7,62	27
FELIDIA	58,42	6,85	57,42	11,09	55,50	9,16	57,42	7,52	54,35	9,16	14
FRANCISCO LLOREDA MERA	54,01	9,00	51,41	10,41	51,91	9,93	55,27	9,67	53,96	9,93	97
MONTEBELLO	49,28	8,73	44,44	10,59	45,85	8,65	47,61	8,53	48,42	8,91	125
GOLONDRINAS	59,66	6,54	55,86	8,29	58,46	7,60	59,00	3,52	55,26	7,60	15
LA PAZ	50,11	8,62	47,70	8,92	48,05	10,33	49,70	8,91	49,05	10,33	17
LA LEONERA	51,90	9,53	50,60	12,58	50,60	8,96	52,90	8,25	50,40	10,36	20
LOS ANDES	53,10	9,84	48,00	10,09	51,40	7,66	50,60	7,41	46,90	7,66	10