



P . A . L . A . B . R . A . R

Boletín del Sistema Municipal de Convivencia Escolar, Humanos, Sexuales y Reproductivos de la Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali.

Edición # 2
Septiembre de 2018.

Imaginarios y prácticas sobre diversidad sexual y de géneros en la escuela.

S . I . S . T . E . M . A . M . U . N . I . C . I . P . A . L . D . E .
C . O . N . V . I . V . E . N . C . I . A . E . S . C . O . L . A . R

y de géneros en la escuela.



¿Cómo se percibe la diversidad sexual y de género en la escuela? ¿Cuáles son los imaginarios que los actores de la comunidad educativa tienen alrededor de estas? ¿Cómo actúan ellos y ellas ante las personas LGBT? ¿Hay currículos ocultos para abordar estos temas? A estas y otras preguntas respondió la investigación desarrollada por la Secretaría de Educación Municipal y el Centro de Investigaciones y Estudios de Género de la Universidad del Valle titulada: "Imaginarios y prácticas sobre diversidad sexual y de géneros en Instituciones Educativas del Municipio de Santiago de Cali".

Dicho estudio realizado en el segundo semestre de 2017 y presentado al público en marzo de 2018, es la primera investigación cualitativa en la ciudad de Cali que indaga sobre imaginarios y prácticas en torno a la diversidad sexual y de género en el sector educativo oficial, que contempló a todos los actores de la comunidad educativa y en la que participaron: 250 estudiantes, 189 docentes y directivas, 87 personas del área administrativa y 120 familiares y acudientes.

El objetivo principal de la investigación era reconocer los imaginarios y prácticas en torno a la diversidad sexual y de géneros para trazar intervenciones que prevengan la discriminación en razón de las identidades de género y orientaciones sexuales, y que respondan a las características de cada territorio teniendo como base el estado de la situación.

La investigación fue desarrollada por el Centro de Estudios de Género de la Universidad del Valle, instituto con alto reconocimiento en procesos de investigación, intervención y transversalización de la perspectiva de género en políticas públicas de la región, el cual dispuso de un equipo de investigadoras especialistas en la materia.





P . A . L . A . B . R . A . R

El método propuesto para el estudio fue de carácter cualitativo, haciendo uso de herramientas interactivas que hicieran posible el diálogo y la expresión de imaginarios. De tal manera, la metodología propició un espacio de participación y debate público sobre los retos que tiene el sector educativo en torno a la educación para la sexualidad y la prevención de la discriminación a razón de las identidades de género y orientaciones sexuales no normativas.

Entre los hallazgos generados con la población estudiantil, se encontró que aún persiste la discusión sobre si las personas LGBT nacen o se hacen. Sin embargo, a través de sus discursos, las y los estudiantes evidenciaron respeto a la diferencia y defensa del derecho a la libre expresión, pues se reconocen como sujetos de derechos. Asimismo, ellos y ellas piensan que hay una doble moral en la sociedad con la que se juzga

diversidad sexual y de género a partir de las siguientes expresiones: "son así porque están poseídos", porque "consumieron alimentos transgénicos o sustancias psicoactivas", porque "fueron abandonados por sus padres", "tienen baja autoestima", sufrieron "desilusiones amorosas" o "se dejaron influenciar".

Por su parte, las familias participantes del proyecto manifestaron que la diversidad sexual y de géneros tiene un origen genético. Algunas personas plantearon respetar a las personas LGBT pero no permitirían que sus hijos e hijas lo fueran, por eso se esfuerzan en enseñar los roles femenino y masculino tal como lo determina el orden de género establecido y se esfuerzan por apartarles de personas con orientación sexual y de género diversas en la medida que les resultan amenazantes.



Participantes de la jornada de socialización de los resultados de la investigación, realizada el 22 de febrero de 2018 con las comunidades educativas de la ciudad.

a las personas LGBT.

Respecto al grupo de docentes, el estudio halló que las creencias religiosas sesgan de forma importante su comprensión de la diversidad sexual y de género y los imaginarios que tienen al respecto. Como tendencia se encontró que hay diferencias entre los equipos de docentes de acuerdo con su edad, quienes tienen entre 30 y 45 años suelen tener más apertura y respeto frente a la población LGBT. Por otro lado, las y los docentes que tienen más de 45 años suelen ser muy resistentes al tema, este grupo afirmó que hay un cambio de paradigma y su generación no está preparada para aceptar esta nueva realidad.

Dentro del conjunto de personas del área administrativa que participaron en la investigación, se hallaban perfiles secretariales, bibliotecarios, de servicios generales, vigilancia, profesionales en psicología, entre otros. Este grupo explica la

Finalmente, el estudio concluyó que en algunas IEO se ha avanzado en la discusión y comprensión sobre la diversidad de género y orientación sexual, mientras que en otras aún no se logran avances significativos.

Del mismo modo, hacen falta espacios para reflexionar sobre la diversidad sexual y de género en el sector educativo, y es importante que se reconozca que queda mucho por trabajar en el respeto por todas las diversidades y la plena garantía de los derechos de las personas LGBT en el sector educativo.

El mundo simbólico de la diversidad sexual y de género está cambiando y una de las tareas de la escuela es transformar el orden social para superar las desigualdades y caminar hacia una sociedad más justa para todos y todas 

[Clic aquí para volver a la portada.](#)