



P . A . L . A . B . R . A . R

Boletín del Sistema Municipal de Convivencia Escolar, Humanos, Sexuales y Reproductivos de la Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali.



E.N.T.R.E.V.I.S.T.A

IE Santa Fe – Avanzando hacia la equidad de género desde el aula de clase

En septiembre de 2017, desde el equipo del Sistema Municipal de Convivencia Escolar DHSyR de la Secretaría de Educación visitamos la Institución Educativa Santa Fe en el marco del “Festival de la Salud Sexual”, un evento realizado en el marco del “Día del Amor y la Amistad” cuyo objetivo era promover en la comunidad educativa los Derechos Sexuales y Reproductivos como parte del ejercicio de la ciudadanía plena y la dignidad de niños, niñas y adolescentes.

En ese evento descubrimos que el festival es una actividad que surgió como resultado de un trabajo de largo aliento que han realizado docentes y directivas de la institución para transversalizar el enfoque de género tanto en la malla curricular como en el Plan de Acción de Convivencia Escolar institucional. Por eso nos entrevistamos con las docentes Viviana Ceballos y Yolanda Perdomo, y el docente Janer González quienes nos contaron cómo lo vienen haciendo.

La Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006 y Ley de Convivencia Escolar 1620 y su Decreto reglamentario 1965 de 2013, han orientado sobre la implementación del enfoque de género en las instituciones educativas, sin embargo sabemos que muchas de ellas no han logrado este objetivo. ¿Cómo emprenden ustedes esta tarea en la institución educativa y por qué llegaron a esa decisión?





P. A. L. A. B. R. A. R

Decidimos fortalecer el trabajo en el enfoque de género además porque hay un interés de una parte del equipo docente en apostarle a este asunto y porque hay gran apoyo del equipo directivo, esto da confianza porque no es un tema tabú y se puede trabajar tranquilamente. Aunque la institución educativa históricamente siempre ha sido sensible respecto a la equidad de género, desde hace dos años se ha fortalecido el proyecto.

El año pasado por ejemplo, se hizo el Festival de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el marco de una articulación interinstitucional del Establecimiento Educativo y otras entidades como Casa Matria, los Servicios Amigables para Jóvenes de la ESE Centro, Fiscalía, entre otros. Y hace alrededor de 5 años, un docente del área de informática y una docente del área contable hicieron un proyecto de investigación que se llamaba “¿Cuánto vale un bebé?”, en el que los y las estudiantes debían costear los gastos que genera el nacimiento de un hijo o hija en diferentes condiciones socioeconómicas.

Cartelera con resultados de la investigación “Mi primer acoso” expuesta durante el “Festival de la Salud Sexual”, realizado en septiembre de 2017.



¿Cómo se trabaja el enfoque de género en el aula de clase?

Viviana Ceballos - En la institución educativa trabajamos por campos de estudio, y desde el campo histórico logramos articularnos con el campo científico para transversalizar el enfoque de género en el currículo académico de las áreas que pertenecen a dichos campos, aunque a futuro esperamos seguir trabajando para lograr llegar a todas las áreas del conocimiento.

Yolanda Perdomo - Desde el campo científico se trabaja el enfoque de género en el área de biología, en clase los y las estudiantes aprenden sobre los diferentes tipos de métodos anticonceptivos y sus usos.; y en el área de química investigan los componentes químicos de los métodos anticonceptivos: lo que contienen las píldoras anticonceptivas, el material del que está hecho el DIU, los efectos adversos en el organismo de la mujer, entre otros, para que el estudiantado tenga en cuenta esta información cuando vayan a planificar. Por ejemplo, a los muchachos les causó mucha sorpresa cuando investigaron de qué está hecho el condón y descubrieron que es un polímero derivado del petróleo.





P . A . L . A . B . R . A . R

Viviana Ceballos - Desde el campo histórico en las clases de ciencias sociales se trabaja el conocimiento de las leyes de protección a la mujer (Ley 1257 y 1761), las violencias de género y las rutas de atención a víctimas, los Derechos Sexuales y Reproductivos, la importancia del autocuidado y la autoestima para prevenir las violencias, los estereotipos de género y el amor romántico, entre otros. En algunos temas hemos recibido apoyo de funcionarias de Casa Matria, quienes nos asesoran en las temáticas que no dominamos.

¿Cuál ha sido el impacto de este trabajo?

Yolanda Perdomo - Hemos evidenciado que los muchachos y muchachas tienen mayor conciencia de las problemáticas, conocimiento de sus derechos y autoconocimiento de su sexualidad.

Viviana Ceballos – Esta estrategia ha funcionado muy bien con los y las estudiantes porque los temas han despertado su interés y las metodologías han logrado movilizarlos. Y como resultado, el alumnado produce campañas de prevención de las violencias de género y allí elabora material pedagógico e informativo: carteles, folletos, exposiciones, videos que promueven el respeto y el valor de la mujer y la equidad de género.

Yolanda Perdomo - Igualmente, los contenidos se abordan con rigor científico y mucho respeto, pues hay algunas personas con creencias religiosas para quienes estos temas son muy sensibles.

¿Han encontrado resistencias para trabajar en enfoque de género en la institución?

Viviana Ceballos – Ha sido muy interesante la forma en cómo los y las estudiantes han recibido las temáticas orientadas desde el enfoque de género, les gusta, se comprometen, aprenden sobre las diferentes formas de violencia que existen, cuentan sus experiencias, y de hecho a través de este trabajo se han detectado casos de violencias a los cuales se les ha activado el protocolo de atención. Las y los docentes que trabajamos el enfoque no hemos percibido barreras por parte del estudiantado, al contrario hemos visto que responden de forma muy positiva y ahora saben cómo actuar frente a una situación de violencia de género y también conocen a qué entidades se debe acudir. Esto también tiene un impacto en las familias porque los y las estudiantes llevan estos conocimientos a sus casas. Y por parte del equipo de docentes hasta ahora tampoco se han presentado barreras.

¿Se han producido investigaciones en el marco de estas actividades?

Janer Gonzalez - Yo hago parte y oriento la modalidad de trabajo en humanidades en la cual desarrollamos junto con los y las estudiantes una investigación social; lo cual nos permite abordar problemáticas complejas porque hay una mayor intensidad horaria y por lo tanto mayor rigurosidad en el abordaje. El año pasado un grupo de alumnas trabajó el tema del acoso sexual callejero a partir de una movilización que surgió alrededor de este problema en redes sociales, concretamente en Twitter, que se visibilizó mediante el hashtag #MiPrimerAcoso recurso que usaron muchas mujeres para narrar sus experiencias. Las estudiantes retomaron esta idea y proyectaron una investigación que buscaba indagar sobre las primeras experiencias de acoso sexual callejero que han vivido las estudiantes en su cotidianidad; en la sistematización además lograron evidenciar las características del fenómeno en el marco de las violencias de género: por ejemplo la edad en que





P . A . L . A . B . R . A . R

ocurre el primer acoso que es entre 13 y 16 años, los espacios en los que ocurre que están en la esfera de lo público pero también en lo privado, encontraron que la mayoría de acosadores son desconocidos pero también hay un alto porcentaje de conocidos que lo generan, y que el manoseo es el tipo de acoso que más ocurre.

Como resultado pudimos evidenciar que la relación entre las adolescentes y los adolescentes cambió, es decir, ahora es más respetuosa e igualitaria, y además las niñas se han empoderado. Esto es consecuencia también de otras múltiples acciones que se realizan para sensibilizar a la población estudiantil, muchas de las cuales son lideradas por los y las estudiantes. Por ejemplo, una iniciativa que han abanderado para que escuchemos música que no tenga contenidos degradantes hacia la mujer. Con estos hechos demuestran que el estudiantado se ha apropiado del tema.

¿Cómo fue la reacción de los niños y adolescentes hombres cuando hicieron esta investigación?

Janer Gonzalez - El tema se trabajó de forma diferenciada, a las niñas y adolescentes mujeres les pedimos que describieran su primera experiencia como víctimas de acoso sexual callejero, y a los niños y adolescentes hombres les pedimos que describieran cómo habían acosado. Al principio empezaron a decir que a los niños también les acosan, y sí es cierto, no vamos a negar eso pero el impacto es diferente. Un niño no se siente inseguro en la calle cuando se encuentra a un grupo de niñas. Como hicimos las descripciones de forma anónima, ellos y ellas terminaron contando abiertamente sus experiencias y luego hicimos una cartelera y la expusimos en todo el colegio. Esto hizo que ellos cayeran en cuenta de que algunos comportamientos son acoso y esa es una forma de violencia que agrede a las niñas y adolescentes mujeres.

“Al principio empezaron a decir que a los niños también les acosan, y sí es cierto, no vamos a negar eso pero el impacto es diferente. Un niño no se siente inseguro en la calle cuando se encuentra a un grupo de niñas.”

¿Fue difícil para ellas y ellos reconocer estas violencias?

Janer González - En realidad no, generalmente tienen apertura a aprender sobre esto y lo que necesitan es el espacio para hacerlo y orientación para reconocer las violencias. También es muy importante la forma en cómo se trabajan los temas. Uno como docente no puede llegar a irrumpir con un contenido como estos sin hacer primero una ambientación, sin hacer acciones de sensibilización. En clase trabajamos con videos, canciones que reivindican los derechos de las mujeres y métodos participativos. Hay que hacerlo de forma responsable, documentarse, investigar primero, consultar con los y las colegas para que te den ideas, porque si se trabaja mal se puede encontrar el efecto contrario y reforzar las conductas que estamos rechazando.

¿Cómo se trabaja el tema de la diversidad sexual y de género con las y los estudiantes?

Viviana Ceballos – En el área de Ciencias Sociales abordamos este tema resaltando la diversidad como una característica humana. En el “Festival de la Salud Sexual” un grupo de estudiantes hizo un stand sobre diversidad en la que se trabajó el respeto por las personas con identidad de género diversa. En octubre vamos a tener una actividad en donde se trabajarán las diversidades desde los Derechos Humanos: sexual, de género,





P . A . L . A . B . R . A . R

diversa. En octubre vamos a tener una actividad en donde se trabajarán las diversidades desde los Derechos Humanos: sexual, de género, étnico-racial, discapacidad, etc.



Stand sobre diversidad organizado por estudiantes y presentado en el "Festival de la Salud Sexual" realizado en septiembre de 2017.

¿Cuáles son los retos que se vienen en este trabajo por la implementación del enfoque de género?

Viviana Ceballos – Seguir trabajando y procurar que el esfuerzo sea continuo, organizado y transversal, que se incluyan los otros campos, no solamente el histórico y científico.

Janer González - Necesitamos articularnos mejor a los otros campos. A veces se tiene la idea de que este tema es exclusivo de los campos histórico y científico, pero las demás áreas tienen mucho que aportar. Para eso es importante continuar el diálogo entre docentes y realizar la planeación. Asimismo es importante que nos apoyen entidades externas expertas en el tema.

¿Qué apoyo externo requeriría la institución educativa para seguir fortaleciendo el trabajo en el enfoque de género?

Janer González - Nos pareció muy interesante lo que surgió el año pasado con el "Festival de la Salud Sexual" porque las entidades participantes aportaron desde sus competencias y desde la institución educativa docentes y estudiantes aportamos en lo que hemos venido haciendo. Quiero resaltar también que además fue un grupo de estudiantes organizados por la coordinadora Cristina Upegui los que lideraron la logística de la actividad. El apoyo interinstitucional es muy importante para estos temas, pero si llega de forma articulada. Es importante que el equipo docente conozca primero la oferta institucional de los actores externos a la escuela a nivel municipal, saber qué hacen, sus metodologías y los apoyos que pueden brindarnos.

Clic aquí para volver a la portada.

