



P . A . L . A . B . R . A . R

Boletín del Sistema Municipal de Convivencia Escolar, Humanos, Sexuales y Reproductivos de la Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali.

S.I.S.T.E.M.A.M.U.N.I.C.I.P.A.L.D.E.
C.O.N.V.I.V.E.N.C.I.A.E.S.C.O.L.A.R



Experiencias y retos de los Comités Escolares de Convivencia

El aprendizaje entre pares ha sido destacado como una de las metodologías más exitosas por la fuerza del aprendizaje a través de las experiencias, las reflexiones, las dificultades, las estrategias y los aprehensiones de otros u otras percibidos como pares y por el carácter horizontal y colaborativo de este método pedagógico. Por estas razones fue la metodología elegida por el equipo del Sistema Municipal de Convivencia Escolar DHSyR de la Secretaría de Educación Municipal para los Encuentros de Zonales de Comités Escolares de Convivencia -CECO-, una serie de tres espacios distribuidos por zonas educativas que se realizaron los días 22, 24 y 29 de mayo, que también buscaban reconocer los esfuerzos que adelantan los Establecimientos Educativos en la implementación de la Ley 1620 de 2013.

Ante más de 180 participantes, entre quienes se encontraban docentes, directivas, estudiantes y familias que hacen parte de los Comités Escolares de Convivencia, representantes de las instituciones educativas Nuevo Latir, Santa Rosa, Libardo Madrid Valderrama, Humberto Jordán Mazuera, Los Andes, Pichindé, Antonio José Camacho, Multipropósito, Santa Fe, La Paz, José Holguín Garcés, República de Israel y Villacolombia, compartieron los avances y retos en la implementación de la Ley 1620 de 2013 y cómo han logrado la construcción de acuerdos para la convivencia en sus comunidades educativas.





P . A . L . A . B . R . A . R

Para citar algunas de las experiencias presentadas, la Institución Educativa Nuevo Latir, por ejemplo, presentó el proceso para la construcción participativa de sus “Acuerdos para la habitancia”, documento que ha evolucionado hasta transformarse en una serie de cartillas pedagógicas en las que la comunidad educativa decantó sus comprensiones sobre la habitancia y los acuerdos a los que llegaron para alcanzarla y que además fueron compartidas con la comunidad del sector.



En la foto de la página 1: Integrantes del Comité Escolar de Convivencia de la Institución Educativa República de Israel.

En la foto de la página 2: Integrantes del Comité Escolar de Convivencia de la Institución Educativa La Paz y Lideresa Zonal de la Estrategia Centros de Orientación Psicosocial COPs de la Secretaría de Educación Municipal.

Por su parte la Institución Educativa Santa Rosa mostró sus avances en la implementación de prácticas restaurativas para la gestión de la convivencia escolar, un proceso que está transformando las relaciones en la institución, en el que han participado docentes, estudiantes, directivas y familias y que quedará plasmado en su Manual de Convivencia, el cual están actualizando y que llevará por nombre “Te Veo” (te reconozco).

Por otro lado, la Institución Educativa Multipropósito compartió la experiencia de incorporar los enfoques de género, restaurativo, de derechos y diferencial en el Manual de Convivencia a través de talleres con familias, docentes y estudiantes, un proceso que a pesar de algunas resistencias tuvo éxito.

En esta misma línea, la Institución Educativa República de Israel expuso la actualización de su manual de convivencia de acuerdo a las orientaciones de la Ley 1620 y el Decreto 1965 de 2013 así como la creación de los protocolos internos de actuación en situaciones tipo I, II y III.

Así también, la institución educativa José Holguín Garcés mostró sus avances en la implementación y apropiación del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar SIUCE, herramienta que les ha permitido consolidar su diagnóstico de la convivencia escolar pues se ha convertido en una apuesta institucional, tanto





P . A . L . A . B . R . A . R

así que crearon un sitio en internet para facilitar la gestión de la convivencia escolar y que contiene los protocolos, formatos de oficio para activar protocolos con entidades externas y enlaces a ICBF.

Las instituciones educativas ponentes en general resaltaron la importancia del dialogo como herramienta fundamental para la convivencia, la escucha activa de los y las estudiantes y la coherencia y el ejemplo que las y los docentes deben dar en cuanto a las relaciones respetuosas entre sí. También coincidieron en que la implementación de estrategias para mejorar la convivencia impacta positivamente en el rendimiento académico del estudiantado.

Finalmente los y las participantes de los encuentros concluyeron que para que un manual de convivencia sea legítimo, este debe ser fruto del dialogo y la participación de todos los actores de la comunidad educativa, porque solo a partir del acuerdo común se logra su interiorización y apropiación.

Asimismo, las personas que participaron en los encuentros proyectaron los retos que se vienen para los comités escolares de convivencia, entre los que está el fortalecimiento de la participación de las familias en la vida escolar, la implementación de prácticas restaurativas, el desarrollo de prácticas para el bienestar de los y las docentes (cuidado del cuidador) y afianzar el diagnóstico del clima escolar como punto de partida para la planeación de actividades de promoción y prevención.

Retos para los Comités Escolares de Convivencia identificados por el equipo del Sistema Municipal de Convivencia Escolar DHSyR de la Secretaría de Educación Municipal:

- * Fortalecer el manejo de los procedimientos internos (debido proceso y protocolos internos), previos a la activación de protocolos externos ante las entidades competentes de cada situación.
- * Tramitar resistencias para el manejo de la mediación pedagógica por parte de docentes, en el trámite de situaciones tipo I.
- * Fortalecer las comprensiones sobre el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente y en el enfoque restaurativo.
- * Tramitar resistencias y/o desconocimiento de los análisis de género y diversidad sexual. 

Clic aquí para volver
a la portada.