



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COORDINACIÓN TÉCNICA PRIMERA INFANCIA

INFORME DE GESTION VIGENCIA 2016

SANTIAGO DE CALI, DICIEMBRE 2016



DOCUMENTO ELABORADO POR:

Elizabeth Figueroa

Líder Fomento Educación Inicial

Nataly Jaramillo

Líder Estado de la Educación Inicial

Andrea Llanos

Líder Gestión Referentes Técnicos e integrante del Equipo de Acompañamiento Técnico

Laura Kure, Sara Elena Trujillo

Integrantes Equipo Acompañamiento Técnico

Bibiana Zúñiga

Enlace Comunidades Afrocolombianas e integrante Equipo Acompañamiento Técnico

Yuli Chasqui

Enlace Comunidades Indígenas e integrante Equipo Acompañamiento Técnico

Ana Luisa Bouzas

Líder Movilización Social

Carlos Velasco

Líder Estrategias de acceso y permanencia y enlace Subsecretaría de Planeación Sectorial

Margarita Jiménez

Apoyo Seguimiento Piloto Grado de Transición Integral

Teresita Herrera

Líder Seguimiento y Monitoreo

Julia Herrera

Líder Verificación condiciones de calidad y enlace Oficina de Gestión Organizacional

Héctor Rosero

Líder Registro Único Prestadores de Servicio RUPEI y Enlace Sectores Ruta Integral de Atenciones RIA

María del Pilar Yomayusa

Arquitecta

Catalina Avellaneda

Nutricionista - Dietista

Ivette Adames

Asesora - Coordinación Técnica Primera Infancia

TABLA DE CONTENIDO

1. SEGUIMIENTO A INDICADORES PLAN DE DESARROLLO 2016-2019	5
1.1. INDICADORES DE PRODUCTO	5
1.1.1. INDICADOR 41010010001: Beneficiarios en educación inicial, en el marco de la atención integral con enfoque diverso, diferencial y de género	5
1.1.2. INDICADOR 41010010002: Beneficiarios de las estrategias de fomento de la educación inicial en el marco de la atención integral	6
1.1.3. INDICADOR 41010010003: Número de Instituciones Educativas Oficiales con transición integral	7
1.1.4. INDICADOR 41040030006: Centros de desarrollo infantil construidos	7
1.2. INDICADORES DE RESULTADO	8
1.2.1. INDICADOR DE RESULTADO: Cobertura Neta en Educación Inicial	8
1.2.2. INDICADOR DE RESULTADO: Cumplimiento de las atenciones iniciales universales definidas en la Ruta Integral de Atenciones - RIA en niñas y niños de los Nidos	8
1.2.2.1. FUNCIONAMIENTO RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES (RIA)	8
2. PRINCIPALES LOGROS DE PROYECTOS DE INVERSION	11
2.1. PROYECTO BP 02039986: FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN INICIAL A NIÑAS Y NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL MUNICIPIO SANTIAGO DE CALI	11
2.2. PROYECTO BP 02040132: IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON ENFOQUE INTEGRAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES	13
2.3. PROYECTO BP 0402133: IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON ENFOQUE INTEGRAL DE SANTIAGO DE CALI	16
2.3.1. Agentes Educativos participando en la implementación de los Referentes Técnicos	17
2.3.2. Agentes Educativos de las Unidades de Servicio Formados	19
2.3.3. Estrategias de Movilización Social por la Primera Infancia	22

2.4.	PROYECTO BP 02039984: “CONSTRUCCION DE AULAS NUEVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO SANTIAGO DE CALI”	28
3.	PRINCIPALES LOGROS OBTENIDOS CON ACCIONES DE GESTIÓN.....	29
3.1.	ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....	29
3.2.	IMPLEMENTACIÓN MODELO DE GESTIÓN EDUCACIÓN INICIAL MGEI.....	30
3.3.	DOTACIÓN NIDO (CDI) ALTOS DE SANTA ELENA	36
3.4.	PROYECTO FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO REFORZANDO EL VINCULO AFECTIVO MADRE-PADRE-HIJO DESDE LA GESTACION HASTA LOS 36 MESES DE EDAD.....	37
3.5.	CUALIFICACIÓN FUNCIONARIOS Y AGENTES EDUCATIVOS PARA FORMACIÓN A FAMILIAS EN RESILIENCIA Y CUIDARTE.....	39
3.6.	SEGUIMIENTO DEL ESTADO NUTRICIONAL.....	42
4.	RETOS PARA EL 2017 QUE APUNTEN AL CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES.....	43

1. SEGUIMIENTO A INDICADORES PLAN DE DESARROLLO 2016-2019

1.1. INDICADORES DE PRODUCTO

Los siguientes Indicadores de Producto están asociados al:

EJE 41: CALI SOCIAL Y DIVERSA

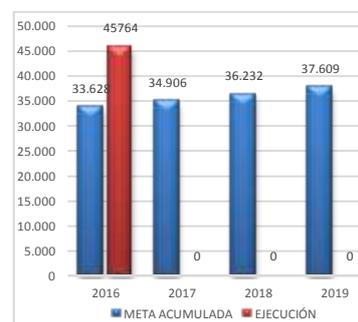
COMPONENTE 4101: Construyendo sociedad

PROGRAMA 4101001: Atención integral a la primera infancia

1.1.1. INDICADOR 41010010001: Beneficiarios en educación inicial, en el marco de la atención integral con enfoque diverso, diferencial y de género

PERIODO		2.3 META	2.4 EJEC. VIGENCIA	2.5 EJEC. ACUMULADA	2.6 % CUMPLIMIENTO	2.7 FECHA ACTUALIZAC	2.8 OBSERVACIONES
2016	Abr	33.628					Se tuvo en cuenta las modalidades de atención enviadas por ICBF, sin embargo la alcaldía no logro aumentar su cobertura de 280 cupos por la no disponibilidad de espacio adecuado, ya que el planeado en Llano verde aun sigue sin ser entregado.
	Jun						
	Sept						
	Nov		45764	136%	30 de Nov 2016		

REPORTE DE CUMPLIMIENTO ANUAL					
	LB 2015	2016	2017	2018	2019
META ACUMULADA		33.628	34.906	36.232	37.609
EJECUCIÓN	32.397	45764	0	0	0
% CUMPLIMIENTO					



Fuente: Coordinación Técnica de Primera Infancia – Equipo Fomento Educación Inicial SEM

Nivel de Logro alcanzado:

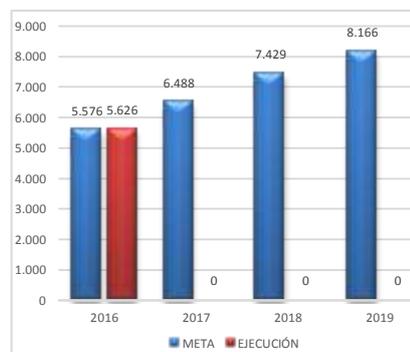
Meta a 2016	Meta alcanzada a Noviembre 2016	Porcentaje de Ejecución
33.628	45.764	Representa el 136% del porcentaje de logro de ejecución de la meta.

- Actualmente se atienden por el Municipio 6.389 beneficiarios de Primera Infancia, entre los dos Convenios realizados con el ICBF en la vigencia 2016. Sin embargo, en un reporte realizado por ICBF en septiembre para el seguimiento de cobertura de educación inicial, en las modalidades institucional, familiar y comunitaria, se indica en zona rural 2.145 beneficiarios y en zona urbana 43.649 beneficiarios, para un total de 45.794 beneficiarios a nivel Municipal.

1.1.2. INDICADOR 41010010002: Beneficiarios de las estrategias de fomento de la educación inicial en el marco de la atención integral

PERIODO		2.3 META	2.4 EJE. VIGENCIA	2.5 EJE. ACUMULADA	2.6 % CUMPLIMIENTO	2.7 FECHA ACTUALIZAC	2.8 OBSERVACIONES
2016	ABR	5.576	2547	2547	46%		Día de la niñez: a) Evento académico en el Museo La Tertulia y b) Encuentros en Parques "Cali Juguetona y Diversa".
	JUN		491	3038	54%		Encuentros Zonales y Encuentros por la Primera Infancia
	SEPT		528	3566	64%		Encuentro Zonal Sur y III Encuentro por la Primera Infancia. "Recreando el Petronito en los NIDOS"
	NOV		2060	5626	101%	30 Nov. 2016	Formación y cualificación de Talento Humano en educación inicial con enfoque integral: Diplomado en Educación Inicial Diversa. Celebración de la Semana de la Primera Infancia: a) Evento Académico "Las Niñas y los Niños hablan de Paz" y b) Festival Todos al Parque.

REPORTE DE CUMPLIMIENTO ANUAL					
	LB 2015	2016	2017	2018	2019
META		5.576	6.488	7.429	8.166
EJECUCIÓN	32.397	5.626	0	0	0
% CUMPLIMIENTO					



Fuente: Coordinación Técnica de Primera Infancia – Equipo Fomento Educación Inicial SEM

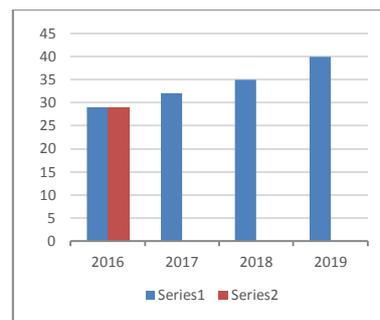
Nivel de Logro alcanzado:

Meta a 2016	Meta alcanzada a Noviembre 2016	Porcentaje de Ejecución
5.576	5.626	Representa el 101% del porcentaje de logro de ejecución de la meta.

1.1.3. INDICADOR 41010010003: No de Instituciones Educativas Oficiales con transición integral

PERIODO		2.3 META	2.4 EJEC. VIGENCIA	2.5 EJEC. ACUMULADA	2.6 % CUMPLIMIENTO	2.7 FECHA ACTUALIZACIÓN	2.8 OBSERVACIONES
2016	ABR	29					
	JUN						
	SEP						
	NOV		29			30 Nov. 2016	

REPORTE DE CUMPLIMIENTO ANUAL					
	LB 2015	2016	2017	2018	2019
META	0	29	32	35	40
EJECUCIÓN		29	0	0	0
% CUMPLIMIENTO		100%	0%	0%	0%



Fuente: Coordinación Técnica de Primera Infancia – Equipo Fomento Educación Inicial SEM

Nivel de Logro alcanzado:

Meta a 2016	Meta alcanzada a Noviembre 2016	Porcentaje de Ejecución
29	29	Representa el 100% del porcentaje de logro de ejecución de la meta.

1.1.4. INDICADOR 41040030006: Centros de desarrollo infantil construidos

Este indicador de producto está asociado a:

EJE 41: CALI SOCIAL Y DIVERSA

COMPONENTE 4104: Educación con calidad, eficiencia y equidad.

PROGRAMA 4104003: Instituciones Educativas líderes, eficientes y transparentes

VIGENCIA	META
2016	1

Para el alcance de la meta de la vigencia 2016, se termina la construcción del centro de desarrollo infantil – CDI Potrero grande, ubicado en la comuna 21, con capacidad instalada para 220 beneficiarios.

1.2. INDICADORES DE RESULTADO

A continuación se describe el cumplimiento de las metas de los Indicadores de Resultado en la vigencia de 2016:

1.2.1. INDICADOR DE RESULTADO: Cobertura Neta en Educación Inicial

Meta (Descripción)	Unidad de medida	LB	Ejecución	Meta	Fuente de información	Responsable
		2015	2016	2019		
A diciembre de 2019 la Cobertura neta en educación inicial aumenta de 18.3% a 21.1%	Porcentaje	18,3	26%	21,1	la Población Total 0-4 años DANE, Cobertura del Municipio reportada por ICBF SEP 2016)	Secretaría de Educación Coordinación técnica Primera Infancia

1.2.2. INDICADOR DE RESULTADO: Cumplimiento de las atenciones iniciales universales definidas en la Ruta Integral de Atenciones - RIA en niñas y niños de los Nidos.

Meta (Descripción)	Unidad de medida	LB	Ejecución	Meta	Fuente de información	Responsable
		2015	2016	2019		
A diciembre de 2019 el Cumplimiento de las atenciones iniciales universales definidas en la Ruta Integral de Atenciones - RIA en niñas y niños de los nidos aumenta de 52% a 90%	Porcentaje	52,0	80%	90,0	Secretaría de Educación Secretaría de Deporte y Recreación Secretaría de Cultura y Turismo Secretaría de Desarrollo Territorial y Bienestar Social Secretaría de Salud Pública	Secretaría de Educación coordinación técnica Primera Infancia

1.2.1.1. FUNCIONAMIENTO RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES (RIA)

La RIA es una herramienta que permite ordenar la gestión de la atención integral de manera consecuente con la situación y características de las niñas y los niños de cada territorio, así como de sus respectivos contextos y es aplicable en cualquier momento del ciclo de la política pública.

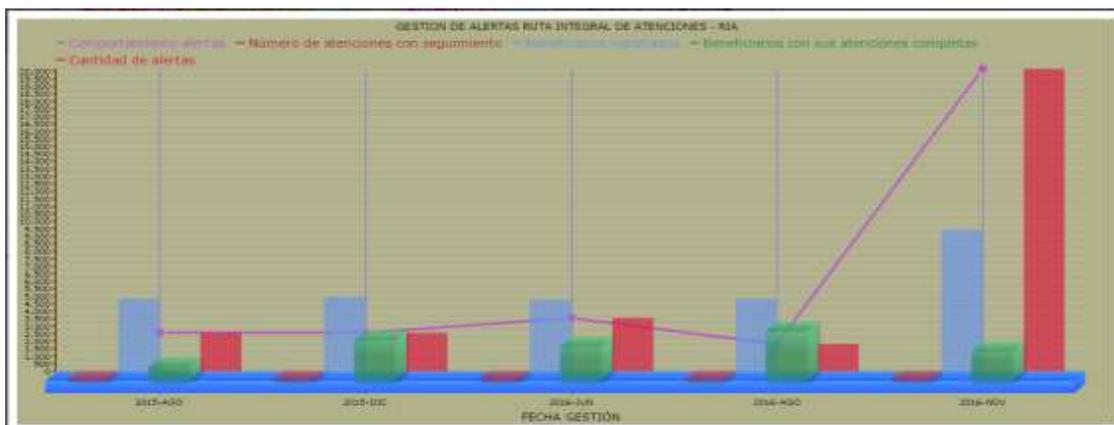
Lo planteado por la Ruta Integral de Atenciones cobra vida en el ejercicio territorial puesto que cada administración local puede utilizarla como referente orientador para diseñar, ordenar, dar pertinencia, oportunidad y consistencia a

las atenciones a través de las cuales se determine abordar la atención integral, asegurando que se articulen y que lleguen armónicamente a cada niño y cada niña en sus entornos cotidianos, de acuerdo con su edad, contexto y condición. Para ello la Alcaldía de Santiago de Cali ha priorizado las siguientes atenciones:

1. Cuenta con afiliación vigente a salud en el Sistema General de Seguridad Social en Salud
2. Tiene su esquema de vacunación completo para la edad
3. Asiste a las consultas para la detección temprana de alteraciones en el crecimiento y desarrollo
4. Cuenta con valoración y seguimiento nutricional
5. Asiste a una unidad de servicio de las modalidades de educación inicial en el marco de la atención integral, cuyo talento humano está certificado en procesos de cualificación
6. Tiene acceso a colección de libros o contenidos culturales especializados en las modalidades de educación inicial en el marco de la atención integral
7. Cuenta con registro civil de nacimiento
8. Su familia participa en procesos de formación
9. Práctica actividades físicas y de recreación que estimulen los sentidos, el crecimiento físico y las interacciones entre los diferentes miembros del hogar y la niña o el niño
10. Hacer valoración oportuna de odontología, optometría y audiología
11. Valora el proceso gestacional de la mujer.

Si bien la RIA muestra el panorama de las atenciones que se han acordado como necesarias para lograr la atención integral con las diferentes dependencias; Secretaría de Salud Pública, Secretaría de Cultura y Turismo, Secretaría de Deporte y Recreación y la Secretaría de Desarrollo Territorial y Bienestar Social, en cuya perspectiva debemos avanzar y proyectar los planes de acción, es claro que para organizar la gestión en el territorio, es necesario priorizar las atenciones que deben ser garantizadas, conforme a las situación de las niñas, niños y mujeres gestantes.

- El logro más importante de la Ruta Integral de Atenciones, es el trabajo articulado entre las diferentes Secretarías de Santiago de Cali en pro del beneficio de niñas, niños y mujeres gestantes de nuestro municipio.
- Otro avance importante con relación a la RIA, es que además del seguimiento que se hace a las 11 atenciones priorizadas al sector oficial: Unidades de servicio y Nidos, se realizó un pilotaje de seguimiento niño a niño a 15 establecimientos educativos del sector privado donde se atiende a niños y niñas menores de 6 años de edad.
- Con relación al seguimiento nominal niño a niño de las 11 atenciones priorizadas, a la fecha tenemos 9452 niñas, niños y gestantes con seguimiento de sus atenciones. En la siguiente gráfica podemos visualizar la gestión de la RIA desde el año 2015:



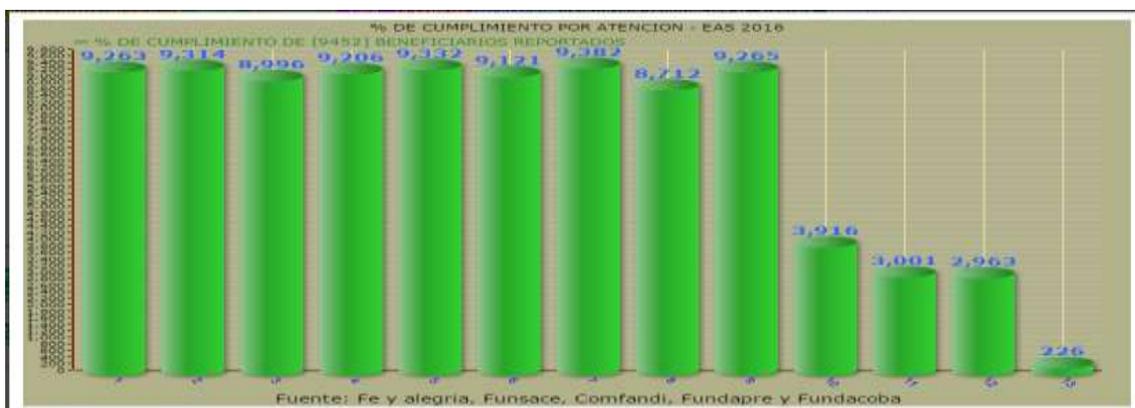
Gráfica. Gestión de alertas Ruta Integral de Atenciones - RIA

En relación con la Ruta Integral de Atenciones, el plan dispone las acciones en el marco de los estructurantes de la atención integral y configura las relaciones entre los diferentes actores para que la intervención supere lo sectorial y posibilite la atención integral, por lo anterior, el seguimiento a las 11 atenciones genera unas alertas. El siguiente cuadro permite evidenciar la cantidad de alertas que resulta del seguimiento nominal niño a niño:

SISTEMA DE SEGUIMIENTO NIÑO A NIÑO SANTIAGO DE CALI															
Nº BENEFICIARIOS	DEPENDENCIA	TOTAL ALERTAS	1. AFILIACION SALUD	2. VACUNACION COMPLETA	3. CRECIMIENTO Y DESARROLLO NUTRICIONAL	4. SEGUIMIENTO NUTRICIONAL	5. EDUCACION INICIAL	6. ACCESO A BIBLIOTECAS	7. REGISTRO CIVIL A FAMILIAS	8. FORMACION A FAMILIAS	9. ACTIVIDADES RECREACION	10-1. VALORACION ODONTOLOGICA	10-2. VALORACION OPTOMETRICA	10-3. VALORACION AUDITIVA	11. CONTROL PRENATAL
9452	SECRETARIA DE EDUCACION	20163	142	78	162	219	117	328	20	707	154	5331	6215	6253	437

Alertas sistema de seguimiento niño a niño

En consecuencia con lo dicho, la Ruta Integral de Atenciones exige una gestión de la atención de manera nominal. Es decir, en la que cada individuo se registre con su nombre, apellido, número de identificación y ubicación, y se haga seguimiento a cada una de las atenciones que recibe. De esta manera, las posibilidades de desarrollo integral de cada individuo se irán ampliando, se disminuirán los rezagos y se contribuirá a la equidad. La siguiente gráfica permite evidenciar el cumplimiento por atención materializada.



Cumplimiento de las atenciones

2. PRINCIPALES LOGROS DE PROYECTOS DE INVERSIÓN

2.1. PROYECTO BP 02039986: FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN INICIAL A NIÑAS Y NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL MUNICIPIO SANTIAGO DE CALI

- Valor del Proyecto:
Antes de armonización del plan de Desarrollo 2016-2019 el presupuesto asignado a esta Ficha BP, era de \$18.293.794.096. Después de la armonización a corte noviembre 30 del 2016, la versión 27 de la ficha, se cuenta con un presupuesto asignado de \$16.906.842.896.
- Nivel de ejecución presupuestal:
A 30 de noviembre 2016, es de \$15.920.400.762, equivalente al 94% del presupuesto asignado.
- Principales acciones realizadas y beneficiarios:
 - Convenio Interadministrativo No.0911 con ICBF-Municipio para 6.539 beneficiarios de Primera Infancia
 - Convenio 4143.0.27.081-2016 con el Hogar Infantil Caleñitos para 350 beneficiarios.
 - Contratación de equipo para apoyar el seguimiento y acompañamiento al Sistema de Atención Integral para la Primera Infancia (SAIPI).
 - Contratación de equipo de Supervisión a los contratos de prestación de servicios de las entidades administradores del servicio - EAS, contratadas para la atención integral de las niñas y niños del programa de primera infancia.
- Localización:

Localización Unidades de Servicio – UDS de la Alcaldía			
Comuna	Centro Zonal	Total Unidades de Servicio o Sedes	Total Cupos
12,14,15	SURORIENTAL	16	973
1,2,3,9,10,17,18,19,20,22	LADERA	47	2.522
11, 13, 16	SUR	10	559
4,5,6,7,8,21	NORORIENTAL	34	1.985
Total		107	6.039

Fuente: certificados de cobertura de EAS-SUPERVISIÓN SEM

Localización de unidades de servicio del ICBF	
ZONA RURAL / MODALIDAD	BENEFICIARIOS
a. Institucional	605
b. Familiar	1180
c. Comunitaria	360
TOTAL	2145

ZONA URBANA / MODALIDAD	BENEFICIARIOS
a. Institucional	18.806
b. Familiar	5.571
c. Comunitaria	19.272
TOTAL	43.649

Fuente: Base de datos del Convenio MEN - Fundación Bancolombia

Los beneficiarios del programa de Primera infancia, hacen parte del reporte entregado por el ICBF, ya que de acuerdo a cumplimiento del Convenio No. 0911, estos son registrados en el CUENTAME, conforme a lo anterior, el Municipio de Cali, atiende 45.794 beneficiarios en las modalidades ya mencionadas.



- Logros-productos:

ACCIÓN	BENEFICIARIOS
Convenio Interadministrativo No. 0911 Municipio de Cali - ICBF	2.169
Convenio 4143.0.27.081-2016 Municipio de Cali - Hogar Infantil Caleñitos	350
TOTAL	2.519

- El Valor (en dinero) de la gestión realizada:

ACCIÓN	PRESUPUESTO
Convenio Interadministrativo No. 0911 Municipio de Cali - ICBF	4.081.117.795
Convenio 4143.0.27.081-2016 Municipio de Cali - Hogar Infantil Caleñitos	230.500.000
TOTAL	4.311.617.795

Los 6.889 niños y niñas de Primera Infancia atendidos por la Alcaldía se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, y un 80% pertenecen a territorios de inclusión y oportunidad TIOS.

2.2. PROYECTO BP 02040132: IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON ENFOQUE INTEGRAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

- Valor del Proyecto;
La ficha cuenta con una asignación presupuestal de \$ 2.035.778.222 de los cuales \$ 1.403.778.222 millones corresponden a recursos del ICBF por medio del convenio 0755 y \$ 632.000.000 a recursos propios.
- Nivel de ejecución presupuestal:
A 30 de Noviembre 2016, se han ejecutado \$1.183.901.701 equivalentes a un 58% del presupuesto, quedando \$ 641.179.378 de recursos ICBF y \$ 210.697.143 de recursos propios.
- Principales acciones realizadas y beneficiarios:
 - Implementación del Piloto “Transición es una Nota”: es la modalidad de atención integral propuesta por el Ministerio de Educación Nacional-MEN con la Organización de Estados Iberoamericanos-OEI como Socio estratégico, en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar familiar- ICBF Nacional, que busca incluir a los niños y niñas que cursan grado transición en las Instituciones Educativas Oficiales, en la Educación Inicial en el marco Atención Integral. Para lo cual, se estableció un convenio con el ICBF, para brindar atención en 29 Instituciones Educativas Oficiales, beneficiando a 2.918 niños y niñas, y 110 maestras y maestros:
 - Se realizó el piloto en un 100% en las 29 IEO focalizadas, aplicando el Manual operativo del ICBF y siguiendo las indicaciones del MEN y la OEI como socio del convenio a nivel nacional, así mismo se contó con un operador que permitió la ejecución a cabalidad.
 - Adecuación de aulas grado Transición piloto “Transición es una Nota”: En el año 2016 se adelantaron las respectivas gestiones de planeación, diagnóstico y proceso de licitación, para la contratación de las obras a ejecutar., que consisten en la adecuación de cubiertas, cambio de pisos en aulas, mantenimiento en pisos y muros, entre otros.

Logros/ Producto	Cantidad de Producto
La atención integral niños y niñas del grado de transición	2.918
Acompañamiento técnico de maestros y maestras del grado de transición integral	110
Aulas dotadas	86



- **Localización:**
El proyecto se ejecutó en 29 instituciones educativas oficiales, 86 aulas de transición, en las comunas 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18 y en 5 corregimientos.

No	IEO	SEDE	Comuna	Niñas - niños	Aulas
1	ANTONIO JOSE CAMACHO	DIVINO SALVADOR	9	18	2
1	ANTONIO JOSE CAMACHO	DIVINO SALVADOR		21	
1	ANTONIO JOSE CAMACHO	MARCO FIDEL SUAREZ		22	2
1	ANTONIO JOSE CAMACHO	MARCO FIDEL SUAREZ		27	
1	ANTONIO JOSE CAMACHO	OLGA LUCIA LLOREDA		28	1
1	ANTONIO JOSE CAMACHO	OLGA LUCIA LLOREDA		29	
1	ANTONIO JOSE CAMACHO	REPUBLICA DEL PERU		28	1
2	BARTOLOMÉ LOBOGUERRERO	BARTOLOMÉ LOBOGUERRERO	13	20	1
2	BARTOLOMÉ LOBOGUERRERO	BARTOLOMÉ LOBOGUERRERO		27	
2	BARTOLOMÉ LOBOGUERRERO	ENRIQUE OLAYA HERRERA		29	3
2	BARTOLOMÉ LOBOGUERRERO	ENRIQUE OLAYA HERRERA		28	
2	BARTOLOMÉ LOBOGUERRERO	ENRIQUE OLAYA HERRERA		29	
3	CARLOS HOLGUÍN LLOREDA	JARDIN NACIONAL N°2	10	25	3
3	CARLOS HOLGUÍN LLOREDA	JARDIN NACIONAL N°2		25	
3	CARLOS HOLGUÍN LLOREDA	JARDIN NACIONAL N°2		27	
3	CARLOS HOLGUÍN LLOREDA	JARDIN NACIONAL N°2		23	
3	CARLOS HOLGUÍN LLOREDA	JARDIN NACIONAL N°2		24	
4	CARLOS HOLGUÍN MALLARINO	MIGUEL DE POMBO	15	28	1
4	CARLOS HOLGUÍN MALLARINO	MIGUEL DE POMBO		29	
4	CARLOS HOLGUÍN MALLARINO	NIÑO JESÚS DE ATOCHA		26	1
5	CRISTOBAL COLON	ANTONIA SANTOS	16	22	1
5	CRISTOBAL COLON	BIENESTAR SOCIAL		28	3
5	CRISTOBAL COLON	BIENESTAR SOCIAL		22	
5	CRISTOBAL COLON	BIENESTAR SOCIAL		28	
6	FELIDIA	REPUBLICA DE CUBA	59	19	1
7	FRANCISCO JOSE LLOREDA MERA	LUIS FERNANDO LLOREDA ZAMORANO	60	29	1
8	GENERAL ALFREDO VASQUEZ COBO	REPUBLICA DEL ECUADOR	9	27	1
8	GENERAL ALFREDO VASQUEZ COBO	REPUBLICA DEL ECUADOR		27	
8	GENERAL ALFREDO VASQUEZ COBO	NUESTRA SENORA DE LOS REMEDIOS		22	2
8	GENERAL ALFREDO VASQUEZ COBO	NUESTRA SENORA DE LOS REMEDIOS		28	
9	GENERAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	JOSE VICENTE CONCHA	11	28	2
9	GENERAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	JOSE VICENTE CONCHA		16	

9	GENERAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	JULIO ARBOLEDA		27	1
9	GENERAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	LEON XIII		25	1
9	GENERAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	SAN PEDRO CODENAL		28	1
10	GOLONDRINAS	ANTONIO BARBERENA	65	25	1
10	GOLONDRINAS	ANTONIO BARBERENA		26	
11	GUILLERMO VALENCIA	PRESBITERO ANGEL PIEDRAHITA	4	15	3
11	GUILLERMO VALENCIA	PRESBITERO ANGEL PIEDRAHITA		19	
11	GUILLERMO VALENCIA	PRESBITERO ANGEL PIEDRAHITA		14	
12	HERNANDO NAVIA VARON	FRAY JOSE IGNACIO ORTIZ	12	27	2
12	HERNANDO NAVIA VARON	FRAY JOSE IGNACIO ORTIZ		28	
12	HERNANDO NAVIA VARON	FRAY JOSE IGNACIO ORTIZ		34	
13	HUMBERTO JORDAN MAZUERA	HUMBERTO JORDAN MAZUERA	13	29	1
13	HUMBERTO JORDAN MAZUERA	HUMBERTO JORDAN MAZUERA		28	
13	HUMBERTO JORDAN MAZUERA	MIGUEL CAMACHO PEREA		33	1
13	HUMBERTO JORDAN MAZUERA	MIGUEL CAMACHO PEREA		30	
14	JESUS VILLAFÁÑE FRANCO	JESUS VILLAFÁÑE FRANCO	13	26	1
14	JESUS VILLAFÁÑE FRANCO	JESUS VILLAFÁÑE FRANCO		30	
15	JOSÉ MARÍA CARBONELL	HONORIO VILLEGAS	10	31	1
15	JOSÉ MARÍA CARBONELL	ISABEL DE CASTILLA		27	
15	JOSÉ MARÍA CARBONELL	ISABEL DE CASTILLA		28	
15	JOSÉ MARÍA CARBONELL	ISABEL DE CASTILLA		17	
15	JOSÉ MARÍA CARBONELL	ISABEL DE CASTILLA		28	
16	JUAN XXIII	JUAN XXIII	12	32	1
16	JUAN XXIII	JUAN XXIII		31	
16	JUAN XXIII	JULIO RINCON		26	1
16	JUAN XXIII	BELLO HORIZONTE		21	1
16	JUAN XXIII	SAN BUENAVENTURA		26	1
16	JUAN XXIII	SAN BUENAVENTURA		26	
17	JUAN DE AMPUDIA	JARDIN INFANTIL NACIONAL No. 1	8	21	4
17	JUAN DE AMPUDIA	JARDIN INFANTIL NACIONAL No. 1		23	
17	JUAN DE AMPUDIA	JARDIN INFANTIL NACIONAL No. 1		24	
17	JUAN DE AMPUDIA	JARDIN INFANTIL NACIONAL No. 1		24	
18	LA BUITRERA	JOSE MARIA GARCIA DE TOLEDO	54	22	1
19	LIBARDO MADRID VALDERRAMA	PRIMERO DE MAYO	16	21	1
19	LIBARDO MADRID VALDERRAMA	ANGELICA SIERRA ARIZABALETA		23	1
19	LIBARDO MADRID VALDERRAMA	ANGELICA SIERRA ARIZABALETA		24	
19	LIBARDO MADRID VALDERRAMA	PABLO NERUDA		33	1
20	LOS ANDES	TIERRA DE HOMBRES	56	23	1
21	MANUEL MARÍA MALLARINO	LAURA VICUÑA	7	23	1
21	MANUEL MARÍA MALLARINO	LAURA VICUÑA		18	
21	MANUEL MARÍA MALLARINO	LOS PINOS		19	1
22	NUEVO LATIR	NUEVO LATIR	14	27	1
22	NUEVO LATIR	NUEVO LATIR		25	1
22	NUEVO LATIR	NUEVO LATIR		24	1
22	NUEVO LATIR	NUEVO LATIR		27	1
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	TRES DE JULIO	6	28	1
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	TRES DE JULIO		30	
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	SAN JORGE		23	1
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	SAN JORGE		32	
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	SAN LUIS		31	

23	PEDRO ANTONIO MOLINA	SAN LUIS		30	
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	SAN LUIS		29	
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	ATANASIO GIRARDOT		36	1
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	ATANASIO GIRARDOT		45	
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	LOS VENCEDORES		32	1
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	LOS VENCEDORES		31	
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	INMACULADA CONCEPCIÓN		34	1
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	INMACULADA CONCEPCIÓN		29	
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	JORGE ELIECER GAITÁN		17	1
23	PEDRO ANTONIO MOLINA	JORGE ELIECER GAITÁN		24	
24	POLITECNICO MUNICIPAL DE CALI	CELIMO RUEDA		33	1
24	POLITECNICO MUNICIPAL DE CALI	CELIMO RUEDA		26	
24	POLITECNICO MUNICIPAL DE CALI	GRAL. SANTANDER	18	34	1
24	POLITECNICO MUNICIPAL DE CALI	JHON F. KENNEDY		37	1
24	POLITECNICO MUNICIPAL DE CALI	JHON F. KENNEDY		37	
25	REPUBLICA DE ISRAÉL	SAN JOSÉ	4	23	2
25	REPUBLICA DE ISRAÉL	SAN JOSÉ		25	
26	RODRIGO LLOREDA CAICEDO	LUIS ENRIQUE MONTOYA		28	1
26	RODRIGO LLOREDA CAICEDO	MICAELA CASTRO BORRERO	16	30	1
26	RODRIGO LLOREDA CAICEDO	PRIMITIVO CRESPO		30	1
27	SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE	SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE	7	33	1
28	SANTA LIBRADA	SEDE EUSTAQUIO PALACIOS		26	1
28	SANTA LIBRADA	CARLOS ALBERTO SARDI GARCÉS	3	23	2
28	SANTA LIBRADA	CARLOS ALBERTO SARDI GARCÉS		23	
29	VILLA DEL SUR	SUSANA VINASCO DE QUINTANA		27	2
29	VILLA DEL SUR	SUSANA VINASCO DE QUINTANA	11	26	
29	VILLA DEL SUR	SUSANA VINASCO DE QUINTANA		30	
29	VILLA DEL SUR	SUSANA VINASCO DE QUINTANA		29	
	29 Instituciones Educativas Oficiales	58 sedes		2918	83 aulas

2.3. PROYECTO BP 0402133: IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON ENFOQUE INTEGRAL DE SANTIAGO DE CALI

- Valor del Proyecto:

Esta ficha se crea a partir de la armonización presupuestal en el marco del plan de desarrollo 2016-2019, en su versión 2, contando con un presupuesto asignado de \$777.451.200.

Así mismo, para el cumplimiento del Indicador 41010010002, se contaba dentro de la Ficha BP 02039986, con las siguientes actividades: “Realización de encuentros de movilización social para fortalecer la divulgación de los derechos y participación de los niños y niñas de Primera Infancia” por valor total de \$78.739.093. Y, la actividad “Formación y cualificación de Talento Humano en educación inicial con enfoque integral del Municipio de Santiago de Cali” con un presupuesto de \$ 381.000.000.

- Nivel de ejecución presupuestal:
A 30 de noviembre 2016, en el marco de la Ficha BP “Fortalecimiento de la atención integral en educación inicial a niños y niñas de la primera infancia en el Municipio Santiago de Cali” se ejecutaron la totalidad de los recursos asignados por un valor de \$459.739.093 y de la Ficha BP 02040133 se han ejecutado \$86.344.135, del presupuesto asignado, equivalente al 11%.

Acorde con lo anterior, se cuenta con una ejecución de \$546.083.228 logrando cubrir 5.626 beneficiarios asociados al cumplimiento de este indicador.

- Principales acciones realizadas y beneficiarios:

Actividades	N° de Beneficiarios
Celebración Día de la Niñez: <i>Cali Juguetona, Pacífica y Diversa</i>	2.547
Encuentros Zonales y Encuentros por la Primera Infancia	491
Encuentro Zonal Sur y III Encuentro por la Primera Infancia “Recreando el Petronito en los NIDOS”	528
Formación y cualificación de Talento Humano en educación inicial con enfoque integral del Municipio de Santiago de Cali	2.060
Celebración Semana de la Primera Infancia: <i>Las Niñas y los Niños hablan de Paz</i>	
Total	5.626

La implementación de la estrategia de fomento, ha beneficiado a niñas, niños, madres lactantes, mujeres gestantes y sus familias, a maestras y maestros de las Unidades de Servicio – UDS y agentes educativos indígenas y afrodescendientes, mediante las actividades de movilización social y procesos de cualificación para un total a noviembre 30 de 2016 de 5.626 beneficiarios.

A continuación, se describen las principales actividades realizadas:

2.3.1. Agentes Educativos participando en la implementación de los Referentes Técnicos

Los referentes técnicos se hicieron visibles en todos los espacios institucionales, especialmente en las Instituciones Educativas Oficiales, concentrando la comprensión sobre los componentes de calidad y su importancia en las planeaciones operativas.

Se desarrollaron acciones de información y sensibilización dirigidas a todos los actores involucrados en educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia, en espacios como: simposios, encuentros académicos, grupos de estudio y comunitarios, foros, obras de teatro, campañas en beneficio de la Educación Inicial, feria de servicio, consultas a la comunidad, a niñas, niños y sus familias; encuentros de experiencias significativas, documentación de prácticas y lecciones aprendidas en educación inicial, piezas comunicativas (afiches, volantes, cuñas radiales etc.).





2.3.2. Agentes Educativos de las Unidades de Servicio Formados:

- ***Diplomado Educación Inicial Diversa:***
Mediante Contrato Interadministrativo No. 4143.0.851-2016 suscrito entre la Secretaria de Educación de Cali y la Universidad del Valle, en desarrollo de la línea de Inversión CONPES 181-2015 denominada Cualificación y formación de talento humano que trabaja en el marco de la atención integral a la primera infancia, se ejecuta el Proyecto "*Cualificación de Maestra/os y Agentes Educativos Indígenas y Afrodescendientes en Educación Inicial Diversa*".

Con una inversión total de \$381.000.000 millones de pesos realizó el despliegue de 4 estrategias académicas, complementarias e interdependientes:

Estrategia académica No. 1 Caracterización In Situ.

La cual se realizó en veinte (20) Unidades de Servicio - UDS de Modalidad institucional con maestras y auxiliares pedagógicos de niñas y niños en situación de discapacidad, niñas y niños indígenas y en las UDS que territorialmente corresponden a mayoría afrocolombiana, acorde con el reporte de la Ruta integral de Atenciones - RIA de Santiago de Cali.

UDS y población participantes en la Estrategia Acompañamiento en Sitio

No.	UDS	MODALIDAD	MAESTRAS Y AUX PEDAG.	FAMILIAS	NIÑOS Y NIÑAS	COMUNA
1	MF KUSHI TUPARINA	FAMILIAR	2	15	2	3
2	NIDO UDS CASETA MARCO FIDEL SUA	INSTITUCIONAL	3	0	18	4
3	NIDO CDI SAN MARINO	INSTITUCIONAL	4	0	15	7
4	MF SAN MARNO	FAMILIAR	11	12	0	7
5	NIDO UDS FUNDACION CARIÑO	INSTITUCIONAL	2	23	15	9
6	NIDO CDI LA SELVA	INSTITUCIONAL	2	15	12	10
7	MF LA SELVA FAMILIAR	FAMILIAR	2	17	0	10
8	MF LA SELVA WUAWUKUNAPA-WASSI	FAMILIAR	1	8	0	10
9	NIDO CDI VILLA DEL SUR	INSTITUCIONAL	0	10	42	11
10	MF ARCO IRIS LEON XIII	FAMILIAR	4	15	15	11
11	NIDO ARCO IRIS COMFANDI	INSTITUCIONAL	2	18	0	12
12	NIDO GOTICAS DE AGUA DULCE	INSTITUCIONAL	2	5	0	14
13	NIDO CDI ISAIAS DUARTE CANCINO	INSTITUCIONAL	5	31	111	15
14	MF ISAAIAS DUARTE CANCINO	FAMILIAR	2	30	0	15
15	NIDO CDI ALTOS DE SANTA ELENA	INSTITUCIONAL	2	27	48	18
16	NIDOS UDS CISOLES	INSTITUCIONAL	4	0	64	18
17	MF SUEÑOS DE ALGODÓN	FAMILIAR	3	36	0	18
18	MF BELEN COMUA 20	FAMILIAR	2	17	15	20
19	MF EL CORTIJO COMUNA 20	FAMILIAR	2	29	0	20
20	MF POTRERO GRANDE	FAMILIAR	2	25	0	21
TOTAL			57	333	357	

Fuente: Participantes Estrategia Acompañamiento En sitio. Documento Aproximación a la Caracterización. Proyecto "Fortalecimiento de la Atención Integral en Educación Inicial a Niños y Niñas de la Primera Infancia en el Municipio de Santiago de Cali". Coordinación Técnica de Primera Infancia - Secretaria de Educación - Universidad del Valle. Pág. 10.

Como se observa en la tabla anterior, son 20 las UDS estudiadas, con participación de 57 maestras(os) y auxiliares pedagógicas(os), 333 familiares y/o cuidadores y 357 niños y niñas. Diecisiete (17) de las 20 unidades de servicio acompañadas se encuentran ubicadas en Comunas TIO,¹ con un porcentaje de participación del 85%.

Estrategia académica No. 2 Diplomado en Educación Inicial Diversa.

La Formación y Cualificación, a través del diplomado fue estructurada en forma nuclearizada, con un núcleo básico o común para acercar al estudiante a temáticas generales y un núcleo específico donde se realizaron reflexiones más profundas en aspectos particulares de la diversidad funcional, indígena y afrodescendiente para apoyar al trabajo educativo con las tres poblaciones beneficiarias.

¹ En el plan de desarrollo 2016-2019 "Cali Progresa Contigo" se priorizaron para intervención 90 barrios ubicados en 18 comunas de la zona urbana de Cali y los 15 corregimientos de la zona rural. Estos territorios son denominados Territorios de Inclusión y Oportunidades - TIO, estrategia de la Alcaldía de Santiago de Cali cuya intervención territorial busca focalizar, articular y sincronizar las intervenciones sociales públicas y privadas para potenciar el desarrollo humano, fortalecer el tejido social e incrementar la participación y empoderamiento comunitario en las zonas más vulnerables de Cali ubicadas en las COMUNAS 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 21.

La cualificación estuvo dirigida a 30 maestras/auxiliares pedagógicos; 60 agentes educativos indígenas y 60 agentes educativos afrodescendientes de la ciudad de Santiago de Cali.



Finalmente la formación y cualificación se complementó con las *estrategias No. 3 Seminario con Expertos* y *No. 4 Taller de Consolidación* previstas en el proyecto que buscaban:

- Un encuentro con expertas y expertos (maestros, maestras, sabedores, mayores y funcionarios) para que a partir de la línea de base, la caracterización y los aportes surgidos durante el diplomado, contribuyeran a la construcción de lineamientos propios de Educación Inicial.
- Por su parte, con el Taller Estrategia de Consolidación acompañado por el equipo experto del diplomado, se validó y consolidó aportes a la propuesta de Lineamientos Propios para la Educación Inicial y Canasta Diferencial.



2.3.3. Estrategias de Movilización Social por la Primera Infancia

- ***Celebración del Día de la Niñez: “Encuentros de Ciudad - Cali Juguetona, Pacífica y Diversa”:***

Es una estrategia intersectorial de movilización social en el marco del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, la cual tiene como objetivo sensibilizar y generar reflexión en las familias y cuidadores de niñas y niños en torno al juego como derecho fundamental y como dinamizador de procesos familiares y comunitarios.

La estrategia se desarrolló en el marco de la celebración nacional del “Día de la Niñez” convocada por la Corporación Juego y Niñez y Presidencia de la República, la cual, buscaba realizar un homenaje a la niñez caleña y avanzar en la sensibilización de las familias, la sociedad y el Estado sobre su obligación de cuidar, proteger a las niñas y niños y garantizar sus derechos y desarrollo armónico e integral. Para lo anterior, se generaron ambientes provocadores en cada uno de los espacios de ciudad propuestos en la Brújula 2016.

Se invitó a desarrollar los 4 Hitos propuestos para el municipio: Los Nidos de Cali; Mi casa un espacio de juego y convivencia; Mi organización se la juega por las niñas y los niños; Mi municipio territorio de juego, con las siguientes actividades:

Actor	Actividad	Beneficiarios
Alcaldía de Santiago de Cali	La Alcaldía se Viste de Juego	98 empleados
Lafrancol	Mi Empresa se la Juega por los Niños y las Niñas	74 empleados
Palmetto Plaza	Mi Municipio un Territorio de Juego - Palmetto	40 niñas y niños con sus familias
CDI NIDOS	Mi Nido Espacio de Convivencia y Juego	4000 niñas y niños
Sala Infantil del Hospital Universitario del Valle	El Juego Visita la Sala Infantil del Hospital	44 niñas y niños
Comunidades Indígenas	Día de la Niñez con la Comunidad Indígena	79 niñas y niños

Realización de encuentros de movilización social para fortalecer la divulgación de los derechos y participación de los niños y niñas de Primera Infancia: Celebración del día de la Niñez: “Encuentros de Ciudad - Cali Juguetona, Pacífica y Diversa”

- *Evento académico* realizado el martes 26 de abril de 2016, en el Museo de Arte La Tertulia, con 227 beneficiarios.



- *Encuentros en Parques*: llevados a cabo el sábado 30 de abril, en el CAM y los parques de La Horqueta, Ciudad Modelo, Lourdes y Villa del Lago, en los que participaron 1.687 beneficiarios de Primera Infancia.



Por la gestión realizada durante el desarrollo del proyecto *Cali Juguetona Pacífica y Diversa* el señor Alcalde de Santiago de Cali fue distinguido con el premio a nivel nacional al **Alcalde más Pilo 2016**, en el marco del VI Encuentro Internacional de Juego Educación y Ludotecas: Lenguaje y ambiente para la convivencia, el día 27 de octubre de 2016. Este reconocimiento se otorga a los mandatarios más comprometidos con “*El juego como un derecho y factor fundamental en la Primera Infancia*”.



- **Encuentros por la Primera Infancia**

Mediante la realización de los Encuentros por la Primera Infancia, se beneficiaron 650 agentes educativos del sector público, privado y comunitario:

Encuentros Zonales:

Se constituyen en jornadas con actores educativos del sector privado y comunitario con el objetivo de reconocer y apoyar el papel de los agentes educativos, en el desarrollo de la Educación Inicial en el marco de la atención Integral a la Primera Infancia. Igualmente para:

- Brindar información oportuna y pertinente relacionada con Planes, Programas y Proyectos relacionados con la atención integral a la Primera Infancia.
- Dar a conocer lineamientos, orientaciones y reglamentaciones relacionadas con la Educación Inicial.
- Sensibilizar e incentivar acuerdos y compromisos en el marco de la movilización social.

Los Encuentros Zonales, se llevaron a cabo en las zonas educativas, así:

Zona Sur: comunas 17, 18, 20, 22, zona rural

Zona Suroriente: comunas 10, 11, 15, 16

Zona Centro: comunas 8, 9 y 12.

Zona Norte: comunas 1, 2, 3, 19 y zona rural norte

Zona Oriente: comunas 13, 14, y 21

Zona Nororiente: Comunas 4, 5, 6 y 7.

Encuentros Rectores y Entidades Administradoras de Servicio:

Son espacios para el intercambio y la retroalimentación de directivos y docentes de las Instituciones Educativas Oficiales, coordinadores, maestras, maestros y equipos psicosociales de las Unidades de Servicio – UDS, en las temáticas claves y prioridades establecidas para el desarrollo de la Educación Inicial en el marco de la atención Integral a la Primera Infancia, tanto del nivel nacional como del nivel local.

Es así como en dicho espacio, se divulgaron y organizaron los pilotajes definidos por el Ministerio de Educación Nacional, dirigidos a la implementación de la Transición Integral, las Transiciones Armónicas, el Acompañamiento Pedagógico Situado – Modelo de Acompañamiento Situado MAS, el reconocimiento de la reglamentación de la Educación Inicial, el Modelo de Gestión de la Educación Inicial- MGEI y la Política de Estado Ley No. 1804 del 2 de Agosto de 2016 para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

- **Celebración Semana de la Primera Infancia: “Las Voces de las Niñas y los Niños hablan de Paz”**

La Semana de la primera infancia es un conjunto de eventos, experiencias y actividades que se entrelazan durante una semana, donde:

- Las niñas y los niños viven y siente a Cali
- Las familias trabajan unidas por ofrecer ambientes amorosos a sus niñas y niños
- La ciudad ofrece sus múltiples posibilidades
- Las maestras pueden socializar sus diseños pedagógicos en un ambiente de crecimiento y transformación.

Este evento es el más importante de ciudad y de mayor participación y movilización social de todos los realizados durante el período de gobierno, en tanto concentra su esfuerzo en la visibilización de la primera infancia y el reconocimiento de esta población como sujetos de derechos.

La Semana de la Primera Infancia, tiene por objetivo generar un espacio de reflexión y análisis con expertos nacionales y locales alrededor de las grandes posibilidades que se generan para la construcción y formación de la Paz, en la garantía de los derechos de la primera infancia en el Municipio de Santiago de Cali.

Durante la semana se realizó por parte de la Secretaría de Educación, las siguientes actividades:

- Evento académico 15 y 16 de Noviembre en el Centro Cultural de Cali:

Día 1 – Simposio Primera Infancia en ámbitos Culturales y Artísticos:

La Secretaría de Cultura y Turismo de Santiago de Cali, desde su oficina de Red de Bibliotecas Públicas, realizó el Simposio con el fin de reconocer la diferencia, explorando las características propias del desarrollo, preferencias, intereses y necesidades que se gestan en los contextos sociales y culturales de la primera infancia.

Día 2 - “Las Voces de las Niñas y los Niños hablan de Paz”:

Se contó con conferencistas nacionales y locales, cuyos temas a tratar, desencadenarán reflexiones sobre la primera infancia y la paz, se desarrollaron tres (3) Conferencias. Estas son:

- Conferencia 1: El vínculo Socio afectivo, generador de paz: Ana Sofía Sinisterra.
- Conferencia 2: Primera infancia lidera el camino a la construcción de convivencia pacífica: Aura Ximena Gafaro,
- Conferencia 3: La Paz se arrulla y se mece, al inicio de la vida: Isabel Torres.

- Presentación de las experiencias significativas *“La Educación Inicial, una pedagogía en movimiento por la Paz”*.

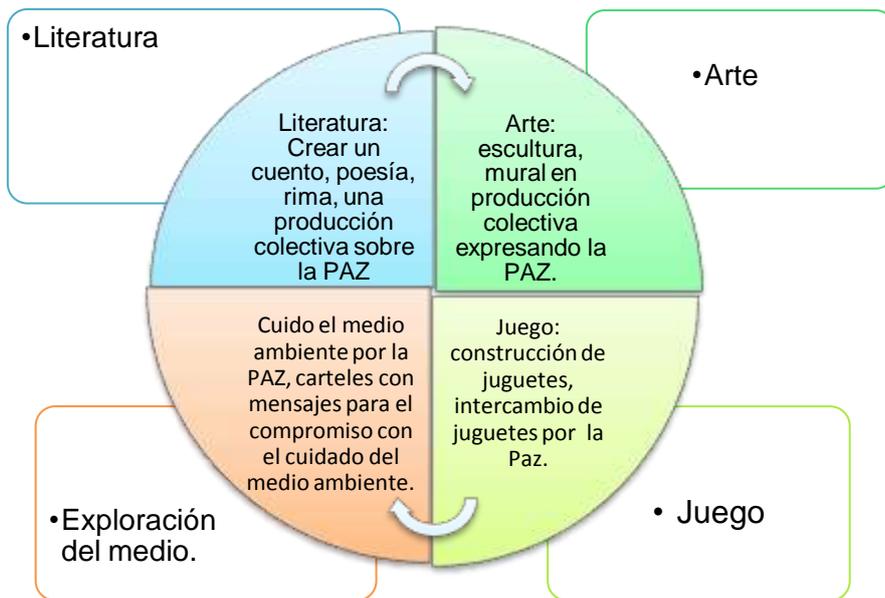
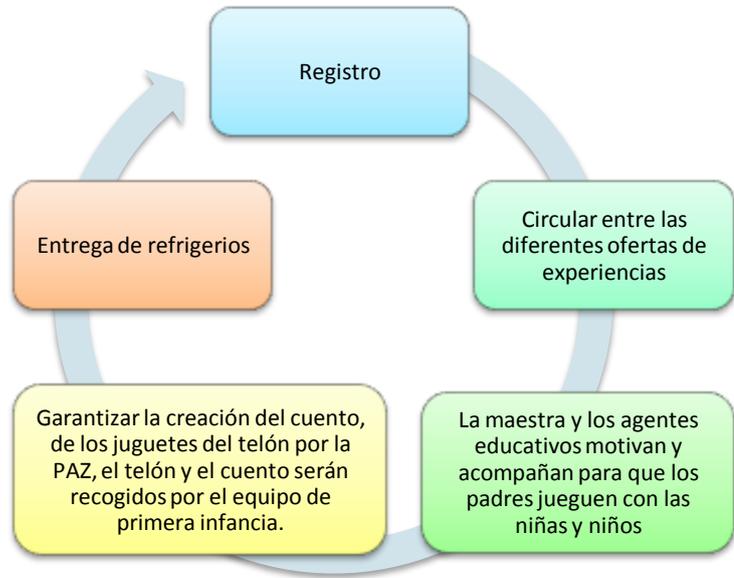
Es un espacio durante el cual, cada una de las experiencias invitadas comparte y narran los factores que las hacen significativas y cómo el entorno y las particularidades se ven reflejadas en sus intervenciones.

Las experiencias significativas invitadas corresponden al sector académico universitario, Centros de Desarrollo Infantil CDI y Entidades Administradoras del Servicio EAS contratadas por la Alcaldía – SEM.

- Festival *“Todos al parque”*.
Se instalan carpas que están identificadas con el nombre de cada una de las actividades rectoras (Juego, Arte, Literatura y Exploración del Medio):



Rutina del Parque



2.4. PROYECTO BP 02039984: “CONSTRUCCION DE AULAS NUEVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO SANTIAGO DE CALI”

- Valor del Proyecto:
En esta ficha se incorporaron recursos para la construcción de los centros de desarrollo infantil-CDI para la Primera Infancia, en el marco del Plan de Desarrollo 2012-2015, proyectados para su ejecución a junio de 2016. Con el proceso de armonización presupuestal, dichos recursos quedan incluidos en la vigencia 2016, en el actual Plan de Desarrollo 2016 – 2019.
- Logros-productos:

OBJETIVO	CDI	PRESUPUESTO
Entrega en la vigencia 2016 del CDI Potrero Grande	220	\$3.592.755.558
Recursos BID para terminar los Centros de Desarrollo Infantil de Primera Infancia.	Calida	\$5.515.000.000
	Llano Verde	
	La Estrella	
	José María Córdoba	
Recursos propios Adecuación de unidades de servicio de Primera Infancia	La Selva	\$537.000.000
	Mi Bosquecito	
	San Marino	
	Villa Del Sur	
	Presbítero Ángel Piedrahita	
	Rodrigo Lloreda	
Donación de la Fundación Club Campestre (acabados CDI)	Altos de Santa Elena	\$2.500.000.000
Donación de dotación para el CDI (Fundación Club Campestre- Embajada de China)	Altos de Santa Elena	\$210.500.000

El Total de inversión es de \$ 8.762.500.000, de los cuales \$ 5.515.000.000 corresponde al préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo - BID y \$537.000.000 a recursos propios.

Así mismo se contó con la donación de la dotación del centro desarrollo Infantil – CDI Altos de Santa Elena, por parte de la Embajada de China-Fundación Club Campestre, beneficiando a 300 niñas y niños.



- Localización y Beneficiarios:

COMUNA	CUPOS	CDI
15, 20 y 9	1.140	CALIDA LLANO VERDE ESTRELLA JOSE MARÍA CORDOBA
10, 12,7, 11, 4 y 13	940	LA SELVA MI BOSQUECITO SAN MARINO VILLA DEL SUR PRESBITERO ANGEL PIEDRAHITA RODRIGO LLOREDA
18	300	ALTOS DE SANTA ELENA
18	300	ALTOS DE SANTA ELENA

3. PRINCIPALES LOGROS OBTENIDOS CON ACCIONES DE GESTIÓN

3.1. ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Se realizó la identificación y solicitud de los insumos requeridos a cada uno de los procedimientos del modelo de gestión de Educación Inicial, las distintas Secretarías y dependencias de la Administración Municipal y al Gobierno Nacional, para la estructuración del documento de Análisis del Estado de la Educación Inicial en el municipio de Santiago de Cali.

El Análisis del Estado de la Educación Inicial en Santiago de Cali, pretende identificar la situación actual del derecho de las niñas y los niños a la educación inicial en el municipio de Santiago de Cali durante el año 2016, a través de la normatividad que regula la educación inicial, las condiciones que ofrece el municipio a las niñas y los niños, la articulación intersectorial e interinstitucional, el apoyo técnico, la inversión, la oferta que tiene el municipio y la calidad de la educación inicial que se brinda.

Con dicha información se priorizan problemas, necesidades y potencialidades de la educación inicial para la acertada toma de decisiones tanto para fomentar el derecho como para acompañar la implementación del mismo y su inspección y vigilancia.



3.2. IMPLEMENTACIÓN MODELO DE GESTIÓN EDUCACIÓN INICIAL MGEI

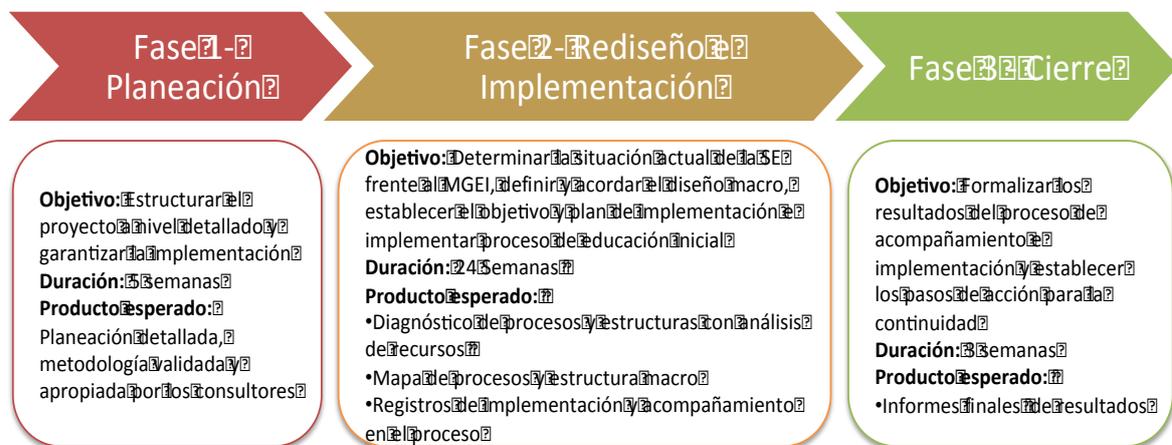
La Secretaría de Educación de Santiago de Cali, realizaba gestiones de educación inicial que no se encontraban documentadas y mucho menos hacían parte de un proceso o subproceso dentro de la Secretaría, con la implementación del Modelo de Gestión de la Educación Inicial – MGEI que entrega el Ministerio de Educación Nacional se busca articular las necesidades propias y el Sistema de Gestión de la entidad territorial.

El equipo de la Coordinación Técnica de Primera Infancia, implementó en todas las versiones el Modelo de Gestión de la Educación Inicial, el cual se asume como una herramienta que tiene el propósito de fortalecer la gestión de la Educación Inicial y contribuir a la garantía del derecho de una educación inicial de calidad, a partir de las competencias que la Constitución y la Ley establecen en relación con la protección integral de las niñas y los niños, teniendo en cuenta las características y condiciones territoriales.

- Piloto de Implementación del MGEI - Convenio de cooperación internacional N° 846 de 2016 entre el Ministerio de Educación Nacional y la Organización de los Estados Iberoamericanos -OEI con el objeto de “Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial, mediante la articulación de los procesos de educación inicial en la estructura de procesos de las secretarías de educación y el acompañamiento a las instituciones educativas en la implementación del grado transición con atención integral, en las entidades territoriales definidas”, desarrollando los siguientes componentes:
 - Componente 1: Articulación de los procesos de educación inicial en la estructura de procesos de las Secretarías de Educación.
 - Componente 2: Acompañamiento a las Instituciones Educativas para implementar el grado transición integral.

En el marco del Convenio, la Secretaria de Educación Municipal de Cali fue incluida en el grupo de Doce (12) entidades territoriales que fueron acompañadas para la implementación del Modelo de Gestión de la Educación Inicial.

Este componente inició actividades en el mes de abril y terminó en noviembre de 2016, con una duración total de 32 semanas distribuidas en 3 fases, a saber:



Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Una vez efectuada la apertura del proyecto, se realizó un diagnóstico que consistió en la identificación de:

- ✓ El estado actual de la Secretaría de Educación Municipal de Cali en la ejecución de las actividades contempladas en los procesos de educación inicial.
- ✓ La identificación de la estructura organizacional, mapa de procesos y los recursos disponibles para prestar la Educación Inicial.

- ✓ La identificación de los procedimientos para la actualización y mejora de los procesos de la Secretaría de Educación.



Fuente: Foto apertura Convenio- Coordinación técnica de Primera Infancia-Sem

Con base a los resultados de las reuniones sostenidas con los responsables de Gestión Organizacional, delegados del Ministerio de Educación Nacional, consultoras de la Organización de Estados Iberoamericanos y equipo técnico de Primera Infancia se elaboró y aprobó la propuesta de mapa de procesos y estructura organizacional para la Secretaría, quedando educación inicial como un subproceso dentro de la Secretaria de Educación de Santiago de Cali.

Fruto de la validación de estas propuestas, en los meses agosto, septiembre y octubre de 2016, se verificó la implementación de los procesos de Educación Inicial en la Secretaría de Educación, la cual se basó en la realización de talleres prácticos en los que los funcionarios apropiaron los conceptos, el sentido, la importancia y el paso a paso de cada una de las actividades incluidas en el Modelo de Gestión de Educación Inicial –MGEI, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional-MEN.



Fuente: Taller 1 de Educación Inicial – SEM



Fuente: Taller 2 de Educación Inicial - SEM

Paralelo a los talleres, y teniendo en cuenta los recursos humanos y técnicos disponibles en la secretaría, se inició la modelación y documentación de los procesos de Educación Inicial y el levantamiento de cargas de trabajo, teniendo en cuenta la estructura organizacional y de procesos de la dependencia.

Finalmente, se realizó la reunión de cierre el 23 de Noviembre de 2016, mediante una Jornada de Socialización con la participación de funcionarios de la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, representantes del Ministerio de Educación Nacional, la coordinadora y consultora de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, del ICBF e integrantes del equipo técnico de Primera Infancia que participaron en el proceso de implementación del Modelo de Gestión de la Educación Inicial, entre otros.



Acuerdos del plan de implementación

Una vez aprobada la propuesta de estructura y procesos para la implementación del MGEI y teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos humanos y técnicos de la Secretaría de Educación de Cali, se acuerda la implementación de los siguientes procesos y productos:

Proceso	Subprocesos	Procedimientos	Plan de Implementación	
			Acciones de Implementación	Producto Esperado
Prestación del Servicio Educativo	Fomento	Estado de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral	Realización del taller de implementación. Acompañamiento a la implementación. Asignación de responsables de la ejecución del proceso. Documentación en la estructura de procesos de la Secretaría de Educación.	Documento de Estado de la educación inicial, socializado
		Estrategias de Ingreso y Continuidad a la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral y el Sistema Educativo	Realización del taller de implementación. Acompañamiento a la implementación. Asignación de responsables de la ejecución del proceso. Documentación en la estructura de procesos de la Secretaría de Educación. Este procedimiento se encuentra en revisión por parte de la Secretaría de Educación Municipal (Gestión Organizacional)	Plan de acción de implementación de los referentes, estrategias de implementación, evaluación de la implementación, informe de la gestión de referentes, terminado. (En revisión por las responsables de Gestión Organizacional de la Secretaría de Educación de Santiago de Cali)
		Gestión de Referentes Técnicos en el marco de la atención Integral	Realización del taller de implementación. Acompañamiento a la implementación. Asignación de responsables de la ejecución del proceso. Documentación en la estructura de procesos de la Secretaría de Educación.	Plan de acción de implementación de los referentes, estrategias de implementación, evaluación de la implementación, informe de la gestión de referentes, terminado.
		Acompañamiento Técnico en Educación Inicial en el marco de la atención integral	Realización del taller de implementación. Acompañamiento a la implementación. Asignación de responsables de la ejecución del proceso. Documentación en la estructura de procesos de la Secretaría de Educación.	Plan de acción de implementación, estrategias de acompañamiento, resultados de la implementación del plan de acción, informes de seguimiento y evaluación del acompañamiento, terminado
	Seguimiento y Monitoreo	Registro Único de Prestadores de Servicio en Educación Inicial en el marco de la Atención Integral	Realización del taller de implementación. Acompañamiento a la implementación. Asignación de responsables de la ejecución del proceso. Documentación en la estructura de procesos de la Secretaría de Educación.	Estrategias de promoción del registro de prestadores de educación inicial, información registrada, registro de prestadores en la herramienta o sistema, terminado.
		Verificación de Condiciones de Calidad en el marco de la atención Integral	Realización del taller de implementación. Acompañamiento a la implementación. Asignación de responsables de la ejecución del proceso. Documentación en la estructura de procesos de la Secretaría de Educación.	Plan de acción, cronograma, instrumento de verificación de condiciones de calidad, informe de resultados -Aplicado

Procedimientos de Educación Inicial Modelados:

Es de anotar que conforme al Decreto Extraordinario No. 0516 de Septiembre 28 del 2016, por el cual se determina la estructura de la Administración Central y las funciones de sus dependencias, la Gestión de la Educación Inicial se contempla en el Numeral 9º. Art. 151 que establece las funciones de la Subsecretaria de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación Municipal. Decreto que rige a partir del 1º de Enero de 2017.

Acorde con el objetivo y los compromisos adquiridos en el marco del convenio, la educación Inicial será el quinto (5) subproceso de la Secretaría de Educación Municipal de Cali, quedando modelados seis (6) procedimientos a saber:

Macroproceso	Proceso	Subproceso	Procedimientos
Desarrollo Social	Prestación del Servicio Educativo	Gestión de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral	1. Estado de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral
			2. Gestión de Referentes Técnicos de Educación Inicial en el marco de la Atención Integral
			3. Acompañamiento Técnico en educación Inicial en el marco de la Atención Integral
			4. Estrategias de Ingreso y Continuidad a la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral y el Sistema Educativo. (En revisión por las responsables de Gestión Organizacional de la Secretaria de Educación de Santiago de Cali)
			5. Registro Único de Prestadores de la Educación Inicial (RUPEI) en el marco de la Atención Integral
			6. Verificación de condiciones de calidad en el marco de la Atención Integral.

Estructura



Acciones de sostenibilidad por parte la Secretaría de Educación

- En la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, se debe continuar con la formalización del Subproceso Gestión de la Educación Inicial en el marco de la atención Integral y de los procedimientos antes mencionados, dentro del Sistema de Gestión de Calidad de la Entidad Territorial.

En la Secretaría de Educación de Cali, se debe:

- Procurar que el personal que realice las actividades de la Educación inicial sea desarrollado por personal de planta con asignación en el manual de funciones.
- Garantizar la asignación de un espacio físico suficiente para el desarrollo de las actividades de la Gestión de Educación Inicial en el marco de la Atención Integral.
- Gestionar el alcance de los indicadores de gestión relacionados con el Educación Inicial contemplados para próximos años en el Plan de desarrollo de la Entidad Territorial.

Recomendaciones para lograr la sostenibilidad del MGEI

- La Secretaría de Educación de Cali, se debe encaminar a la socialización al interior de la secretaría, de los procedimientos modelados, una vez se surtan todos los pasos de la formalización.
- Pese a que la implementación del Modelo de Gestión de la Educación Inicial, permitió hacer la diferencia entre Primera Infancia y Educación Inicial en los equipos de trabajo de la Secretaría de Educación de Cali que participaron del convenio, existe la necesidad de continuar con la claridad en las distintas áreas.
- La Secretaría de Educación de Cali, debe procurar su participación en los pilotos que en materia de fortalecimiento de la gestión del MGEI proponga el Ministerio de Educación Nacional.
- Se debe realizar seguimiento de los procedimientos del Modelo de Gestión de la Educación Inicial y compartir sus resultados con el Ministerio de Educación en procura de reformas conducentes a mejorar su eficacia y eficiencia.
- Realizar la revisión de la caracterización y documentación del procedimiento de Estrategias de acceso y continuidad en el marco de la atención integral y el sistema educativo y, continuar con los pasos de la formalización del mismo.
- La Secretaría de Educación de Cali, debe continuar con el desarrollo de la gestión de Educación Inicial con un talento humano idóneo e interdisciplinario.
- Fomentar en el equipo de trabajo de Educación Inicial, la capacitación en el Sistema de Gestión de Calidad que se orienta desde la Entidad Territorial, para avanzar en la comprensión de la mejora continua.

3.3. DOTACIÓN NIDO (CDI) ALTOS DE SANTA ELENA

El CDI Altos de Santa Elena, recibió durante el año, dos donaciones: La primera, de la dirección general del ICBF, quienes aportaron sillas y mesas para el comedor de las niñas y niños y la segunda, La Fundación CLUB CAMPESTRE, a través de la Presidencia de la República, recibió una donación de la China, consistente en:

- Instrumentos musicales: tambores, palos de lluvia, maracas, xilófonos, claves, triángulos, ETC.



- Animales doméstico inflables y colores surtidos: caballos, perros, ovejas, cebras, burros.



- Material encajable, insertable, con figuras de animales, utensilios de la casa, etc.



- Televisores, equipos de sonido.
- Menaje para la cocina. La cocina fue dotada totalmente con ellas de aluminio en acero inoxidable, cucharones, pailas para freír en tamaño grande, mediano y pequeño, platos, soperos, platos para arroz, cucharas, vasos, pocillos, chocolateras, jarras para jugo, escurridores.
- Hamacas para colocar en cada uno de los espacios.
- Gimnasios grandes, medianos y pequeños para ser utilizados de acuerdo a las edades de las niñas y niños.



La donación fue hecha en dinero, y con esos recursos, la Fundación llevó a cabo con el apoyo de la Secretaría de Educación, el listado de las necesidades, en lo concerniente a material pedagógico, material para música y cocina, como también en lo relacionado a equipos tecnológicos, televisores y sonido.



3.4. PROYECTO FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO REFORZANDO EL VINCULO AFECTIVO MADRE-PADRE-HIJO DESDE LA GESTACION HASTA LOS 36 MESES DE EDAD.

Este proyecto desarrollado por la Secretaría de Salud en convenio con la Fundación HERF, tuvo por objetivo *“cualificar a los agentes educativos de la modalidad familiar que brindan atención desde la gestación hasta los tres años en procesos de observación conocimiento y seguimiento al vínculo afectivo como factor protector para el desarrollo infantil”*.

Logrando beneficiar a 144 Agentes educativos de Primera Infancia de la modalidad familiar que incluye maestras, maestros, auxiliares pedagógicos, trabajadores sociales, psicólogos y auxiliares de enfermería.

La cualificación se realizó con 5 seminarios de 6 horas dirigido, 2 horas de lectura independiente y un 1 seminario dirigido de 4 horas para las Coordinadoras de la Modalidad Familiar de las Entidades Administradoras del Servicio - EAS COMFANDI Y FUNDACOBIA.



- Logros:

- Crear conciencia de la necesidad de cualificar a los agentes educativos de la modalidad familiar para que asuman el acompañamiento a las madres gestantes en forma efectiva y que adquieran herramientas nuevas para un mejor desempeño de su labor .
- Que los agentes educativos de la modalidad familiar se capaciten en salud que les facilite como leer en el niño a través de sus emociones y el compartir estas actitudes con las madres.
- Remisiones de tipo preventivo o de una voz de alarma cuando se detecta alteraciones en el comportamiento y en la salud.
- En la mujer gestante lograr el seguimiento a los pilares de atención como son: un reconocimiento, el vínculo afectivo y la apropiación del conocimiento .
- Fomentar en la madre el vínculo afectivo desde la gestación.
- Que el agente educativo proteja, promocióne y apoye la lactancia materna exclusiva como único y mejor alimento.
- Acercamiento con la madre para que se produzca un destete oportuno y bien manejado.
- Sin ser del sector salud, a través de la madre hacer la interpretación de la lectura emocional en la relación de peso y talla, como es:
 - Bajo peso-talla: Problemas con el cuidador principal.
 - Baja talla: problemas con los horarios de sueño.
 - Bajo Perímetro cefálico: Bajo consumo de hierro.
- Manejo de las medidas antropométricas para realizar encuestas poblacionales que puedan indicar en determinados grupos de edad , reflejos de violencia o de enfermedades.

3.5. CUALIFICACIÓN FUNCIONARIOS Y AGENTES EDUCATIVOS PARA FORMACIÓN A FAMILIAS EN RESILIENCIA Y CUIDARTE

Se realizaron 3 estrategias de formación y cualificación dirigidas a funcionarios, equipos psicosociales, maestras, maestros y agentes educativos de las unidades de servicio que trabajan con familias, las cuales se describen a continuación:

- ***Cualificación en la Estrategia Nacional de Promoción del vínculo afectivo y la Resiliencia Familiar.***

Como resultado de gestiones ante el Ministerio de Educación Nacional se logró concretar el acompañamiento de un profesional facilitador(a) de la Dirección de Primera Infancia de MEN para desarrollar un taller de inducción, contextualización y aprestamiento para la implementación del Estrategia Nacional de Promoción del vínculo afectivo y la Resiliencia Familiar.

El taller se realizó con 30 profesionales seleccionados de las UDS entre coordinadores y psicosociales, distribuidos así:

EAS/CDI/NIDO	No. Participantes	Cobertura
CDI Altos de Santa Elena	2	300
CDI Funsace	2	200
Fundapre Modalidad Institucional	9	2.169
Fundacoba Modalidad Familiar	8	1.110
Comfandi Modalidad Institucional y Familiar	9	2.480
Totales	30	

La cualificación se desarrolló mediante la exploración de los propios vínculos, los derechos de los niños y las características de un maestro resiliente y permitió establecer un compromiso para la implementación de la estrategia completa en Santiago de Cali. Se hizo entrega de 32 kits del material “Tejiendo vínculos, Tejiendo sueños, y Tejiendo vida desde la Primera Infancia - promoción del vínculo afectivo y la resiliencia familiar”.



Esta iniciativa se desarrolló a partir de gestiones y no contó con ningún aporte financiero por parte del municipio. Para dar continuidad a este trabajo se gestionó la asistencia técnica del MEN quien estaría brindando apoyo durante

2017. Se espera contar con aportes de la SEM mediante recursos que faciliten la logística y operación de la implementación.



- **Taller de Habilidades Parentales y de Crianza.**

Como estrategia de fortalecimiento de las atenciones a las familias se articularon y gestionaron acciones para la cualificación de los profesionales y agentes educativos que acompañan a las familias en la labor de criar a sus hijos, identificándose que uno de los escenarios de intervención debe apuntar a la educación emocional y desarrollo de habilidades parentales, tanto en las familias como en los mismos profesionales acompañantes.

De las gestiones realizadas durante los meses de junio a septiembre se logró concretar la cualificación de 40 profesionales con el apoyo de la Estrategia TIO, quien aplicaría el modelo de formación de la Fundación Carvajal en dicha formación. Entre octubre a diciembre se realizaron 10 encuentros temáticos con el talento humano de las EAS Fundapre y Fundacoba en Habilidades parentales y de crianza, trabajando los siguientes talleres:

1. Aceptación de la Realidad
2. Importancia de los Sentimientos
3. Manejo de la Vida Diaria
4. Manejo del Estrés
5. El conocimiento y la comprensión de los hijos
6. El Vínculo Afectivo
7. La importancia del Juego

En la evaluación realizada por los participantes manifestaron que este tipo de intervenciones ayudan a fortalecerlos emocionalmente con experiencias que contribuyen a potenciar las atenciones y el acompañamiento a las familias.



• **Taller CuidArte.**

Resultante de gestiones con la Dirección de Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional se logró concretar en noviembre una capacitación en la Estrategia Cuidarte, lográndose la asignación de 13 cupos para profesionales de las EAS y la Oficina de Primera Infancia. El propósito de la capacitación en Cali fue lograr que a nivel territorial se cuente con profesionales formadores-multiplicadores en la Estrategia Cuidarte.



La cualificación se desarrolló los días 28, 29 y 30 de noviembre de 2016 en las instalaciones de la Universidad Santiago de Cali y con la facilitación de un profesional de la Fundación Plan Internacional Cali.

De los 13 cupos que asignó el MEN a través de Plan Internacional se aprovechó el 100%, lográndose la cualificación de:

- 9 profesionales de las Entidades Administradoras del Servicio - EAS
- 2 profesionales de Primera Infancia de la Secretaría de Educación -SEM
- 1 profesional de la Estrategia Territorios de Inclusión y Oportunidades -TIO.
- 1 estudiante de la Licenciatura de Preescolar de la Universidad Santiago de Cali - USC.



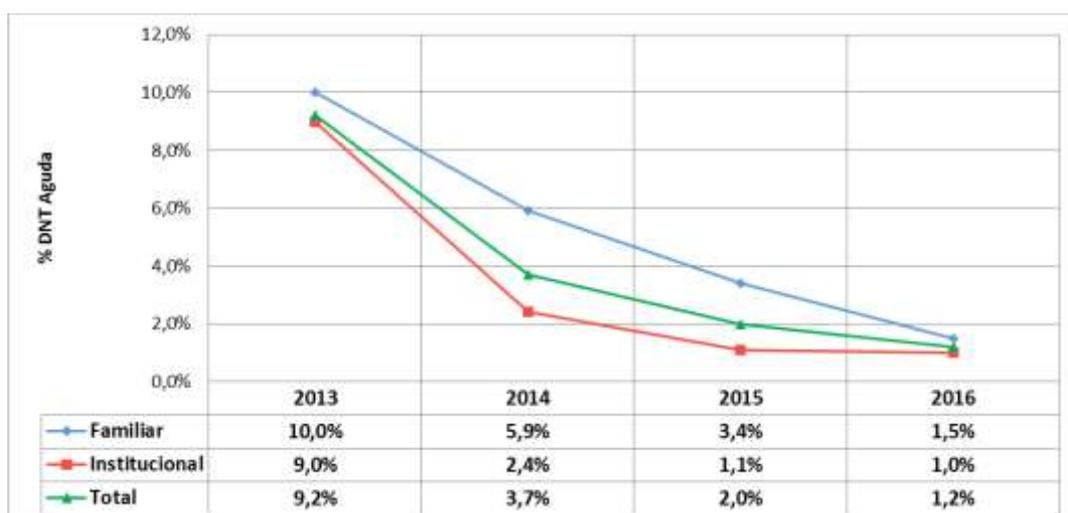
3.6. SEGUIMIENTO DEL ESTADO NUTRICIONAL

Se acompaña y verifica el seguimiento al estado nutricional de los niños y niñas, en concordancia con la realización que propone la estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia: *“Los niños y niñas cuentan con adecuado estado nutricional”*

Gracias al seguimiento y el fortalecimiento institucional que se realiza por parte de la Coordinación Técnica de Primera Infancia en los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral se ha logrado reducir los niveles de desnutrición aguda de manera significativa. Tal como se muestra en la gráfica, desde el año 2013 en donde se encontró una prevalencia de 9,2% de Desnutrición Aguda al inicio de la prestación del servicio y al mantener la prestación del servicio de atención integral, con el pasar del tiempo, se ha ido presentando una tendencia a la reducción de este indicador; así se presenta un 1,2% de desnutrición aguda al finalizar el año 2016 para el total de la población que participó en la muestra.

La reducción más significativa para la vigencia 2016 se dio en la modalidad familiar en donde se redujo de 3,4% en el 2015 a 1,5% para el 2016 la desnutrición aguda; situación que se dio por el acompañamiento realizado para la implementación de planes de intervención nutricional realizado por las Entidades Administradoras del Servicio a las Familias, el cual se efectúa a su vez en la modalidad institucional, la cual terminó para el 2016 en 1% (se redujo en 0,2%).

Gráfica. Tendencia de la Desnutrición Aguda por modalidad de atención en la primera infancia. Indicador Peso para la Talla 2013, 2014, 2015 y 2016



4. RETOS PARA EL 2017 QUE APUNTEN AL CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES

Gestión de la Educación Inicial:

- Dar continuidad a la consolidación del Modelo de Gestión de Educación Inicial (MGEI), en la Secretaría de Educación, manteniendo el Subproceso de Educación Inicial, con los cinco (5) Procedimientos identificados y documentados durante modelación realizada con el acompañamiento y la asistencia técnica del Ministerio de Educación Nacional y la OEI.
- Así mismo, la inclusión de la Educación Inicial dentro de la Subsecretaría de Calidad, de acuerdo a lo establecido en el Decreto Extraordinario No 0516 de 28 de Septiembre de 2016.

En cuanto a los procesos de Modalidad Grado de Transición Integral:

a. Relación MEN-ICBF:

- El proyecto debe desarrollarse a la par del año escolar, evitando los traumatismos que se generan cuando se tiene diferentes calendarios de ejecución.
- Realizar previo al inicio de la modalidad una o dos reuniones de los equipos técnicos del MEN, del ICBF, de la SEM y del OPERADOR, con el propósito de establecer reglas claras y unificar criterios de trabajo para la operación (exigencias de operatividad, conductos regulares y responsabilidades adquiridas por cada actor participante).
- Ajustar y dar flexibilidad en las relaciones técnicas de acuerdo al contexto de la entidad territorial, para las profesionales de atención psicosocial, de atención en salud/nutrición y para los tutores de acompañamiento pedagógico.
- Replantear el diligenciamiento y levantamiento de “formatos e instrumentos” por parte del equipo (maestras, auxiliares pedagógicas, profesionales de atención psicosocial y salud/nutrición), pues se desfigura el sentido del servicio.
- Hacer enlace con el programa de Alimentación Escolar PAE para definir quien asume la alimentación y en qué porcentaje.

b. Entidades territoriales certificadas – ETC

- La Secretaría de Educación Municipal y El ICBF Regional deben trabajar como pares y evitar proyectar imagen de subordinación de la SEM.

- Garantizar agilidad en los procesos administrativos para que la Modalidad inicie a la par del año escolar.
- Tanto la SEM como el ICBF deben planear visitas de acompañamiento y supervisión para evitar la duplicidad de acciones que interfieren el normal desarrollo de las actividades del servicio.
- Brindar Cualificación y formación al talento humano de planta de las instituciones educativas oficiales IEO (rectores, coordinadores y maestras) de tal manera que conozcan y apliquen los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral, con el fin de evitar traumatismos en el proceso.

c. Instituciones educativas – IE

- Para Iniciar el proceso se debe realizar reunión presidida por La SEM y el ICBF regional, con los rectores y coordinadores para acordar el plan de acción del proyecto para el año lectivo y una reunión final de evaluación, que permita retroalimentar el proyecto y hacer los ajustes o mejoras.
- Empoderamiento del Manual Operativo y los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral.

d. Manual Operativo

- En él debe visibilizarse de forma más clara el rol del rector y de las instituciones Educativas.
- La canasta debe tener ajustes a los salarios de los profesionales y auxiliares lo cual ayuda a mejorar la permanencia y la continuidad en su trabajo, e incluir auxiliares administrativos.
- Debe considerarse la minuta diferencial para comunidades de otras etnias.
- Incluir el seguimiento de asistencia a odontología de los niños.
- Articularse con el programa de escuela saludable brindado por la SEM.
- Incluir dentro de los perfiles el Auxiliar administrativo.

e. Rol del profesional de campo

- Todos los profesionales de campo que participan haciendo seguimiento y Monitoreo, deben tener la capacitación que se brinda desde el MEN, Debe garantizarse el rubro para desplazamiento en las visitas y contar con el buen acompañamiento que se tuvo en este piloto.

- Acompañamiento y asesoría para el Operador, la SEM y las IEO exclusivamente desde los componentes administrativos, gestión y talento humano para el logro efectivo de la operación y la posterior supervisión de la misma (roles, funciones, recolección, filtración y consolidación de la información, manual operativo de la modalidad atención integral); con el fin de brindar soluciones a las inconsistencias encontradas en el desarrollo de las actividades diarias y programadas en la operación de la modalidad.

Respecto a la Gestión de las Atenciones Integrales a la Primera Infancia:

- El reto más importante para el municipio Santiago de Cali en el 2017, respecto a la atención integral a la primera infancia, es lograr el funcionamiento de la Subsecretaría de Primera Infancia, creada en la Secretaría de Bienestar Social, en el marco de la reforma administrativa (Decreto Extraordinario No 0516 de Septiembre 28 de 2016).
- Aumentar la oferta de atención integral a la primera infancia, especialmente, en zonas donde las condiciones de vulnerabilidad y pobreza son muy altas, como es el caso de los Territorios de Inclusión y Oportunidades TIO, donde no se posee infraestructura adecuada para brindar una atención integral y de calidad.
- Que el Municipio diseñe su propio Manual Operativo para la Atención Integral a la Primera Infancia, acorde con su contexto particular, realidades territoriales y necesidades de niñas, niños y familias.
- Diseñar e implementar una Canasta Local, contextualizada y pertinente al territorio, que permita dar oportunidades reales de calidad en la vida de los niños y niñas de Primera Infancia y sus familias.
- Dar continuidad a la realización de encuentros de movilización social para fortalecer la divulgación de los derechos y participación de los niños y niñas de Primera Infancia, como son; Día de la niñez, Semana de la Primera Infancia, Encuentros zonales, Encuentros por la Primera Infancia, Celebración del Inti Raymi, Celebración del Petronito, Semana mundial de la lactancia materna, entre otros, que permiten desarrollar el enfoque diferencial y las atenciones diversas.
- Generar más procesos de cualificación, así como fortalecer y dar continuidad a los procesos de formación y acompañamiento in situ, de Coordinadoras, Maestras/os, Auxiliares Pedagógicos y Agentes Educativos de los Centros de Desarrollo Infantil-CDI NIDOS y Unidades de Servicio en modalidad institucional y familiar del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia del municipio de Santiago de Cali, en pro de garantizar la calidad de la atención integral a las niñas y niños, mujeres gestantes, madres lactantes y sus familias, correspondientes a la población de Primera Infancia.

- Aumentar la participación de la familia y de toda la ciudadanía, en las diferentes localidades y contextos, para lograr una difusión, divulgación, concientización y movilización social en pro de la Primera Infancia y el goce efectivo de sus derechos.

Respecto a la Infraestructura y plantas físicas:

- Asignación de recursos de inversión para estudios de pre-factibilidad, factibilidad y viabilidad para los proyectos de inversión de infraestructura.
- Garantizar recursos para el mantenimiento de la infraestructura de las Unidades de Servicio de atención integral a la primera infancia.
- Para la construcción de nuevos Centros de Desarrollo Infantil, se recomienda trabajo intersectorial(Educación, Salud, Cultura, Deportes y Recreación y Bienestar Social) e interdisciplinario, con los diferentes actores que convergen en la atención integral a la primera infancia, desde la etapa de diseños con el propósito de enriquecer estos espacios a la luz de todos sus componentes: Familia, comunidad y redes sociales; Proceso pedagógico, Salud y nutrición, Talento humano, Ambientes educativos y protectores y Proceso administrativo y de gestión.
- Así mismo, utilización de nuevos sistemas constructivos, que vayan a la vanguardia en uso de materiales amables con el medio ambiente, y de origen sostenible, el uso de luz y ventilación natural como factores influyentes en el diseño, construcción de ambientes enriquecidos que generen opciones para el ejercicio libre y autónomo de la capacidad y participación, de las niñas y niños, orientada a su desarrollo integral.